

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Социально-психологический тренинг»

Для студентов 3 курса направления подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»
форма обучения – очная

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 8:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 8.1 (Знает теоретические и методические основы преподавания психологии):

Пример. Тестовое задание «Социально-психологический тренинг»

1. Одним из первых предпринял попытки лечения больных посредством объединения их в группы:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) А. Месмер
- г) Дж. Пратт

Сеансы групповой терапии для лиц, не имеющих соматических нарушений планировать начал:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) А. Месмер
- г) Дж. Пратт

2. Зарождение непосредственно Т-групп связано с именем:

- а) К. Роджерса б) К. Левина в) А. Месмера г) А. Адлера

3. Национальная лаборатория тренинга в США существует с:

- а) 1980
- б) 1947
- в) 1960
- г) 1956

4. Понятие «социально-психологический тренинг» для обозначения групповых форм психологической работы ввел:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) М. Форберг
- г) В. Франкл

5. Основной целью СПТ является:

- а) повышение компетентности в сфере общения
- б) самопознание и познание партнеров в общении
- в) получение знаний психологии общения
- г) умение использовать разнообразные средства общения.

6. Бихевиоральная ориентация Т- групп связана с:

- а) личностным развитием субъекта
- б) приобретением определенных поведенческих навыков социального взаимодействия) решением психологических проблем субъекта
- г) приобретением знаний

7. Основоположником групп встреч считается:

- а) К. Роджерс
- б) К. Левин
- в) М. Форберг
- г) В. Франкл

8. Метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы -это:

- а) психодрама;
- б) психогимнастика;
- в) танце-двигательная терапия;
- г) драматерапия.

9. К элементам психодрамы не относится:

- а) протагонист;
- б) фасилитатор;
- в) зрители;
- г) ведущий.

10. Главным персонажем психодраматической сцены выступает:

- а) протагонист;
- б) фасилитатор;
- в) зритель;
- г) ведущий.

11. К основным компонентам психодрамы не относится:

- а) спонтанность;
- б) катарсис;
- в) инсайт;
- г) нет правильных ответов.

12. Создателем метода психодрамы является:

- а) З. Фрейд;
- б) А. Маслоу;
- в) Я. Морено;
- г) Ф. Перлз.

13. Теорию социально-психологического тренинга поведения разработал:

- а) Т. Альберг;
- б) М. Форверг;
- в) Я. Морено;
- г) Ф. Перлз.

14. К инструментально-ориентированным тренингам не относится:

- а) тренинг делового общения;

- б) тренинг уверенности в себе;
- в) тренинг социальных навыков;
- г) тренинг личностного роста.

15. Определение групп встреч не включает следующий элемент:

- а) самораскрытие;
- б) самоосознание;
- в) инсайт;
- г) ответственность.

16. Термин «групповая психотерапия» ввел:

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) Я. Морено;
- г) Ф. Перлз.

17. Адекватная реакция на новые условия или новая реакция на старые условия – это:

- а) фрустрация
- б) спонтанность;
- в) самораскрытие;
- г) аутентичность.

18. Метод групповой работы предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики – это:

- а) психодрама;
- б) психогимнастика;
- в) танце-двигательная терапия;
- г) драматерапия.

19. К методикам психодрамы не относится:

- а) «монолог»;
- б) «двойник»;
- в) «горячий» стул;
- г) «зеркало».

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 8.2 (Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)):

Ролевая игра

1. Игры-приветствия.
2. Игры на повышение сплочённости.
3. Игры с применением музыки.
4. Игры, несущие социометрическую нагрузку.
5. Игры на снятие агрессии.
6. Игры, проводимые в конце занятия
7. Символдрама.
8. Разыгрывание ролевых ситуаций.
9. Психодрама.

10. Транзактный анализ Э. Берна.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 8.3 (Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий))

Вопросы к зачету:

1. Понятие тренинга.
2. Ориентировочные основы тренинга.
3. История развития Т-групп
4. Идеология и технология тренинга
5. Современные тенденции в развитии тренинга.
6. Логика и логистика тренинга .
7. Теория развития групповых процессов.
8. Коммуникативные техники
9. Базовые навыки тренера.
10. Принципы составления и ведения тренинга.
11. Групповая психотерапия как способ личностного развития.
12. История возникновения Т- групп.
13. Бихевиорально ориентированные группы.
14. Психодраматический подход.
15. Гуманистическое направление в работе Т-групп.
16. Транзактный анализ в группе.
17. Гештальтподход в групповой работе.
18. Телесно- ориентированные тренинги.
19. Танцевально- двигательная терапия.
20. Арт-терапия
21. Специфика «русского» тренинга в отличии от его западных форм.
22. Соотношение баланса идеологии и технологии в тренинге.
23. Немецкая модель тренинга.
24. Программа просветления В.Эрхарда.(техники, принципы, правила ведения работы)
25. Английская модель тренинга.
26. Моделирование реакций (техники, принципы, правила ведения работы.
27. Рыночные тенденции и развитие тренинга..
28. Т-группа как совместная деятельность, сотрудничество.
29. Работа с личностным материалом на тренингах.
30. Закономерности развития группы.
31. Стадии изменения участников группы. Моделирование поведения тренера на различных этапах развития группы.
32. Методы измерения тренинговых воздействий.
33. Прогнозирование развития команды в послетренинговом периоде.
34. Понятие коммуникативной компетентности.
35. Принципы введения ролевых игр.

Профессиональная компетенция (ПК) – 5:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.1 (Знает основы педагогической организации учебного процесса):

Тематика рефератов

1. Смысловое содержание психологического тренинга.
2. Направления психологического тренинга.
3. Принципы работы в группе.
4. Пространственное распределение или организация группового пространства.
5. Специфичность роли тренера (руководителя тренинга).
6. Цели и задачи тренинга.
7. Этапы психологического тренинга.
8. Блоки методических умений, необходимых тренеру.
9. Типы центрирования и ориентирования.
10. Простейшая схема Т-группы.
11. Участники, цели и роли.
12. Лидерство, коммуникация, конфронтация, структурированный подход.
13. Групповой процесс.
14. Этика проведения тренинговых занятий.
16. Т – группы. История и развитие.
17. Т – группы. Основные понятия.
18. Гештальтгруппы. История и развитие.
19. Гештальтгруппы. Основные понятия.
20. Психодрама. История и развитие.
21. Психодрама. Основные понятия.
22. Группы телесной терапии. История и развитие.
23. Группы телесной терапии. Основные понятия.
24. Группы танцевальной терапии. История и развитие.
25. Группы танцевальной терапии. Основные понятия.
26. Группы терапии искусством. История и развитие.
27. Группы терапии искусством. Основные понятия.
28. Группы тренинга умений. История и развитие.
29. Группы встреч. Основные понятия.
30. Игровой метод в тренинге. Концепции транзактного анализа.
31. Основные упражнения при проведении тренинга.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2 (Умеет проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся):

Тематика контрольных работ

1. Тренинг сенситивности.
2. Разновидности тренинговых групп. Понятие «тренинговая группа». Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
3. Гештальтподход в групповой работе. Телесно - ориентированные тренинги.
4. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).
5. Игры-приветствия. Игры на повышение сплочённости. Игры с применением музыки.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3 (Владеет навыками проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения):

Психологический тренинг

1. Тренинги без ведущего.

2. Телесно - ориентированные тренинги.
3. Танцевально - двигательная терапия.
4. Арт- терапия.
5. Тренинг развития личности в межличностном пространстве.
6. Тренинг жизненных умений.
7. Тренинг решения личностных проблем.
8. Тренинг свободного самоопределения группы.
9. Тренинг рационального самопознания и саморазвития.
10. Тренинг самоактуализации и саморегуляции.