

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

для студентов 1 курса,

специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик рабочей программы:

к.ф.н., доцент Данилов С.И.

Зав. кафедрой
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История психологии» является формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, раскрытие вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) Знакомство с историческими этапами и соответствующими им теориями философов, выявление предпосылок и условий для оформления психологии в самостоятельную дисциплину.
- 2) Изучение теоретических и прикладных аспектов современных концепций отечественных и зарубежных исследователей.
- 3) Развитие у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания.
- 4) Раскрытие преемственности в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.
- 5) Способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.
- 6) На материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Индикатор достижения | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>УК 1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)</p> | <p>ИУК 1.1. Способен использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа, может получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть системного подхода к анализу проблемных ситуаций в профессиональной деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа <p>суть интеллектуальных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> | <p>критерии объективности научных и профессиональных знаний.</p> <p>основные этапы, методы и формы представления результатов исследования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: использовать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>ставить цели и задачи исследования проблемных ситуаций в профессиональной деятельности на основе системного подхода</p> <p>формулировать цели, задачи и гипотезы исследования;</p> <p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>организовать исследование, поиск информации и принимать необходимые решения на основе опыта и эксперимента</p> <p>применять анализ, синтез и другие методы интеллектуальной деятельности для исследования проблем профессиональной деятельности; разрабатывать стратегию действий для решения профессиональных проблем;</p> <p>разрабатывать методические рекомендации, информационно-аналитические материалы по направлениям профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-1 (Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на</p> | <p>ИОПК 1.1. Может использовать основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения современной клинической психологии; - принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| основе современной методологии) | практике, а также подбирать адекватные цели и задачи исследования методики, может применять навыки математико-статистической обработки, анализа, обобщения и интерпретации полученных данных. | психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. Уметь: подбирать адекватные цели и задачам методики исследования в сфере профессиональной деятельности; Владеть: навыками обработки, анализа, обобщения и интерпретации полученных данных. |
|---------------------------------|---|---|

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«История психологии» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Данный курс является компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Она ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих специалистов.

Одновременно с изучением дисциплины они должны получать знания и компетенции по дисциплинам «История» и «Общая психология», которые создают теоретико-методологические и инструментально-прикладные основы формирования компетенций, формируемых в рамках учебной дисциплины «История психологии».

Теоретическая часть дисциплины изучается в виде лекций и самостоятельной работы. Прикладная часть дисциплины отрабатывается в ходе практических занятий, направленных на формирование основных умений и навыков применения знаний в области логики и теории аргументации в своей профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 94 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

-компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 1 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1«Введение в курс «История психологии»

- 1.1.Предмет и задачи истории психологии.
- 1.2.Современные методы историко-психологического исследования.
- 1.3.Теоретико-методологические основания истории психологии.
- 1.4.Определение предмета истории психологии, принципы, подходы и парадигмы истории психологии.
- 1.5.Методы познания историко-психологической реальности.
- 1.6. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
- 1.7. Значение и назначение истории психологии, ее место в системе общественных наук.

Модуль 2 «Возникновение и развитие психологии»

- 2.1.Детерминизм Р. Декарта.
- 2.2.Критика Д. Локком теории врожденных идей.
- 2.3. Вклад Г. Лейбница в историю психологии.
- 2.4.Зарождение ассоциативной психологии (Д. Гартли, Дж. Пристли, Дж.С. Милль.
- 2.5. Объективный подход к науке о душе французского материализма (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеция)

Модуль 3«Развитие отраслей психологии»

- 3.1.Основные принципы легли в основу теории З. Фрейда.
 - 3.2.Причины модификации классического бихевиоризма.
 - 3.3.Законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии.
 - 3.4.Основные принципы гуманистической психологии.
 - 3.5.Период выделения психологии в самостоятельную науку и этапы ее развития до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX в. – 10-е гг. XX в.).
 - 3.6.Историческая роль В. Вундта в развитии психологии.
 - 3.7.Течения зарубежной психологии периода 10-е – 30-е гг. XX в.:
- е) описательная психология В. Дильтея.
- 3.8.Специфика следующих направлений зарубежной психологической науки второй половины XX в.:

Модуль 4«Развитие отечественной психологии»

- 4.1. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, М.А.Антонович, П.Д.Юркевич, КД.Кавелин).
- 4.2. Проблемы психологии человека в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824-1870).
- 4.3. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857-1927).
- 4.4. Учение А.А.Ухтомского (1875-1942) о доминанте.
- 4.5. Философская психология (С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Г.Г.Шпет). Значение для психологии философии В.Соловьева, Н.А.Бердяева.
- 4.6. Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева.
- 4.7. Психосемантика сознания (Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко). Акмеология (А.А.Деркач, А.А.Бодалев).

| Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету) | Итого часов | Формируемые компетенции | | | | | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости |
|---|--|----------|-------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------|---|-------------|-------------------------|------|------|-------|-------|--|--|
| | лекции | семинары | лабораторные практикумы | практические занятия, клинические | практические занятия | | | | зачет | УК-1 | ОПК- | ОПК-1 | ПК, , | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1. | | | | | | 10 | 24 | 34 | + | | + | | | | Д, Т |
| 1.1. | 1 | | | | | 1 | 4 | 5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 1.2. | 0,5 | | | 2 | | 2,5 | 4 | 6,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 1.3 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 4 | 5,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 1.4 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 4 | 5,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 1.5 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 4 | 5,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 1.6 | 1 | | | 1 | | 2 | 4 | 6 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д, Т |
| 2 | | | | | | 12 | 24 | 36 | + | | + | | | | Д, Т |
| 2.1 | 1 | | | 1 | | 2 | 4 | 6 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 2.2 | 1 | | | 1 | | 2 | 5 | 7 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 2.3 | 0,5 | | | 2 | | 2,5 | 5 | 7,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 2.4 | 0,5 | | | 2 | | 2,5 | 5 | 7,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 2.5 | 1 | | | 2 | | 3 | 5 | 8 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д, Т |
| 3 | | | | | | 12 | 24 | 36 | + | | + | | | | Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----|--|--|----|---|-----------|-----------|-----------|---|--|---|--|--|--------|---------|
| 3.1 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 3 | 4,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 3.2 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 3 | 4,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 3.3 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 3 | 4,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 3.4 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 3 | 4,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 3.5 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 3 | 4,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 3.6 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 3 | 4,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 3.7 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 3 | 4,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 3.8 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 3 | 4,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д, Т |
| 4 | | | | | | 14 | 24 | 38 | + | | + | | | | Д, Т |
| 4.1 | 1 | | | 1 | | 2 | 4 | 6 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 4.2 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 4 | 5,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 4.3 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 4 | 5,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 4.4 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 3 | 4,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 4.5 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 3 | 4,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 4.6 | 0,5 | | | 1 | | 1,5 | 3 | 4,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д |
| 4.7 | 0,5 | | | 2 | | 2,5 | 3 | 5,5 | + | | + | | | ПЛ, РД | Д, Т |
| Зачет ** | | | | | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | ИТ, ДОТ |
| ИТОГО: | 16 | | | 32 | 2 | 50 | 94 | 144 | | | | | | | |

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом:
 - а) психофизиология +
 - б) психофизика
 - в) психометрия
2. Основатель психоаналитического движения:
 - а) Скиннер
 - б) Фрейд +
 - в) Адлер
3. Создатель “коэффициента интеллекта”:
 - а) Джеймс
 - б) Гальтон
 - в) Штерн +
4. Автор идеи “исторического круговорота”:
 - а) Вико +
 - б) Гердер
 - в) Спиноза
5. Основатель картезианской психологии:
 - а) Кант
 - б) Кондильяк
 - в) Декарт +
6. Автор “кривой забывания” в психологии:
 - а) Штерн
 - б) Эббингауз +
 - в) Вундт
7. Методическая задача психологии, по Вундту:
 - а) синтез восприятий
 - б) анализ поведения
 - в) расчленение сознания +
8. Основатель френологии, науки, попытавшейся определить дифференцированный подход к пониманию деятельности мозга:
 - а) Галль +
 - б) Brentano
 - в) Прохазка
9. Российский император, инициировавший первые физиологические изыскания в нашей стране:
 - а) Александр II
 - б) Николай II
 - в) Петр I +
10. Научно-мировоззренческая основа учения Аристотеля о понимании сознания:
 - а) божественная производная
 - б) производность от внешнего мира и зависимость от дела +
 - в) материалистическая основа
11. Родоначальник европейской науки, впервые поставивший вопросы о сущности души:
 - а) Фалес +

- б) Сенека
 - в) Фрейд
12. Предмет психоанализа:
- а) мышление
 - б) бессознательное +
 - в) поведение
13. Основа психологической системы Декарта:
- а) механистический детерминизм +
 - б) субъективный идеализм
 - в) ассоцианизм
14. Основной фактор развития личности, по Адлеру:
- а) чувство превосходства
 - б) чувство ревности
 - в) чувство неполноценности +
15. Представителями рационализма 17 века являются:
- а) Декарт и Спиноза +
 - б) Бэкон и Лейбниц
 - в) Локк и Гоббс
16. Автор термина “архетип”:
- а) Маслоу
 - б) Юнг +
 - в) Роджерс
17. Лидеры гештальтпсихологии:
- а) Штерн, Галль
 - б) Адлер, Юнг, Фрейд
 - в) Вертгеймер, Коффка, Келер +
18. Автор “теории поля”:
- а) Зейгарник
 - б) Левин +
 - в) Келер
19. Создатель учения о высшей нервной деятельности:
- а) Бехтерев
 - б) Лесгафт
 - в) Павлов +
20. Психология как самостоятельная наука существует уже около ... лет:
- а) 200
 - б) 100 +
 - в) 400
21. Одним из итогов века Просвещения в развитии проблем психологического назначения является:
- а) изучение психики, как функции высокоорганизованной материи-головного мозга +
 - б) перенос акцента на изучение бессознательных элементов психического
 - в) постановка проблемы о соотношении психологического и физиологического
22. Термин, введенный американским психологом Скиннером для обозначения такого пути образования условных связей между стимулом и реакцией, при котором сначала производится нужное действие, а лишь затем дается подкрепление, называется:
- а) стимулом
 - б) оперантным обусловливанием +
 - в) классическим обусловливанием
23. Развитием бихевиорального направления в психотерапии занимались:
- а) Перлс, Франкл

- б) Роджерс, Франкл
 в) Торндайк, Павлов, Бехтерев +
24. Основоположителем психофизики является:
 а) Сеченов
 б) Фехнер +
 в) Милль
25. Разработанный Спенсером принцип, по которому «корень» ассоциаций в том, что происходит во внешнем мире, к которому организм повседневно приспосабливается, называется принципом:
 а) апперцепции
 б) пантеизма
 в) адаптации +
26. По Пиаже (1896-1980), эволюция детской мысли проходит ... стадии(й):
 а) 3
 б) 4 +
 в) 2
27. Собирательное название для психотерапевтических подходов, где основное внимание уделяется свободному развитию личности, уникальности внутреннего мира отдельного человека, «свободной воле» и ответственности в процессе психотерапии:
 а) экзистенциальная +
 б) поведенческая
 в) рациональная
28. Автором первой физиологической работы в России «О движении мышц» (на латинском-1726, на русском-1758) является:
 а) Козельский (1728-1794)
 б) Эйлер (1707-1783)
 в) Бернулли (1700-1782) +
29. По Фрейдю, способы мышления, направленные на смягчение неприятных аффективных состояний и удерживающие бессознательные конфликты вне сознания:
 а) защитные силы эго +
 б) защитные силы ид
 в) супер-эго
30. Структуру личности составляют персона, Эго, тень, Анима, Анимус, самость – по мнению:
 а) Фрейда
 б) Юнга +
 в) Адлера

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
3. Основные этапы развития психологии как науки.

4. Роль арабо-язычной медицинской науки в развитии психологических идей.
5. Психологические воззрения Сократа.
6. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
7. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
8. Психологические воззрения Э. Роттердамского.
9. Специфика содержания понятия личность в Средние века.
10. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абельяра.
11. Проблема способностей в работах французских просветителей.
12. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
13. Характеристика двух видов познания в учении Дж. Локка.
14. Психологизм в теории познания Лейбница.
15. Ценность и ошибочность ассоциативной теории Гартли.
16. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
17. Конструктивное и деструктивное влияние позитивизма на развитие психологии.
18. Характерные особенности подхода к проблеме психики в классической немецкой философии.
19. Достижения и недостатки психоанализа.
20. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
21. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
22. Значение самоактуализации в учениях Маслоу и Франкла.
23. Особенности понимания феномена бессознательного в теории Юнга.
24. Становление экспериментальной психологии.
25. Значение деятельности Вундта для психологической науки.
26. Роль России в мировой психологической мысли.
27. Психологические воззрения М.В. Ломоносова.
28. Философско-психологические взгляды А.И. Герцена.
29. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в России.
30. Значение работ В.В. Зеньковского по психологии детства.
31. Этническая психология Г.Г. Шпета.
32. Становление культурно-исторической психологии в России.
33. Специфика становления психологии в России.
34. Российская и советская психология – общее и различие.

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти

литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

Критерии оценки интегрального теста:

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,

менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Логика».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

| Виды работы | Итоговая оценка «зачтено» |
|--|---------------------------|
| 1. Рубежный контроль по модулям дисциплины | 24 |
| 2. Текущая работа студента на семинарских занятиях | 46 |
| | |
| Итого: | 70 |

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение семестра (3 – 4 семестры), по предмету «Логика» для студентов лечебного факультета (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

| Количество | Вид работы или штрафа | Мин. оценка | Макс. Оценка | Итоговая оценка за два семестра | |
|-----------------------|--|-------------|--------------|---------------------------------|-------|
| | | | | Мин. | Макс. |
| Основных баллов | Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора) | 0 | 5 | 0 | 40 |
| Дополнительных баллов | Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя) | 0 | 5 | 0 | 10 |
| | Участие в дискуссии на семинарском занятии | 0 | 5 | 0 | - |
| | Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.) | 10 | 20 | 10 | 30 |
| | Решение ситуационных задач | 0 | 1 | 0 | 10 |
| | Психодиагностическое тестирование | 0 | 5 | 0 | 25 |
| Штрафных баллов | Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв). | - | - 10 | - | - |

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. История психологии [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Моск. пед. гос. ун-т - Москва: Юрайт, 2016. - 389 с. - (57160-2) + ЭБС «Юрайт».

2. Сарычев, С.В., Логвинов И.Н. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2017. (ЭБС «Юрайт»)

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

11. Батыршина, А.Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) - М.: Флинта; Наука, 2011. - 220, [1] с. - (89431-4)

2. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Текст]: хрестоматия; учеб. пособие / Рос. акад. образования; под ред. Е.С. Миньковой; Моск. психол.-соц. ин-т - М.: Флинта : Московский психол.-соц. ин-т, 2009. - 131 с. - (78555-4)

3. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Текст]: хрестоматия; учеб. пособие / Рос. акад. образования; под ред. Е.С. Миньковой; Моск. психол.-соц. ин-т - М.: Флинта : Московский психол.-соц. ин-т, 2009. - 150 с. - (78554-4)

4. Курс лекций по дисциплине "История психологии" для студентов специальности 030301 Психология [Электронный ресурс]: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ; сост. С.В. Рассадин - Тверь: ТвГТУ, 2011. - Сервер. - (102545-1)

5. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст]: учебник для вузов по направлению и спец. психологии - М.: Академия, 2009. - 544 с. - (84566-20)

6. Петровский, А.В. История и теория психологии. Т. 1 / Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 415 с. - (3130-6)

7. Радлов, Э.Л. Философский словарь : логика, психология, этика, эстетика и история философии [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - ЭБС Лань. - (110442-1)

8. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов п напр. "Психология" и психол. спец. - М.: Академия, 2008. - 402 с. - (76033-9)

9. Хьелл, Л. Теории личности [Текст]: основ. положения, исслед. и применение; учеб. пособие для вузов / Хьелл, Л., Зиглер, Д. - СПб.: Питер, 2008. - 606 с. - (73846-5)

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
- Университетская библиотека on-line(www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины «История психологии» является формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, раскрытие вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи:

- Знакомство с историческими этапами и соответствующими им теориями философов, выявление предпосылок и условий для оформления психологии в самостоятельную дисциплину.
- Изучение теоретических и прикладных аспектов современных концепций отечественных и зарубежных исследователей.
- Развитие у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания.
- Раскрытие преемственности в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.
- Способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.
- На материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов.

Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе выбрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

| № | Тема | Количество часов | |
|---|--|------------------|-------------|
| | | Пр. занятия | Сам. работа |
| 1 | Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. | 2 | 4 |
| 2 | Принципы историко-психологического исследования. | 2 | 4 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 3 | Принципы развития и структурирования психологического знания. | 1 | 4 |
| 4 | Особенности мифологического знания. | 1 | 4 |
| 5 | Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности | 1 | 4 |
| 6 | Основные этапы развития античной психологической мысли | 1 | 4 |
| 7 | Психологические теории Средневековья | 1 | 4 |
| 8 | Психологические теории эпохи Возрождения | 1 | 5 |
| 9 | Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психического и физического феноменов. | 2 | 5 |
| 10 | Концепция психической причинности | 2 | 5 |
| 11 | Становление естественнонаучной парадигмы в психологии | 2 | 5 |
| 12 | Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии | 1 | 3 |
| 13 | Методология и практика психологического эксперимента | 1 | 3 |
| 14 | Периодизация кризиса в психологии. Проблема самоопределения науки. | 1 | 3 |
| 15 | Научные школы в психологии. Бихевиоризм | 1 | 3 |
| 16 | Классический психоанализ. | 1 | 3 |
| 17 | Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология. | 1 | 3 |
| 18 | Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. | 1 | 3 |
| 19 | Зарождение российской психологии. Психология на рубеже 19-20 в | 1 | 3 |
| 20 | Отечественная психология в 20 в | 1 | 4 |
| 21 | Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20 в. Неофрейдизм. | 1 | 4 |
| 22 | Необихевиоризм | 1 | 4 |
| 23 | Гештальтпсихология. | 1 | 4 |
| 24 | Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая парадигма в психологии | 2 | 4 |
| 25 | Перспективы развития психологии. | 2 | 4 |

| | | | |
|-----------|--|----|----|
| ИТО ГО | | 34 | 94 |
|-----------|--|----|----|

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«История психологии», 37.05.01 Клиническая психология**

Универсальная компетенция (УК) – 1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий))

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.1 (*Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа*)

:

Пример. Тестовое задание «Понятие»

1. Область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом:

- а) психофизиология
- б) психофизика
- в) психометрия

2. Основатель психоаналитического движения:

- а) Скиннер
- б) Фрейд
- в) Адлер

3. Создатель “коэффициента интеллекта”:

- а) Джеймс
- б) Гальтон
- в) Штерн

4. Автор идеи “исторического круговорота”:

- а) Вико
- б) Гердер
- в) Спиноза

5. Основатель картезианской психологии:

- а) Кант
- б) Кондильяк
- в) Декарт

Эталоны ответов: 1 – а), 2 – б), 3 – в), 4 – а), 5 – в)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.2 *Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта*

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Методологические проблемы истории психологии.
2. Основные различия исторической психологии науки, психоистории и истории науки.
3. Основные этапы развития психологии как науки.
4. Роль арабо-язычной медицинской науки в развитии психологических идей.
5. Психологические воззрения Сократа.
6. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля.
7. Общая характеристика материалистического учения о душе в античности.
8. Психологические воззрения Э. Роттердамского.
9. Специфика содержания понятия личность в Средние века.
10. Сравнительный анализ исповеди Августина и Абеяра.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем и

1. Следствием чего, по мнению А. Адлера, является большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение?
 - а) чувством неполноценности;
 - б) комплекса неполноценности;
 - в) комплекса превосходства; +
 - г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

2. Какому направлению принадлежат данные принципы?
 «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни».
 - а) психоанализа;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гуманистической психологии. +

3. Структурно-функциональный элемент нервной системы:
 - а) ганглий
 - б) нейрон +
 - в) синапс
 - г) аксон

4. Психологическая система К. Левина (гештальт-психолога):
 - а) индивидуальная психология;
 - б) теория рекапитуляции психологического развития;
 - в) персонология;
 - г) теория поля. +

5. Автор термина «самоактуализация»:
 - а) Г. Олпорт;
 - б) К. Роджерс;
 - в) А. Маслоу; +
 - г) Р. Мэй.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 1 (способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-1.1. (*Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения*)

1. Автор “кривой забывания” в психологии:

- а) Штерн
- б) Эббингауз
- в) Вундт

2. Методическая задача психологии, по Вундту:

- а) синтез восприятий
- б) анализ поведения
- в) расчленение сознания

3. Основатель френологии, науки, попытавшейся определить дифференцированный подход к пониманию деятельности мозга:

- а) Галль
- б) Brentano
- в) Прохазка

4. Российский император, инициировавший первые физиологические изыскания в нашей стране:

- а) Александр II
- б) Николай II
- в) Петр I

5. Научно-мировоззренческая основа учения Аристотеля о понимании сознания:

- а) божественная производная
- б) производность от внешнего мира и зависимость от дела
- в) материалистическая основа

Эталоны ответов: 1 – б), 2 – в), 3 – а), 4 – в), 5 – б)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК-1.2. (*Умеет подбирать адекватные цели и задачам исследования методики*)

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Проблема способностей в работах французских просветителей.
2. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
3. Характеристика двух видов познания в учении Дж. Локка.
4. Психологизм в теории познания Лейбница.
5. Ценность и ошибочность ассоциативной теории Гартли.
6. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
7. Конструктивное и деструктивное влияние позитивизма на развитие психологии.
8. Характерные особенности подхода к проблеме психики в классической немецкой философии.
9. Достижения и недостатки психоанализа.
10. Ортодоксальное и творческое в теории З. Фрейда.
11. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК–1.3. *(Владеет навыками математико- статистической обработки, анализа, обобщения и интерпретации полученных данных.)*

1. При помощи чего осуществляется восприятие сигналов среды нервной системой?
 - а) детекторов
 - б) рецепторов
 - в) анализаторов
 - г) акцепторов

2. Сколько потребностей в пирамиде А. Маслоу:
 - а) 3 потребностей;
 - б) 4 потребностей;
 - в) 5 потребностей;
 - г) 6 потребностей.

3. Какое название носит система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации?
 - а) нейрон
 - б) импульс
 - в) анализатор
 - г) рефлекс

4. Что такое когнитивная психология?
 - а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;
 - б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания;
 - в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия.

5. На что разделил И. П. Павлов, основываясь на степени преобладания второй сигнальной системы над первой, высшую нервную деятельность человека?
 - а) художественный тип
 - б) синтетический
 - в) мыслительный тип
 - г) аналитическо-синтетический

Эталоны ответов: 1 - б), 2 – в), 3 – в), 4 – б), 5 –а),в).

Содержание курса практических занятий

Семинар № 1

Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи, методы истории психологии.
2. Подходы к определению предмета истории психологии. Логика развития психологической науки.

Темы рефератов и докладов к семинару

1. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.
2. Метод теоретической реконструкции в истории психологии.
3. Использование биографического метода в историко-психологическом исследовании

Семинар № 2

Принципы историко-психологического исследования.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические принципы.
2. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

Темы рефератов и докладов

- 1) Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.
- 2) Метод теоретической реконструкции в истории психологии.

3) Использование биографического метода в историко-психологическом исследовании.

Семинар № 3

Принципы развития и структурирования психологического знания.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы изучения истории психологии.
 2. Тенденции Современного состояния истории психологии.
 3. Основные принципы развития и структурирования психологического знания.
- РАЗДЕЛ: ГЕНЕЗИС И СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПСИХИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ, СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ**

Семинар № 4

Особенности мифологического знания.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие души в мифологии и психологии.
 2. Возникновение первой научной гипотезы о психике – психологии – как науке о душе.
- Темы рефератов и докладов к семинару у
Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики.

Семинар № 5

Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика античного периода.
2. Натурфилософские представления о мире в учениях Гераклита, Фалеса Анаксимандра.
3. Жизнь и творчество Платона. Учение Платона о душе.
4. Аристотель: главные достижения и ошибки античного энциклопедиста.
5. Учение Эпикура о нравственности.

Темы рефератов и докладов к семинару

1. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей.
2. Атомарная теория Демокрита.
3. Творчество Платона и его значение для психологии.
4. Аристотель как основоположник современной психологии.
5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Эпикура и Сократа.
6. Характеристика эллинистической психологической мысли.

Семинар № 6

Основные этапы развития античной психологической мысли

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Общий очерк античной психологической мысли.
2. Представления о душе в первых философских учениях Древней Греции: Милетская школа, школа Пифагора.

Темы рефератов и докладов к семинару

- 1) Психологические идеи в атомистическом материализме Демокрита.
- 2) Учение Гиппократов.
- 3) Психологические идеи Анаксагора, Ксенофана, Элейской школы (Парменид, Зенон) и Эмпидокла.
- 4) Сократ. Диалектический метод Сократа.
- 5) Психологические идеи киников (Антисфен, Диоген) и киренаиков (Аристипп).

Семинар № 7

Психологические теории Средневековья

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Направление психологической мысли в арабоязычной философии.
 2. Рационализм и мистицизм эпохи средневековья, основные психологические идеи.
 3. Представления о душевной жизни в раннехристианском богословии.
- Схоластическая система Фомы Аквинского.
4. Главные черты и этапы Средневековья.
 5. Теория волюнтаризма Августина Аврелия.
 6. Основные положения учения реалистов.
 7. Суть теорий номинализма и концептуализма.
 8. Взгляд на природу человека в трактатах арабских философов.
 9. Концепция Фомы Аквинского.
 10. Зарождение нового мышления в трактатах И. Экхарта.

Темы рефератов и докладов к семинару

1. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
2. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
3. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
4. Фома Аквинский: жизнь и учение.
5. Вильям Оккам и его идеи.
6. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
7. Ошибки и достижения Авиценны.
8. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.

Семинар № 8

Психологические теории эпохи Возрождения

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Главные черты и особенности периода Ренессанса.
2. Место человека в мире с позиций Н. Кузанского.
3. Концепция познания П. Помпанацци.
4. Обоснование деятельности души с позиций медицинского знания.
5. Теория воспитания Э. Роттердамского.

Темы рефератов и докладов к семинарам

1. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
2. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
3. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
4. Литература периода Возрождения как источник психологических идей.
5. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.
6. Жизнь и творчество Пьетро Помпонацци
7. Психологические идеи Леонардо да Винчи.

РАЗДЕЛ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ 17-19 ВВ. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ.

Семинар № 9

Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психического и физического феноменов

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика Нового времени.
2. Дуализм Р. Декарта.
3. Гилозоизм Б. Спинозы.
4. Психофизический параллелизм Г. Лейбница.
5. Теория познания Ф. Бэкона.
6. Эпифеноменализм Т. Гоббса.
7. Основные виды опыта в учение Д. Локка.

Темы рефератов и докладов к семинарам

1. Психологические идеи в трудах Галилея.
2. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей.
3. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование.
4. Вклад Гоббса в развитие психологического познания.
5. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания.
6. Трактровка соотношения души и тела у Лейбница.
7. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
8. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
9. Психологическое наследие Ф. Бэкона.

38

10. Психофизиологические идеи Р. Декарта.
11. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии.

Семинар № 10

Концепция психической причинности

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи эмпирической психологии.
2. Психология как наука о внутреннем опыте (Дж. Локк).
3. Простые и сложные идеи по Дж. Локку.
4. Процесс обобщения.
5. Понятие об ассоциации идей.
6. Французская эмпирическая психология 18 в.

Темы для рефератов и презентаций:

1. Руссо о воспитании детей.
2. Эпоха Просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сходство воззрения Дж. Локка и Р. Декарта.
2. Сравните эмпирическое обобщение в учении Дж. Локка и теоретическое обобщение у В.В. Давыдова.
3. В чем проявился сенсуализм Э. Кондильяка, К. Гельвеция, Ж. Ламетри. Приведите примеры.
4. Составьте цепочку рассуждений, следуя теории Э. Кондильяка о происхождении операций души из обоняния.
5. Перечислите, с Вашей точки зрения, достоинства и недостатки представлений К. Гельвеция о способностях.
6. Опишите влияние идей Р. Декарта на развитие эмпирической психологии.

Семинар № 11

Становление естественнонаучной парадигмы в психологии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.

2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.

3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в 19 в.
2. Закон Белла-Мажанди.
3. Классическое учение о рефлексе (И Мюллер).
4. Зависимость тактильных и мышечных ощущений от внешних раздражителей (Э. Вебер).

Темы рефератов и докладов к семинару

1. Развитие английской ассоциативной психологии (Т. Браун, Д. Милль).
2. Френология Ф. Галля.
3. Психофизические опыты Э. Вебера и Г. Фехнера.
4. Теория восприятия Г. Гельмгольца.
5. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
6. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
7. История становления и развития френологии.
8. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомофизиологических и медицинских науках.
9. История формирования и развития психофизики.
10. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии.
11. Психологические идеи в работах отечественных физиологов в исследуемый период.
12. А.А. Потехня - выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
13. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.

Семинар № 12

Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурализм В. Вундта, Э. Титченера.
2. Исследование мышления в рамках вюрцбургской школы (О. Кюльпе, Н. Ах).
3. Функционализм Ф. Brentano, У. Джемса.
4. Программа психологии Г. Спенсера.
5. Объективная психология И. М. Сеченова.
6. Взгляды на развитие психологии Г. И. Челпанова, К. Д. Кавелина.

Темы рефератов и докладов к семинару

1. Творчество В. Вундта и его значение для психологии.
2. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Brentano.
3. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди.
4. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки.
5. Творческая биография Сеченова и его вклад в развитие психологии.
6. Основные идеи и положения рефлекторной теории психического И.М. Сеченова.
7. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии.
8. Психологические взгляды К. Д.Кавелина.
9. Вклад А. Бине в развитие экспериментальной психологии.
10. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического.
11. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.

Семинар № 13

Методология и практика психологического эксперимента

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие экспериментальной психологии в Германии.
2. Исследования памяти Эббингауз, Мюллер.
3. Исследование мышления О. Кюльпе, Э. Крепелин.
4. Медицинская и педагогическая психология в Германии.
5. Зарождение экспериментальной психологии в Америке.
6. Теория наследственности таланта Ф. Гальтона.
7. Создание экспериментальной психологии во Франции.
8. Экспериментальная психология в России.

Семинар № 14

Периодизация кризиса в психологии. Проблема самоопределения науки.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.

3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения кризисной ситуации в психологии.
2. Этапы прохождения кризиса в психологии.
3. Основные черты открытого кризиса.
4. Основные достижения периода открытого кризиса.

Семинар № 15**Научные школы в психологии. Бихевиоризм**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки бихевиоризма: от 17-го века к 20-му.
2. Зарождение бихевиоризма: Дж. Уотсон.
40
3. Бихевиоризм Б. Скиннера.
4. Практика использования принципов классического бихевиоризма.
5. Критика классического бихевиоризма.
6. Теория Торндайка.
7. Теория Уотсона.

Задания:

Чем обусловлена большая популярность идей бихевиоризма в обществе?

Семинар № 16**Классический психоанализ.**

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки психоанализа: от 17 века к 20-му.

2. Структура личности в раннем психоанализе.
3. Структура личности в позднем психоанализе. Эдипов комплекс.
4. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
5. Психологическая защита личности и ее механизмы.
6. Индивидуальная психология А. Адлера.

Задания:

Найдите общее и различное во взглядах А.Адлера и З. Фрейда.

Согласны ли вы с утверждением А. Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Обоснуйте свое мнение.

Семинар № 17

Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Французская психологическая школа. Т. Рибо как основатель.
2. Работы П. Жане.
3. Французская социологическая школа и ее основные представители: Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард.
4. Описательная психология В. Дильтея.

Занятие № 18

Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной психологии.

2. Общие черты прикладных исследований.
3. Специфика прикладных исследований.

Семинар № 19

Зарождение российской психологии. Психология на рубеже 19-20 в

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексология И.П. Павлова.
2. Теория психики А.Ф. Лазурского.

41

3. Научные взгляды Г.И. Челпанова.
4. Реактология К.Н. Корнилова.

Темы рефератов и докладов к семинарам

1. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.
2. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
3. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
4. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
5. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
6. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
7. Вклад М.Я. Басова в развитие деятельностного подхода.
8. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
9. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
10. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
11. Концепция установки Д.Н. Узнадзе.

Семинар №20

Отечественная психология в 20 в.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;

- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции психического развития в трудах П.П. Блонского, А.Б. Залкинда.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3. Особенности формирования психотехники в СССР.
4. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
5. Концепция деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
7. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
8. Развитие личности в норме и патологии с позиции В.Н. Мясищева.
9. Теория способностей Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова.

Темы рефератов и докладов к семинарам

1. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны.
2. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики.
3. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны.
4. История организации Академии педагогических наук.
5. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.
6. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леонтьева в ее изучение.
7. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.
8. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.
9. Психология жизненного пути К.А. Абульхановой-Славской.
10. Условия, обеспечивающие формирование личности с позиции Л.И. Божович.

Семинар № 21

Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20 в. Неофрейдизм.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Сделайте сравнительный анализ теории З. Фрейда и Э. Эриксона. В чем проявилось изменение психоаналитического подхода?

2. Что такое «кризис идентичности»? Приведите примеры этого кризиса из жизни.
 3. Найдите сходство в теориях по вопросу личностной динамики.
 4. Сравните и укажите различия во взглядах Э. Эриксона, К. Хорни, Э. Фромма по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого человека.
 5. Сравните типологии характера К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма. Выделите основание для классификации каждой из типологий, найдите возможные сходства типов.
 6. Проанализируйте концепции глубинной психологии: что вы считаете актуальным и обоснованным в каждой из концепций?
- Темы для рефератов и презентаций:
1. Неврозы современного общества.
 2. Психология женщины.
 3. Свобода и ответственность.

Занятие № 22

Необихевиоризм

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие необихевиоризма.
2. Теория оперантного бихевиоризма.
3. Теория социального научения.

Семинар № 23

Гештальтпсихология.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения гештальтпсихологии (Катц, Рубин).

2. Понятие гештальтизма. Основатели гештальтпсихологии – М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка. Развитие идеи целостности гештальтпсихологии.
3. Основные принципы гештальтпсихологии.
4. Исследование развития восприятия у детей (Г.Фолькельт).
5. Исследование реакции новорожденных (Боуэр).
6. Роль гештальтпсихологии в развитии психологической науки.

Занятие № 24

Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая парадигма в психологии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. А. Маслоу: гуманистическая теория личности.
3. Точка зрения К. Роджерса на природу человека. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации. Феноменологическая позиция Роджерса.
4. Понятие «Я-концепции». Полноценно функционирующий человек.
5. Основные положения Роджерса относительно природы человека.
6. Теоретические и психотерапевтические концепции Роджерса и Франкла
7. Генетическая психология
8. Когнитивная психология.

Семинар № 25

Перспективы развития психологии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Трансперсональная психология (С. Гроф, Р. Ассаджиоли).

2. Диспозиционное направление в психологии (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Дж. Роттер).
3. Концепция становления личности профессионала Ю.П. Поваренкова.

Темы рефератов и докладов к семинарам

1. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии.
2. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности.
3. Э. Фромм и его «гуманистический психоанализ».
4. Трансактный анализ Э. Берна.
5. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма.
6. Достоинства и недостатки необихевиоризма.
7. Гештальт-психология: история формирования и ключевые представители направления.
8. Формирование и развитие гуманистической психологии.
9. Теория потребностей А. Маслоу.
10. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.
11. Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования.
12. Смысловая реальность Д.А. Леонтьева.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

История психология

(название дисциплины, модуля, практики)

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--------------|---|--|
| 1. | Кабинет психологии (уч. ком. №527) | -мультимедийный проектор -ноутбук |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

История психологии

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 1 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

| № п/п | Раздел, пункт, номер страницы, абзац | Старый текст | Новый текст | Комментарий |
|-------|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| | | | | |