

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра химии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л. А. Мурашова

2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

для студентов 2 курса,

направление подготовки

Фармация

33.05.01

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры
«18» апреля 2023 г.
(протокол № 8)

Разработчик(и) рабочей программы:

д.б.н., проф. Зубарева Г.М.

ассистент Волкова Л.Р.

/ Зав. кафедрой  Зубарева Г.М.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом ТГТУ, к.х.н. Соболевым А.Е. «19» мая

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «13» июня 2023 г. (протокол № 6)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «Фармация» (33.05.01), с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-1) для осуществления фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарств в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование мотивации граждан к поддержанию здоровья;
- обеспечение условий хранения и перевозки лекарственных средств;
- участие в контроле качества лекарственных средств;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере обращения лекарственных средств.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижений	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	-----------------------------	--

<p>ОПК - 1</p> <p>Способен использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов.</p>	<p>ИД ОПК-1.2</p> <p>Применяет основные физико-химические и химические методы анализа для разработки исследований и экспертизы лекарственных средств, лекарственного сырья и биологических объектов.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами строения, реакционной способности и методами идентификации органических соединений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять номенклатуру к различным классам неорганических и органических соединений • собирать простейшие установки для проведения лабораторных исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию строения органических соединений • основы стереохимии и изомерии • особенности реакционной способности органических соединений
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Органическая химия» входит в обязательную часть 1 ОПОП специалитета.

1) Для успешного освоения дисциплины уровень начальной подготовки должен включать:

- хорошие базовые знания по данной дисциплине и дисциплинам математического цикла, полученные в среднем образовательном учреждении
- понимание и активное использование химической терминологии
- Теорию химического строения А.М. Бутлерова.
- Знание основных классов органических соединений
- знания основных правил техники безопасности при работе в химической лаборатории, знания простейшего лабораторного оборудования и химической посуды

2) Содержательно дисциплина «Органическая химия» объединяет разделы неорганической, аналитической, физической и коллоидной химии, имеющие существенное значение для формирования естественнонаучного мышления студентов. Каждый раздел химии вооружает студентов знаниями, которые необходимы ему при рассмотрении физико-химической сущности и механизма действия лекарственных препаратов. Умение выполнять в необходимых случаях расчеты параметров этих процессов, которые позволят понять воздействие препаратов на отдельные системы организма и организм в целом. Данная дисциплина является базовой частью для изучения последующих дисциплин естественнонаучного цикла: биохимии, нормальной физиологии, фармакологии, фармацевтической технологии.

4. Объём дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов, в том числе 201 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 87 часов самостоятельной работы обучающихся и 36 часов, выделенных на подготовку к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: Лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, проблемная лекция, лекция-конференция, лабораторный практикум, мастер-класс, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа

студентов, участие в предметных олимпиадах и экскурсиях, подготовка и защита рефератов, метод малых групп, занятие-конференция.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, решение расчетных и ситуационных задач, написание рефератов, работа в Интернете, подготовка к зачету.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских ВУЗов и научно-исследовательских предприятий, государственных и общественных организаций, мастер – классы экспертов и специалистов по темам «ИК-спектроскопия». «Состояния воды в биологических и модельных системах».

6. Формы промежуточной аттестации

По завершении обучения дисциплины «Органическая химия» в IV семестре проводится трехэтапный экзамен с использованием результатов балльно-накопительной системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы строения органических соединений.

1.1. Химическая связь и взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений

Определение органической химии. Органическая химия как базовая дисциплина в системе фармацевтического образования. Классификация органических соединений. Функциональная группа и строение углеродного скелета как классификационные признаки органических соединений. Основные классы органических соединений. Номенклатура органических соединений. Основные принципы номенклатуры ИЮПАК (заместительная и радикально-функциональная номенклатура). Типы химических связей в органических соединениях. Ковалентные σ - и π -связи. Строение двойных ($C=C$, $C=O$, $C=N$) и тройных ($C\equiv C$, $C\equiv N$) связей; их основные характеристики (длина, энергия, полярность, поляризуемость). Взаимное влияние атомов в

молекулах органических соединений и способы его передачи. Сопряжение (π , π - и ρ , π - сопряжение). Сопряженные системы с открытой и замкнутой цепью. Энергия сопряжения.

1.2. Электронные эффекты. Пространственное строение органических соединений.

Индуктивный эффект. Мезомерный эффект. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители.

Пространственное строение органических соединений. Конфигурация и конформация — важнейшие понятия стереохимии. Конфигурация. Стереохимические формулы. Хиральные и ахиральные молекулы. Асимметрический атом углерода как центр хиральности. Стереоиomerия молекул с одним центром хиральности (энантиометрия). Проекционные формулы Фишера. Оптическая активность энантиомеров. Поляриметрия и спектрополяриметрия как методы исследования оптически активных соединений. Относительная и абсолютная конфигурация. Стереоиomerия молекул с двумя и более центрами хиральности. Различие свойств энантиомеров и диастереомеров. Конформации. Возникновение конформаций в результате вращения вокруг σ - связей; факторы, затрудняющие вращение. Проекционные формулы Ньюмена. Виды напряжений. Энергетическая характеристика заслоненных, скошенных, заторможенных конформаций открытых цепей. Связь пространственного строения с биологической активностью.

1.3. Классификация органических реакций и механизмы их осуществления.

Реакционная способность. Классификация реакций по характеру изменения связей в субстрате и реагенте (радикальные, гомолитические реакции, ионные гетеролитические реакции, электрофильные и нуклеофильные реагенты. Карбокатионы и карбанионы. Синхронные и согласованные реакции); по направлению реакции с учетом конечного результата (реакции замещения,

присоединения, элиминирования); по числу молекул, участвующих в лимитирующей стадии процесса.

1.4. Современные физико-химические методы исследования органических соединений.

Электронная спектроскопия (УФ и видимая области): типы электронных переходов и их энергия; основные параметры полос поглощения, смещение полос (батохромный и гипсохромный сдвиги) и их причины.

Инфракрасная (ИК) спектроскопия: типы колебаний атомов в молекуле (валентные, деформационные); характеристические частоты.

Спектроскопия ядерного магнитного резонанса (ЯМР). Протонный магнитный резонанс (ПМР): химический сдвиг, спин-спиновое расщепление.

Масс-спектрометрия: виды ионов (молекулярные, осколочные, перегруппировочные). Изотопный состав. Установление молекулярной формулы. Основные типы фрагментации. Установление молекулярной формулы. Масс-спектральные серии ионов основных классов органических соединений.

Представление о спектроскопии комбинационного рассеяния (КР), рентгенографии, электронографии.

Рубежный контроль – тестовые задания, контрольная работа.

Модуль 2. Важнейшие классы гомофункциональных органических соединений.

2.1. Реакционная способность насыщенных и ненасыщенных углеводородов (алканы, алкены, диены, алкины).

Алканы. Реакции радикального замещения, механизм.

Алкены. π -Диастереомерия. E, Z-система стереохимической номенклатуры. Физические свойства.

Реакции электрофильного присоединения, механизм. Присоединение галогенов, гидрогалогенирование, гидратация и роль кислотного катализа. Правило Марковникова, его современная интерпретация. Окисление алкенов (гидроксилирование, озонирование, эпоксилирование). Идентификация алкенов. Спектральные характеристики алкенов.

Диены. Номенклатура. Сопряженные диены. Реакции электрофильного присоединения (гидрогалогенирование, присоединение галогенов). Особенности присоединения в ряду сопряженных диенов.

Алкины. Реакции электрофильного присоединения (гидрогалогенирование, присоединение галогенов). Гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Сравнение реакционной способности алкинов и алкенов в реакциях электрофильного присоединения. Образование ацетиленидов как следствие С-Н-кислотных свойств алкинов. Идентификация алкинов. Спектральные характеристики алкинов.

2.2. Реакционная способность ароматических углеводородов. Моноядерные арены. Многоядерные арены.

Арены. Моноядерные арены. Номенклатура. Ароматические свойства. Реакции электрофильного замещения, механизм. Галогенирование, нитрование, сульфирование, алкилирование, ацилирование аренов. Влияние электронодонорных и электроноакцепторных заместителей на направление и скорость реакции электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Согласованная и несогласованная ориентация.

Реакции, протекающие с потерей ароматичности: гидрирование, присоединение хлора. Окисление.

2.3. Реакционная способность галогеноуглеводородов. Реакции нуклеофильного замещения и элиминирования

Галогенопроизводные углеводородов. Галогеноалканы и галогеноциклоалканы. Характеристика связей углерод - галоген (длина,

энергия, полярность, поляризуемость). Реакции нуклеофильного замещения; механизм моно- и бимолекулярных реакций, их стереохимическая направленность. Превращение галогенопроизводных углеводов в спирты, простые и сложные эфиры, сульфиды, амины, нитрилы, нитропроизводные.

Реакции отщепления (элиминирования): дегидрогалогенирование, дегалогенирование. Правило Зайцева. Конкурентность реакций нуклеофильного замещения и элиминирования.

2.4. Реакционная способность спиртов, фенолов и их тиоаналогов .

Спирты и фенолы. Спирты. Классификация. Кислотные свойства; образование алколятов. Основные свойства; образование оксониевых солей. Межмолекулярные водородные связи и их влияние на физические свойства и спектральные характеристики. Нуклеофильные и основные свойства спиртов; получение галогеноалканов, простых и сложных эфиров. Внутримолекулярная дегидратация спиртов. Окисление спиртов. Метанол, этанол, пропанола, бутанола, бензиловый спирт. Идентификация спиртов. Спектральные характеристики спиртов.

Фенолы. Классификация. Физические свойства. Кислотные свойства, получение фенолятов. Нуклеофильные свойства фенола: получение простых и сложных эфиров. Окисление фенолов. Реакции электрофильного замещения в фенолах: галогенирование, нитрование, сульфирование, нитрозирование, карбоксилирование. Фенол; 2,4,6-тринитрофенол (пикриновая кислота); α - и β -нафтолы. Идентификация фенольных соединений. Спектральные характеристики фенолов.

Тиолы. Кислотные свойства. образование тиолятов. Алкилирование, ацилирование тиолов. Окисление.

2.5. Реакционная способность простых эфиров и сульфидов .

Простые эфиры и сульфиды. Основные свойства, образование оксониевых солей. Нуклеофильное расщепление галогеноводородными кислотами. Окисление. Представление об органических гидропероксидах и пероксидах. Диэтиловый эфир, анизол, фенетол. Диоксан. Полиэтиленгликоль. Идентификация простых эфиров.

Сульфиды. Номенклатура. Алкилирование. Окисление.

2.6. Реакционная способность аминов. Основные и нуклеофильные свойства.

Амины. Классификация. Номенклатура. Физические свойства. Способы получения алифатических и ароматических аминов. Кислотно-основные свойства. Нуклеофильные свойства. Алкилирование аммиака и аминов. Четвертичные аммониевые соли. Раскрытие альфа оксидного цикла аминами, образование аминоспиртов. Реакции первичных, вторичных и третичных алифатических и ароматических аминов с азотистой кислотой. Карбиламинная реакция — аналитическая проба на первичную аминогруппу.

Активирующее влияние аминогруппы на реакционную способность ароматического ядра. Галогенирование, сульфинирование, нитрование ароматических аминов.

2.7. Реакционная способность диазосоединений. Азокрасители.

Диазо- и азосоединения. Номенклатура. Реакция диазотирования, условия проведения. Строение солей диазония. Реакции солей диазония с выделением азота. Синтетические возможности реакции: замещение диазогруппы на гидроксигруппу, алкоксигруппу, водород, галогены, цианогруппу.

Реакции солей диазония без выделения азота. Азосочетание как реакция электрофильного замещения. Диазо- и азосоставляющие. Использование реакции азосочетания для идентификации фенолов и ароматических аминов.

Азокрасители (метилоранжевый, конго красный), их индикаторные свойства.

2.8. Реакционная способность альдегидов и кетонов. Реакции нуклеофильного присоединения.

Альдегиды и кетоны. Номенклатура. Реакции нуклеофильного присоединения, механизм. Влияние радикала на реакционную способность карбонильной группы.

Присоединение воды. Факторы, определяющие устойчивость гидратных форм. Присоединение спиртов. Роль кислотного катализа в образовании полуацеталей и ацеталей. Присоединение гидросульфита натрия; циановодорода. Полимеризация альдегидов, парафом, паральдегид.

2.9. Реакционная способность альдегидов и кетонов. Реакции присоединения-отщепления и альдольного присоединения

Реакции присоединения-отщепления; образование иминов (оснований Шиффа), оксимов, гидразонов, семикарбазонов; использование их для идентификации альдегидов и кетонов.

Реакции с участием С-Н кислотного центра альфа атома углерода альдегидов и кетонов. Строение енолят-иона. Кето-енольная таутомерия. Конденсация альдольного и кротонового типа. Галоформная реакция; иодоформная проба. Окисление и восстановление альдегидов и кетонов. Различие в способности к окислению альдегидов и кетонов. Окисление альдегидов гидроксидами серебра и меди (II). Восстановление гидридами и комплексными гидридами металлов. Восстановление по Кижнеру— Вольфу и Клемменсену как способы удаления оксогруппы.

2.10. Реакционная способность карбоновых кислот

Карбоновые кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства. Монокарбоновые кислоты. Строение карбоксильной группы и карбоксилатиона как p, π - сопряженных систем. Кислотные свойства.

Реакции нуклеофильного замещения у sp^2 гибридизированного атома углерода; механизм. Роль кислотного и основного катализа. Образование

функциональных производных карбоновых кислот. Реакции ацилирования. Ангидриды и галогеноангидриды как активные ацилирующие агенты.

2.11. Функциональные производные карбоновых кислот

Сложные эфиры. Реакция этерификации, необходимость кислотного катализа. Кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. Аммонолиз сложных эфиров.

Амиды карбоновых кислот. Строение амидной группы. Кислотно-основные свойства амидов. Гидролиз амидов, кислотный и щелочной катализ. Расщепление амидов гипобромитами и азотистой кислотой. Дегидратация в нитрилы. Гидролиз, восстановление нитрилов. Гидразиды карбоновых кислот. Гидроксамовые кислоты.

Идентификация карбоновых кислот, их спектральные характеристики.

Дикарбоновые кислоты; свойства как бифункциональных соединений. Специфические свойства дикарбоновых кислот. Повышенная кислотность первых гомологов; декарбоксилирование щавелевой и малоновой кислот. C-H-кислотные свойства малонового эфира. Карбоанионы как реагирующие частицы. Синтезы на базе малонового эфира (получение карбоновых кислот). Образование циклических ангидридов янтарной, глутаровой, малеиновой кислот).

2.12. Производные угольной кислоты. Сульфокислоты .

Угольная кислота и ее функциональные производные. Фосген, хлоругольный эфир, карбаминовая кислота и ее эфиры (уретаны). Карбамид (мочевина). Основные и нуклеофильные свойства. Ацилмочевины (уреиды), уреидокислоты. Гидролиз мочевины. Взаимодействие мочевины с азотистой кислотой и гипобромитами. Образование биурета; биуретовая реакция. Гуанидин, основные свойства.

Сульфокислоты. Номенклатура. Способы получения. Кислотные свойства, образование солей. Десульфирование ароматических соединений. Нуклеофильное замещение в аренсульфокислотах; получение фенолов. Функциональные производные сульфокислот: эфиры, амиды, хлорангидриды.

Рубежный контроль – тестовые задания, контрольная работа.

Модуль 3. Гетерофункциональные органические соединения.

3.1. Гетерофункциональность как причина появления специфических свойств

Гидрокси, оксо- и аминокислоты .

Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности.

Гетерофункциональные карбоновые кислоты. Гидроксикислоты алифатического ряда. Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Специфические реакции α , β - и γ -гидрооксикислот. Лактоны, лактиды.

Одноосновные (молочная), двухосновные (винные, яблочная) и трехосновные (лимонная) кислоты.

Оксокислоты. Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Специфические свойства в зависимости от взаимного расположения функциональных групп. Кето-енольная таутомерия β -дикарбонильных соединений — ацетилацетона, ацетоуксусного эфира, щавелево-уксусной кислоты. Синтезы карбоновых кислот и кетонов на основе ацетоуксусного эфира.

Альдегидо- (глиоксиловая) и кетонокислоты (пировиноградная, ацетоуксусная, щавелево-уксусная, α -кетоглутаровая).

Аминокислоты. Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Специфические реакции α , β - и γ -аминокислот. Лактамы, дикетопиперазины.

3.2. Аминокислоты, пептиды.

α -Аминокислоты, пептиды, белки. Строение и классификация α -аминокислот, входящих в состав белков. Stereoизомерия. Bipolarная структура, образование хелатных соединений. Химические свойства как гетерофункциональных соединений.

Строение пептидной группы. Первичная структура пептидов и белков.

Рубежный контроль – тестовые задания, контрольная работа.

Модуль 4. Углеводы.

4.1. Моносахариды. Stereoизомерия, таутомерия. Химические свойства моносахаридов.

Моносахариды. Классификация (альдозы и кетозы, пентозы и гексозы). Stereoизомерия. D- и L-стереохимические ряды. Открытые и циклические формы. Циклооксо- (кольчатоцепная) таутомерия. Размер оксидного цикла (фуранозы и пиранозы). Формулы Хеуорса; α - и β -аномеры. Мутаротация. Конформации; наиболее устойчивые конформации важнейших D-гексопираноз.

Химические свойства моносахаридов. Образование сложных эфиров. Реакции полуацетальной гидроксильной группы: восстановительные свойства альдоз, образование гликозидов. O-, N- и S-гликозиды; их отношение к гидролизу.

Окисление моносахаридов. Гликоновые, гликаровые и гликуроновые кислоты. Восстановление моносахаридов в полиолы (альдиты).

Пентозы: D-ксилоза, D-рибоза. Гексозы: D-глюкоза, D-галактоза, D-манноза, D-фруктоза, 2-ДезоксиДрибоза. D-глюкозамин. D-сорбит, ксилит. D-глюкуроновая, D-галактуроновая, D-глюконовая кислоты.

4.2. Олиго- и полисахариды.

Олигосахариды. Принцип строения. Восстанавливающие и не восстанавливающие дисахариды. Таутомерия восстанавливающих дисахаридов. Отношение к гидролизу.

Мальтоза, целлобиоза, лактоза, сахароза, образование и гидролиз.

Полисахариды. Принцип строения. Сложные и простые эфиры полисахаридов: ацетаты, нитраты, метил-, карбоксиметил- и диэтиламиноэтилцеллюлоза; их применение в медицине. Отношение полисахаридов и их эфиров к гидролизу.

Крахмал (амилаза, амилопектин), целлюлоза, декстраны, инулин, пектиновые вещества.

Представление о гетерополисахаридах (гиалуроновая кислота, гепарин, хондроитинсульфат).

Рубежный контроль – тестовые задания, контрольная работа.

Модуль 5. Гетероциклические соединения.

5.1. Пятичленные гетероциклические соединения с одним и двумя гетероатомами

Пятичленные гетероциклы с одним гетероатомом. Ароматические представители. Кислотноосновные свойства пиррола. Реакции электрофильного замещения, ориентация замещения. Особенности реакций нитрования, сульфирования и бромирования ацидофобных гетероциклов. Пиррол, тиофен, фуран, пирролидин, тетрагидрофуран.

Пятичленные гетероциклы с двумя гетероатомами. Ароматические представители: пиразол, имидазол, тиазол, оксазол. Кислотно-основные свойства: образование ассоциатов. Реакции электрофильного замещения в пиразоле и имидазоле.

Пиразолон и его таутомерия. Лекарственные средства на основе пиразолона³.

Производные имидазола: гистидин, гистамин, бензимидазол, дибазол.

5.2. Шестичленные гетероциклические соединения с одним гетероатомом, с двумя гетероатомами. Конденсированные гетероциклы.

Шестичленные гетероциклы с одним гетероатомом.

Азины. Ароматические представители: пиридин, хинолин, изохинолин. Основные свойства. Реакции электрофильного замещения. Реакции нуклеофильного замещения (аминирование, гидроксילирование). Лактим-лактаманная таутомерия гидроксипроизводных пиридина. Нуклеофильные свойства пиридина. Алкилпиридиновый ион и его взаимодействие с гидридионом как химическая основа окислительно-восстановительного действия кофермента НАД⁺.

Группа пирана. Неустойчивость α - и γ -пиранов. α - и γ -Пироны. Соли пирилия, их ароматичность. Бензопироны: хромон, кумарин, флаван и их гидроксипроизводные.

Флавоноиды: лютеолин, кверцетин, рутин. Флаван и его гидроксипроизводные (катехины). Токоферол (витамин E).

Шестичленные гетероциклы с двумя гетероатомами. Ароматические представители диазинов: пиримидин, пиразин, пиридазин.

Пиримидин и его гидрокси- и аминопроизводные: урацил, тимин, цитозин — компоненты нуклеозидов. Лактим-лактаманная таутомерия нуклеиновых оснований. Барбитуровая кислота; лактим-лактаманная и кето-енольная таутомерия, кислотные свойства. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, фенобарбитал. тиамин (витамин B₁).

Конденсированные системы гетероциклов. Пуриин, ароматичность. Гидрокси- и аминопроизводные пурина: гипоксантин, ксантин, мочева кислота, аденин, гуанин. Лактим-лактаманная таутомерия. Кислотные свойства мочевой кислоты, ее соли (ураты). Метилированные ксантины: кофеин, теофиллин, теобромин. Качественные реакции метилированных ксантинов.

5.3. Нуклеотиды и нуклеозиды .

Нуклеозиды, нуклеотиды. Пуриновые и пиримидиновые нуклеозиды. 5-Фторурацил, 3'азидотимидин как лекарственные средства. Нуклеотиды. Отношение к гидролизу. Коферменты АТФ, НАД⁺, НАДФ⁺. Рибонуклеиновые (РНК) и дезоксирибонуклеиновые (ДНК) кислоты.

5.4. Алкалоиды. Терпеноиды.

Алкалоиды. Химическая классификация. Основные свойства; образование солей.

Алкалоиды группы пиридина: никотин, анабазин. Алкалоиды группы хинолина: хинин. Алкалоиды групп изохинолина и изохинолинофенантрена: папаверин, морфин, кодеин. Алкалоиды группы тропана: атропин, кокаин.

Терпеноиды. Изопреновое правило. Классификация.

Монотерпены. Ациклические (цитраль и его изомеры), моноциклические (лимонен), бициклические (α -пинен, борнеол, камфара) терпены. Ментан и его производные, применяемые в медицине: ментол, терпин. Дитерпены: ретинол (витамин А), ретиналь. Тетратерпены (каротиноиды), β каротин (провитамин А).

Рубежный контроль – тестовые задания, контрольная работа.

Модуль 6. Изопреноиды.

6.1. Стероиды. Группы стероидов.

Стероиды. Строение гонана (пергидроциклопентанофенантрена). Номенклатура. Стероизомерия: *цис-транс*-сочленение циклогексановых колец (*цис*- и *транс*-декалин). α , β -Стереохимическая номенклатура, 5α - и 5β -ряды. Родоначальные углеводороды стероидов: эстран, андростан, прегнан, холан, холестан.

Производные холестана (стерины): холестерин, эргостерин; витамин D₂.

Производные холана (желчные кислоты): холевая и дезоксихолевая кислоты.

Гликохолевая и таурохолевая кислоты, их гидрофильный характер. Производные андростана (андрогенные вещества): тестостерон, андростерон. Производные эстрана (эстрогенные вещества): эстрон, эстрадиол, эстриол. Производные прегнана (кортикостероиды): дезоксикортикостерон, гидрокортизон, преднизолон. Агликоны сердечных гликозидов: дигитоксигенин, строфантин. Общий принцип строения сердечных гликозидов.

Химические свойства стероидов, обусловленные функциональными группами: производные по гидроксильной, карбонильной, карбоксильной группам.

6.2. Омыляемые липиды.

Липиды: определение, классификация. Омыляемые липиды. Нейтральные липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Природные высшие жирные кислоты: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линоленовая, линолевая, арахидоновая.

Перекисное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. Конечные продукты окисления (малоновый диальдегид, диеновые конъюгаты и др.), принцип анализа ТБК-реагирующих веществ.

Фосфолипиды. Фосфотидные кислоты. Фосфотидилколонины и фосфатидилсерины (кефалины), фосфатидилхолины (лецитины) – структурные компоненты клеточных мембран.

Сфинголипиды, сфинголипиды, сфингомиелины. Гликолипиды (цероброзины, ганглеозиды). Понятие структурных компонентов.

Рубежный контроль – тестовые задания, контрольная работа.

3.1.	2	8		10	4	14	х	ЛП, МГ, ЛВ	Т, С, ЗС
3.2.	2	5		7	4	11	х	ЛП, МГ, ЛПК	Т, С, ЗС
4.							х	ЛП, МГ, НПК, УИРС	Т, С, ЗС
4.1.	2	5		7	4	11	х	ЛП, МГ, ЛВ,	Т, С, ЗС
4.2.	2	5		7	4	11	х	ЛП, МГ, ЛВ	Т, С, ЗС
5.							х	ЛП, МГ, ЛВ	Т, С, ЗС
5.1.	2	10		12	4	16	х	ЛП, МГ, ЛВ	Т, С, ЗС
5.2.		10		10	4	14	х	ЛП, МГ, МК	Т, С, ПР
5.3.	2	10		12	4	16	х	ЛП, МГ	Т, С
5.4..	2	10		12	4	16	х	ЛП, МГ, ЛВ,	Т, С, ЗС
6.									
6.1.	2	10		12	4	16	х	ЛП, МГ, ЛВ,	Т, С, ЗС
6.2.		10		10	4	14	х	ЛП, МГ, ЛВ,	Т, С, ЗС
Экзамен									
ИТОГО:	48	153	36	201	87	324			

Список сокращений (образовательные технологии, способы и методы обучения) лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), лабораторный практикум (ЛП), мастер-класс (МК), метод малых групп (МГ), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), лекция-конференция(ЛК), занятие-конференция(ЗК).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

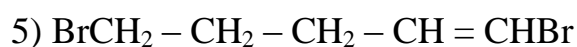
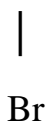
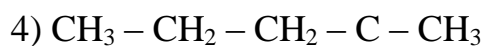
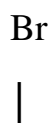
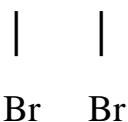
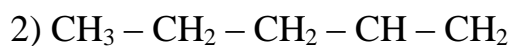
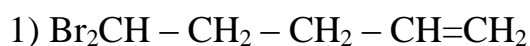
IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

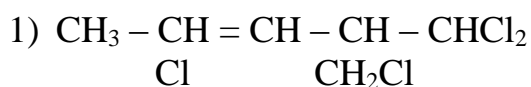
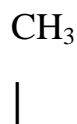
**Оценочные средства для текущего контроля
Примеры заданий в тестовой форме**

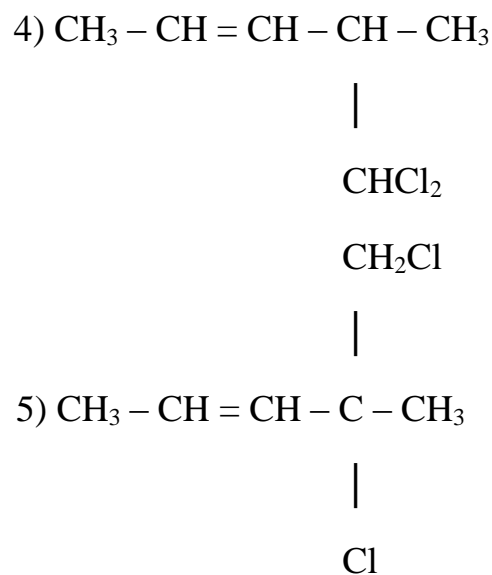
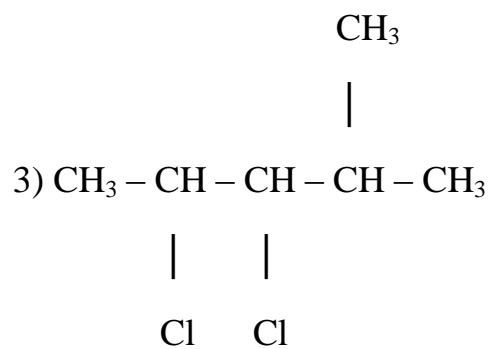
Инструкция: Укажите один правильный вариант ответа.

1. Какой из продуктов образуется в результате реакции бромирования пентена-1:

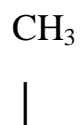
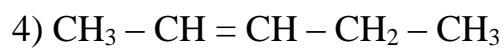
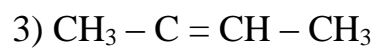
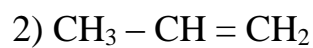
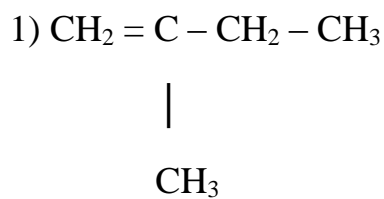


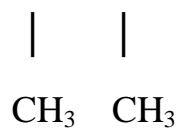
2. Какой продукт образуется при хлорировании 4-метилпентена-2:



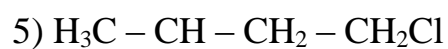
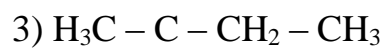
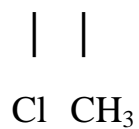
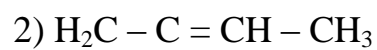
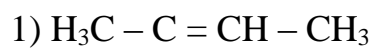


3. Какой из перечисленных алкенов при действии хромовой кислоты даёт уксусную кислоту и диметилкетон:

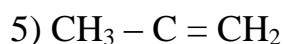
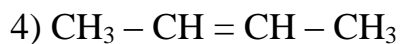
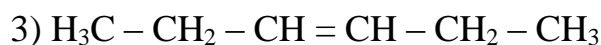
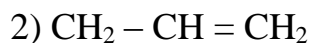
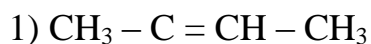




4. Какой продукт образуется при взаимодействии хлороводорода с 2-метилбутеном:



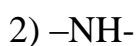
5. Какой из перечисленных алкенов даёт при окислении пропанола-1,2:



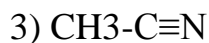
6. Функциональный признак нитросоединений-группа:



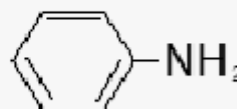
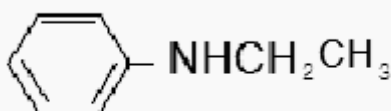
7. Функциональный признак аминов-группа:

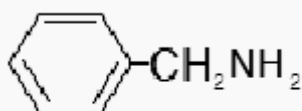


8. Какие из приведённых соединений являются аминами:

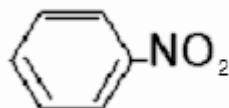


9. Какая структурная формула соответствует бензиламину:



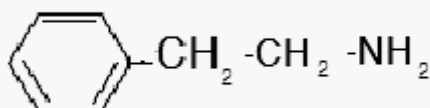


2)

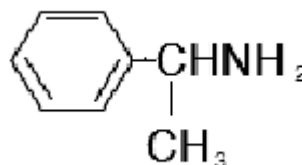


4)

10. Какая структурная формула соответствует фенилэтиламину:



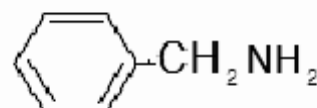
1)



3)



2)



4)

Эталоны ответов

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	2	6	4
2	3	7	3
3	3	8	1
4	3	9	2
5	2	10	2

Оценочные средства для рубежного контроля включают в себя контрольные вопросы для собеседования и тестовые задания

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Что называют карбоновыми кислотами? Каково электронное строение карбоксильной группы?

2. Как протекает реакция образования барбитуровой кислоты? Что называют барбитуратами (веронал, люминал)?
3. В чем заключается влияние аминогруппы на реакционную способность ароматического кольца?
4. Как протекает реакция образования меркапталей?
5. Каково строение фенолокислот на примере салициловой кислоты?

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется за полный и правильный ответ на вопрос. Допустимое число незначительных замечаний и недочетов – не более одного.

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ на вопрос, при наличии 2 незначительных замечаний (недочетов).

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется за неполный, неточный ответ на вопрос, при наличии одной грубой ошибки или 3-4 незначительных замечаний (недочетов).

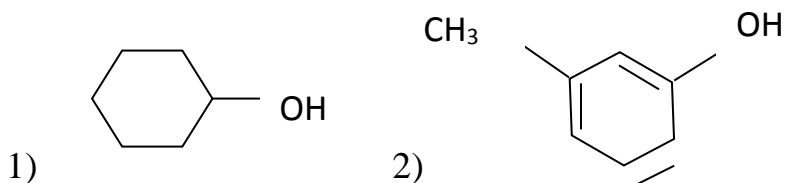
Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется:

- 1) за полное отсутствие ответа на вопрос;
- 2) при наличии двух грубых ошибок или более пяти незначительных замечаний (недочетов);
- 3) при обнаружении шпаргалок.

Примеры заданий в тестовой форме.

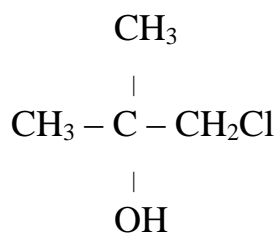
Инструкция: Укажите один правильный вариант ответа.

1. Какие из приведенных соединений являются фенолами, дайте название выбранным фенолам:

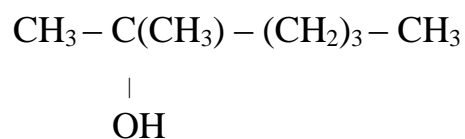


2. Какие из приведенных формул соответствуют третичным спиртам:

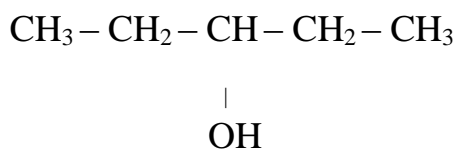
1)



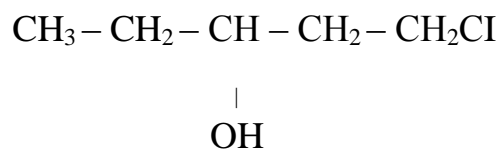
2)



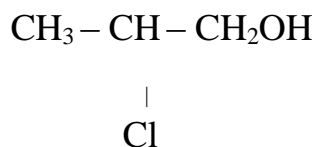
3)



4)



5)



3. С какими из перечисленных веществ будет реагировать фенол:

1) хлорэтан

2) Na

3) CH_3COOH

4) этилен

4. Вещество, проявляющее основные свойства, обесцвечивающее

бромную воду, используемое в производстве красителей и получаемое восстановлением нитросоединения, синтезируемого из ацетилена-это:

1) диэтиламин

3) анилин

2) бензальдегид

4) диметиланилин

5. Какие из продуктов образуются при взаимодействии первичных ариламинов с HNO_2 :

1) не реагируют

3) спирты

2) нитрозамины

4) диазосоединения

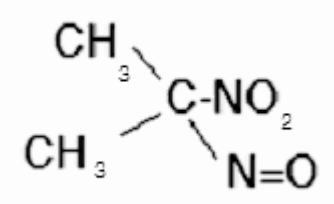
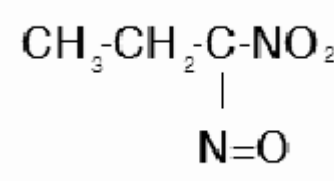
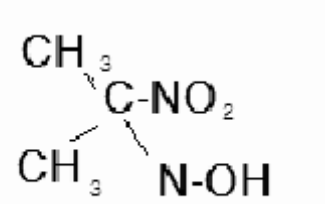
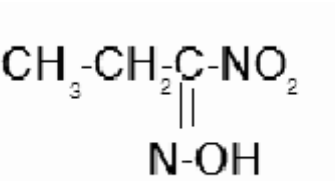
6. При действии соляной кислоты на аминбензол образуется:

- 1) аминокислота
- 2) сложный эфир
- 3) соль анилина
- 4) соль аммония

7. С какими из перечисленных веществ реагирует метилфениламин:

- 1) HNO_2
- 2) HNO_3
- 3) NaOH
- 4) C_6H_6

8. В результате взаимодействия 2-нитропропана с азотистой кислотой образуется:

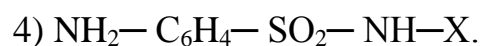
- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

9. Укажите формулу сульфаниламида? Какими фармакологическими свойствами обладает сульфаниламид:

- 1) $\text{C}_6\text{H}_5-\text{SO}_3\text{H}$;
- 2) $\text{NH}_2-\text{C}_6\text{H}_4-\text{SO}_3\text{H}$;
- 3) $\text{NH}_2-\text{C}_6\text{H}_4-\text{SO}_2-\text{NH}_2$;
- 4) $\text{NH}_2-\text{C}_6\text{H}_4-\text{SO}_2-\text{NH}-\text{X}$.

10. Укажите формулу стрептоцида? Какими фармакологическими свойствами обладает стрептоцид:

- 1) $\text{C}_6\text{H}_5-\text{SO}_3\text{H}$;
- 3) $\text{NH}_2-\text{C}_6\text{H}_4-\text{SO}_2-\text{NH}_2$;

**Эталоны ответов**

Вопрос	ответ
1.	3
2.	1
3.	2
4.	2
5.	4
6.	3
7.	1
8.	1
9.	4
10.	3

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ ДОКЛАДОВ

- 1) Физиологическое действие и применение в медицине ацетилсалициловой кислоты.
- 2) Физиологическое действие и применение в медицине галловой кислоты
- 3) Физиологическое действие и применение в медицине сульфаниловой кислоты.
- 4) Физиологическое действие и применение в медицине стрептоцида
- 5) Физиологическое действие и применение в медицине веронала

Критерии оценки реферативных докладов:

Оценка **«ОТЛИЧНО»** выставляется за правильное и полное раскрытие темы реферата. При написании реферата необходимо использовать рекомендованную и дополнительную литературу.

Оценка **«ХОРОШО»** выставляется при недостаточном раскрытии темы реферата и использовании только рекомендованной литературы.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется за неполное, неточное раскрытие темы реферата и использование только Интернет-ресурсов.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется при невыполнении реферата.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

В процессе прохождения курса химии у студентов должны быть сформированы следующие навыки:

1. Самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы.
2. Безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химической посудой, реактивами, работать со спиртовками и электрическими приборами, установками.
3. Работы с пробирками и мерной посудой (пипетками, бюретками)
4. Приготовления растворов заданной концентрации
5. Техникой химических экспериментов, проведения пробирочных реакций, и сбор установок для синтеза органических веществ
6. Методиками анализа химических свойств веществ различной природы.
7. Важнейшими навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями.
8. Методиками подготовки лабораторного оборудования к проведению анализа и синтеза органических соединений.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Оганесян Э.Т. Органическая химия [Текст] / Оганесян Э.Т. - М.: Медицина, 2011 г. – 432 с.
2. Тюкавкина, Н.А. Биоорганическая химия [Электронный ресурс]: учебник / Н.А. Тюкавкина, Ю.И. Бауков, С.Э. Зурабян. - М.:ГЭОТАР-Медиа , 2015 г.- 416с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431887.html>

б). Дополнительная литература:

1. Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970438015.html>
2. Органическая химия (теоретический курс) / учебно-методическое пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Фармация» [Электронный ресурс] / Твер. гос. мед. унив.; под ред. Г.М. Зубаревой. – Тверь:, 2018 г. 1 эл. опт. д. (CD-ROM).
3. Органическая химия: учебно-методическое пособие для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Фармация» [Электронный ресурс] / Твер. гос. мед. унив.; под ред. Г.М. Зубаревой. – Тверь:, 2018 г. 1 эл. опт. д. (CD-ROM).
4. Органическая химия: рабочая тетрадь для лабораторных работ для студентов, обучающихся по специальности «Фармация» [Электронный ресурс] / Твер. гос. мед. унив.; под ред. Г.М. Зубаревой. – Тверь :, 2018 г. 1 эл. опт. д. (CD-ROM).

в) Программное обеспечение в Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека сайта «chemweek.ru»-
<http://www.chemweek.ru/books/>
2. Электронная библиотека сайта «chemnet» -
<http://www.Chem..msu.su/rus/elibrary/>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Органическая химия. Учебно-методическое пособие для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и к экзамену.
2. Органическая химия. Теоретический курс. Учебно-методическое пособие для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и к экзамену.
3. Органическая химия. Рабочая тетрадь для лабораторных работ

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:
 - Access 2013;
 - Excel 2013;
 - Outlook 2013 ;
 - PowerPoint 2013;
 - Word 2013;
 - Publisher 2013;
 - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение № 2).

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (приложение № 3)

VII. Научно-исследовательская работа студента

При изучении дисциплины «Органическая химия» используются следующие виды научно-исследовательской работы студентов:

1. Изучение специальной литературы
2. Подготовка и выступление с докладом на конференции
3. Подготовка к публикации статьи, тезисов

Научные направления кружка СНО кафедры химии разнообразны.

Направления теоретической секции включают в себя:

- рассмотрение биологических процессов, лекарств и методов лечения с химических позиций;
- изучение применения химических знаний в медицинской практике;

Научными направлениями экспериментальной секции являются:

- ◆ физико-химический анализ биологических сред;
- ◆ физико-химический анализ модельных растворов;
- ◆ изучение химических взаимодействий и свойств лекарственных препаратов.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины
Представлены в Приложении № 4

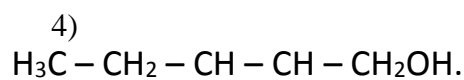
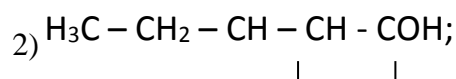
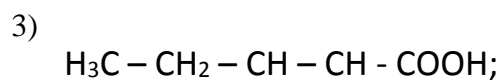
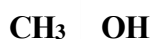
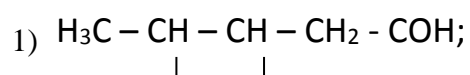
**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
33.05.01. Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1)**

Экзамен проводится в 3 этапа.

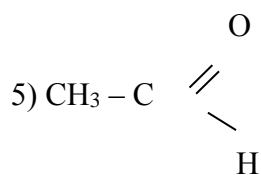
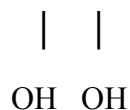
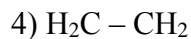
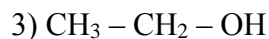
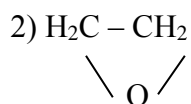
I этап: Тестовые задания

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-1 на уровне «Знать»:

1.. 3 – гидроксид 2 – метилпентаналь



2. Какой продукт получается при окислении этилена на холоду?



3. Какие утверждения согласуются со структурой и свойствами фенола:

- 1) обладает –М и –I эффектом;
- 2) проявляет слабокислые свойства, поэтому называют бензойной кислотой;
- 3) фенол в отличие от спиртов реагирует с NaOH;
- 4) абсолютно безвредны, поэтому применяют в медицине как дезинфицирующее средство .

4. Какое соединение в щелочных растворах дает характерное фиолетовое окрашивание с ионами Cu , обусловленное образованием хелатного комплекса?

- 1) биурет;
- 2) цианамид;
- 3) мочевины
- 4) гуанидин.

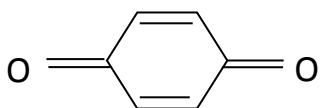
5. Какой группой атомов енольная форма пировиноградной кислоты принимает участие в химических превращениях:

- 1) гидроксильной группой
- 2) карбоксильной группой
- 3) двойной связью
- 4) алкильным радикалом

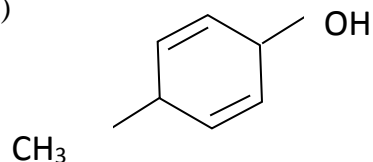
2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-1 на уровне «Уметь»

1. Какие из приведенных соединений являются фенолами, дайте название выбранным фенолам:

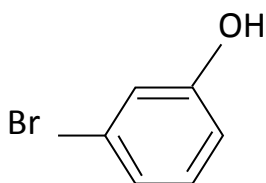
1)



2)

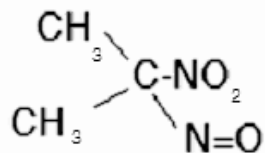


3)

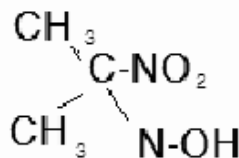


4) $C_6H_5CH_2OH$

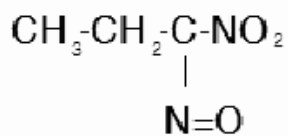
2. В результате взаимодействия 2-нитропропана с азотистой кислотой образуется:



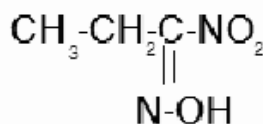
1)



3)



2)

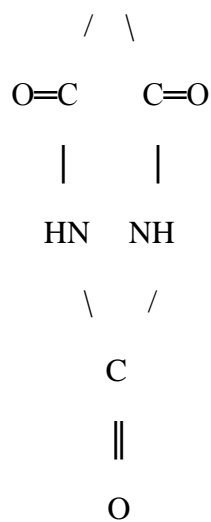
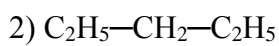
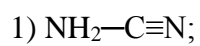


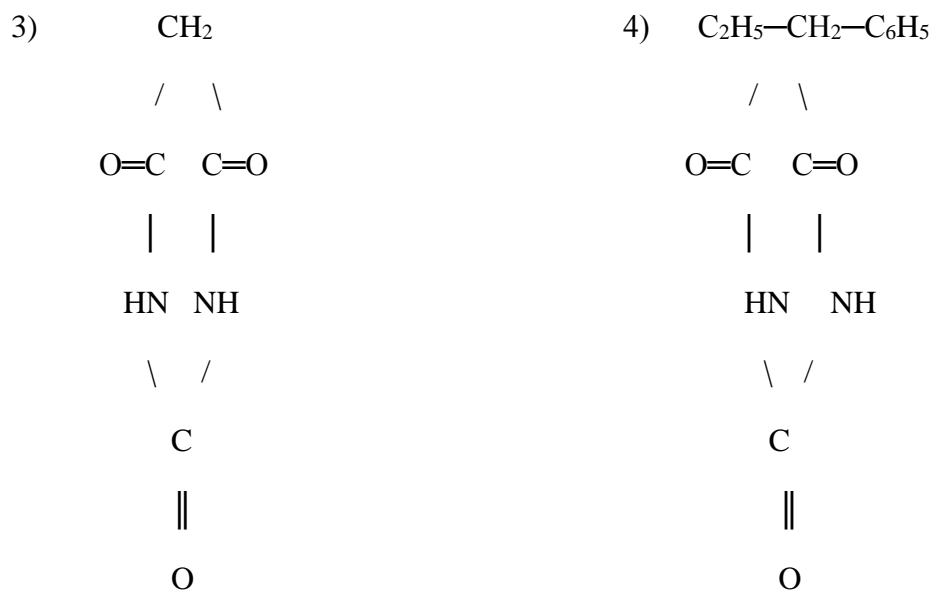
4)

3. Молоновский синтез – это синтез:

- 1) кетокислоты
- 2) сложного эфира
- 3) амида
- 4) кетона

4. Какое из представленных соединений носит название люминал?





5. Содержание в фруктах глиоксиловой кислоты по мере их созревания:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1) уменьшается | 3) остается прежним |
| 2) увеличивается | 4) полностью разрушается |

Критерии оценок на I этапе экзамена

Каждое из тестовых заданий содержит один или несколько правильных ответов.

Правильный ответ оценивается в 1 балл, за неправильный – ставится 0 баллов.

На II этапе экзамена при проверке тестовых знаний в соответствии с суммой набранных баллов

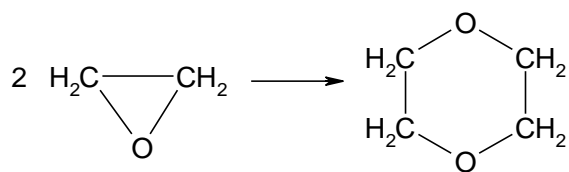
71-100% - зачтено

70% и меньше – незачтено

II этап: решение задач.

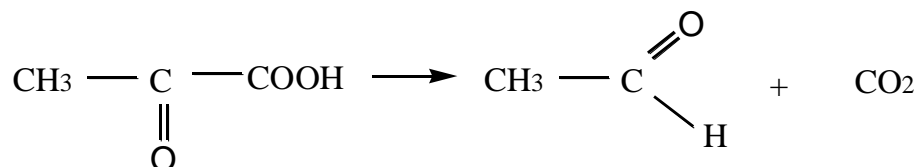
Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-1 на уровне «Знать»:

1. Димеризация окиси этилена



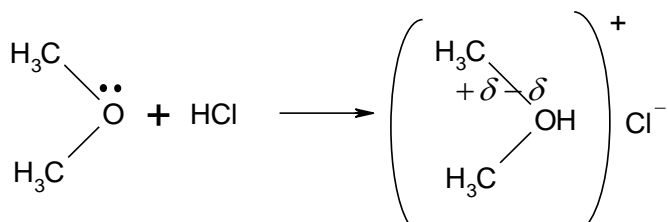
диоксан (растворитель)

2. Декарбоксилирование кетонов:

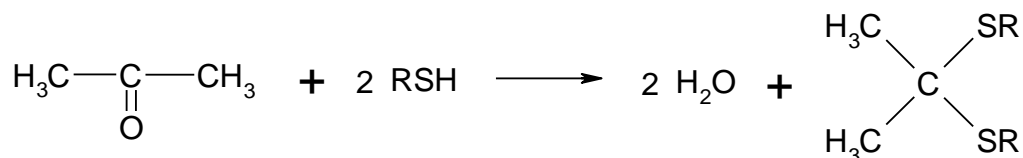


Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-1 на уровне «Уметь»:

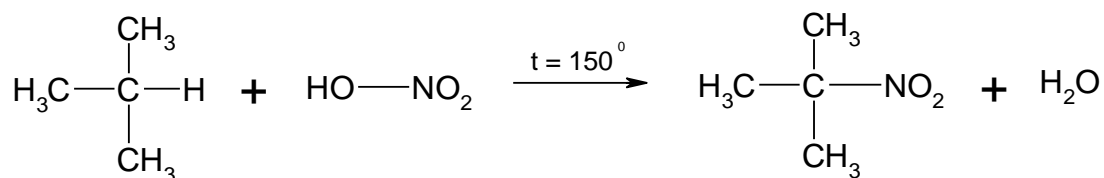
1. Механизм образования оксониевых солей.



2. Взаимодействие тиолов с альдегидами и кетонами с образованием меркапталей:



3. Получение нитросоединений реакцией Коновалова



Критерии оценок II этапа:

Ответы на уровне «Знать» оцениваются в баллах в соответствии со следующей таблицей.

№№ задачи	Количество баллов, выставяемых за каждую задачу			
	Все написано правильно в соответствии с требованиями, изложенными выше, и нет исправлений экзаменатора	Все написано, но правильный ответ не получен	Написаны только формулы	Ответ полностью отсутствует или все написано неправильно
№1	2 балла	1 балла	0,5 балла	0 баллов
№2	2 балла	1 балла	0,5 балла	0 баллов

Ответы на уровне «Уметь» оцениваются в баллах в соответствии со следующей таблицей.

№№ задачи	Количество баллов, выставяемых за каждую задачу			
	Все написано правильно в соответствии с требованиями, изложенными выше, и нет исправлений экзаменатора	Все написано, но правильный ответ не получен	Написаны только формулы	Ответ полностью отсутствует или все написано неправильно
№1	3 балла	2 балла	0,5 балла	0 баллов
№2	3 балла	2 балла	0,5 балла	0 баллов
№3	3 балла	2 балла	0,5 балла	0 баллов

При правильном решении задач **II** этапа **максимально можно получить 13 баллов.**

13 – 12 баллов	отлично
11,5 – 10 баллов	хорошо
9,5 – 8,5 баллов	удовлетв.
8 – 0 баллов	неудовлетв.

Если студент набрал 8 баллов и меньше, то считается, что он не сдал **II** этап экзамен по общей и неорганической химии.

III этап: устное собеседование.

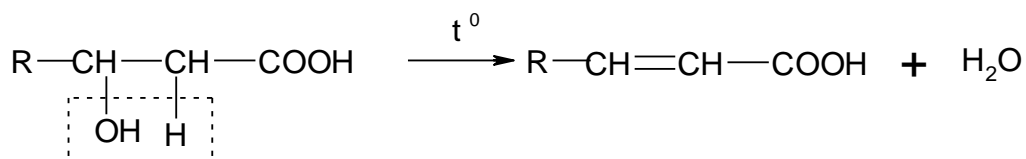
Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-1 на уровне «Знать»:

1. Имеются две пробирки. В одной из них находится β -гидроксикислота, в другой - γ -гидроксикислота. После нагревания пробирок в одной из них образовалась ненасыщенная кислота; в другой - циклическое соединение.

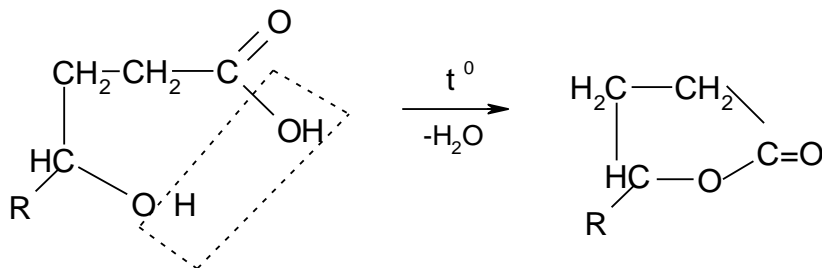
Вопрос: В какой из пробирок находилась γ -гидроксикислота? Ответ обоснуйте.

Эталон решения:

При нагревании β -гидроксикислоты не образуют циклические соединения из-за неустойчивости четырехчленных циклов. При нагревании данных кислот происходит дегидратация с образованием ненасыщенной кислоты:



γ -гидроксикислоты при нагревании замыкаются, образуя лактоны:

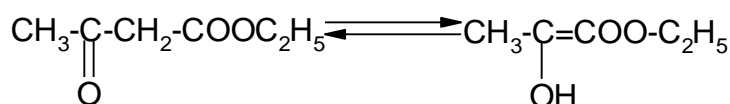


2. При добавлении капли раствора хлорида железа(III) к водному раствору ацетоуксусного эфира появляется фиолетовое окрашивание. После добавления бромной воды окраска исчезает, но через некоторое время появляется вновь. Повторное добавление бромной воды опять приводит к временному исчезновению окраски.

Вопрос: Объясните результаты опыта.

Эталон решения:

Ацетоуксусный эфир представляет смесь двух изомеров- кетона (92,5%) и енола (7,5%), находящихся в таутомерном равновесии:



Кетонная форма

Енольная форма

При действии на ацетоуксусный эфир какого-либо реагента в реакцию вступает один из таутомеров. Ацетоуксусный эфир как еная дает с хлоридом железа (III) характерное фиолетовое окрашивание. Если к этому окрашенному раствору прибавить по каплям

бром, то енальный таутомер, присоединяя бром по двойной связи, переходит в бромпроизводное и окраска исчезает. Однако через некоторое время окраска вновь появляется, т.к. нарушенное равновесие восстанавливается и кетонный таутомер частично переходит в енольную форму.

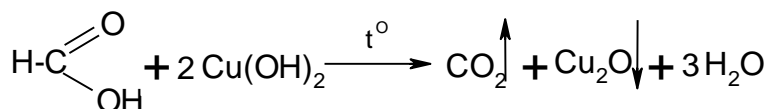
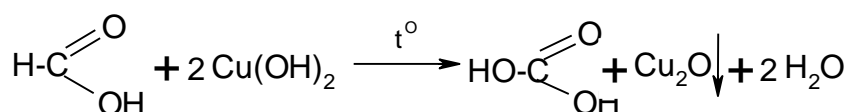
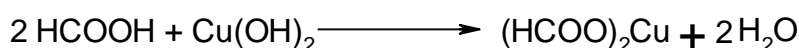
Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции ОПК-1 на уровне «Уметь»:

1. В четырех колбах находятся следующие вещества: муравьиная кислота, пропионовая кислота, ацетальдегид и метиловый спирт.

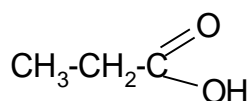
Вопрос: Предложите способы распознавания муравьиной кислоты, ацетальдегида, пропионовой кислоты и метилового спирта. Напишите уравнения реакций.

Эталон решения:

1). HCOOH -муравьиная кислота; при добавлении свежесожденного Cu(OH)_2 происходит растворение осадка с образованием голубого р-ра формата меди (II); при р-ии с Cu(OH)_2 при нагревании выделяется осадок желто-красного цвета:

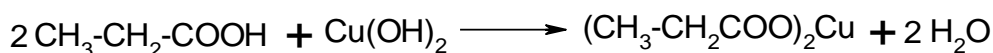


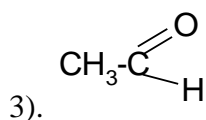
2).



Пропионовая кислота

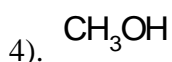
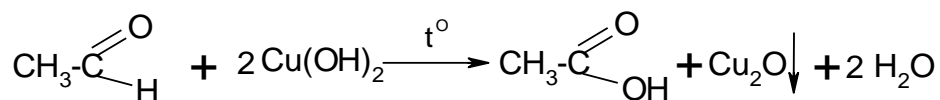
При добавлении свежесожденного Cu(OH)_2 осадок растворяется с образованием голубого раствора пропионата меди (II); при р-ии с Cu(OH)_2 желто-красный осадок не выделяется:





Ацетальдегид

При добавлении свежеосажденного $\text{Cu}(\text{OH})_2$ без нагревания видимых изменений не происходит; при нагревании пробирки выделяется желто-красный осадок:



Метиловый спирт

Не дает реакцию с $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ни при комнатной температуре, ни при нагревании.

Критерии оценок III этапа:

Оценка «ОТЛИЧНО» - студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способен быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Оценка «ХОРОШО» - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и

последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем.

Выставление итоговой оценки за экзамен по химии

Оценка за весь экзамен по органической химии выводится из: двух положительных оценок, полученных на II и III этапах экзамена.

При отказе отвечать на III – м этапе и полном отсутствии правильных ответов на все вопросы 3-го этапа экзамена за экзамен по химии ставится оценка «неудовлетворительно»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

«Органическая химия»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины «Органическая химия»**

для студентов 2 курса

направление подготовки: Фармация

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на
заседании кафедры « _____ » _____ 201__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>Примеры:</i>				
<i>1</i>				
<i>2</i>				
<i>3</i>				

ПАСПОРТ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТА (в баллах)

Ф.И.О. _____
Факультет **фармацевтический**
Группа _____

Разработчики паспорта: д.б.н., проф. Г.М. Зубарева, ассистент Волкова Л.Р.

**Тверь
2023**

Учебный год (2023-2024)

1-2 семестр

- 1. Текущий контроль** (теория, решение задач)
Итоговая оценка: 100 баллов
- 2. Оформление лабораторного журнала**
Итоговая оценка: 5 баллов
- 3. Практические навыки**
Итоговая оценка: 5 баллов
- 4. УИРС** (написание, оформление реферата и презентации, выступление с докладом на лабораторно-практическом занятии)
Итоговая оценка: 15 баллов

№ п/п	1	2	3	4
Максимально возможное кол-во баллов	100	10	5	5
Кол-во приобретенных баллов				

ИТОГО:

Нормативный рейтинг 120 балла

Студенты, набравшие 109-120 баллов, получают оценку «Отлично» по балльно-накопительной системе.

Оценка «Хорошо» выставляется – 97-108 баллов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется – 85-96 баллов.

Студенты, не набравшие проходной рейтинг (85 баллов), сдают экзамен в соответствии с расписанием учебной части в сессию.

Отработки пропущенных лабораторно-практических занятий по уважительной причине оцениваются в баллах занятия, без уважительной причины – минус 50% от баллов занятия. Отработки теории и тестов проводятся письменно.

Пропуски лабораторно-практических занятий без отработок со справкой из деканата оцениваются в 4 балла.

Личная подпись студента

Подпись преподавателя

Подпись заведующей кафедрой