

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

для обучающихся 4 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	52 ч.
самостоятельная работа	20 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет /7 семестр

Тверь, 2025

Разработчики:

Профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пси.н., доцент Филиппченкова С. И.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балакшиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества «5» мая 2025 г. (протокол №10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «21» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний о когнитивной, мотивационной и личностной сферах человека, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) формирование системы знаний о предмете, задачах, а также об основах методологии исследования когнитивных процессов;
- 2) формирование системы знаний о предмете, задачах, а также об основах методологии исследования мотивационной и личностной сфер человека;
- 3) формирование и развитие умений ставить цели и задачи исследования когнитивной, мотивационной и личностной сфер;
- 4) формирование и развитие умений подбирать методический комплекс, освоение методов и методик исследования когнитивной, мотивационной и личностной сфер;
- 5) формирование готовности и способности к применению приемов исследования когнитивной, мотивационной и личностной сфер, проверки и соотношения теории и эмпирических данных; подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных оценки анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ИПК 1.1. Использует методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки, интерпретации научных исследований.	Знать: - методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования; Уметь: - подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации; Владеть: - теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований.

ПК-2 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы.	ИПК 2.1. Использует правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клинико-практической сферах деятельности, может самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, демонстрирует навыки постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз.	Знать: - правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клинико-практической сферах деятельности. Уметь: - самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеть: - навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностический практикум» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как математика, информатика, психодиагностика, общая психология.

Изучение дисциплины «Психодиагностический практикум» призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками по технологии проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных в различных областях общей психологии. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин диагностического блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Методология исследований в клинической психологии», «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии», «Практикум по проблемам межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 52 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 20 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 7 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психологическое исследование чувственной основы познания

Тема 1. Принципы применения научно-исследовательских и научно-практических методов в оценке когнитивной сферы личности

Тема 2. Измерение ощущений

Тема 3. Изучение свойств перцептивных процессов

Модуль 2. Психологическое исследование высших психических функций

Тема 4. Измерение внимания

Тема 5. Измерение памяти

Тема 6. Измерение мышления

Тема 7. Измерение характеристик речи

Тема 8. Измерение интеллекта

Тема 9. Измерение креативности

Модуль 3. Психологическое исследование мотивационной и личностной сфер

Тема 10. Измерение интересов и мотивов

Тема 11. Диагностика Я-концепции и самооценки личности

Тема 12. Личностные опросники и тесты

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет				УК-	ОПК-	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16
Модуль 1.							8	8					Д, Т, КР
Тема 1.	2			4		6		6			ПК-1 ПК-2	Л, РД	Д
Тема 2.	1			2		3		3			ПК-1 ПК-2	ПЛ, РД	Д
Тема 3.	1			2		3		3			ПК-1 ПК-2	ПЛ, РД	Д
Тема 4.	1			2		3		3			ПК-1 ПК-2	ПЛ, РД	
Модуль 2.							4	4			ПК-1 ПК-2		Д, Т, КР
Тема 5.	1			4		5		5			ПК-1 ПК-2	Л, РД	Д
Тема 6.	1			2		3		3			ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Тема 7.	1			2		3		3			ПК-1 ПК-2		Д, Т
Модуль 3.							6	6			ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ	Д, Т, КР
Тема 8.	1			2		3		3			ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ, КОП	Д
Тема 9.	1			2		3		3			ПК-1 ПК-2		Д, Т

Тема 10.	1			2		3		3			ПК-1 ПК-2	ПЛ, РД	Д
Тема 11.	1			2		3		3			ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Тема 12.	1			2		3		3			ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Тема 13.	1			2		3		3			ПК-1 ПК-2		Д, Т
Модуль 4.							2	2			ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ	Д, Т, КР
Тема 14.	2			4		6		6			ПК-1 ПК-2	Л, РД, ПТ	
Зачет **				2		2		2					УО, ДОТ
ИТОГО:	16			36		52	20	72					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), контрольная работа (КР), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в виде комплекта оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т. ч. рубежного контроля успеваемости Примеры заданий в тестовой форме.

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

- стандартность;
- + **надежность;**
- валидность.

2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

- стандартность;
- + **надежность;**
- репрезентативностью.

3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- когда разъясняют инструкцию;
- когда объясняют значение непонятных терминов;
- + **когда дают комментарии по выполнению заданий.**

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень.

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + **мотивации одобрения;**

5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется.

- надежностью форм;
- ретестовой надежностью;
- + **надежностью-согласованностью;**

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий
2. Вклад А. Бине в измерение интеллекта
3. Чарльз Спирмен и структура интеллекта
4. Психодиагностика в XX в
5. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920-х гг

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке

к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение контрольных работ: студенты выполняют 3 контрольные работы в соответствии с содержанием трех основных разделов курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. К итоговой аттестации студент должен выполнить три контрольные работы.

Пример:

Контрольная работа № 1. Психологический портрет

Материал: видеозапись интервью, примеры портретов в психологической и художественной литературе.

Цель задания: составление портрета на основании наблюдения за поведением участников интервью. Внимание студентов обращается на необходимость опираться на реальные особенности поведения при составлении портрета, обсуждаются такие характерные ошибки, как наличие оценок, интерпретаций, не основанных на фактах наблюдения и т.п. Обсуждается значение психологического портрета в психологической и практической работе.

Тема: Понятие психологического смысла поведения, психологической ситуации, психологического факта (какие признаки ситуации и поведения могут считаться психологическими фактами). Физические проявления, внешность человека, конституциональные особенности, социальная, этическая оценка поведения человека и т.д., их отношение к психической характеристике человека. Экспрессия лица, движения глаз, поза, характер моторики, проксемика, походка, одежда, прическа и т.д. и их. Интерпретация в контексте психологического понимания человека. Проблема качественного описания и образ человека как целого. Несводимость психологической характеристики к отдельным проявлениям поведения человека, целостность психологического описания, психологическое и художественное описание. Включенность психолога в ситуацию наблюдения, во взаимодействие с портретируемым; значение включенности для достоверности результатов наблюдения. Включенность как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.

Критерии оценки контрольных работ

Оценка производится по 15-бальной шкале:

- «1» - 25-29% правильных ответов;
- «2» - 30-34% правильных ответов;
- «3» - 35-39% правильных ответов;
- «4» - 40-44% правильных ответов;
- «5» - 45-49% правильных ответов;
- «6» - 50-54% правильных ответов;
- «7» - 55-59% правильных ответов;
- «8» - 60-64% правильных ответов;
- «9» - 65-69% правильных ответов;
- «10» - 70-74% правильных ответов;
- «11» - 75-79% правильных ответов;
- «12» - 80-84% правильных ответов;
- «13» - 85-89% правильных ответов;
- «14» - 90-94% правильных ответов;
- «15» - 96-100% правильных ответов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Групповое тестирование.
2. Тестирование способностей.
3. Стандартизированные тесты достижений.
4. Оценка личности.
5. Необходимость контроля за использованием психологических тестов.
6. Характеристики тестирующего и ситуационные переменные.
7. Тестирование глазами тестируемых.
8. Влияние практического обучения на выполнение тестов.
9. Компьютеры и интерпретация тестовых показателей.
10. Интерпретация предметно-ориентированных тестов.
11. Минимальные квалификационные требования и критические показатели.
12. Зависимость коэффициента корреляции от обследуемой выборки.
13. Оценка надежности в тестировании владения предметом и критические показатели.
14. Коэффициент валидности и ошибка оценки.
15. Валидность теста и теория принятия решений.
16. Объединение данных различных тестов.
17. Использование тестов для принятия классификационных решений.
18. Статистический анализ систематической ошибки теста.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится итоговой, на основании которой студенту заставляется «зачтено».

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных

баллов, минус сумма штрафных баллов.

Студент не получает «зачтено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра (7 семестра), по предмету «Психодиагностический практикум» для студентов факультета Клиническая психология (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 3 контрольных работы (на усмотрение лектора)	0	15	0	45
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	-
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	20	0	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-4499-0795-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449907950.html>

б). Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 631 с. - ISBN 978-5-00136-122-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361220.html>

2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html> (дата обращения: 28.06.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д. А. Донцова - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Алмазова, С.Л. Методы психологической диагностики [Текст]: учеб. метод. пособие /С. Л. Алмазова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 116 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс
- 9

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о методических основах, методах, методиках и технологиях программы формирования устойчивости и саморегуляции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) формирование системы знаний методических основ программы формирования устойчивости и саморегуляции, различные подходы к их составлению и реализации;
- 2) формирование и развитие умений компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную проектную деятельность, организовывать тренинг, использовать ресурсы эмоциональной устойчивости и саморегуляции на основании различных методов, методик и технологий в клинической психологии;
- 3) формирование готовности и способности применять навыки разработки и организации программы формирования устойчивости и саморегуляции в клинической психологии.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый

характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1. Психодиагностика черт личности.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Психодиагностика стилевых черт личности: конституциональных и социально-обусловленных диспозиций.
2. Основные психодиагностические компоненты темперамента.
3. Общие и локальные свойства.

Практическое занятие 2. Психодиагностика самосознания (Ч-концепции личности).

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Перевести на язык психодиагностических параметров следующие описательные характеристики: капризный, застенчивый, добрый, ленивый.
2. Психодиагностика самосознания:
3. Контрольный список прилагательных Г. Гоха.
4. Диагностика развития сознания и самосознания дошкольников Л.С. Выготский.

Практическое занятие 3. Психодиагностическая сортировка и сегрегация.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;

- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Q-классификация В. Стефенсона;
2. Семантический дифференциал Ч. Осгуда;
3. Тест ролевых конструктов Г. Келли (Анастази А., 1982, т. 2).

Практическое занятие 4. Психодиагностика межличностных отношений.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Система методик диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
2. Общая характеристика методик косвенной оценки межличностных отношений.
3. Провести исследование характера межличностных отношений студенческой группы при помощи социометрической методики. Построить коллективную социограмму-мишень. Выявить лидера группы

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Психодиагностический практикум» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Установите правильное соответствие понятий с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержание понятия		Понятие	
а	Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий	1	Гало-эффект
б	Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему	2	Эффект снисхождения
в	Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых лиц черты, противоположные собственным	3	Ошибка центральной тенденции
г	Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению	4	Ошибка контраста

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание №2

Установите правильное соответствие методов психологической диагностики с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Психометрическое свойство теста		Описание	
а	Объективные	1	предполагают оценку индивидуально психологических особенностей человека на основе информации, обследуемым о самом себе.
б	Субъективные	2	ориентированы на измерение результативности и способ (особенностей) выполнения деятельности.
в	Проективные	3	осуществляют измерение при помощи слабоструктурированного стимульного материала.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность постановки этапов психодиагностического исследования.

Этапы постановки	
а	Определение актуальности исследования, определение целей и задач
б	Выдвижение гипотезы/гипотез
в	Эксперимент, сбор эмпирических данных
г	Определение этапов, выбор методов
д	Обработка данных, интерпретация и оценка результатов

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих порядок этапов психодиагностического исследования слева направо.

1	2	3	4	5

Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов диагностики когнитивных процессов.

Этапы тестирования	
а	Обработка результатов
б	Анализ поведения
в	Интерпретация результатов.
г	Применение специальных методик

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов диагностики когнитивных процессов.

1	2	3	4

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Независимость опросника от внутренних факторов - это:

- а) стандартизация
- б) надежность
- в) валидность
- г) моделирование

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень

- а) мотивации самоуважения

- б) мотивации самоутверждения
- в) мотивации одобрения
- г) мотивации достижения

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание №7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Эмпирический метод выявления характеристик объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменения состояний которого зависят от изменения состояния объекта.....

Ответ:

Задание №8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Метод, получивший широкое распространение в психологии личности, психологии творчества и клинической психологии, используется в изучении особенности жизненного пути одной личности или группы людей называется

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание №9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какой метод психологической диагностики применяется в описанном случае?

Помимо основных методов эмпирического исследования, выделяется ряд дополнительных. Данный метод исследует роль наследственности, среды и воспитания в психологическом развитии личности. Среди прочего он дает возможность сравнения психического развития детей «в норме и патологии» – физически здоровых детей и детей, имеющих определенные отклонения в состоянии анализаторов (слепых, глухих), детей с детским церебральным параличом – остро ставит проблему нормы психологического развития в разных детских возрастах.

Ответ:

Задание №10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какой тип срезового исследования представлен в данном случае?

Существенное значение для психодиагностики личности имеет схема организации (построения) эмпирического исследования. Наиболее специфична по отношению к их задачам разновидность метода срезов, представляющего собой констатацию (измерение) состояния объекта на разных этапах развития. Срезное исследование может быть организовано способом, нацеленным на прослеживание изменения психических качеств у одних и тех же людей на протяжении длительного времени. Так, в исследовании развития взрослых «Grant study», начатом в 1938 г. приняли участие почти 300 студентов младших курсов Гарвардского университета. Исследователей заинтересовало, как почему одни люди добиваются успеха в зрелые годы, а другие терпят неудачу. Для этого подробно записали историю семьи каждого студента, тестировали, интервьюировали, анализировали поведение студентов, оценивая по 25 чертам личности, и следили за их дальнейшим развитием на

протяжении десяти лет. Успехи взрослых участников исследования сопоставлялись с их юношескими личностными профилями.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-2, установленной рабочей программой дисциплины «Психодиагностический практикум» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №11

Установите правильное соответствие типов беседы с его психологической характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип беседы		Характеристика	
а	Стандартизированная беседа	1	Манера - гибкая. В процессе беседы можно менять вопросы местами, делать добавления. Беседу используют, если с обследуемым установлен контакт и тематика разговора несложная.
б	Частично стандартизированная беседа	2	Стратегия определяется в общем виде, манера ведения - свободная. Диагност задает вопросы без предварительной подготовки, ориентируясь на ходу, с учетом ответов обследуемого лица, что сохраняет непринужденность обстановки и способствует раскованности. Используется профессиональными психологами, с многолетней практикой.
в	Свободная беседа	3	Вариант психоаналитической беседы. О чем именно говорить и насколько подробно, решает сам обследуемый. Инициатива и активность полностью на стороне обследуемого
г	Непрограммированная (неуправляемая) беседа	4	Стратегия - строгая. Четко определены цель и перечень вопросов. Активность - на стороне психолога-диагноста. Вносит изменения недопустимо. Применяется в случае опроса большого количества людей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание №12

Установите правильное соответствие названия этапов диагностики характеристик речи их содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап диагностики речи		Содержание этапа	
а	Ориентировочный этап.	1	На этом этапе на основании результатов обследования определяется прогноз дальнейшего развития ребёнка, основные направления коррекционной работы с ним, составляется индивидуальный план работы.
б	Диагностический этап	2	Психологическое заключение, направления коррекционной работы и её организационные формы доносят до родителей и обсуждают с ними.
в	Аналитический этап	3	Задачей этого этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.
г	Прогностический этап.	4	Это собственно процедура обследования речи ребёнка. Взаимодействие диагноста и ребёнка направлено на выяснение, какие языковые и речевые средства сформированы к моменту обследования, какие не сформированы и характер несформированности этих средств (задержка развития или нарушение).
д	Информационный этап.	5	Заполнение карты развития ребёнка со слов родителей, изучение документации, беседа с ребёнком. Задачи этапа — сбор анамнестических данных, выяснение запросов родителей и педагогов, выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребёнка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 13

Установите правильную последовательность этапов диагностики самооценки личности.

Этапы диагностики самооценки	
а	Формирующий
б	Констатирующий
в	Контрольный

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов диагностики самооценки личности.

1	2	3

Задание № 14

Установите правильную последовательность этапов компьютерного тестирования.

Этапы компьютерного тестирования	
а	Подготовка

б	Планирование
в	Отчетность
г	Выполнение
д	Развертывание

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов компьютерного тестирования.

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется — это:

- а) надежность форм
- б) ретестовая надежность
- в) надежность-согласованность
- г) репрезентативность

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования

- а) при разъяснении инструкции
- б) при объяснении значения непонятных терминов
- в) при комментариях по выполнению заданий
- г) при ограничении времени тестирования

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Направление психометрических исследований, в котором рассматривается вопрос индивидуальных различий лиц с особыми адаптивными возможностями, называется.....

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Эксперимент, целью которого является изучение путей формирования личности, проектирования, создания, апробации и внедрения эффективных форм обучения и

воспитания, психоконсультирования и психокоррекционного воздействия называется
.....
Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание №19

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: Какой метод психологической диагностики использован в представленном случае?

Для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента используются специальные методические приемы. Например, этот метод позволяет контролировать эффект Розенталя (он же — эффект Пигмалиона). Подбираются идентичные контрольная и экспериментальная группы. Экспериментальная процедура повторяется в обоих случаях. Сам экспериментатор не знает, какая группа получает «нулевое» воздействие, а какая подвергается реальному манипулированию. Психофармаколог Х. К. Бичер исследовал с помощью этого экспериментального плана влияние морфия на болевую чувствительность. Работая по данному методу, он не смог отличить данные контрольной группы от данных экспериментальной. Когда же он провел 196 эксперимент традиционным способом, то получил классические различающиеся кривые.

Ответ:

Задание №20

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какой инструмент мог быть использован для выявления межгрупповых различий?

Целью проведенного эксперимента было выявить взаимосвязь между уровнем тревожности и выраженностью черт характера среди исследуемых групп. Методами стали опросник К. Леонгарда – С. Шмишека «Методика изучения акцентуаций личности»; опросник измерения уровня тревожности Тейлора (Адаптация Т. А. Немчинова). Все расчеты проводили с помощью статистического пакета Statistica. В исследовании приняли участие 239 респондентов – молодых людей. Было выявлено отсутствие корреляционной связи между уровнем тревожности и преобладанием той или иной черты характера, при этом распространенность лиц с признаками акцентуированных черт характера в исследуемой группе составила: экзальтированный 41,9 % (101/239), эмотивный 25,9 % (60/239), циклотимный 25,0 % (59/239). Вместе с тем было выявлено наличие повышенного уровня тревожности и развитие определенных черт личности у молодых людей, которые в детстве посещали детский сад, по сравнению с теми, кто до школы 208 воспитывался дома. А также выявлен повышенный уровень тревожности и развитием определенных черт личности у студентов, совмещающих учебу с работой, по сравнению со студентами, которые только учатся..

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Психодиагностический практикум»

Задание №1

Ответ:

а	б	в	г
1	2	4	3

Задание № 2

Ответ:

1	2	3
б	а	в

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4	5
а	г	б	в	д

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4
б	г	а	в

Задание №5

Ответ: б

Обоснование выбора: надежность –это независимость опросника от внутренних факторов.

Задание №6

Ответ: в

Обоснование выбора: мотивация одобрения наиболее часто приводит к ложным результатам исследования.

Задание №7

Ответ: измерение.

Задание № 8

Ответ: биографический метод.

Задание № 9

Ответ: Близнецовый метод позволяет изучить индивидуально-психологические особенности во взаимодействии с социальной средой.

Задание № 10

Ответ: лонгитюдный срез, позволяющий проследить динамику личностных черт в течение длительного времени.

Задание № 11

Ответ:

а	б	в	г
4	1	2	3

Задание № 12

Ответ:

а	б	в	г	д
5	4	3	1	2

Задание № 13

Ответ:

1	2	3
б	а	в

Задание № 14

Ответ:

1	2	3	4	5
б	а	г	в	д

Задание №15

Ответ: в

Обоснование выбора: надежность-согласованность.

Задание №16

Ответ: в

Обоснование выбора: когда диагност дает комментарии по выполнению задания.

Задание № 17

Ответ: дифференциальная психометрика.

Задание № 18

Ответ: формирующий эксперимент.

Задание № 19

Ответ: метод «плацебо вслепую», «двойной слепой опыт».

Задание № 20

Ответ: U-критерий Манна-Уитни.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Психодиагностический практикум»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность: _____

название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании
кафедры «___» _____ 202__ г. (протокол № ___)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п