

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пародонтологии

**Рабочая программа дисциплины
Введение в специальность**

для иностранных обучающихся 2 курса,
(с использованием английского языка)

направление подготовки (специальность)
31.05.03 Стоматология,

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	36 ч.
самостоятельная работа	36 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / IV семестр

Тверь, 2025

Разработчики: заведующий кафедрой пародонтологии ТГМУ, д.м.н., профессор Румянцев В.А., доцент кафедры пародонтологии, к.м.н. Битюкова Е.В.

Внешняя рецензия дана главным врачом государственного бюджетного учреждения здравоохранения Тверской области «Областная стоматологическая поликлиника» Волковым А.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры **пародонтологии** «23» апреля 2025 г. (протокол №9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «24» мая 2025 г. (протокол №6)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 № 984, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать компетенции понимания сущности и социальной значимости будущей профессии
2. Формирование врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач
3. Усвоить основные принципы этики и деонтологии в стоматологии
4. Обучить навыкам организации собственной деятельности, принимать решения и нести за них ответственность.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения - Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2 Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: методы анализа полноты информации, дедуктивный и индуктивный варианты мышления анализа Уметь: получать новые знания для решения проблемной ситуации; разрабатывать и реализовать проекты по решению проблемной ситуации Владеть: навыками анализа информации, получения новых знаний; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
	ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: методы оценки валидности и надежности информации, полученной из различных источников; методы согласования информации Уметь: провести критическую оценку новых данных в их взаимосвязи с уже имеющимися, оценить степень достоверности и надежности источника информации Владеть: навыками получения информации из надежных источников, сопоставления информации из разных источников
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые и моральные аспекты врачебной деятельности Уметь: применять знание современного законодательства и моральных принципов в сфере

	ИОПК-1.2. Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)	здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности Владеть: навыками решения стандартных профессиональных задач на основе этических норм и правовых аспектов врачебной деятельности. Знать: основы медицинской этики и деонтологии; исторические этапы развития деонтологии и врачебной этики. Уметь: обосновывать этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов. Знать: основы медицинской этики в сфере взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками или законными представителями Уметь: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при взаимодействии врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Содержательно закладывает общие основы знаний и практических умений в работе со стоматологическими больными. Обучающиеся совершенствуют свои знания и приобретенные компетенции по изученным ранее общемедицинским дисциплинам.

Преподавание основано на современных представлениях об общих принципах и методах организации стоматологической помощи в России, а также методах профилактики, с учетом соответствующих принципов доказательной медицины. «Входные» знания, умения и готовность обучающихся к освоению дисциплины по выбору «Введение в специальность» приобретены в результате освоения предшествующих дисциплин.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины по выбору «Введение в специальность»:

Иметь представление: о роли полости рта в сохранении единства организма человека.

Знать: анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы – зубов, пародонта, слизистой оболочки и полости рта.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых обучающимися необходимо для изучения дисциплины по выбору «Введение в стоматологию»:

Анатомия человека - анатомия головы и шеи

Разделы: анатомические особенности строения зубов, периодонта, челюстных костей, жевательных мышц, слюнных желез, языка.

Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области

Разделы: физиология систем органов, особенно пищеварительной (полость рта), обмен веществ и энергии, иммунитет, кровоснабжение и иннервация челюстно-лицевой области.

Медицинская биология и генетика

Разделы: биология развития, роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе, наследственность и изменчивость.

Биологическая химия - биохимия полости рта

Разделы: обмен веществ, биохимия питания, биохимия крови, слюны, десневой жидкости, энергетический обмен.

Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта

Разделы: эмбриогенез органов и тканей челюстно-лицевой области, гистологические особенности строения кожи лица и шеи, слизистой оболочки полости рта, челюстных костей, жевательных мышц, зубов, периодонта, сосудов, нервов и лимфатической системы челюстно-лицевой области.

Микробиология, вирусология - микробиология полости рта

Разделы: учение об инфекциях, иммунитете, микрофлоре полости рта, флоре пародонтальных карманов, провоцирующих воспаление в околозубных тканях, методы исследования микробной флоры десневой борозды и пародонтального кармана.

Пропедевтическая стоматология

Разделы: организация стоматологической помощи и санитарно-гигиенического режима в стоматологии, клиническая анатомия и гистология зубов, современные стоматологические инструменты.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

лекция-визуализация, мозговой штурм, мастер-класс, ролевая учебная игра, занятия с использованием фантомов, разбор клинических случаев, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента:

освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к теоретическим и практическим занятиям, написание рефератов и подготовка мультимедийных презентаций, работа в сети Интернет, посещение стоматологических выставок с одновременным проведением симпозиумов по различным проблемам современной стоматологии, работа с дополнительной специальной литературой.

6. Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачёт в IV семестре (задания в тестовой форме в виде компьютерного тестирования)

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

1.1. Гигиена труда и правила личной гигиены врача-стоматолога, внешний вид и обязанности студента-стоматолога

1.2. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии

1.3. Организация по обращению с медицинскими отходами в стоматологии

1.4. Медицинские освидетельствования персонала стоматологической поликлиники

1.5. Отработка практических навыков – гигиеническая обработка рук, надевание и снятие медицинской маски, надевание и снятие нестерильных перчаток (СОПы), обращение с медицинскими отходами (одноразовый инъектор). Рубежный контроль знаний по разделу 1 (задания в тестовой форме)

Раздел 2. Специальности в стоматологии

2.1. Профстандарты: врач-стоматолог, зубной врач, гигиенист стоматологический, ассистент стоматолога, медицинская сестра

2.2. Профстандарты: врач-стоматолог-терапевт, врач-стоматолог-хирург, врач-стоматолог-ортопед, врач-стоматолог детский. Рубежный контроль знаний по разделу 2 (задания в тестовой форме)

Раздел 3. Организация стоматологической помощи

3.1. Организация стоматологической помощи в лечебных учреждениях разного уровня и вида собственности.

3.2. Организация работы стоматологической поликлиники. Штатное расписание, оснащение, основные подразделения. Путь больного от раздевалки до врача.

3.3. Медицинская документация в стоматологии. Электронные формы учёта и протоколирования, консультации

3.4. Юридические аспекты работы врача-стоматолога. Этика и деонтология, коммуникация с больным. Техника безопасности. Рубежный контроль знаний по разделу 3 (задания в тестовой форме)

Раздел 4. Стоматологические технологии, оборудование, инструменты.

4.1. Основные диагностические и лечебные процедуры в стоматологии, приборы и оборудование.

4.2. Оборудование рабочего места врача-стоматолога (стоматологическая установка, кресло, столик, расположение больного в кресле). Виды работ: в 2, 4 и 6 рук.

4.3. Основные стоматологические инструменты. Набор врача-стоматолога (профстандарт врач-стоматолог)

4.4. Неотложные состояния на стоматологическом приёме. Рубежный контроль знаний по разделу 4 (задания в тестовой форме)

Раздел 5. История развития ТГМУ и стоматологического факультета.

После каждого раздела предусмотрен рубежный контроль знаний в виде заданий в тестовой форме

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия	экзамен/зачет				УК-	ОПК-					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи				13		13	11	24							
1.1. Гигиена труда и правила личной гигиены врача-стоматолога, внешний вид и обязанности студента-стоматолога				3		3	2	5	УК-1					МК, РИ, ДОТ, Т, Р	Т, С, ЗС, Пр, Р
1.2. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии				2		2	2	4	УК-1					МК, РИ, ДОТ, Т	Т, С

1.3. Организа- ция по обраще- нию с медицин- скими отхо- дами в стомато- логии				2		2	2	4	УК-1					МК, РИ, ДОТ, Т	Т, С, ЗС
1.4. Медицин- ские освиде- тельствования персонала сто- матологической поликлиники				2		2	2	4		ОПК-1				РИ, ДОТ	Т, С
1.5. Отработка практических навыков – гиги- еническая обра- ботка рук, наде- вание и снятие медицинской маски, надева- ние и снятие не- стерильных перчаток (СОПы), обра- щение с меди- цинскими отхо- дами (одноразо- вый инъектор				4		4	3	7	УК-1					ДИ, ДОТ	Т, Пр
2. Специально- сти в стомато- логии				4		4	2	6							
2.1. Профстан- дарты: врач- стоматолог,				2		2	1	3		ОПК-1				РИ, ДОТ	Т, С

зубной врач, гигиенист стоматологический, ассистент стоматолога, медицинская сестра															
2.2.Профстандарты: врач-стоматолог-терапевт, врач-стоматолог-хирург, врач-стоматолог-ортопед, врач-стоматолог детский.				2		2	1	3		ОПК-1				РИ, ДОТ	Т, С
3. Организация стоматологической помощи				9		9	8	17							
3.1. Организация стоматологической помощи в лечебных учреждениях разного уровня и вида собственности.				2		2	1	3		ОПК-1				ДОТ	Т, С
3.2. Организация работы стоматологической поликлиники. Штатное расписание, оснащение, основные				2		2	2	4		ОПК-1				РИ, ДОТ	Т, С, ЗС

подразделения. Путь больного от раздевалки до врача.															
3.3. Медицинская документация в стоматологии. Электронные формы учёта и протоколирования, консультации.				3		3	3	6		ОПК-1				РИ, МК, ДОТ, Т	Т, С, ЗС
3.4. Юридические аспекты работы врача-стоматолога. Этика и деонтология, коммуникация с больным. Техника безопасности.				2		2	2	4		ОПК-1				МК, ДОТ, РИ, ДИ, Р	Т, С, ЗС, Р
4. Стоматологические технологии, оборудование, инструменты				8		8	9	17							
4.1. Основные диагностические и лечебные процедуры в стоматологии, при-				2		2	3	5	УК-1					ЛВ, МК, ДОТ	Т, С, ЗС

боры и оборудование.															
4.2. Оборудование рабочего места врача-стоматолога (стоматологическая установка, кресло, столик, расположение больного в кресле). Виды работ: в 2, 4 и 6 рук.				2		2	2	4	УК-1					ЛВ, МК, ДОТ, РИ, ДИ, Р	Т, С, ЗС, Р
4.3. Основные стоматологические инструменты. Набор врача-стоматолога (профстандарт врач-стоматолог)				2		2	2	4	УК-1					ЛВ, ДОТ	Т, С, ЗС
4.4. Неотложные состояния на стоматологическом приеме.				2		2	2	4	УК-1					РИ, КС, ДОТ	Т, С, ЗС
5. История развития				2		2	2	4		ОПК-1				Р, ДОТ	Т, С, Р

ТГМУ и стоматологического факультета.															
Зачет				1		1	2	3						ДОТ	Т
Зачет				1		1	2	3						ДОТ	Т
ИТОГО:				36		36	36	72							

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), тренинг (Т), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов (Р), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РУК МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

- 1) мытьё рук мылом и водой для удаления загрязнений
- 2) обработку перчаток кожным антисептиком перед каждым пациентом
- 3) мытьё рук мылом и обработку рук кожным антисептиком
- 4) обработку рук и перчаток кожным антисептиком

2. ПОСЛЕ НАДЕВАНИЯ ЧИСТЫХ НЕСТЕРИЛЬНЫХ ПЕРЧАТОК НЕОБХОДИМО

- 1) осуществить гигиеническую обработку рук
- 2) обработать руки в перчатках кожным антисептиком
- 3) начать приём пациента
- 4) подготовить рабочее место

3. МЕДИЦИНСКУЮ МАСКУ НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬ

- 1) после каждого пациента
- 2) каждые два часа
- 3) если маска влажная
- 4) 2 раза в течение рабочего дня

4. СОСТАВ УКЛАДКИ ЭКСТРЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПАРЕНТЕРАЛЬНЫХ ИНФЕКЦИЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ

- 1) раствор адреналина 1%
- 2) раствор этанола 70%
- 3) раствор йода 5%
- 4) раствор бриллиантового зелёного 1%

5. ДЕЙСТВИЯ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА В АВАРИЙНОЙ СИТУАЦИИ ПРИ ПОРЕЗЕ И УКОЛЕ

- 1) вымыть руки, снять перчатки, обработать руки 70% спиртом, затем обработать рану 5% йодом
- 2) немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом, обработать руки 70% спиртом, обработать рану 5% йодом
- 3) снять перчатки, обработать рану перекисью водорода, затем 5% йодом
- 4) немедленно снять перчатки, обработать руки 3% перекисью водорода, затем вымыть руки, обработать рану 5% йодом

Эталоны ответов на задания в тестовой форме:

1–3 2–3 3–2,3 4–2,3 5–2

Критерии оценки тестового контроля:

оценка «5» (отлично) – правильно выполнено 91-100% заданий

оценка «4» (хорошо) – правильно выполнено 81-90% заданий

оценка «3» (удовлетворительно) – правильно выполнено 71-80% заданий

оценка «2» (неудовлетворительно) – правильно выполнено 70% и менее

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Что такое ИСМП?
2. Расскажите об источниках, механизмах и факторах передачи ИСМП
3. Перечислите правила нахождения студентов в стоматологической поликлинике
4. Расскажите о санитарной одежде врача-стоматолога
5. Перечислите меры индивидуальной защиты врача-стоматолога

Критерии оценки при собеседовании:

оценка «5» (отлично) ставится при обнаружении у обучающегося системных, глубоких знаний программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему

научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики пародонтальных заболеваний, основанными на данных доказательной медицины;

оценку «4» (хорошо) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала;

оценку «3» (удовлетворительно) заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;

оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача 1

В процессе приёма пациента у врача-стоматолога произошёл разрыв перчатки без загрязнения его кожных покровов.

Задание: опишите действие врача-стоматолога в данной ситуации

Ответ на ситуационную задачу 1

Врачу-стоматологу необходимо незамедлительно снять перчатки, провести гигиеническую обработку рук и надеть новую пару перчаток (действовать по соответствующим СОП)

Ситуационная задача 2

В процессе оказания стоматологической помощи пациенту произошло повреждение кожных покровов тыльной стороны кисти врача-стоматолога и загрязнение раневой поверхности ротовой жидкостью пациента. Пациент указывает на наличие у него ВИЧ-инфекции.

Задание: опишите действия врача-стоматолога в данной ситуации; заполните всю необходимую документацию

Ответ на ситуационную задачу 2

С врачом-стоматологом произошла аварийная ситуация. Необходимые действия:

1) Меры первой помощи: немедленно снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70%-м спиртом, смазать ранку 5%-м спиртовым раствором йода, при необходимости заклеить повреждение пластырем.

2) Информирование руководства о возникновении медицинской аварии

3) Опрос лиц, вовлеченных в аварийную ситуацию, сбор эпиданамнеза (выяснить как давно болеет пациент ВИЧ-инфекцией, принимает ли антиретровирусную терапию, имеет ли данные об инфицировании гепатитом В и С)

4) Обследование лиц, вовлеченных в аварию (врача и пациента)

5) Экстренная химиопрофилактика ВИЧ-инфекции и вакцинопрофилактика вирусного гепатита В

6) Постановка пострадавшего врача на диспансерный учёт

7) Документирование аварийной ситуации (руководителем учреждения заполняется «Акт о медицинской аварии»; информация о случившемся заносится в «Журнал учёта аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций»)

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

оценка «5» (отлично) – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы, правильно решает ситуационную задачу; демонстрирует глубокие знания по диагностике и лечению больного с заболеваниями пародонта;

оценка «4» (хорошо) – обучающийся в целом справляется с теоретическими вопросами, решает ситуационную задачу; делает несущественные ошибки при обосновании диагноза и составления плана лечения;

оценка «3» (удовлетворительно) – обучающийся поверхностно владеет теоретическим материалом, показывает существенные ошибки при разборе вопросов по обследованию и составлению плана лечения больного с патологией пародонта;

оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся не владеет теоретическим материалом, не может диагностировать заболевание пародонта, не справляется с вопросами лечения больных с патологией пародонта.

Темы рефератов:

1. История создания Тверского государственного медицинского университета

2. История стоматологического факультета Тверского государственного медицинского университета.

3. Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами.
4. Гигиена рук врача – история и настоящее
5. Подготовка рабочего места врача-стоматолога к приёму пациента

Темы деловых и ролевых игр:

1. Гигиеническая обработка рук врача-стоматолога
2. Надевание и снятие медицинской маски
3. Надевание и снятие нестерильных перчаток
4. Обращение с медицинскими отходами после окончания приёма стоматологического пациента

ента

5. Правила обращения с одноразовым карпульным инъектором

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся:

1. Гигиеническая обработка рук врача-стоматолога (гигиеническое мытьё рук мылом и гигиеническая обработка рук кожным антисептиком)
2. Надевание медицинской маски
3. Снятие использованной маски
4. Надевание нестерильных перчаток
5. Снятие использованных перчаток

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«зачтено» – обучающийся обладает системными, хорошими или удовлетворительными теоретическими знаниями; знает методику выполнения практических навыков, выполняет их по чек-листу или самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет или демонстрирует выполнение практических умений, допуская ошибки, которые можно исправить при коррекции их преподавателем

«не зачтено» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, нормативов; не использует последовательность действий и этапы, указанные в чек-листах.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Порядок проведения аттестации по итогам изучения дисциплины Введение в специальность – зачёт в виде заданий в тестовой форме (компьютерное тестирование)

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ПРИ ЗАГРЯЗНЕНИИ РУК В ПЕРЧАТКАХ БИОЛОГИЧЕСКИМИ ЖИДКОСТЯМИ (КРОВЬЮ) НЕОБХОДИМО

- 1) обработать руки в перчатках салфеткой, смоченной дезинфектантом, снять перчатки, руки вымыть с мылом и обработать кожным антисептиком
- 2) вымыть руки с мылом, снять перчатки, обработать кожным антисептиком
- 3) вымыть руки в перчатках с мылом, обработать кожным антисептиком
- 4) обработать перчатки кожным антисептиком, вымыть руки с мылом, затем повторно обработать антисептиком

2. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО МЫТЬЯ И ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ РУК МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

- 1) коротко стриженные ногти
- 2) отсутствие любого покрытия и искусственных ногтей
- 3) отсутствие украшений
- 4) все перечисленное

3. САНИТАРНАЯ ОДЕЖДА СТУДЕНТА-МЕДИКА ВКЛЮЧАЕТ

- 1) халат или медицинский костюм
- 2) одноразовый халат
- 3) сменная обувь
- 4) шапочка

4. ДЕЙСТВИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА И СТУДЕНТА-МЕДИКА ПРИ ПОПАДАНИИ КРОВИ ИЛИ ДРУГИХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЖИДКОСТЕЙ ПАЦИЕНТА НА КОЖНЫЕ ПОКРОВЫ

- 1) место обрабатывают 70% спиртом
- 2) моют руки водой с мылом
- 3) повторно обрабатывают спиртом

4) протирают место салфеткой, смоченной дезинфицирующим раствором
5. **ДЕЙСТВИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА И СТУДЕНТА-МЕДИКА ПРИ ПОПАДАНИИ КРОВИ ИЛИ ДРУГИХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЖИДКОСТЕЙ ПАЦИЕНТА НА СЛИЗИСТУЮ ГЛАЗ, НОСА, РТА**

- 1) слизистые обильно промывают водой
- 2) запрещается тереть слизистые оболочки при обработке
- 3) орошение слизистых оболочек слабым раствором перманганата натрия
- 4) обрабатывают слизистые оболочки антисептиком (хлоргексидином)

Эталоны ответов на задания в тестовой форме

1 – 1 2 – 4 3 – 1,3,4 4 – 1,2,3 5 – 1,2

Критерии зачёта

«зачтено» – правильно выполнено от 71% заданий

«не зачтено» – правильно выполнено 70% заданий и менее

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации – см.

<https://eos.tvgmu.ru/course/view.php?id=489>

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

Электронный ресурс:

1. Базилян, Э. А. Пропедевтическая стоматология : учебник / Э. А. Базилян. [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна, О. О. Янушевича. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3617-2. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436172.html> (дата обращения: 18.05.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Разумова, С. Н. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / под ред. С. Н. Разумовой, И. Ю. Лебеденко, С. Ю. Иванова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4932-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449325.html> (дата обращения: 18.05.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

б). Дополнительная литература:

Электронный ресурс:

1. Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474464.html> (дата обращения: 18.05.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические пособия для студентов 2 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология:

Введение в стоматологию: учебно-методическое пособие / В.А. Румянцев, С.И. Виноградова, Е.Г. Родионова, Е.В. Битюкова, Д.А. Моисеев. – Тверь, 2021

Правила личной гигиены медицинского персонала при оказании стоматологической помощи : учебно-методическое пособие / В.А. Румянцев, Е.В. Битюкова, Т.В. Леонова. – Тверь, 2024

Профилактика профессионального инфицирования медицинского персонала в стоматологии : учебно-методическое пособие / В.А. Румянцев, Е.В. Битюкова, Т.В. Леонова. – Тверь, 2024

Дезинфекция и стерилизация в клинике стоматологического профиля : учебно-методическое пособие / В.А. Румянцев, Е.В. Битюкова, Т.В. Леонова. – Тверь, 2024

Основные диагностические процедуры в стоматологии, приборы и оборудование : учебно-методическое пособие / А.В. Блинова. – Тверь, 2024

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>; Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Стоматологическая ассоциация России, Клинические рекомендации <https://e-stomatology.ru/director/protokols/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Excel 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;

2. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде Университета <https://eos.tvgmu.ru/course/view.php?id=489>

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

1. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники
 2. Участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок
 3. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию)
 4. Составление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу
 5. Подготовка и выступление с докладом на конференции
 6. Подготовка к публикации статьи, тезисов
- ### **VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**
- Представлены в Приложении № 3

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Введение в специальность

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помеще- ний и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная комната № 419 для проведения теоретических занятий (стоматологическая поликлиника ТГМУ)	Оргтехника: - Ноутбук - Внешний монитор (телевизор) - Мультимедийный проектор Набор стоматологических инструментов
2	Фантомный класс кабинет № 14а, стоматологическая поликлиника ТГМУ	Фантомы-симуляторы Набор стоматологических инструментов Оргтехника: - Ноутбук - Мультимедийный проектор - Интерактивная доска - Доска маркерная
3	Учебная комната МАСЦ, стоматологическая поликлиника ТГМУ	Оргтехника: - Ноутбук - Внешний монитор (телевизор)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий