

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для обучающихся 2 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	7 з.е. / 252 ч.
в том числе:	
контактная работа	120 ч.
самостоятельная работа	132 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Экзамен /4 семестр

Тверь, 2025

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, к.псих.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом
психологических наук Е.В. Балакшиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества «5» мая 2025 г. (протокол №10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «21» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области социальной психологии групп, закономерности поведения и деятельности личности в социальных группах, а также психологические особенности этих групп, а также формирует умения и навыки необходимые для общения с другими людьми и самим собой, позволяет прогнозировать поведение людей в группах и вносить коррективы в намечающиеся иррациональные тенденции, умения и навыки эффективно осуществлять профессиональную деятельность, взаимодействовать с людьми, которые являются непосредственными профессиональными компетенциями практического психолога для решения профессиональных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) формирование представлений о теоретических основах социально-психологической науки и ее связях с другими сферами науки и общественной практики;
- 2) получение знаний о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных социальных групп;
- 3) формирование представлений об основных направлениях практической социальной психологии;
- 4) обучение основным методами социальной психологии, а также с технологиями и приёмами социально-психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической социально-психологической работе, и умениями работать с ними;
- 5) формирование широкого научного кругозора и высокой культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- 6) развитие практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые Компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические	ИОПК-7.1. Может использовать психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). А также разрабатывать и реализовывать психологические програм-	Знать: - основные психологические аспекты управления персоналом и функции управления психологической практикой; - характеристику и особенности основных психологических

программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	мы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; применяет основные функции управления психологической практикой, приемы управления коммуникациями	программ подбора персонала в организации; - основные функции управления психологической практикой и приемы управления коммуникациями; Уметь: - управлять психологической практикой; - управлять коммуникациями в организации и контролировать результаты работы; - осуществлять подбор персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; Владеть навыками: - навыками разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии; - приемами и методами управления коммуникациями в организации.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели)	ИУК 3.1 Способен решать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК 3.2 Может определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную	Знать: основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Уметь: диагностировать модели организационного поведения и факторы формирования организационных отношений; разрабатывать стратегии и принципы командной работы, Владеть навыками: решения проблем подбора эффективной команды; управлять основными характеристиками организационного климата и взаимодействия людей в организации Знать: теоретические подходы, концепции и классификацию стиль управления для эффективной работы команды;

	стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, использовать навыки участия в разработке стратегии командной работы	Уметь: вырабатывать командную стратегию; Владеть навыками: применения принципов и методов организации командной деятельности, использовать навыки участия в разработке стратегии командной работы
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Философия».

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы специалистов. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний психологии личности в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) дипломной работы.

4. Объём дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов, в том числе 120 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 132 часов самостоятельной работы обучающихся, включая 36 часов на подготовку к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче экзамена в 4 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Методологические основы социальной психологии».

1.1. Социальная психология как наука. История формирования социально-психологических идей.

1.2. Социально-психологическое исследование: уровни и методы.

Модуль 2 «Социальная психология личности».

2.1. Личность как предмет социально-психологических исследований.

2.2. Социально-психологические аспекты социализации. Социальная установка.

2.3. Социально-психологические свойства личности.

Модуль 3 «Социальная психология общения».

3.1. Психология общения: виды, функции, черты современного общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

3.2. Межличностные отношения.

3.3. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Межличностное взаимодействие.

3.4. Межличностный конфликт и способы его разрешения.

Модуль 4 . «Социальная психология малой группы».

4.1. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

4.2. Личность и группа.

4.3. Генезис и развитие малой группы. Психология межгрупповых отношений.

Модуль 5 «Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов».

5.1. Психологические характеристики больших социальных групп.

5.2. Психология массового сознания.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачета				УК-	ОПК-	ОПК-	ПК-,	ПК-		
1	2	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
1.1.	2	6				8	6	14	УК-3	ОПК-7				Л, РД	Д
1.2.	2	6				8	6	14	УК-3	ОПК-7				ПЛ, РД	Д
2.															
2.1.	2	6				8	6	14	УК-3	ОПК-7				Л, РД,	Д
2.2.	2	6				8	6	14	УК-3	ОПК-7				Л, РД,	Д
2.3.	4	4				8	6	14	УК-3	ОПК-7				ПЛ, РД	Т
3.															
3.1.	2	8				10	8	18	УК-3	ОПК-7				Л, РД,	Д
3.2.	2	8				10	8	18	УК-3	ОПК-7				Л, РД,	Д
3.3.	2	8				10	8	18	УК-3	ОПК-7				Л, РД	Д
3.4.	4	6				10	8	18	УК-3	ОПК-7				ПЛ, РД	Т
4.															
4.1	2	6				8	6	14	УК-3	ОПК-7				Л, РД, КОП	Д
4.2.	2	6				8	6	14	УК-3	ОПК-7				Л, РД, КОП	Д
4.3.	2	6				8	6	14	УК-3	ОПК-7				Л, РД, КОП	Т,
5.															
5.1.	2	6				8	8	16	УК-3	ОПК-7				Л, РД, КОП	Д,
5.2.	2	6				8	8	16	УК-3	ОПК-7				Л, РД, КОП	Д
Экзамен **							36	36							ИТ, ДОТ
ИТОГО:	32	88				120	132	252							

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в комплекте оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Социологический и психологический акценты в социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
3. Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ.
4. Модель бессознательной мотивации поведения З.Фрейда.
5. Значение гештальтпсихологии в развитии когнитивистских теорий.
6. Ранний этап развития российской социальной психологии.
7. Педология и психотехника.
8. Малая группа как сфера социализации, самореализации.
9. Детский коллектив как социальная группа. Уровни развития детского коллектива.
10. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера.
11. Ролевые конфликты.
12. Феномен "группового сознания".
13. Социальные и личностные факторы конформности человека.
14. Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии.
15. Проблема эффективности групповой деятельности.
16. Феномены межгруппового взаимодействия.
17. Эффективные способы управления малой группой.
18. Нормативно-ролевые феномены малой группы.
19. Феномены больших социальных групп.
20. Социально-психологические характеристики религиозных общностей.
21. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
22. Возможности воздействия на поведение толпы.
23. Паника как социально-психологический феномен.
24. Условия возникновения и распространения слухов.
25. Теории лидерства.
26. Психологические ресурсы лидера.
27. Харизматический лидер.
28. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства.
29. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе.
30. Я-концепции личности.
31. Эксперименты Лапьера.
32. Современные западные исследования социальных установок (аттитюдов).
33. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А.Ядова.
34. Различные подходы к определению основных этапов социализации.
35. Концепция Э.Эриксона.
36. Единство общения и деятельности.
37. Общение как особая форма взаимодействия людей.
38. Вербальные и невербальные средства общения.
39. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
40. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
41. Сущность социально-психологического воздействия.
42. Социальная психология моды, рекламы, массовых коммуникаций.
43. Теории агрессии.
44. Управление конфликтами.

45. Социализация альтруизма (обучение, моделирование, знание об альтруизме).

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Примеры тестовых заданий

1. *Что не относится к первым социально-психическим теориям?*

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.....*Ответ: а, б, д*

2. *Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:*

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны.....*Ответ: б*

3. *К чему склонен человек при стимульной атрибуции?*

- а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в

самом пострадавшем

б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку

в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника.....*Ответ: а*

4. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Когда социальная психология выделилась в самостоятельную науку?

а) 1897;

б) 1908; +

в) 1931..... *Ответ: б*

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

«1» - 51-60% правильных ответов;

«2» - 61-70% правильных ответов;

«3» - 71-80% правильных ответов;

«4» - 81-90% правильных ответов;

«5» - 90-100% правильных ответов.

1. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (4 семестр), по предмету «Социальная психология» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение».

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин	Макс
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 3 контрольных работы (на усмотрение лектора)	0	15	0	45
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	-
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	20	0	20
	4. Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	5. Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25

Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-
------------------------	--	---	------	---	---

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 70 и более баллов;

«Хорошо (4)» - от 60 до 69 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - от 50 до 59 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 50 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить экзаменационную оценку следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или отвечая на один вопрос экзаменационного билета по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или

отвечая на два вопроса экзаменационного билета, выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменационного билета, выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает экзамен в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.

- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Становление социальной психологии как самостоятельной науки.
- 2 Основные направления исследований современной социальной психологии.
- 3 Методы изучения социально-психологических феноменов.
- 4 Классификация социально-психологических феноменов.
- 5 Общая характеристика взаимодействия. Уровни взаимодействия.
- 6 Психология взаимоотношений, определение, виды взаимоотношений.
- 7 Социальная роль и социальный статус.
- 8 Общение, виды и функции.
- 9 Характеристика коммуникативной стороны общения, коммуникативные барьеры.
- 10 Социальная перцепция, механизмы социальной перцепции.
- 11 Понятие личности в социальной психологии. Социализация личности.
- 12 Психология групп. Классификация групп в социальной психологии.
- 13 Малая группа. Структуры малой группы.
- 14 Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
- 15 Социально-психологический феномен лидерства. Теории лидерства.
- 16 Структура социальной власти в малой группе. Феномен огруппления мышления
- 17 Информационные процессы в малой группе.
- 18 Социометрический метод в изучении структуры малой группы.
- 19 Психотехнологии средств рекламы.
- 20 Психология конфликта, типология.
- 21 Структура и динамика конфликта. Управление конфликтом.
- 22 Психология масс, механизмы поведения толпы.
- 23 Виды и свойства толпы, приемы управления толпой.
- 24 Паника, факторы и механизм развития.
- 25 Слухи как социально-психологическое явление.
- 26 Конформизм, факторы и условия возникновения.
- 27 Характеристика структуры социально-классовых различий.
- 28 Структурообразующие и функциональные компоненты психологии нации. Национальное самосознание.
- 29 Социализация дифференцированная по половому признаку.
- 30 Гендерные различия и культура.

Критерии экзаменационной оценки знаний студентов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знавшему программный материал, грамотно и по существу излагавшему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значи-

тельной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом, удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;
- проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка статистических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

- a. работа с примерами для самопроверки;
- b. решение задач, упражнений;
- c. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- d. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических 28 дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.

20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
24. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
25. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
26. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
27. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
28. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
29. Социально-психологические механизмы общения.
30. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
31. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
32. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
33. Стихийные группы и массовые движения.
34. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
35. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
36. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
37. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
38. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
39. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
40. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
41. Трудности межличностного общения.
42. Динамика представлений о ролевом взаимодействии «студент- преподаватель» у студентов вуза.
43. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.
44. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
45. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
46. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
47. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
48. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а). Основная литература:

1. Морозов, А. В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов А. В. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 335 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2782-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127824.html>

б). Дополнительная литература:

1. Бубчикова, Н. В. Социальная психология : учеб. - метод. пособие / Бубчикова Н. В. , Чикова И. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-2387-6.

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765238761.html>
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г. М. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>
3. Дедов, Н. П. Социальная психология : учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев. - Москва : Прометей, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-907244-02-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244023.html>
4. Соколова, М. М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / М. М. Соколова. - Казань : КНИТУ, 2019. - 140 с. - ISBN 978-5-7882-2795-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788227955.html>
5. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Королев Л. М. - Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394031342.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учеб. пособие / Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765222131.html>

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAVTestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью «Социальная психология» является формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования социально-психологического знания для решения практических задач.

Задачи:

- обучить основным методами социальной психологии, а также с технологиями и приёмами социально-психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической социально-психологической работе, и умениями работать с ними;
- сформировать практические умения изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое

воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1-6,

Тема. История развития социальной психологии. Актуальные проблемы современной социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии

Цель: сформировать у студентов знания об основных этапах развития социальной психологии как науки на Западе и в России.

План:

1. Житейское социально-психологическое знание.
2. Теоретические источники социальной психологии.
3. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины на Западе
4. Становление социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины в России

Основные понятия: социально-психологическое знание, психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения, эксперимент, Я-концепция.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику концепции инстинктов социального поведения?
2. Назовите автора и дату появления первого учебника по социальной психологии?
3. Какой термин впервые был предложен Ч.Х.Кули?
4. Как Вы думаете, каковы причины стремительного развития социальной психологии на Западе?
5. Назовите первые экспериментальные социально-психологические исследования?
6. Укажите причины упадка социальной психологии в советской России?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу «Житейская и научная социальная психология»

Задание 2. Составьте таблицу «Этапы развития социальной психологии»

Практическое занятие 7-10

Тема.: Методология и методы социально-психологического исследования. Методы социально-психологической диагностики

Цель: формирование знаний о методологическом аппарате социальной психологии как науки.

План:

1. Определение социальной психологии как науки

2. Предметное поле социальной психологии
3. Объект социальной психологии
4. Основные разделы социальной психологии
5. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками
6. Специфика социально-психологического исследования. Программа и методы социально-психологического исследования

Основные понятия: социальная психология, предмет социальной психологии, социально-психологическое исследование, методология, метод, методика.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальная психология?
2. Охарактеризуйте предметное поле социальной психологии?
3. В чем отличие исследований, проводимых в рамках общей и социальной психологии?
4. В чем отличие программ исследований, проводимых в рамках общей и социальной психологии?
5. Охарактеризуйте уровни социально-психологических исследований?
6. Применима ли классификация методов психологического исследования, предложенная Б. Г. Ананьевым, к методам социально-психологических исследований? Почему?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте кластер «Социальная психология»

Задание 2 Разработайте программу социально-психологического исследования. Тему определите самостоятельно.

Практическое занятие 11-12

Тема. Теории малой группы в социальной психологии

Цель: формирование знаний о малой группе как предмете социально-психологических исследований

План:

1. Малая группа: признаки, определение
2. Классификация основных видов групп.
3. Психологическая структура малой группы.
4. Структура психологии малой группы
5. Метод социометрии

Основные понятия: малая социальная группа, формальная и неформальная группа, референтная группа, условная группа, диффузная группа, психологическая структура группы, групповые устремления, традиции, нормы

Контрольные вопросы:

1. Что такое малая социальная группа? Каковы её признаки?
2. Является ли малой группой семья, пассажиры в рейсовом автобусе, класс 9 «Б»? Докажите.
3. Приведите примеры диффузной группы?
4. Охарактеризуйте компоненты психологической структуры малой группы?
5. Что такое групповые устремления? Какова их функция?
6. Охарактеризуйте структуру психологии своей учебной группы?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте кластер «малая группа»

Задание 2. Опишите психологическую структуру своей учебной группы

Практическое занятие 13-14

Тема: Социальная психология личности

Цель: формирование знаний о взаимодействии личности и группы

План:

1. Лидерство и руководство в малой группе. Стили лидерства и руководства.
2. Феномены группового влияния
3. Межличностные и деловые отношения в группе

Основные понятия: лидерство, руководство, стиль лидерства, конформизм. Социальная ингибция (фасилитация), деиндивидуализация, социальная леность, групповая поляризация, межличностные отношения, симпатия, антипатия

Контрольные вопросы:

1. В чем различия лидерства и руководства?
2. Можно ли выделить позитивные феномены группового влияния? Ответ обоснуйте
3. Что такое деиндивидуализация? Приведите примеры.
4. Укажите этапы развития межличностных отношений?
5. В чем специфика межличностных отношений мужчин и женщин?
6. Назовите факторы, влияющие на развитие межличностных отношений?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте таблицу «Теории лидерства»

Задание 2. Приведите примеры действия феноменов группового влияния

Практическое занятие 15-16

Тема: Социально-психологические аспекты социализации

Цель: формирование знаний об основных этапах и факторах социализации

План:

1. Понятие «Социализация»
2. Сходство и различие понятий «адаптация» и «социализация»
3. Этапы и факторы социализации
4. Механизмы социализации

Основные понятия: социализация, адаптация, макрофактор социализации, мезофактор социализации, микрофактор социализации.

Контрольные вопросы:

1. Укажите основные отличия адаптации и социализации?
2. Что такое социализация?
3. Приведите примеры факторов социализации?
4. Когда заканчивается социализация?
5. Охарактеризуйте стилизованный механизм социализации?

Задания для самостоятельной работы:

Задание: Составьте сравнительную таблицу «Адаптация и социализация» Задание 6.10.

Напишите сочинение «Моя социализация»

Практическое занятие 17-18

Тема: Психологические механизмы регуляции социального поведения

Цель: формирование представлений о социально-психологических проявлениях личности

План:

1. социальная позиция,
2. социальные роли,
3. психологические защиты,

4. фрустрация,
5. Я-концепция, самооценка, притязания.
6. социальные установки.
7. социальная идентичность

Основные понятия: социальная позиция, социальные роли и статусы, психологические защиты, фрустрация, Я-концепция, самооценка, уровень притязаний, социальные установки. Социальная идентичность.

Контрольные вопросы:

1. В чем различия социальной роли и социального статуса?
2. Опишите сущность парадокса Лапьера?
3. Кто считается основателем термина «психологическая защита»?
4. Опишите структуру Я-концепции?
5. Опишите теорию социальной идентичности Тэджфела?
6. Какие существуют варианты методики рисуночной фрустрации Розенцвейга?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проведите диагностику состояния фрустрации у человека. Обработайте результаты и составьте психологические рекомендации для человека, находящегося в состоянии фрустрации

Задание 2. Опишите структуру собственных социальных ролей

Практическое занятие 19-26

Тема: Социально-психологические аспекты жизнедеятельности сложившейся малой группы. Классификация больших социальных групп. Психологическая совместимость как условие эффективности групповой деятельности

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы: конференция по теме курса.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для изучения:

1. Развитие группы в концепциях разных авторов
2. Технология проведения метода социометрии

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Обработка и анализ результатов социометрического исследования. Разработка программы мероприятий для развития группы.

Задание 2. Составление таблицы «Развитие группы в концепциях разных авторов»

Практическое занятие 27-28

Тема. Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Программно-ролевая организация функционирования группы

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

4. Коллективное обсуждение вопросов темы: конференция по теме курса.
5. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
6. Тестирование знаний.

Вопросы для изучения:

1. Межличностные и деловые отношения в группе.
2. Аттракция, аффилиация и методы их изучения.
3. Методы изучения межличностных отношений в группе.
4. Конфликтное взаимодействие в малых группах.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Современные тенденции изучения взаимодействия личности и группы (аннотирование 2-х статей из психологических журналов)

Задание 1. Изучение межличностных отношений в студенческой группе.
Формулирование рекомендаций.

Практическое занятие 29-30

Тема: Психология массового сознания

Цель: формирование знаний о современных тенденциях
массовидной психологии

План:

1. Основные направления социальной психологии масс.
2. Большие группы и процессы, происходящие в них.
3. Массовидные явления.
4. Массовая коммуникация и ее средства.

Основные понятия: большая социальная группа, массы,
массовая коммуникация, толпа

Контрольные вопросы:

1. Когда возникла психология масс? Назовите ее основателей?
2. Перечислите признаки большой социальной группы?
3. Назовите массовидные явления?
4. Приведите примеры больших социальных групп?
5. Каковы основные средства массовой коммуникации?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1 Составьте сравнительную таблицу «Малая и большая социальная группа»

Задание 2. Составьте таблицу «Средства массовой коммуникации и их характеристика»

Практическое занятие 31-35

Тема: Массовая коммуникация. Общение как обмен информацией Межличностное восприятие и взаимопонимание

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы: конференция по теме курса.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для изучения:

1. Большие группы и процессы, происходящие в них.
2. Массовидные явления.

3. Массовая коммуникация и ее средства

Задания для самостоятельной работы:

Задание 7.13. Аннотирование книги С. Сигеле «Преступная толпа» Задание 7.14. Кластер «Психология масс»

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Социальная психология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели))

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Установите правильное соответствие понятий с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержание понятия		Понятие	
а	Авторитет, который формируется на основе профессиональной компетентности человека, его разнообразных деловых качеств, отношения к своей профессиональной деятельности	1	формальный
б	Авторитет, основанием которого является социальное положение, занимаемое человеком в общественной структуре	2	функциональный
в	Взаимная ответственность, взаимная требовательность, сотрудничество и взаимопомощь	3	реляционной
г	Взаимодействие между личностью лидера и ситуационными переменными, от которых зависит эффективность групповой деятельности, описали сторонники теории	4	деловые отношения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание №2

Установите правильное соответствие способов воздействий, реализуемых в стихийных группах с характеристикой данных способов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название блока мозга		Функция блока мозга	
а	Заражение	1	Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или группу
б	Внушение	2	Бессознательная невольная подверженность индивиду определенным психическим состояниям
в	Подражание	3	Воспроизведение индивиду образцов и черт поведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность стадий процесса социализации.

Стадии социализации	
а	Трудовая
б	Дотрудовая
в	Послетрудовая

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих порядок развития стадий социализации слева направо.

1	2	3

Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов развития психофизиологической стороны речи.

Этапы развития речи	
а	Членораздельная речь
б	лепет
в	крик

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов развития психофизиологической стороны речи.

1	2	3

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Социальная психология изучает:

- А. Возрастные различия людей;
- Б. Личность и социальные группы;
- В. Особенности поведения мужчин и женщин;
- Г. Причины стрессов.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Структура личности – это:

- А. Ее анатомическое строение;
- Б. Внешние характеристики личности (рост, вес, цвет глаз и пр.);
- В. Совокупность ее социальных характеристик;
- Г. Эмоциональные параметры личности.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание №7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Отрасль психологического знания, изучающая закономерности общения и деятельности людей, включенных в различные социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, называется

Ответ:

Задание №8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Отношение доминирования и подчинения, процесс межличностного влияния в группе называется

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание №9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: что такое межличностный конфликт и какова типичная стратегия поведения в конфликтной ситуации врача Е.

Врач Е. весьма активна и предпочитает идти к разрешению конфликта своим собственным путем. Она не очень заинтересована в сотрудничестве с другими людьми, но зато способна на волевые решения. Ей свойственно стремление в первую очередь удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам других, вынуждение других людей принимать ваше решение проблемы. Формы проявления ее стиля поведения в конфликтной ситуации: стремится доказать, что другой человек не прав; она “дуется”, пока другая сторона не передумает; она стремится перекричать другого; может применить косвенную и вербальную агрессию; не принимает явного отказа; требует безоговорочного послушания; стремится перехитрить другого; обращается за помощью союзников для поддержки; требует, чтобы оппонент согласился с ней ради сохранения отношений.

Ответ:

Задание №10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: что такое межличностный конфликт и какова типичная стратегия поведения в конфликтной ситуации медсестры Ж.

Медицинская сестра Ж. активно участвует в разрешении конфликта и отстаивает свои интересы, но старается при этом сотрудничать с другим человеком. Этот стиль требует более продолжительной работы по сравнению с большинством других подходов к конфликту, поскольку она сначала “выкладывает на стол” нужды, заботы и интересы обеих сторон, а затем обсуждает их. Задачи, которые преследует старшая медсестра Ж.: удовлетворение интересов обеих сторон, внимание к скрытым нуждам и потребностям, устранение сути противоречия и его причин; профилактика других конфликтов.

Стиль старшей медсестры Ж. - дружеский и мудрый подход к решению ситуации и удовлетворению интересов обеих сторон. Но он требует определенных условий: достаточное количество времени у обеих сторон; умение сторон объяснить свои желания, выразить свои нужды, умение выслушать друг друга и затем выработать альтернативы для решения проблемы.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-7, установленной рабочей программой дисциплины «Социальная психология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология(Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №11

Установите правильное соответствие типов поведения членов малой группы с его психологической характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название раздела клинической психологии		Предмет изучения раздела клинической психологии	
а	Внутригрупповая внушаемость	1	Осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении
б	Конформность	2	Бесконфликтное принятие мнения группы
в	Негативизм	3	Относительное единообразие поведения в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами коллектива

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задание №12

Установите правильное соответствие названия стороны общения её содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название нормы		Содержание нормы	
а	Коммуникативная	1	Обмен информацией между общающимися индивидами
б	Интерактивная	2	Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания
в	Перцептивная	3	Организация взаимодействия между общающимися индивидами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 13

Установите правильную последовательность возникновения и развития ведущих видов деятельности.

Ведущий вид деятельности	
а	Сюжетно-ролевая игра
б	Интимно-личностное общение со сверстниками
в	Предметно-манипулятивная деятельность

Запишите _____ соответствующую _____ последовательность букв, определяющих последовательность фаз возникновения и развития ведущих видов деятельности.

1	2	3

Задание № 14

Установите правильную последовательность этапов проведения и подготовки социально-психологического тренинга.

Формы выключения сознания	
а	Проведение тренинга
б	Сбор и анализ предварительной информации
в	Оценка эффективности
г	Внедрение и пост-тренинговая поддержка

Запишите _____ соответствующую _____ последовательность букв, определяющих последовательность развития форм выключения сознания.

1	2	3	4

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация;
- г) функционирование

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны
- г) о групповой динамике

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание №17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанных с острыми негативными переживаниями, называется.....

Ответ:

Задание №18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Убежденность в превосходстве собственной этнической и культурной группы и, соответственно, презрение ко всем остальным группам называется

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание №19

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: что такое социально-психологический климат коллектива и можно ли на основании данного факта судить о социально-психологическом климате в сменах.

Старшую медсестру А. попросили дать сравнительную характеристику двух смен медсестер (небольших коллективов). Задача оказалась для нее трудной. У первой смены были лучше успехи и показатели, а в остальном коллективы вроде бы ничем не отличались. Старшая медсестра, однако, обратила внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по разному уходили с работы эти смены. Первая – шумно, с шутками, отдельными группами. Члены второй смены собирались торопливо, молча, уходили поодиночке.

Ответ:

Задание №20

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: что такое темперамент и каков тип темперамента больной Ж..

В палате травматологического отделения находится на лечении по поводу нескольких переломов различной тяжести в результате аварии больная Ж. По результатам разговоров и наблюдений мы отметили следующие особенности ее поведения: больная невозмутимая, с устойчивыми стремлениями и настроением, с постоянством и глубиной чувств, с равномерностью действий и речи, со слабым внешним выражением душевных состояний. Она хладнокровный человек, выражает собой скорее склонность к бездеятельности, чем к напряженной, активной работе. Она медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, это заменяет ей медлительность вхождения в работу.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Социальная психология»

Задание №1

Ответ:

а	б	в	г
2	1	4	3

Задание № 2

Ответ:

а	б	в
2	1	3

Задание № 3

Ответ:

1	2	3
б	а	в

Задание № 4

Ответ:

1	2	3
в	б	а

Задание №5

Ответ: в

Обоснование выбора: личность и социальные группы – это предмет изучения в социальной психологии.

Задание №6

Ответ: в

Обоснование выбора: социальные характеристики составляют структуру личности в социальной психологии.

Задание №7

Ответ: социальная психология.

Задание № 8

Ответ: власть.

Задание № 9

Ответ: Конфликт-это столкновение противоположных интересов. Стратегия выхода из конфликта представляет собой основную линию поведения оппонента на его заключительном этапе. Врач Е. демонстрирует стратегию соперничества. Соперничество заключается в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения, многие исследователи считают данную стратегию ущербной для решения проблем, так как она не представляет возможности оппоненту реализовать свои интересы. Соперничество целесообразно в экстремальных и принципиальных ситуациях, при дефиците времени и высокой вероятности опасных последствий.

Задание № 10

Ответ: Конфликт-это столкновение противоположных интересов. Стратегия выхода из конфликта представляет собой основную линию поведения оппонента на его заключительном этапе. Медсестра Ж. демонстрирует стратегию сотрудничества. Сотрудничество считается наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте. Оно предполагает направленность оппонентов на конструктивное обсуждение проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решений. Наиболее эффективно в ситуациях: сильной взаимозависимости оппонентов; важности решения для обеих сторон; непредубежденности участников.

Задание № 11

Ответ:

а	б	в
2	3	1

Задание № 12

Ответ:

а	б	в
1	3	2

Задание № 13

Ответ:

1	2	3
в	а	б

Задание № 14

Ответ:

1	2	3	4
б	а	г	в

Задание №15

Ответ: в

Обоснование выбора : социализация является двусторонним процессом становления личности с точки зрения социальной психологии.

Задание №16

Ответ: б

Обоснование выбора : совместимость группы обеспечивает выполнение группой ее функций, при этом члены группы могут эффективно взаимодействовать.

Задание № 17

Ответ: конфликт.

Задание № 18

Ответ : этноцентризм.

Задание № 19

Ответ: Социально-психологический климат коллектива – качественная сторона межличностных отношений, проявляющихся в виде совокупности психологических условий способствующих или препятствующих продуктам совместной деятельности и всестороннего развития личности в группе. Данный факт свидетельствует об эмоциональном компоненте социально-психологического климата в коллективе.

Задание № 20

Ответ: темперамент - совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека. Он выступает как бы связующим звеном между организмом, личностью и познавательными процессами. Больная Ж. демонстрирует флегматический тип темперамента.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Социальная психология

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория № 502 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)
для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «___» _____ 202__ г. (протокол № ___)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1.				
2.				
3.				