

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

**Рабочая программа дисциплины
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

для обучающихся 4 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	6 з.е. / 216 ч.
в том числе:	
контактная работа	100 ч.
самостоятельная работа	116 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет /8 семестр

Тверь, 2023

Разработчики:

профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пси.н., доцент Филиппченкова С. И.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «25» мая 2023 г. протокол № 9

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета (комиссии) «25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся основ профессионального исследовательского опыта у студентов, культуры мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач, а также практическое овладение основными методами психологического исследования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование системы знаний о принципах практической работы психолога, об этических нормах практического психолога, о методах исследования в психологии, процедурах получения и описания эмпирических данных и анализа результатов;
2. формирование и развитие умений внедрять полученные знания о методах психологии в исследовательскую деятельность и обосновывать адекватность их применения;
3. формирование готовности и способности к планированию эмпирических исследований, формированию психологического исследовательского инструментария.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Может использовать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик, а также различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование и применять навыки научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,	Знать: - научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; Уметь: - различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование; Владеть: - навыками использования операционально-технологической классификации и психометрических свойств психодиагностических методик;

ПК-2 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы	социальной адаптации различных категорий населения ИПК 2.1. Использует правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клинико-практической сферах деятельности, может самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, демонстрирует навыки постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз	- навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Знать: - правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клинико-практической сферах деятельности; Уметь: - самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; Владеть: - навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз.
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как математика, информатика, психодиагностика, общая психология.

Изучение дисциплины «Общий психологический практикум» призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками по технологии проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных в различных областях общей психологии. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин диагностического блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Психодиагностика», «Психодиагностический практикум», «Экспериментальная психология», «Методология исследований в клинической психологии», «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии»,

«Практикум по проблемам межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

4. Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 100 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 116 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 8 семестрах.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методология и методы психологического исследования

Тема 1. Понятие методологии, метода и методики

Тема 2. Этические нормы психологического исследования

Тема 3. Классификация методов научного познания

Тема 4. Этапы психологического исследования

Тема 5. Нормы и правила психологического исследования.

Тема 6. Психологическое заключение и обратная связь

Модуль 2. Характеристика основных методов научного исследования

Тема 7. Общая характеристика метода наблюдения

Тема 8. Критерии наблюдения

Тема 9. Общая характеристика метода опроса

Тема 10. Типы опросных техник

Тема 11. Анкетирование

Тема 12. Интервью

Тема 13. Беседа

Тема 14. Общая характеристика метода эксперимента

Тема 15. Типы экспериментальных исследований

Тема 16. Общая характеристика метода измерения

.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап зачет				УК-	ОПК-	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16
Модуль 1.							45	45					Т, КР
Тема 1.	3			4		7		7		ОПК-2	ПК-2	Л, РД	Д
Тема 2.	2			5		7		7		ОПК-2	ПК-2	ПЛ, РД	Д
Тема 3.	2			4		6		6		ОПК-2	ПК-2	ПЛ, РД	Д
Тема 4.	2			4		6		6		ОПК-2	ПК-2	ПЛ, РД	
Тема 5.	2			4		6		6		ОПК-2	ПК-2	Л, РД	Д
Тема 6.	2			4		6		6		ОПК-2	ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Модуль 2.							71	71					Т, КР
Тема 7.	1			4		5		5		ОПК-2	ПК-2	Л, РД	Д
Тема 8.	2			4		6		6		ОПК-2	ПК-2	Л, РД, ПТ, КОП	Д
Тема 9.	2			5		7		7		ОПК-2	ПК-2	Л, РД	Д
Тема 10.	1			5		6		6		ОПК-2	ПК-2	ПЛ, РД	Д
Тема 11.	2			5		7		7		ОПК-2	ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Тема 12.	2			4		6		6		ОПК-2	ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Тема 13.	2			5		7		7		ОПК-2	ПК-2	Л, РД	Д, Т
Тема 14.	2			6		8		8		ОПК-2	ПК-2	Л, РД, ПТ	Д
Тема 15.	1			3		4		4		ОПК-2	ПК-2	Л, РД	Д
Тема 16.	2			2		4		4		ОПК-2	ПК-2	Л, РД	Д
Зачет **				2		2		2					УО, ДОТ
ИТОГО:	30			70		100	116	216					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написания тезисов (Т), контрольная работа (КР), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в виде комплекта оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Методология и уровни методологии.
2. Структура психологического исследования.
3. Этические нормы практического психолога.
4. Подходы к систематике методов научного познания.
5. Особенности протоколирования.
6. Общая характеристика метода наблюдения.
7. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
8. Планирование наблюдения.
9. Описание, регистрация и анализ данных метода наблюдения.
10. Проблема достоверности метода наблюдения и способы его объективации.
11. Классификации видов психологического наблюдения.
12. Процедура наблюдения по методике Бейлза.
13. Общая характеристика метода опроса.
14. Виды вопросов и требования к их формулировке.
15. Анкетирование: виды и структура анкет.
16. Подготовка, проведение и обработка результатов, полученных в анкетировании.
17. Виды и структура интервью.
18. Подготовка и проведение интервью.
19. Подготовка и проведение беседы.
20. Общая характеристика метода эксперимента
21. Понятие гипотезы и переменных в экспериментальных исследованиях.
22. Типы экспериментальных исследований.
23. Этапы эксперимента.
24. Артефакты и способы их устранения.
25. Понятие измерения.
26. Типы измерительных шкал.
27. Нольмерное шкалирование. Измерение порогов.
28. Нольмерное шкалирование. Теория обнаружения сигнала (Стивенс).
29. Одномерное шкалирование. Метод балльных оценок.
30. Одномерное шкалирование. Метод парных сравнений. Модель Терстоуна.
31. Многомерное шкалирование. Модель Терстоуна.
32. Биографический и автобиографический метод.
33. Метод моделирования.
34. Метод экспертных оценок.
35. Метод анализа продуктов деятельности.
36. Метод обобщения независимых характеристик.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе

раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Примеры тестовых заданий

Приемы измерения. Типы измерительных шкал.

Классификация измерительных процедур по типу шкалы (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений). Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкале статистика. Пороговые измерения и шкалирование. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы. Прямое и косвенное шкалирование. Пороговые методы: методы локализации точки при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности.

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

«1» - 51-60% правильных ответов;

«2» - 61-70% правильных ответов;

«3» - 71-80% правильных ответов;

«4» - 81-90% правильных ответов;

«5» - 90-100% правильных ответов.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение контрольных работ: студенты выполняют 3 контрольные работы в соответствии с содержанием трех основных разделов курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. К итоговой аттестации студент должен выполнить три контрольные работы.

Пример:

Контрольная работа №1. «Будучи сотрудником Гарвардского университета, Уайт поселился в трущобах одного из американских городов, чтобы изучить образ жизни итальянских эмигрантов, населяющих этот район, их обычаи, ориентации, взаимоотношения. Уайт вошел в местную общину, сказавшись студентом-историком, который намерен описать историю возникновения этого района. Три года (1936-1939 гг.) исследователь провел бок о бок с этими людьми, изучил особый жаргон итальянского языка, которым пользовались в общине, подружился с руководителями двух

соперничавших групп рэкетиров, научился местным обычаям. 18 месяцев он прожил в одной эмигрантской семье, так что был окончательно принят как свой человек. Вначале он вел регистрацию впечатлений тайком, но по мере завоевания доверия не стеснялся делать записи в самой неподходящей обстановке». Задание. Какой вид наблюдения описан здесь? Поясните свой ответ. Предложите свой план наблюдения аналогичного типа.

Критерии оценки контрольных работ

Оценка производится по 15-бальной шкале:

- «1» - 25-29% правильных ответов;
- «2» - 30-34% правильных ответов;
- «3» - 35-39% правильных ответов;
- «4» - 40-44% правильных ответов;
- «5» - 45-49% правильных ответов;
- «6» - 50-54% правильных ответов;
- «7» - 55-59% правильных ответов;
- «8» - 60-64% правильных ответов;
- «9» - 65-69% правильных ответов;
- «10» - 70-74% правильных ответов;
- «11» - 75-79% правильных ответов;
- «12» - 80-84% правильных ответов;
- «13» - 85-89% правильных ответов;
- «14» - 90-94% правильных ответов;
- «15» - 96-100% правильных ответов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (5, 6-й семестры), по предмету «Общий психологический практикум» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение».

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин	Макс

Основных баллов	1. Рубежный контроль* 3 контрольных работы (на усмотрение лектора)	0	15	0	45
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	-
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	20	0	20
	4. Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	5. Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 70 и более баллов;

«Хорошо (4)» - от 60 до 69 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - от 50 до 59 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 50 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится итоговой, на основании которой студенты заставляются «зачтено». В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить итоговую оценку по предмету следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
отвечая на один вопрос билета к зачету по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или
отвечая на один вопрос билета к зачету по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или
отвечая на два вопроса билета к зачету выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса билета к зачету, выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Студент не получает «зачтено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы к зачету в 8 семестре:

1. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
2. Современные направления психологических исследований в мире.
3. Развитие самосознания и «я-концепции».
4. Защитные механизмы личности.
5. Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объема и содержания данных понятий.
6. Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).
7. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
8. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
9. Потребностно-мотивационная сфера личности.
10. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
11. Мотивация и деятельность.
12. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
13. Психология взаимодействия людей в группе.
14. Межличностные отношения в коллективах.
15. Социально-психологические явления в малых группах.
16. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
17. Феноменология лидерства.
18. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
19. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
20. Основные источники личностного развития индивида в группе.
21. Психологические требования, предъявляемые к стилю руководства педагогическим коллективом.

22. Конфликты в педагогической деятельности. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
23. Деятельность как условие самореализации личности.
24. Речевая деятельность как форма общения. речь. ее виды, структура и функции.
25. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
26. Речевая культура педагога.
27. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
28. Общение, его роль в развитии личности.
29. Общение в структуре педагогической деятельности.
30. Коммуникативные способности и стиль общения в педагогической деятельности.
31. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
32. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
33. Внимание, его роль в учебной и трудовой деятельности.
34. Связь памяти с личностью человека.
35. Виды и особенности человеческой памяти, ее развитие в процессе обучения.
36. Память. взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
37. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
38. Виды мышления и их роль в обучении.
39. Проблемы и пути развития творческого мышления.
40. Личностные особенности творческого мышления.
41. Воображение и индивидуальное творчество.
42. Воображение в познавательной и практической деятельности.
43. Эмоции и чувства и их значение в жизни человека.
44. Эмоции и познавательная деятельность личности.
45. Роль чувств в педагогической деятельности.
46. Воля. основные направления и пути развития воли у подростков.
47. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
48. Значение воли в профессиональной деятельности.
49. Темперамент и личность.
50. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.

Вопросы к зачету в 8 семестре:

1. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение.
2. Этапы психологического исследования.
3. Психологические показатели и их измерение.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.
5. Методы исследования чувствительности и восприятия:
6. Ощущение. Особенности человеческой сенсорики.
7. Ощущения, виды ощущений.
8. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие.
9. Восприятие, комплексный характер восприятия.
10. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция.
11. Восприятие пространства, движения и времени.
12. Представления и воображение.
13. Методы оценки.
14. Воображение и творчество.
15. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).
16. Память и её характеристики.
17. Методы исследования памяти.

18. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная).
19. Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).
20. Внимание и его свойства.
21. Методы исследования внимания.
22. Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).
23. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
24. Мышление и интеллект.
25. Общее понятие о мышлении.
26. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение).
27. Формы и виды мышления, решение мыслительных задач.
28. Понятие «интеллект», оценка интеллекта.
29. Мышление и речь.
30. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.
31. Эмоционально-волевая сфера личности.
32. Методы исследования эмоциональных состояний.
33. Методы исследования индивидуальных характеристик.
34. Индивидуально-типологические особенности.
35. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента.
36. Психомоторика.
37. Изучение способностей человека.
38. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия.
39. Методы изучения личностных свойств.
40. Методы изучения психологических особенностей личности.
41. Методы изучения акцентуации характера.
42. Формирование характера.
43. Личностные опросники.
44. Личность и общение.
45. Методы субъективной семантики.
46. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка психодиагностических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

1. работа с примерами для самопроверки;
2. решение задач, упражнений;
3. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
4. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы,

примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических 28 дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

1. Методология и уровни методологии.
2. Структура психологического исследования.
3. Этические нормы практического психолога.
4. Подходы к систематике методов научного познания.
5. Особенности протоколирования.
6. Общая характеристика метода наблюдения.
7. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
8. Планирование наблюдения.
9. Описание, регистрация и анализ данных метода наблюдения.
10. Проблема достоверности метода наблюдения и способы его объективации.
11. Классификации видов психологического наблюдения.
12. Процедура наблюдения по методике Бейлза.
13. Общая характеристика метода опроса.
14. Виды вопросов и требования к их формулировке.
15. Анкетирование: виды и структура анкет.
16. Подготовка, проведение и обработка результатов, полученных в анкетировании.
17. Виды и структура интервью.
18. Подготовка и проведение интервью.
19. Подготовка и проведение беседы.
20. Общая характеристика метода эксперимента
21. Понятие гипотезы и переменных в экспериментальных исследованиях.
22. Типы экспериментальных исследований.
23. Этапы эксперимента.
24. Артефакты и способы их устранения.
25. Понятие измерения.
26. Типы измерительных шкал.
27. Нольмерное шкалирование. Измерение порогов.
28. Нольмерное шкалирование. Теория обнаружения сигнала(Стивенс).

29. Одномерное шкалирование. Метод балльных оценок.
30. Одномерное шкалирование. Метод парных сравнений. Модель Терстоуна.
31. Многомерное шкалирование. Модель Терстоуна.
32. Биографический и автобиографический метод.
33. Метод моделирования.
34. Метод экспертных оценок.
35. Метод анализа продуктов деятельности.
36. Метод обобщения независимых характеристик.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

А) Основная литература

1. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. «Психология»/Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 237 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов по спец. "Психология"/ Л.Ф. Бурлачук. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 380 с. и предыдущие издания.

Б) Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]: [пер. с англ.] / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 687 с. и предыдущие издания.
2. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств [Текст]: [практ. рук.] / А.В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. - СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 187 с. -
3. Бодалев, А.А., Столин, В.В., Аванесов, В.С., [и др.] Общая психодиагностика [Текст]: [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с.
4. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]/Л.Ф. Бурлачук. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 688 с. и предыдущие издания.
5. Бурлачук, Л.Ф., Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии/Л.Ф. Бурлачук, Е.С. Романова. - М.: КноРус, 2011. - 332 с.
6. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика [Текст]: избранные труды/ К.М. Гуревич. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 335 с.
7. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров: для вузов по направлению "Психология"; [углубленный курс]/И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. - 439 с. - и предыдущие издания.
8. Психодиагностика персонала [Текст]: энциклопедия психодиагностики / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2010. - 789 с.
9. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для вузов по психологии / под ред.: М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 651 с. и предыдущие издания.
10. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение [Текст]: учеб. пособие для вузов по спец. 031000 (050706) "Педагогика и психология"/ Ю.А. Тюменева. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 191 с.
11. Чикер, В.А. Психологическая диагностика организации и персонала [Текст]: практикум по психодиагностике/В.А. Чикер. - СПб.: Речь, 2006. - 169 с.
12. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: учеб. пособие для вузов/Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Психотерапия, 2009. - 540 с. и предыдущие издания.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]: [пер. с англ.] / Анастаси, А., Урбина, С. - СПб. [и др.]: Питер, 2003. - 687 с. –

2. Константинов, В.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие - СПб.: Питер, 2010. - 232 с. -
3. Тютюнник, В.И. Основы психологических исследований [Текст]: учеб. пособие для студентов по напр. и спец. "Психология" - М.: Психология, 2002. - 206 с.
4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы [Текст]: учеб. для вузов по напр. и спец. "Психология" - М.: Аспект Пресс, 2005. - 384 с.
5. Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика [Текст]: учеб. пособие / Санкт-Петербургский гос. ун-т; Санкт-Петербургский психоневрол. ин-т им. В.М. Бехтерева - СПб.: Речь, 2003. - 335 с.
6. Соломин, И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] - СПб.: Речь, 2006. - 279 с., 8 л. прил.
7. Калинин, С.И. Компьютерная обработка данных для психологов [Текст] / под науч. ред. А.Л. Тулупьева - СПб.: Речь, 2004. - 133 с. - (62358-10) (81, К 17)
8. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии - СПб.: Речь, 2002. - 349 с.
9. Рубцова, Н.Е. Статические методы в психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Рубцова, Н.Е., Леньков, С.Л. - М.: УМК "Психология", 2005. - 381 с.
10. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования [Текст]: анализ и интерпретация данных; учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии - СПб.: Речь, 2007. - 390 с.
11. Наследов, А.Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных [Текст]: [практ. руководство] - СПб.: Питер, 2011. - 400 с.
12. Митина, О.В. Разработка и адаптация психологических опросников [Текст]: учеб. пособие для вузов по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" - М.: Смысл, 2011. - 235 с.
13. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование: [учебник]; пер. с англ. - СПб. [и др.]: Питер, 2004. - 557 с.
14. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов по психологии - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 318 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line(www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о методических основах, методах, методиках и технологиях программы формирования устойчивости и саморегуляции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование системы знаний методических основ программы формирования устойчивости и саморегуляции, различные подходы к их составлению и реализации;
2. формирование и развитие умений компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную проектную деятельность, организовывать тренинг, использовать ресурсы эмоциональной устойчивости и саморегуляции на основании различных методов, методик и технологий в клинической психологии;
3. формирование готовности и способности применять навыки разработки и организации программы формирования устойчивости и саморегуляции в клинической психологии.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1. Ситуационная задача.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

«Будучи сотрудником Гарвардского университета, Уайт поселился в трущобах одного из американских городов, чтобы изучить образ жизни итальянских эмигрантов, населяющих этот район, их обычаи, ориентации, взаимоотношения. Уайт вошел в местную общину, сказавшись студентом-историком, который намерен описать историю возникновения этого района. Три года (1936-1939 гг.) исследователь провел бок о бок с этими людьми, изучил особый жаргон итальянского языка, которым пользовались в общине, подружился с руководителями двух соперничавших групп рэкетиоров, научился местным обычаям. 18 месяцев он прожил в одной

эмигрантской семье, так что был окончательно принят как свой человек. Вначале он вел регистрацию впечатлений тайком, но по мере завоевания доверия не стеснялся делать записи в самой неподходящей обстановке».

Задание. Какой вид наблюдения описан здесь? Поясните свой ответ. Предложите свой план наблюдения аналогичного типа.

Практическое занятие 2. Ситуационная задача.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Д. Уотсон писал: «Бихевиорист ни в чем не находит доказательства существования потока сознания, столь убедительно описанного Джемсом, он считает доказанным только наличие расширяющегося потока поведения».

Задание. Как, с точки зрения бихевиориста, должны «звучать» выражения «ребенок боится собаки», «я влюблен в эту женщину»? Является ли предложенный бихевиористами объективный метод научным методом психологии?

Практическое занятие 3. Ситуационная задача.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Задание. Исправьте ошибки в приведенном тексте.

Задача наблюдения — точно и подробно описывать переживания, психические состояния и поведение. Оно должно ограничиваться беспристрастной регистрацией фактов поведения, не пытаясь проникать в их причины. Наблюдение выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и

практически не используется как самостоятельный метод. Нет таких ситуаций, где можно было бы использовать наблюдение в качестве единственного объективного метода.

Практическое занятие 4. Ситуационная задача.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Опытные ораторы, артисты и преподаватели всегда поражают наблюдателя естественностью своего «публичного» поведения, легкими и юмористичными выходами из затруднительных ситуаций, умением держаться на сцене, артистизмом, эмоциональностью и юмором, «владением залом». Но многие из них часто вспоминают, что их первые выходы на публику сопровождались чувством смущения, стеснения, их движения становились неловкими, предметы падали из рук, вещи не оказывались на своих местах, язык заплетался, руки потели, а лицо заливалось жаркой краской. В психологии этот эффект хорошо известен.

Задание. Опишите его и приведите примеры его действия при проведении психологических обследований.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

Общий психологический практикум

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Общий психологический практикум

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 3 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий