

**Фонд оценочных средств  
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)  
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций**

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

**Универсальная компетенция (УК) – 9** (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.1** (*Знает: основы дефектологии*)

1. Агнозия, при которой больной плохо ориентируется в пространственных признаках изображения, -это
2. При поражении угловой извилины возникает
3. При поражении левой лобной доли возникает афазия
4. У больного с апраксией нарушены целенаправленные действия по причине
5. У больного с сенсорной афазией нарушено

**Эталоны ответов:**

1. *Оптико-пространственная агнозия*
2. *Алексия*
3. *Моторная*
4. *Нарушение последовательности и схемы действий*
5. *Понимание речи*

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.2** (*Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*)

**Примерные темы докладов по дисциплине**

1. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в модулярном подходе когнитивной психологии.
2. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символическом подходе сетевой психологии.
3. Теоретические положения и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Основные положения.
4. Теоретические положения и практические выводы о

нейропсихологической реабилитации в функционализме. Память  
5. Теоретические положение и практические выводы о  
нейропсихологической реабилитации в функционализме. Внимание

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 9.3** (*Владеет навыками: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи*)

**Примерные темы контрольных работ по темам дисциплины:**

Задание № 1 Сравнительный анализ основных синдромов отклоняющего развития у детей

Задание № 2 Составление логической схемы, отражающей сформированность ВПФ на разных возрастных этапах.

Задание № 3 Составление карты нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга  
Задание № 4 (проектное задание №1) – проведение нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка с нарушением развития и составление комплексной коррекционной программы.

Задание № 5 (проектное задание 2) – проведение нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка без нарушения развития и определение уровня готовности к школе, составление коррекционной программы.

**Профессиональная компетенция (ПК) – 3** Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития ( )

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.1** (*Знает основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья.*)

**Описать:**

1. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символическом подходе когнитивной психологии.
2. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в модулярном подходе когнитивной психологии.
3. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в символическом подходе сетевом психологии.
4. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Основные положения.
5. Теоретические положение и практические выводы о нейропсихологической реабилитации в функционализме. Память

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.2** (*Умеет прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при*

*медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида..)*

**1. Для депрессивного больного характерно:**

- А) бледное маскообразное лицо;
- Б) богатая выразительная мимика лица;
- В) асимметрия в мимических реакциях;
- Г) мимика скорби.

**2. Ускоренная речь чаще характеризует:**

- А) депрессивного пациента;
- Б) больного с ипохондрическими переживаниями;
- В) тревожного пациента;
- Г) лиц, демонстрирующих поведение симуляции.

**3. При проведении врачебно-трудовой экспертизы необходимо учитывать следующие особенности, отличающие ее от обычной лечебно-диагностической процедуры, кроме:**

- А) установок эксперта, проводящего экспертизу;
- Б) особенностей контакта в процессе экспертизы, при вынесении экспертного заключения и даче трудовых рекомендаций;
- В) установок представителей производственного коллектива;
- Г) установок индивида, проходящего экспертизу.

**4. Психологическая помощь в общесоматических лечебно-профилактических учреждениях оказывается клиническим психологом:**

- А) самостоятельно;
- Б) совместно с врачом-интернистом;
- В) совместно с врачом-психиатром;
- Г) совместно с врачом-психиатром и врачом-психотерапевтом.

**5. Какие из перечисленных образований относятся к неспецифическим структурам мозга и входят в состав энергетического блока?**

- А) Ретикулярная формация ствол мозга
- Б) Подкорковые узлы
- В) Кора больших полушарий
- Г) Внутренняя капсула

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.3** (*Владеет методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.*)

**Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации:**

**Ситуационная задача №1**

У пациента левосторонне игнорирование. Предложите программу реабилитации в рамках теории К. Гольдштейна.

**Ситуационная задача №2**

У пациента кинетическая апраксия. Предложите программу реабилитации в рамках сетевого подхода в когнитивной психологии.

**Ситуационная задача №3**

У пациента зрительная агнозия. Предложите программу реабилитации в рамках модулярного подхода.