

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации

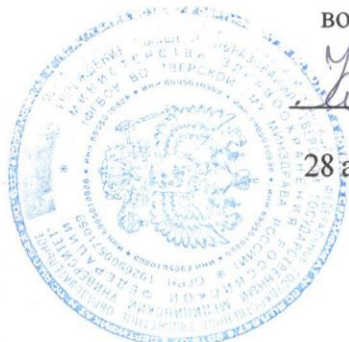
Кафедра оториноларингологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 И.Ю.Колесникова

28 августа 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины по выбору
Актуальные вопросы оториноларингологии**

для студентов 5 курса,

направление подготовки (специальность)
35.05.01 лечебное дело

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена
на заседании кафедры
25 мая 2020 г.
(протокол № 9)

Зав. кафедрой



Портенко Г.М.

Разработчик рабочей программы:

к.м.н., доцент Юркин С.А.
к.м.н., доцент Вашневская Н.А.

Тверь, 2020

I. Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2020г. (протокол №1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) **31.05.01 лечебное дело** с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, вызывающих осложнения и сопутствующие заболевания;
2. Обучить студентов практическим навыкам и методам постановки диагноза при заболеваниях ЛОР-органов на основании жалоб, анамнеза, осмотра, лабораторных, инструментальных и иных методов исследования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Уметь: - провести обследование больных с заболеваниями ЛОР-органов и дать оценку их состояния в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; - обосновать назначение дополнительных методов исследования и консультаций для диагностики выявленной патологии; - интерпретировать полученные результаты диагностики ЛОР-патологии в целях оценки состояния исследуемого объекта; - поставить диагноз больным с ЛОР-патологией на основе владения клиническими и лабораторно-инструментальными методами исследования. Знать: - клиническую анатомию и физиологию ЛОР-органов; - методы обследования больных с заболеваниями ЛОР-органов; - симптоматику основных ЛОР-заболеваний; - алгоритм постановки диагноза больным с ЛОР-патологией на основе владения клиническими и лабораторно-инструментальными методами исследования.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина по выбору «**Актуальные вопросы оториноларингологии**» входит в вариативную ОПОП специалитета.

Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в области диагностики основных заболеваний ЛОР-органов. За время обучения, обучающиеся должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам оториноларингологии.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины: **иметь представление** о закономерностях развития ЛОР-органов, **знать** анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов; патофизиологические процессы в организме.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины по выбору «Актуальные вопросы оториноларингологии»:

Медико-биологические дисциплины:

1. Физика, математика (разделы акустики и механики).
2. Анатомия (разделы: анатомические особенности верхних дыхательных путей и уха у детей и взрослых, возрастные особенности).
3. Гистология, эмбриология, цитология (разделы: эмбриогенез органов и тканей; гистологические особенности строения верхних дыхательных путей и уха).
4. Нормальная физиология (разделы: физиология слухового и вестибулярного анализаторов; функциональные особенности верхних дыхательных путей и уха).
5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия (разделы: топография верхних дыхательных путей и уха).
6. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (разделы: врожденные пороки развития, болезни органов дыхания).
7. Патофизиология, клиническая патофизиология (разделы: воспаление; гемостаз).

Специальные дисциплины:

1. Лучевая диагностика (разделы: рентгенологическая диагностика заболеваний ЛОР-органов).
2. Неврология (разделы: методы исследования и симптомы поражения I, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII черепных нервов, пирамидных путей, мозжечка).
3. Инфекционные болезни (разделы: вирусные (грипп, аденовирусные и риновирусные, корь), бактериальные (скарлатина, дифтерия), менигококковые инфекции).
4. Внутренние болезни (модуль «Гематология») (разделы: заболевания системы крови - инфекционный мононуклеоз, агранулоцитоз, алиментарно-токсическая алейкия, лейкозы).

4. Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 78 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, занятия с использованием тренажёров, разбор клинических случаев, подготовка и защита рефератов, собеседование по контрольным вопросам.

В самостоятельной работе студентов: участие в освоении определенных разделов теоретического материала, подготовка к практическим занятиям.

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – в IX семестре проводится зачет.

III. Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины

Модуль 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.

1.1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, наружного и среднего уха, слухового и вестибулярного анализаторов.

1.2. Обучение методам исследования: принципы работы с лобным рефлектором, методики осмотра и исследования ЛОР-органов.

Модуль 2. Заболевания ЛОР-органов.

2.1. Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожистое воспаление наружного уха, перихондрит ушной раковины, серная пробка, инородное тело, отомикоз, экзема, травмы наружного уха). Острый средний отит, осложнения. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха (тубоотит), кохлеарный неврит, отосклероз, болезнь Меньера.

2.2. Заболевания носа и околоносовых пазух: искривление, гематома, абсцесс перегородки, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, полипы носа, травмы носа, околоносовых пазух и зубочелюстной системы, носовые кровотечения и неотложная помощь при них.

2.3. Заболевания глотки: острый и хронический фарингиты, фарингомикоз, ангины, дифтерия, хронический тонзиллит, паратонзиллярный, заглоточный и окологлоточные абсцессы.

2.4. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, ларингомикоз, острый ларинготрахеит у детей, отек гортани, острый и хронический стеноз гортани. Инородные тела верхних дыхательных путей, неотложная помощь.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контакт ную работу	Самостоя- тельная работа студента, включая подго- товку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				ПК-5		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.				8		8	13	21	X	ЛВ, Тр	Т, С
1.1.				3		3	3	6	X	ЛВ	Т, С
1.2.				5		5	10	15	X	ЛВ, Тр	Т, С
Модуль 2. Заболевания ЛОР-органов.				20		20	52	72	X	ЛВ, Тр, КС, Р	С
2.1.				5		5	13	18	X	ЛВ, Тр, КС, Р	С
2.2.				5		5	13	18	X	ЛВ, Тр, КС, Р	С
2.3.				5		5	13	18	X	ЛВ, Тр, КС, Р ЛВ, Тр, КС, Р	С
2.4.				5		5	13	18	X		С

Зачет					2	2	13	15			
ИТОГО:				28	2	30	78	108			

Список сокращений образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), занятия с использованием тренажёров (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов (Р).

Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости.

Примеры заданий в тестовой форме:

1. К НАРУЖНОМУ УХУ ОТНОСИТСЯ

- 1) ушная раковина
- 2) наружный слуховой проход
- 3) барабанная перепонка
- 4) сосцевидный отросток

2. ПРИ АСФИКСИИ РАССЕКАЕТСЯ СВЯЗКИ ГОРТАНИ

- 1) черпало-надгортанная
- 2) перстне-щитовидная
- 3) щито-подъязычная
- 4) перстне-трахеальная

3. ОСЛОЖНЕНИЯ ПУНКЦИИ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНЫХ ПАЗУХ

- 1) аносмия
- 2) кровотечение
- 3) щечная пункция
- 4) анафилактический шок
- 5) проникновение в глазницу

Эталоны ответов:

№ задания	Ответ
1	1, 2
2	2
3	2, 3, 4, 5

Критерии оценки текущего тестового контроля знаний:

студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме:

70% и менее правильных ответов – «не зачтено»,

71% и более правильных ответов – «зачтено».

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. У больного с охрипостью при непрямой ларингоскопии обнаружена неподвижность левой половины гортани.

- 1) Какой нерв сдавлен (поврежден)?
- 2) На каком протяжении сдавление (повреждение)?
- 3) Возможные причины сдавления (повреждения).

Эталон ответа:

- 1) Возвратный (нижнегортанный) нерв.
- 2) Средостение, шейный отдел (пищевод, щитовидная железа).
- 3) Опухоли средостения, аневризма аорты, туберкулезный лимфаденит, рак пищевода и щитовидной железы, струмэктомия.

2. Грудной ребенок при надавливании на козелок ушной раковины кричит.

- 1) Какую патологию надо заподозрить?
- 2) Причина развития данной патологии.

Эталон ответа:

- 1) Острый средний отит.
- 2) У грудных детей отсутствует костная часть наружного слухового прохода, и давление с козелка передается непосредственно на воспаленную барабанную перепонку.

Критерии оценки при собеседовании:

«Зачтено» - правильное решение.

«Не зачтено» - незнание обоснования правильности решения.

Критерии оценки рубежного тестового контроля знаний по окончании модулей:

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (50 тестовых заданий):

70% и менее правильных ответов – «не зачтено»,

71% и более правильных ответов – «зачтено».

Темы для УИРС:

1. Тугоухость у детей.
2. Инородные тела верхних дыхательных путей.
3. Одонтогенный гайморит.
4. Перелом костей носа.
5. Клетчаточные пространства глотки и шеи, оперативные доступы.
6. Сочетанные травмы околоносовых пазух и зубочелюстной системы.
7. Отит у детей при инфекционных заболеваниях (корь, скарлатина).

Критерии оценки выполненного реферата:

«Зачтено» - материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентация, фото). При написании работы были использованы современные литературные источники (в том числе монографии и периодические издания).

«Не зачтено» – материал изложен не достаточно полно, при подготовке работы были использованы периодические издания старых лет выпуска и Интернет.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме недифференцированного зачета (оценка - зачтено/не зачтено), включающего тестирование (решение 100 заданий в тестовой форме).

Критерии оценки решения заданий в тестовой форме:

Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме (100 тестовых заданий):

70% и менее правильных ответов – «не зачтено»,

71% и более правильных ответов – «зачтено».

Критерии итоговой оценки за зачет:

Для получения зачета по дисциплине студент должен получить оценку «зачтено» за этап тестирования.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Оториноларингология [Текст]: клинические рекомендации / ред. Владимир Тимофеевич Пальчун, А. И. Крюков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 362 с.

2. Пальчун В.Т. Оториноларингология [Текст]: учебник. - 3-е изд. перераб. и доп. - / Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с.

3. Пальчун, Владимир Тимофеевич Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Владимир Тимофеевич Пальчун, Магомед Маллаевич Магомедов, Лев Александрович Лучихин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 584 с.+ CD.

б) Дополнительная литература:

1. Оториноларингология: [Текст] / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 319 с. (Стандарты медицинской помощи).

2. Богомильский, Михаил Рафаилович. Детская оториноларингология [Текст]: учебник / Михаил Рафаилович Богомильский, Валентина Рышадовна Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с.

3. Задания в тестовой форме. Дисциплина оториноларингология [Текст]: уч.-мет. пособие / Г.М. Портенко [и др.]; под ред. проф. Г.М. Портенко. – Тверь: Ред.-изд. центр Твер. гос. мед.акад., 2017. - 126 с.

4. Оториноларингология [Электронный ресурс]: полная электронная версия национального руководства по оториноларингологии. - Версия 1.1. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 CD.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Приложение № 2)

1. Электронное учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по

специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» «Рентгенография и томография ЛОР-органов в диагностике инородных тел верхних дыхательных путей», Тверь, 2015.

2. Методическое пособие (фотоальбом) для студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» «Рентгенография и томография ЛОР-органов в диагностике инородных тел верхних дыхательных путей», Тверь, 2014.

3. Электронное учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» «Рентгенография и томография гортани», Тверь, 2014.

4. Электронное учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» «Рентгенография височных костей», Тверь, 2014.

5. Электронное учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» «Рентгенография носа и околоносовых пазух при ЛОР-патологии», Тверь, 2014.

6. Методическое пособие (фотоальбом) для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов «Рентгенография и томография гортани», Тверь, 2011.

7. Методическое пособие (фотоальбом) для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов «Рентгенография височных костей», Тверь, 2011.

8. Методическое пособие (фотоальбом) для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов «Рентгенография носа и околоносовых пазух при ЛОР-патологии», Тверь, 2010.

9. Фотоальбом практических умений по оториноларингологии для самоподготовки студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов по обследованию ЛОР-больных, Тверь, 2008.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания для обучающихся приведены в **Приложении № 2.**

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине приведено в **Приложении № 3.**

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках работы кружка СНО на кафедре. Практикуется реферативная работа и проведение научных исследований с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в г.Твери и других городах России, а также публикацией в сборниках студенческих работ, сборниках ТГМА, Верхневолжском медицинском журнале.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины по выбору с другими кафедрами

1. Анатомия
2. Инфекционные болезни и эпидемиология

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций) для промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины**

ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»

Укажите один или несколько правильных ответов:

1. ФУНКЦИИ НЕБНЫХ МИНДАЛИН

- 1) непроницаемый механический и бактерицидный барьер
- 2) выработка защитных антител
- 3) кроветворная
- 4) гормональная

2. ПАТОГНОМОНИЧНЫЕ СИМПТОМЫ ОТОСКЛЕРОЗА

- 1) постепенное снижение слуха
- 2) тугоухость родителей
- 3) ухудшение слуха во время еды (паракузис Виллизии)
- 4) лучше слышит в шуме (депрекузис Шира)

3. ЗАДНЯЯ СТЕНКА БАРАБАННОЙ ПОЛОСТИ ГРАНИЧИТ

- 1) с сонной артерией
- 2) с сосцевидным отростком
- 3) с лабиринтом

Эталоны ответов:

№ задания	Ответ
1	1, 2
2	2, 3
3	2

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

Ситуационная задача 1.

У ребенка, госпитализированного в оториноларингологическое отделение, в течение двух месяцев осиплость без видимой причины.

Задание: назначьте необходимое обследование ребенку для уточнения диагноза.

Эталон ответа к задаче 1.

Ребенку необходимо провести рентгенографию органов грудной клетки, рентгеноскопию пищевода, томографию средостения.

Ситуационная задача 2.

Ребенку с острым ларинготрахеитом при оказании интенсивной терапии проведена пролонгированная интубация.

Задание: перечислите условия для проведения пролонгированной интубации.

Эталон ответа к задаче 2.

1 условие – если в течение 12 часов не наступает улучшение дыхания, 2 условие – если ухудшение дыхания наступает в течение 6 часов.

Ситуационная задача 3.

У ребенка с травмой носа определяется симптом крепитации костей носа.

Задание: назначьте необходимое обследование ребенку для уточнения диагноза и дальнейшей тактики ведения с указанием сроков лечения.

Эталон ответа к задаче 3.

Ребенку необходимо провести рентгенографию костей носа, в сроки 1-5 суток - репозиция костей носа при переломах костей носа со смещением.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы
дисциплины по выбору
Актуальные вопросы оториноларингологии

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные комнаты на базе ГБУЗ Тверской области ОКБ, ГБУЗ ГКБ №1 имени В.В.Успенского	Письменный стол, учебные столы, стулья, шкафы, медицинская кушетка, кресло Барани, наборы учебных плакатов и муляжей, инструментальные столики, настольные лампы, набор для комплексного стандартного оториноларингологического обследования, наборы оториноларингологического инструментария для практических навыков и умений, ноутбук, мультимедийный проектор, негатоскоп, интубатор-тренажер, тренажер обследования уха, диагностический отоскоп, телевизор, видеоманитофон.

**Протокол согласования рабочей программы дисциплины по выбору
«Актуальные вопросы оториноларингологии»
с кафедрами, ведущими преподавание на этапе,
предшествующем изучению данной дисциплины**

№	Наименование дисциплины, изучение которой предшествует освоению настоящей дисциплины	Наименование тем (разделов модулей), изучение которых предшествует освоению дисциплины	Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование
1.	Анатомия	Анатомические особенности верхних дыхательных путей и уха у детей и взрослых, возрастные особенности	
2.	Инфекционные болезни и эпидемиология	Вирусные (грипп, аденовирусные и риновирусные, корь), бактериальные (скарлатина, дифтерия), менигококковые инфекции	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины по выбору **Актуальные вопросы оториноларингологии**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) **31.05.01 лечебное дело** с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением болезней уха, носа, глотки и гортани, вызывающих осложнения и сопутствующие заболевания;
2. Обучить студентов практическим навыкам и методам постановки диагноза при заболеваниях ЛОР-органов на основании жалоб, анамнеза, осмотра, лабораторных, инструментальных и иных методов исследования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина по выбору «**Актуальные вопросы оториноларингологии**» входит в вариативную ОПОП специалитета.

Содержательно она закладывает основы знаний и практических умений в области диагностики основных заболеваний ЛОР-органов. За время обучения, обучающиеся должны совершенствовать свои знания и приобретенные компетенции по изученным разделам оториноларингологии.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины: **иметь представление** о закономерностях развития ЛОР-органов, **знать** анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов; патофизиологические процессы в организме.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины по выбору «Актуальные вопросы оториноларингологии»:

Медико-биологические дисциплины:

1. Физика, математика (разделы акустики и механики).
2. Анатомия (разделы: анатомические особенности верхних дыхательных путей и уха у детей и взрослых, возрастные особенности).
3. Гистология, эмбриология, цитология (разделы: эмбриогенез органов и тканей; гистологические особенности строения верхних дыхательных путей и уха).

4. Нормальная физиология (разделы: физиология слухового и вестибулярного анализаторов; функциональные особенности верхних дыхательных путей и уха).

5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия (разделы: топография верхних дыхательных путей и уха).

6. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (разделы: врожденные пороки развития, болезни органов дыхания).

7. Патофизиология, клиническая патофизиология (разделы: воспаление; гемостаз).

Специальные дисциплины:

1. Лучевая диагностика (разделы: рентгенологическая диагностика заболеваний ЛОР-органов).

2. Неврология (разделы: методы исследования и симптомы поражения I, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII черепных нервов, пирамидных путей, мозжечка).

3. Инфекционные болезни (разделы: вирусные (грипп, аденовирусные и риновирусные, корь), бактериальные (скарлатина, дифтерия), менигококковые инфекции).

4. Внутренние болезни (модуль «Гематология») (разделы: заболевания системы крови - инфекционный мононуклеоз, агранулоцитоз, алиментарно-токсическая алейкия, лейкозы).

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 78 часов самостоятельной работы обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – в IX семестре проводится зачет.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования ЛОР-органов.

1.1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, наружного и среднего уха, слухового и вестибулярного анализаторов.

1.2. Обучение методам исследования: принципы работы с лобным рефлектором, методики осмотра и исследования ЛОР-органов.

Модуль 2. Заболевания ЛОР-органов.

2.1. Заболевания наружного уха (фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, рожистое воспаление наружного уха, перихондрит ушной раковины, серная пробка, инородное тело, отомикоз, экзема, травмы наружного уха). Острый средний отит, осложнения. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха (тубоотит), кохлеарный неврит, отосклероз, болезнь Меньера.

2.2. Заболевания носа и околоносовых пазух: искривление, гематома, абсцесс перегородки, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, одонтогенный гайморит, полипы носа, травмы носа, околоносовых пазух и зубочелюстной системы, носовые кровотечения и неотложная помощь при них.

2.3. Заболевания глотки: острый и хронический фарингиты, фарингомикоз, ангины, дифтерия, хронический тонзиллит, паратонзиллярный, заглоточный и окологлоточные абсцессы.

2.4. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, ларингомикоз, острый ларинготрахеит у детей, отек гортани, острый и хронический стеноз гортани. Инородные тела верхних дыхательных путей, неотложная помощь.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины по выбору
Актуальные вопросы оториноларингологии

Рабочая программа дисциплины по выбору «Актуальные вопросы оториноларингологии» подготовлена на кафедре оториноларингологии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (авторы: Юркин С.А., доцент кафедры оториноларингологии, к.м.н.; Вашневская Н.А., доцент кафедры оториноларингологии, к.м.н.).

Программа содержит пояснительную записку с определением цели и задач дисциплины; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины; указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля.

Образовательные технологии обучения характеризуются общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), интерактивными формами, такими как создание мультимедийных презентаций, занятия с использованием фантомов и тренажёров, разбор подготовка и защита рефератов.

Таким образом, рабочая программа дисциплины по выбору «Актуальные вопросы оториноларингологии» полностью соответствует ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе Тверского государственного медицинского университета.

Главный внештатный оториноларинголог
Министерства здравоохранения
Тверской области, заведующий
оториноларингологическим отделением
ГБУЗ Тверской области «Областная
клиническая больница»

С.А.Абрамов