

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПИСЬМА, ЧТЕНИЯ, СЧЁТА

для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Разработчик(и) рабочей программы:

к.псих.н., Мурашова Л.А.
к.ф.н., Григорьева Д.Д.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) получение знаний о методах профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) получение знаний о закономерностях и содержании образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) формирование умения осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 4) формирование умения реализовать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 5) овладение технологией психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 6) овладение методами психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 7) осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 8) реализовать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-3</p> <p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ИПК 3.1. Использует знания об основных концепциях личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья, прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.</p>	<p>Знать: - описание результатов психодиагностического обследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психологии аномального развития; - основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку; -закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе); -основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития. - закономерности созревания разных отделов мозга и их взаимосвязь с формированием ВПФ; - основные нейропсихологические методы диагностики детей дошкольного и школьного возраста; - основные принципы проведения нейропсихологического обследования детей; - основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. <p>Уметь: - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и</p>

		<p>предлагаемых рекомендаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных групп; - описывать результаты психодиагностического обследования - на основании диагностируемых феноменов определять основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития; - на основании полученных при нейропсихологическом обследовании данных, составлять нейропсихологическое заключение; - на основании принципов коррекционно-развивающего обучения планировать коррекционно-развивающие занятия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования, - основными нейропсихологическими методами диагностики развития детей дошкольного и школьного возраста. - составлением экспертного заключения по результатам психодиагностического обследования -навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.
<p>ПК-8. Способность выбирать, применять и</p>	<p>ИПК 8.1. Применяет основные элементы, правила клинического метода, может</p>	<p>Знать: методы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей</p>

<p>сопровождать клинико- психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики, использует клинико- психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами</p>	<p>и подростков с ограниченными возможностями здоровья; закономерности и содержание образовательно- коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; реализовать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Владеть: технологией психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; методами психологической коррекции поведения и развития детей и</p>
--	--	---

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология письма, чтения, счёта» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Нормальная физиология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Медицинская реабилитация».

Изучение дисциплины призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками к пониманию путей и способов осуществления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, реализовать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психологическая реабилитация больных», «Психосоматика», «Психология отклоняющегося поведения», «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций», «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия», а также включены в программу государственного итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология».

- 3. Объём дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 56 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 16 часов самостоятельной работы обучающихся

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную

проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

5. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачёта в 9 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций

Тема 1. Психология письменной речи: история развития письма. Письмо и устная речь.

Тема 2. Формирование, психологическое содержание и мозговые основы письма.

Тема 3. Речевые формы аграфии

Тема 4. Эфферентная (кинетическая) моторная аграфия

Тема 5. Афферентная (кинестетическая) моторная аграфия.

Тема 6. Сенсорные формы аграфии.

Тема 7. Нарушение и восстановление письма.

Тема 8. Оптико-пространственная аграфия.

Тема 9. Оптическая аграфия.

Тема 10. Методы восстановления письма при аграфии. Анализ динамики и методов восстановления письма.

Модуль 2. Нейропсихологическое обследование письма, чтения и счета

Тема 11. Нейропсихологическое обследование движений и действий.

Тема 12. Исследование гнозиса (зрительный, зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие).

Тема 13. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование письма.

Тема 14. Исследование чтения.

Тема 15. Методы исследования латеральной организации мозга (методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)

Модуль 3. Нейропсихологическая коррекция нарушений счета, чтения и письма

Тема 16. Методики восстановления речи при различных формах афазий.

Тема 17. Методики коррекции дисграфий и несовершенного навыка чтения.

Тема 18. Нарушение и восстановление функции счета при поражении затылочных отделов коры мозга.

Тема 19. Методы восстановительного обучения при оптической акалькулии.

Тема 20. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления счета.

Тема 21. Особенности нарушения и методы восстановления счета при поражении лобных систем мозга.

Тема 22. Нарушение счета и методы восстановления при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет				ПК-3	ПК-8.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1.											Л, РД	
Тема 1.	0,5	1,5				2	0,5	2,5	+	+	РД	Д
Тема 2.	0,5	1,5				2	0,5	2,5	+	+	РД	Д
Тема 3.	0,75	1,5				2,25	0,75	3	+	+	РД	Д
Тема 4.	0,75	1,5				2,25	0,75	3	+	+	РД	Д
Тема 5.	0,75	1,5				2,25	0,75	3	+	+	ПТ	УО, Т
Тема 6.	0,75	1,5				2,25	0,75	3	+	+		
Тема 7.	0,75	1,5				2,25	0,75	3	+	+		
Тема 8.	0,75	1,5				2,25	0,75	3	+	+		
Тема 9.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+		
Тема 10.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+		
Модуль 2.												
Тема 11.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+	РД	Д
Тема 12.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+	РД	Д
Тема 13.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+	РД	Д
Тема 14.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+	РД	Д

Тема 15.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+	РД	Д
Модуль 3.											Л, РД	
Тема 16.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+	РД	Д
Тема 17.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+	РД	Д
Тема 18.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+	РД	Д
Тема 19.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+	РД	Д
Тема 20.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+	РД	Д
Тема 21.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+	РД	Д
Тема 22.	0,75	2				2,75	0,75	3,5	+	+	РД	Д
Зачет **												Т, УО, ДОТ
ИТОГО:	16	40				56	16	72				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Один из условно подразделенных уровней головного мозга, осуществляющий управление произвольными движениями и регуляцию мышечного тонуса:
 - 1) кора головного мозга
 - 2) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус
 - 3) ретикулярная формация и стволые структуры мозга
 - 4) базальные ядра полушарий большого мозга.....Ответ: 4

2. Уровень головного мозга, осуществляющий высшее управление чувствительными и двигательными функциями, когнитивными процессами называется:
 - 1) кора головного мозга
 - 2) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус
 - 3) ретикулярная формация и стволые структуры мозга
 - 4) базальные ядра полушарий большого мозга.....Ответ: 1

3. Потеря арифметических навыков называется:
 - 1) персеверация
 - 2) акалькулия
 - 3) эхопраксия
 - 4) эхолапия.....Ответ: 3

4. Проблема современной нейропсихологии, связанная с дифференциацией ВПФ у правшей и левшей:
 - 1) +межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие
 - 2) проблема ВПФ
 - 3) проблема амнезий
 - 4) проблема агнозий.....Ответ: 1

5. Различительные единицы звукового строя языка называется:
 - 1) фонемы
 - 2) антонимы
 - 3) синонимы
 - 4) амонимы.....Ответ: 1

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;

5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Левшество как один из вариантов индивидуального развития.
2. Нарушение психических функций при эпилепсии.
3. Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика
4. Нарушения развития: аутистическое расстройство. Нейропсихологический анализ.
5. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.
6. Основные направления работы нейропсихолога в школе.
7. Нейропсихологический подход к оценке готовности к школе.
8. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
9. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.
10. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

- 1) Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
- 2) Синдром функциональной несформированности левой височной области.
- 3) Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
- 4) Синдром функциональной несформированности правого полушария мозга.
- 5) Синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
- 6) Синдром функциональной дефицитарности стволовых образований мозга – дисгенетический синдром.
- 7) Левшество как один из вариантов индивидуального развития.
- 8) Нарушение психических функций при эпилепсии.
- 9) Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.
- 10) Нарушения развития: аутистическое расстройство. Нейропсихологический анализ.
- 11) Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.
- 12) Основные направления работы нейропсихолога в школе. Нейропсихологический подход к оценке готовности к школе.
- 13) Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
- 14) Основные направления коррекционно-развивающего обучения. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 91-100 баллов;

«Хорошо (4)» - 81-90 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - 75-80 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 75 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

- С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:
 1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
 2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.
- С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:
 1. отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или

2. отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
3. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

1. отвечая на два вопроса экзаменационного билета выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку **«Неудовлетворительно»** сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

КРИТЕРИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра

(3 – 4 семестры), по предмету «Психология личности» для студентов факультета Клиническая психология (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил.; . - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978 -5-16-006165-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=154293> (дата обращения: 20.06.2022)

б). Дополнительная литература:

1. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: Уч.-метод. пособие/Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-135-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=194110> (дата обращения: 20.06.2022)

2. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-050-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=156371> (дата обращения: 20.06.2022)

3. Кривошеков, С. Г. Психофизиология: Учебное пособие/С.Г.Кривошеков, Р.И.Айзман - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-009649-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=159479> (дата обращения: 20.06.2022)

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. . Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с. (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006327-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=180640> (дата обращения: 20.06.2022)

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://doctorinfo.ru> <http://doctorinfo.ru> – Информационный ресурс для врачей;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://e-Library.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://www.rosmedic.ru> – Российский медицинский информационный ресурс;
- <http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro
4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины «Нейропсихология письма, чтения, счета» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста, с принципами и методами нейропсихологического обследования детей в отечественной и зарубежной нейропсихологии, а также изучение взаимосвязи между формированием психических функций и созреванием мозга в нормальном онтогенезе и при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.

Задачи:

- формирование умения осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- формирование умения реализовать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- овладение технологией психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- овладение методами психологической коррекции поведения и развития детей и

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
 - реализовать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. Работа
1	Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста: теория трех функциональных блоков по Лурия А.Р	2	1
2	Структурно-функциональное созревание и организация мозга как базис развития ВПФ	2	1
3	Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий: подход Семенович А.В	4	1,5
4	Происхождение индивидуальных различий	2	1
5	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подходы Цветковой Л.С. и Глозман Ж.М.	4	1,5
6	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подходы Семенович А.В. и Ахутиной Т.В	4	1,5
7	Нейропсихологические программы экспресс-диагностики: Диакор, Лурия – 90	4	1,5
8	Нарушение речевых и перцептивных функций при органических поражениях головного мозга	4	1,5
9	Нарушение психических функций при отдельных соматических и психических заболеваниях.	4	1,5
10	Нейропсихология детского возраста в условиях школы.	2	1
11	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: подход Семенович А.В.	4	1,5
12	Нейропсихологическая коррекция: подход Глозман Ж.М., Ахутиной Т.В., Цветковой Л.С.	4	1,5
ИТОГО:		40	16

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;

- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Нейропсихология письма, чтения, счета», Клиническая психология (37.05.01)**

Профессиональная компетенция (ПК) – 3 (Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)

- 1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.1.** (Знает основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья).

Вопросы для собеседования

- 1) Выделите основные элементы функциональной системы "письмо".

Ответ: Письмо объединяет 3 категории явлений, касающихся его лингвистического аспекта: 1) письмо как особая семиотическая система; 2) письмо как составляющая письменной речи, как особая форма коммуникации; 3) письмо как способ перекодирования.

Письмо как семиотическая система письменных знаков хоть и связано с устным языком, но тем не менее и достаточно автономно: существуют две языковые системы: устно-языковая и письменно-языковая. Письменный язык значительно отличается от устной не только знаковой системы, но и структурой самой речи. В зрелой форме письменная и устная речь представляют собой два различных психологических образования. Высказывается мнение об изначальной автономии письменной речи (В.А. Леонтьев, 1964, В.Я. Ляудис, И.П. Негу-ре, 1994, Л.С. Цветкова, 1997, О.Е. Грибова, 1990, 1999).

Как особая форма коммуникации письмо характеризуется особыми стилистическими нормами, отличающимися от устноречевых, сложной системой пунктуационных правил. Особенностью письменной речи является ее монологический характер, максимальная развернутость, абстрактность (Л.С. Выготский, 1994, А.А. Реформатский, 1987).

Письмо как способ перекодирования включает операции символизации и моделирования фонематической системы слова с помощью графических знаков. Русское правописание базируется на нескольких основных принципах, из которых ведущими являются: фонетический, морфологический и исторический. Большинство правил орфографии основано на морфологическом принципе, хотя логически главенствующим считается фонетический принцип, он же является основой графики (Л.Р. Зиндер, 1987, Л.В. Щерба, 1983).

- 2) Перечислите компоненты функции "чтение".

Ответ:

1. Избирательная активация (человек должен видеть текст и хотеть его читать).
2. Переработка зрительной информации (вторичные отделы затылочной доли).

3. Переработка зрительно-пространственной информации (вторичные поля теменно-затылочной доли).
4. Переработка слухоречевой информации (вторичные поля височной доли).
5. Переработка кинестетической информации как обратная афферентация.
6. Регуляция и контроль.
7. Серийная организация движений.

При чтении «вслух» программирование, регуляция и серийная организация движений проявляется в артикуляционных и глазодвигательных движениях. Глазодвигательные движения отражают «техническую операцию» чтения, от ее сформированности зависит успех этого процесса.

- 3) Из каких элементов состоит функция счета?

Ответ: 1. Непосредственное представление количества, стоящего за числом; 2. Положение числа в системе других числовых знаков, т.е. его положение в разрядной сетке (место в ряду цифр, составляющих число, и место в классе); 3. Осознание внутреннего состава числа, его связей с другими числами; 4. Понимание сложной не прямой связи цифровой записи числа и его выражения в речевой форме.

Дифференцированное восприятие оптической структуры числа связано с работой затылочных отделов мозга. При поражении возникает оптическая акалькулия: нарушается узнавание цифры и числа, с трудом дифференцируются цифры, близкие по конфигурации (3 и 8), больной может заменять одну цифру другой.

Объем акустического восприятия обеспечивается височными отделами левого полушария. Поражение приводит к сенсорной акалькулии. Больные не понимают на слух значение цифры и числа, делают много безуспешных попыток при выполнении устных арифметических операций. Эта форма нарушения счета связана с нарушением речи и акустического восприятия.

Организация счетной деятельности идет за счет лобных отделов мозга. При поражении может возникнуть лобная акалькулия: человек не может самостоятельно действовать с числами, не понимает связи внутри состава числа, у него нарушаются счетные операции, всплывают побочные связи, возможны персеверации. Проявляется либо в импульсивных действиях больного, либо в замедленности переключения с одного вида деятельности на другой, либо в «полевом» поведении. Нарушается произвольный уровень протекания процесса счета.

Пространственное восприятие и восприятие системы пространственных координат, системные отношения элементов, понятие числа и счетные операции опираются на теменные отделы доминантного полушария. Возникает теменная и теменно-затылочная (первичная) акалькулия: нарушение осознанности состава числа, его системности и разрядного строения. Больные не могут назвать двух-трехзначные числа, не могут выполнять счетные операции (вычитание, умножение и т. д.), нарушено понимания «левого» и «правого» в составе числа.

2. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.2.** (Умеет прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.)

Примеры ситуационных задач

№1

Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При психологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

Задания:

1. Составьте программу нейропсихологического обследования.
2. Выявите тип нарушений в развитии ребенка?
3. Подготовьте план нейропсихологической коррекции и реабилитации.

№2

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При психологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексикограмматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Задания:

1. Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?
2. Составьте программу нейропсихологического обследования.
3. Подготовьте план нейропсихологической коррекции и реабилитации.

3. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.3.** (Владеет методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.)

Вопросы к экзамену

- 1) Специфика использования основных понятий нейропсихологии «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.
- 2) Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе.
- 3) Закономерности созревания височных, затылочных, теменных, лобных и диэнцефальных отделов мозга.
- 4) Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий
- 5) Нарушение речевой и перцептивной сферы при поражении диэнцефальных структур.
- 6) Типология пространственных представлений и их нарушения у детей.
- 7) Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий.
- 8) Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений у детей. Возрастные нормы.
- 9) Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 10) Методы экспресс-диагностики: Лурия -90 (Симерницкая Э.Г.)
- 11) Методы экспресс-диагностики: «Диакор» (Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В.)
- 12) Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.)
- 13) Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подход Цветковой Л.С.
- 14) Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте: подход Глозман Ж.М.

Профессиональная компетенция (ПК) – 8. (Способность выбирать, применять и сопровождать клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 8.1.** (Знает основные элементы, правила клинического метода.)

Вопросы для собеседования

- 1) Какую роль играют височные отделы левого полушария в обеспечении функций письма, счета, чтения?

Ответ: распознавание и понимание языка; среднесрочная память;долгосрочная

память;запоминание звуковой информации, подбор слов;память сложных событий и фактов, обработка зрительной и звуковой информации; эмоциональное равновесие.

2) Как проявляется недоразвитие лобных отделов левого полушария в функциях счета, письма, чтения?

Ответ: Поражение заднелобных отделов мозга приводит к комплексному синдрому двигательных, речевых, интеллектуальных и мнестических расстройств в связи с нарушением фактора динамической организации деятельности в ее временном, сукцессивном развертывании. Все перечисленные симптомы наиболее отчетливо связаны с левополушарной локализацией патологического процесса, что свидетельствует о доминирующей функции левого полушария в отношении сукцессивно организованных психических процессов. Для префронтального лобного синдрома характерно нарушение произвольной организации деятельности., нарушение регулирующей роли речи, инактивность в поведении и при выполнении заданий нейропсихологического исследования. Этот комплексный дефект особенно отчетливо проявляется в двигательной, интеллектуальной мнестической и речевой деятельности. Дефекты произвольной регуляции деятельности в сочетании с инактивностью проявляются и в речевой деятельности больных. Их спонтанная речь обеднена, они утрачивают речевую инициативу, в диалоге преобладают эхоталии, речевая продукция изобилует стереотипами и штампами, несодержательными высказываниями.

3) Что осуществляют теменные структуры левого полушария в обеспечении письма, счета, чтения?

Ответ: нижняя теменная область примыкает к тому региону постцентральной зоны, который обеспечивает центральное представительство экстра- и интероцепторов рук, лица и речевых артикуляторных органов. Соответственно эта область имеет отношение к интеграции обобщенных и отвлеченных форм сигнализации, которые связаны с тонко и сложно-дифференцированными предметными и речевыми действиями, требующими совершенно разработанной системы ориентировки в окружающем пространстве. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов возникает при поражении верхней и нижней теменной областей, граничащих с постцентральной зоной мозга и представляющих собой вторичные отделы кожно-кинестетического анализатора. В основе формирования составляющих его симптомов лежит нарушение синтеза кожно-кинестетических (афферентных) сигналов от экстра- и проприоцепторов. В связи с этим в центре данного синдрома находятся две группы расстройств: тактильные (осязательные) агнозии и афферентные апраксии и афазия. Частным вариантом тактильной агнозии, характерным для поражения левой теменной области, является дермоалексия: невозможность восприятия символов (букв, цифр, знаков). Не менее важными в клиническом синдроме поражения теменной области представляются нарушения праксиса, обусловленные дефицитом афферентирующей движения информации от рецепторов, находящихся в двигательном аппарате. Афферентная (кинестетическая) апраксия может проявляться как самостоятельное расстройство движений, при котором они теряют тонкую дифференцированность либо в отношении предмета, либо при воспроизведении по заданному образцу позы пальцев руки. Кинестетическая апраксия обнаруживается и в других психических функциях, имеющих в своей структуре моторное звено. К ним относятся письмо и речь. А.Р. Лурией выделена специфическая форма афазии – афферентная моторная афазия – обусловленная трудностями дифференцировки при произношении и восприятии обращенной к ребенку речи отдельных звуков, близких по артикуляции (б - м; н - д), и слов, произношение которых требует тонких дифференцировок в артикуляторной моторике. К последним относятся слова и выражения, содержащие как сочетания нескольких согласных звуков («тпру», «стропила», «кораблекрушение»), так и их неоднократное повторение в структуре высказывания («сыворотка из-под

простокваши», «из-под топота копыт пыль по полю летит»). Синдром нарушения пространственных синтезов. Синдром поражения нижнетеменной подобласти в сочетании отдельных симптомов нарушения психических функций известен в традиционной классической неврологии как «синдром ТРО». Многими клиницистами и исследователями в нем выделялись такие составляющие, как нарушения ориентировки в пространстве, дефекты пространственной ориентации движений и наглядно пространственных действий (конструктивная апраксия), аграфия, акалькулия, пальцевая агнозия, речевые расстройства («семантическая афазия», «амнестическая афазия»), нарушение логических операций и других интеллектуальных процессов. Нарушается письмо под диктовку или списывание букв в связи с нарушением актуализации пространственно ориентированных элементов буквы, трудности дифференцировки воспринимаемых букв в правильном или зеркальном изображении. В этом же синдроме, как правило, присутствуют речевые расстройства, обозначаемые как семантическая афазия и амнестическая афазия.

- 2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 8.2.** (Умеет применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики.)

Пример ситуационной задачи

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменах не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, справляется с предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, с, ц; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи. Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных тестов, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

Задания:

1. Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?
2. Составьте программу нейропсихологического обследования.
3. Подготовьте план нейропсихологической коррекции и реабилитации.

- 1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3.** (Владеет клинико-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами)

Вопросы к экзамену

- 1 Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
- 2 Синдром функциональной несформированности левой височной области.
- 3 Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
- 4 Синдром функциональной несформированности правого полушария мозга.
- 5 Синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
- 6 Синдром функциональной дефицитарности стволовых образований мозга – дисгенетический синдром.
- 7 Левшество как один из вариантов индивидуального развития.
- 8 Нарушение психических функций при эпилепсии.
- 9 Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.
- 10 Нарушения развития: аутистическое расстройство. Нейропсихологический анализ.
- 11 Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.
- 12 Основные направления работы нейропсихолога в школе. Нейропсихологический подход к оценке готовности к школе.
- 13 Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
- 14 Основные направления коррекционно-развивающего обучения. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста: теория трех функциональных блоков по Лурия А.Р.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «функция», в нейропсихологии детского возраста.
2. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «локализация» в нейропсихологии детского возраста.
3. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «симптом» в нейропсихологии детского возраста.
4. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «синдром» в нейропсихологии детского возраста.
5. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «фактор» в нейропсихологии детского возраста.
6. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.

Практическое занятие 2

Тема: Структурно-функциональное созревание и организация мозга как базис развития ВПФ.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе.

2. Закономерности созревания височных, затылочных, теменных, лобных и диэнцефальных отделов мозга.
3. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий
4. Нарушение речевой и перцептивной сферы при поражении диэнцефальных структур.
5. Типология пространственных представлений и их нарушения у детей.
6. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий.
7. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений у детей. Возрастные нормы.
8. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое занятие 3-10,

Тема: Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий: подход Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подходы Цветковой Л.С. и Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подходы Семенович А.В. и Ахутиной Т.В. Нейропсихологические программы экспресс-диагностики: Диакор, Лурия - 90

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

- Методы экспресс-диагностики: Лурия -90 (Симерницкая Э.Г.)
11. Методы экспресс-диагностики: «Диакор» (Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В.)
 12. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.)
 13. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подход Цветковой Л.С.
 14. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте: подход Глозман Ж.М.

Практическое занятие 11-12,

Тема: Нарушение речевых и перцептивных функций при органических поражениях головного мозга

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
2. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
3. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
4. Синдром функциональной несформированности правого полушария мозга.
5. Синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
6. Синдром функциональной дефицитарности стволовых образований мозга – дисгенетический синдром.

Практическое занятие 13-15,

Тема: Нарушение психических функций при отдельных соматических и психических заболеваниях.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Левшество как один из вариантов индивидуального развития.
2. Нарушение психических функций при эпилепсии.
3. Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.
4. Нарушения развития: аутистическое расстройство. Нейропсихологический анализ.
5. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.

Практическое занятие 16,

Тема: Нейропсихология детского возраста в условиях школы..

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные направления работы нейропсихолога в школе.
2. Нейропсихологический подход к оценке готовности к школе
3. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

Практическое занятие 17-20

Тема: Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: подход Семенович А.В., Глоzman Ж.М., Ахутиной Т.В., Цветковой Л.С.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.
2. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)
3. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений у детей. Возрастные нормы.
4. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.)
6. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подход Цветковой Л.С.
7. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте: подход Глоzman Ж.М.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
 Нейропсихология письма, чтения, счета
 (название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №502)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Нейропсихология письма, чтения, счета
_____ (название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 3 курса,

специальность: Клиническая психология
форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий