

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

О.Н. Бахарева

« 20 » апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

уровень высшего образования

подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Область науки:	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей:	5.3. Психология
Отрасли науки, по которым присуждается ученая степень:	психологические, медицинские науки
Научная специальность:	5.3.6. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Форма обучения:	очная
Кафедра	Психиатрии, наркологии и медицинской психологии
Курс	1, 2
Семестр	1 – 4
Кандидатский экзамен	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 зачетных единиц

Тверь 2023

Программа рассмотрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол № 7 от «15» февраля 2023 г.)

Программа одобрена на заседании Центрального координационного методического совета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №8 от «14» апреля 2023 г.)

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №4 от «18» апреля 2023 г.)

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, доктор медицинских наук, доцент Максимова Н.Е.

Рецензент:

Главный врач ГБУЗ ТО «Городская клиническая больница № 6, г. Тверь» доктор медицинских наук, доцент Н.Ю. Соколова.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа обязательной дисциплины «Медицинская психология» – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 5.3.6 Медицинская психология, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Тверской ГМУ, Университет) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условия их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель получение системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических проблемах, практических задачах, методологии, категориальном аппарате медицинской психологии, а также подготовка к реализации научно-исследовательской и практической деятельности в области медицинской психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах медицинской психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами;
- формирование системных теоретических, научных и прикладных

знаний о клинико-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

- формирование и развитие умений и навыков применения категориального аппарата медицинской психологии, основ методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности;
- освоение сущности методологических проблем современной медицинской психологии и подходов к их разрешению;
- углубленное изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;
- изучение влияния психических факторов на возникновение течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации;
- изучение возможностей повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации;
- углубленный анализ способов разработки и адаптации методов психологической диагностики и психологического воздействия.
- формирование профессиональных навыков психологического обследования больного, описания психологического статуса, принципов психотерапии психических расстройств;
- углубление знаний в области медицинской этики и деонтологии;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области медицинской психологии.

2.2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Медицинская психология является частью Образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для научной специальности 5.3.6 Медицинская психология. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и освоения научного компонента программы.

Дисциплина изучается в 1–4 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине Медицинская психология проводится в 4 семестре в форме кандидатского экзамена.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; нормативные и методические документы по научной специальности;
- функции, виды, механизмы и уровни общения;
- методы взаимодействия врача с пациентом, коммуникативные барьеры; вербальные и невербальные средства общения; технологию проведения диагностической работы на основном этапе взаимодействия врача с пациентом;
- психологические типы личности больного, возрастные особенности;
- структуру внутренней картины болезни, концепции болезни пациента;
- особенности психического реагирования на заболевания, психологию поведения соматического больного в работе врача; психологические механизмы адаптации личности к болезни; психологические механизмы возникновения конфликтов, продуктивные методы нормализации эмоционального состояния медицинского работника в сложных (конфликтных) ситуациях;

- основные принципы поведения медицинского работника при выполнении профессиональных обязанностей.

уметь:

- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности; выполнять диагностическую и терапевтическую функцию общения в процессе собирания анамнеза, создавая важные психологические последствия на весь дальнейший лечебный процесс;
- применять техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- оценивать особенности личности больного, его состояние, реакции, отношение к болезни и к изменившемуся социальному статусу;
- проводить детальный анализ жалобы, получая важнейшую информацию об истинной проблеме человека, определяя меру зависимости ее как от органической патологии, так и от функциональных и невротических наслоений;
- уметь применить результаты психологического обследования больного: - в процессе разработки медико-психологической тактики лечения.

владеть:

- методами психологической диагностики, психотерапии и других и психологических вмешательств в профилактике, лечении и реабилитации пациентов;
- навыками анализа и выявления психологических факторов, влияющих на возникновение, течение и преодоление психических и соматических заболеваний и других стойких состояний дезадаптации;
- навыками выявления клинически значимых особенностей психологического функционирования личности в условиях заболевания и повышение ее адаптационных ресурсов;
- навыками выбора психотерапии, психокоррекции, принципов и методов психотерапевтического, психокоррекционного воздействия;
- современными информационными технологиями, включая методы

- получения, обработки и хранения научной информации;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области медицинской психологии.

3 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов, в том числе 96 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 192 часа самостоятельной работы обучающихся. Изучение учебной дисциплины Медицинская психология осуществляется в 1-4 семестрах обучения.

Изучение учебной дисциплины включает в себя следующие виды учебной работы: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся, включающую выполнение индивидуальных заданий, подготовку рефератов, работу с нормативно-правовыми документами, учебной литературой, интернет-ресурсами, подготовку к промежуточной аттестации (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторная работа (всего), в том числе:	96	24	24	24	24
Лекции (Л)	30	8	8	8	6
Практические занятия (ПЗ)	66	16	16	16	18
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (СР)	192	48	48	48	48
В том числе:					
Освоение теоретического материала и подготовка к занятиям	128	32	32	32	32
Выполнение индивидуальных заданий, подготовка реферата, изучение тем и работа с нормативно-правовыми документами, учебной и научной литературой, интернет-ресурсами	32	8	8	8	8
Подготовка к промежуточной аттестации	32	8	8	8	8

ИТОГО:	Часов	288	72	72	72	72
Общая трудоемкость	ЗЕТ	8	2	2	2	2

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

3.3 Содержание дисциплины

Таблица 2 – Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Семестр	Виды учебной деятельности (в часах)			
			контактная работа			Всего
			Л	ПЗ	С	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Объект и предмет медицинской психологии. Исторические изменения предмета медицинской психологии. Традиции и перспективы развития медицинской психологии в России. Структура современной медицинской психологии. Теория и практика в медицинской психологии. Проблема соотношения нормы и патологии. Статистическая, идеальная, социальная, субъективная, функциональная норма. Течение расстройства: фазы и формы. Проблемы соотношения психического и физиологического в возникновении, течении расстройств. Понятие здоровья, психическое здоровье. Критерии здоровья. Норма – аномалия – патология. Психология здоровья в теориях психоаналитического, гуманистического, экзистенциального подходов, позитивной психотерапии, в отечественной психологии. Диагностика и классификация. Диагностика как соотнесение с классификационными системами, диагностика как объяснение, диагностика как основание терапевтических решений. Системы классификации расстройств психики и паттернов функционирования. Классификации МКБ–10, DSM–IV, DSM–V: методологические основания. Проблема коморбидности и полиморбидности. Диагностика психических процессов, свойств личности и поведения. Принцип мультимодальности в медико-психологической диагностике.	1	2	4		6
2	Тема 2. Проблема психической адаптации к болезни. Адаптационные ресурсы личности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные механизмы личности. Личностный рост в ситуации напряженности адаптационных ресурсов.	1	2	6		8

	Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Теории личности в решении проблем медицинской психологии. Мультипарадигмальность медицинской психологии. Методологические проблемы медико-психологического вмешательства: отсутствие границ видов вмешательств, соотношение целей, задач и стратегий в различных видах вмешательства. Межпрофессиональное взаимодействие в деятельности медицинского психолога. Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинского психолога. Этические и деонтологические проблемы в деятельности медицинского психолога.					
3	Тема 3. Патопсихология. Проблема нормы и патологии в патопсихологии. Классификация и диагностические критерии психических расстройств. Патопсихологическая психодиагностика. Патопсихологический диагноз. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Генезис и структура патопсихологических синдромов. Возрастной аспект патопсихологической семиотики. Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования. Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании.	1	4	6		10
4	Тема 4. Нейропсихология. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология детского и подросткового возраста. Проблема системной динамической локализации высших психических функций. Достижения современной системной психофизиологии и нейрокогнитивных исследований, их роль в нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии. Восстановительное лечение и коррекционно-развивающее восстановительное обучение: сравнительный анализ принципов,	2	4	4		8

	методов. Оценка эффективности. Динамика нейропсихологических симптомов и синдромов.					
5	Тема 5. Психосоматика и психология телесности. Категория телесности в медицинской психологии. Внутренняя и внешняя телесность. Структура и содержание телесности. Феномены телесности. Психосоматическая медицина: история и современное состояние. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогении. Концепция алекситимии. Конверсионные симптомы. Функциональные психосоматические синдромы (соматоформные расстройства). Органические психосоматические болезни (психосоматозы). Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Клинические варианты нозогений. Психосоматические аспекты боли. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психологической защиты. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления.	2	2	6		8
6	Тема 6. Механизм развития невроза. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. (1960). Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Основные направления в лечении неврозов. Внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья как феномены телесности. Телесный опыт. Критерии адаптации личности к заболеванию. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Адаптация к болезни и качество жизни.	2	2	6		8
7	Тема 7. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения. Закономерности дисонтогенеза (нарушения психического развития). Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Формы психических расстройств в детском возрасте. Психологические методы исследования аномального ребенка. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей. Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Психологические методы диагностики поведенческих аномалий. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Психолого- медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения. Нарушения	3	4	4		8

	психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения.					
8	<p>Тема 8. Психологическое вмешательство.</p> <p>Виды психологических вмешательств: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Цели и методы психологических вмешательств. Психологическое вмешательство и психологическая помощь. Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи. Требования к личности психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи; психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.</p>	3	2	6		8
9	<p>Тема 9. Психологические аспекты лечебного процесса. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача. Закономерности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении. Проблема нонкомплаенса. Профилактика профессионального выгорания врачей и медицинских работников. Психологические аспекты фармакотерапии.</p>	3	2	6		8
10	<p>Тема 10. Психогигиена. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики. Участие медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные</p>	4	2	6		8

	характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.					
11	Тема 11. Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений. Современные концепции психосоматического здоровья. Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности. Психология здорового образа жизни. Медицинская психология физической культуры и спорта высших достижений. Медико-психологические закономерности укрепления и сохранения психического здоровья. Психологическое сопровождение групп риска. Психологические особенности сохранения здоровья работников различных профессиональных сфер (в т.ч. в системе МЧС, правоохранительных органов, пенитенциарной системы, ФСБ и т.п.).	4	2	6		8
12	Тема 12. Психология экстремальных ситуаций. Поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов. Экстремальные ситуации и экстремальные состояния. Психология горя. Технологии оказания экстренной психологической помощи.	4	2	6		8
ИТОГО:			30	66		96

¹Л – лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары.

3.4 Характеристика форм текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль по результатам освоения дисциплины проводится в форме тестирования и устного собеседования.

Таблица 3 – Виды и формы контроля

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля ²	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Объект и предмет медицинской психологии	ЗТФ	Устная	Вопросы для собеседования
Тема 2. Проблема психической адаптации к болезни. Адаптационные ресурсы личности.	ЗТФ	Устная	Вопросы для собеседования
Тема 3. Патопсихология.	ЗТФ	Устная	Вопросы для собеседования

Тема 4. Нейропсихология.	ЗТФ	Устная	Вопросы для собеседования
Тема 5. Психосоматика и психология телесности.	ЗТФ	Устная	Вопросы для собеседования
Тема 6. Неврозы.	ЗТФ	Устная	Вопросы для собеседования
Тема 7. Психология аномального развития и отклоняющегося поведения.	ЗТФ	Устная	Вопросы для собеседования
Тема 8. Психологическое вмешательство.	ЗТФ	Устная	Вопросы для собеседования
Тема 9. Психологические аспекты лечебного процесса.	ЗТФ	Устная	Вопросы для собеседования
Тема 10. Психогигиена. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.	ЗТФ	Устная	Вопросы для собеседования
Тема 11. Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений.	ЗТФ	Устная	Вопросы для собеседования
Тема 12. Психология экстремальных ситуаций.	ЗТФ	Устная	Вопросы для собеседования
Промежуточная аттестация	КЭ	Устная	Вопросы для собеседования

²Текущий контроль - задания в тестовой форме (ЗТФ), кандидатский экзамен (КЭ)

3.5 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа с учебной и научной литературой, подготовка рефератов, аналитических обзоров формируют у обучающихся способность анализировать проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности, представлять результаты научной работы.

В ходе освоения дисциплины значительная часть времени отводится самостоятельной работе аспиранта. Для углубленного изучения каждой темы аспирант может обратиться к дополнительным информационным ресурсам (печатным и Интернет-источникам), которые приводятся в Списке дополнительных источников по теме. Распределение самостоятельной работы по видам приведено в таблице 3.

Таблица 4 – Виды самостоятельной работы

№	Виды самостоятельной работы	Наименование темы	Часы на выполнение
1	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов, аналитических обзоров, работа с нормативно-правовыми документами, учебной и научной литературой, интернет-ресурсами.	Работа с учебной и научной литературой, в том числе с интернет-ресурсами	8
		Выполнение индивидуальных заданий	8
		Подготовка и оформление реферативной работы	16
2	Изучение теоретического материала	Объект и предмет медицинской психологии	8
		Проблема психической адаптации к болезни. Адаптационные ресурсы личности.	12
		Патопсихология.	16
		Нейропсихология.	16
		Психосоматика и психология телесности.	12
		Неврозы.	12
		Психология аномального развития и отклоняющегося поведения.	12
		Психологическое вмешательство.	8
		Психологические аспекты лечебного процесса.	12
		Психогигиена. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.	8
Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений.	12		
3	Подготовка к промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	Изучение теоретического материала по всем разделам дисциплины.	32
		ИТОГО	192

Темы для самостоятельного изучения аспирантов определяются кафедрой.

3.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
---	---

1.	Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012 – 800 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36380.html
2.	Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2010 - 351 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15245.html
3.	Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. - М.: Академия, 2014 – 207 с.
4.	Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна – Спб.: Питер, 2012
5.	Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 – 444 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22985.html

Дополнительная литература

№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1.	Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред. В.В. Николаевой; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009 – 311 с.
2.	Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2011 - 383- с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21745.html
3.	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Иванец и М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html
4.	Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова - М.: БИНОМ, http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785985634198.html
5.	Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Фролова - Минск: Выш.шк., 2016 – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html
6.	Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 143 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16285.html
7.	Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / В.К. Шамрей, А.А. Краснов. -

Электрон. текстовые данные. - СПб: СпецЛит, 2013 - 288 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47760.html
--

Периодические издания

- 1 Вестник МГУ. Серия 14 Психология;
- 2 «Вопросы психологии»;
- 3 «Психологический журнал».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Наименование	Количество точек доступа
1.	ЭБС «Университетская библиотекаонлайн»: http://biblioclub.ru	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
2.	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: www.rosmedlib.ru	свободный доступ
3.	База данных «Scopus»: http://scopus.com	свободный доступ
4.	База данных Web of Science Core Collection: http://www.webofscience.com	свободный доступ
5.	Научная электронная библиотека (eLibrary): http://www.elibrary.ru	свободный доступ
6.	СПС «Консультант плюс»: локальная компьютерная сеть	свободный доступ
7.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России: https://cr.minzdrav.gov.ru	свободный доступ
8.	Клинические рекомендации РНМОТ: https://www.rnmot.ru/ru/library/clinical	свободный доступ
9.	Амбулаторный врач: учебные книги и пособия: https://ambdoc.ru/learning/books	свободный доступ
10.	Библиотека аккредитации: https://library.mededtech.ru/docs	свободный доступ

3.7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс по дисциплине специальности, представлены в виде справки о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.

3.8 Кадровое обеспечение дисциплины

Сведения о кадровом обеспечении дисциплины Медицинская психология представлены в виде справки о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.