

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.А. Мурашова

«29» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДИАТРИЯ**

Разработчик рабочей программы:  
Федерякина О.Б., доцент кафедры  
педиатрии педиатрического  
факультета, к. м. н., доцент

Тверь, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
3. Объем рабочей программы дисциплины
4. Компетенции, индикаторы их достижения и планируемые результаты обучения
5. Образовательные технологии
6. Самостоятельная работа обучающегося
7. Форма промежуточной аттестации
8. Содержание дисциплины
9. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)
10. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая электронно-библиотечные системы
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины **ПЕДИАТРИЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.19 Педиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учётом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности **31.08.19 Педиатрия**.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи детям в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать знания, умения, навыки критического и системного анализа, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- сформировать знания, умения, навыки руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи населению;
- сформировать знания, умения, навыки выстраивания взаимодействий в рамках своей профессиональной деятельности
- сформировать знания, умения, навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и соблюдению правил информационной безопасности
- сформировать знания, умения, навыки по проведению клинической диагностики и обследования пациентов
- сформировать знания, умения, навыки по назначению лечения пациентам- детям при заболеваниях / состояниях, контролю его эффективности и безопасности
- сформировать знания, умения, навыки по проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- сформировать знания, умения, навыки по проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
- сформировать знания, умения, навыки по участию в оказании неотложной медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- сформировать знания, умения, навыки по оказанию медицинской помощи детям в возрастном аспекте
- сформировать знания, умения, навыки по проведению медицинского обследования детей с целью установления диагноза

- сформировать знания, умения, навыки по проведению лечения детей в разные периоды жизни.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ПЕДИАТРИЯ** входит в обязательную часть блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В процессе изучения дисциплины **ПЕДИАТРИЯ** формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-педиатра.

## **3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 26 з.е. (936 академических часов).**

#### 4. Компетенции, индикаторы их достижения и планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>		
<b>УК-1.1</b> Критически оценивает возможности применения достижений в методах и технологиях научной коммуникации в области медицины и фармации	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные достижения в методах и технологиях научной коммуникации, в том числе и использованием ИТ-технологий</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении практических задач</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</li> <li>- оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши реализации вариантов решения практических задач</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
<b>УК-1.2</b> Анализирует различные способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной деятельности</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные варианты применения в профессиональной деятельности достижений в области медицины и фармации</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки различных способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте, в том числе при решении исследовательских и практических задач</li> </ul>
<b>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</b>		
	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- командный подход в менеджменте, специфику групповой динамики и процесса командообразования</li> </ul>

<b>УК-3.1</b> Организует и корректирует командную работу врачей, среднего и младшего персонала	Уметь:	- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач - корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
	Владеть:	- технологиями построения командного менеджмента в медицинской организации - навыками корректировки командной работы врачей, среднего и младшего персонала
<b>УК-3.2</b> Планирует и организует процесс оказания медицинской помощи населению	Знать:	- основы командного взаимодействия при организации процесса оказания медицинской помощи населению
	Уметь:	- анализировать организационные процессы в медицинской организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности при оказании медицинской помощи населению
	Владеть:	- навыками планирования и организации процесса оказания медицинской помощи населению
<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>		
<b>УК-4.1</b> Выстраивает взаимодействие с пациентами в рамках своей профессиональной деятельности	Знать:	- принципы пациент-ориентированного общения с пациентом с целью постановки предварительного диагноза - алгоритм медицинского консультирования в целях разъяснения необходимой информации пациенту (его законному представителю)
	Уметь:	- устанавливать контакты и организовывать общение с пациентами, используя современные коммуникационные технологии
	Владеть:	- нормами этики и деонтологии при общении с пациентами в рамках своей профессиональной деятельности - навыками пациент-ориентированного общения в целях сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)
<b>УК-4.2</b> Выстраивает взаимодействие с коллегами в рамках своей профессиональной	Знать:	- этические и деонтологические нормы взаимодействия с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности
	Уметь:	- устанавливать контакты и организовывать общение с коллегами в

деятельности		соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	Владеть:	- навыками использования этических и деонтологических норм общения с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>		
<b>ОПК-4.1</b> Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями или состояниями	Знать:	- современные методы диагностики основных нозологических форм - современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику заболеваний и состояний, требующих оказания медицинской помощи - международную классификацию болезней (МКБ)
	Уметь:	- определять клиническую картину заболеваний и (или) состояний - проводить клиническое обследование пациентов - уметь пользоваться МКБ для постановки диагноза
	Владеть:	- навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального обследования пациентов в объеме, необходимом для работы в качестве врача общей практики (семейная медицина) - методами дифференциальной диагностики при постановке диагноза - навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
<b>ОПК-4.2</b> Направляет пациентов с заболеваниями или состояниями на лабораторные и инструментальные обследования	Знать:	- основные методы лабораторных и инструментальных обследований - основные показания для проведения исследований - правила интерпретации полученных результатов
	Уметь:	- применять лабораторные и инструментальные методы исследований и интерпретировать полученные результаты - оценивать результаты выполненных исследований, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных)
	Владеть:	- методикой оценки результатов лабораторных и инструментальных методов исследования

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценкой результатов функционального обследования различных органов и систем</li> <li>- навыками обеспечения безопасности диагностических манипуляций</li> </ul>
<b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>		
<b>ОПК-5.1</b> Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической</li> <li>- современные методы лечения заболеваний и состояний, требующих оказание медицинской помощи</li> <li>- абсолютные и относительные показания и противопоказания к проведению консервативных и оперативных видов лечения заболеваний и патологических состояний</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи</li> <li>- разработать и обосновать схему лечения, проводить комплексное лечение</li> <li>- назначить консервативное и оперативное лечение в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>методиками введения лекарственных препаратов при различной патологии, контроля за качеством выполнения назначений средним и младшим медперсоналом</li> <li>- навыками расчёта инфузионной и иных видов неотложной терапии, методиками поддержания жизненно-важных функций</li> <li>- методиками назначения современного этиопатогенетического консервативного лечения, а также оперативного лечения, как самостоятельной формы оказания помощи, так и дополняющей к основной терапии</li> </ul>



<b>ОПК-5.2</b> Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать:	- основы фармакотерапии, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении
	Уметь:	- оценить эффективность проводимого лечения - скорректировать назначенное лечение - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств
	Владеть:	- методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при лечении пациентов
<b>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>		
<b>ОПК-8.1</b> Проводит просветительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому обучению среди населения	Знать:	- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования - факторы риска заболеваний и (или) патологических состояний - принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) патологических состояний - медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) патологических состояний - медицинские показания и противопоказания к проведению оздоровительных мероприятий среди пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями - формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых и медицинских работников
	Уметь:	- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний</li> <li>- разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний</li> <li>- навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</li> </ul>
<p><b>ОПК-8.2</b> Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями и (или) патологическими состояниями</li> <li>- принципы организации профилактических осмотров среди различных возрастных групп населения (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное исследование и инструментальное обследование)</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</li> <li>- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</li> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</li> </ul>

	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками контроля выполнения профилактических мероприятий</li> <li>- навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</li> <li>- навыками заполнения и направления в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</li> <li>- навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</li> <li>- оценкой эффективности профилактической работы с пациентами</li> </ul>
<b>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		
<b>ОПК-9.1</b> Проводит анализ медико-статистической информации	Знать:	- медико-статистические показатели деятельности медицинской организации
	Уметь:	- проводить анализ медико-статистических показателей
	Владеть:	- навыками расчета и анализа медико-статистических показателей деятельности медицинской организации
<b>ОПК-9.2</b> Ведет медицинскую документацию	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь, в том числе в форме электронных документов</li> <li>- правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> </ul>
	Уметь:	- составлять план работы и отчет о своей работе

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> <li>- вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролировать качество ее ведения</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана работы и отчета в своей работе</li> <li>- навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</li> <li>- навыками использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>- навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> </ul>
<b>ОПК-9.3</b> Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования охраны труда, основы личной безопасности</li> <li>- должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</li> <li>- навыками проведения работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> </ul>
<b>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>		
<b>ОПК-10.1</b> Проводит диагностику неотложных состояний	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</li> <li>- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания</li> <li>- основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предназначение и порядок использования медицинского оборудования для регистрации основных параметров жизнедеятельности</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включающие состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- проводить своевременные и в полном объеме действия по регистрации основных параметров жизнедеятельности</li> </ul>
	<p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- навыками работы по диагностике основных параметров жизнедеятельности с помощью медицинского оборудования</li> </ul>
<p><b>ОПК-10.2</b> Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>- предназначение и порядок использования автоматического наружного дефибриллятора, применяемого в рамках оказания помощи при остановке кровообращения</li> <li>- предназначение и порядок использования мануального дефибриллятора, для оказания помощи при остановке кровообращения</li> <li>- алгоритмы, стандарты и клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- применять автоматический наружный дефибриллятор в комплексе базовой сердечно-лёгочной реанимации</li> <li>- проводить необходимый объем лечебных мероприятий при возникновении неотложного состояния</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>- навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- базовыми техническими навыками оказания помощи при остановке кровообращения</li> <li>- навыками работы в команде при оказании помощи в случае остановки кровообращения</li> <li>- навыками работы по проведению ИВЛ с использованием дополнительных устройств при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи</li> </ul>
<b>ПК-1. Способен проводить медицинское обследование детей с целью установления диагноза на основании сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, объективного статуса, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования</b>		
<b>ПК-1.1</b> Собирает анамнез жизни ребёнка, проводит оценку физического и психомоторного развития в динамике, начиная с рождения	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику сбора и оценки жалоб у родителей (законных представителей) ребенка, начиная с рождения;</li> <li>- методику сбора жизни ребенка (генеалогического. биологического и социально-средового)</li> <li>- методику сбора и оценки жалоб у родителей (законных представителей) ребенка, начиная с рождения;</li> <li>- методы оценки физического развития ребенка разного возраста (включая новорожденных и недоношенных детей);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику оценки психомоторного развития ребенка соответственно возрасту, начиная с рождения</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</li> <li>- получать информацию об анамнезе жизни и болезни ребенка у его родителей (законных представителей);</li> <li>- провести оценку физического развития ребенка разного возраста (включая новорожденных);</li> <li>- оценить психомоторное развитие ребенка соответственно возрасту, начиная с рождения</li> </ul>
	<p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить генеалогическую карту семьи ребенка;</li> <li>- анализировать влияние возраста родителей, их профессиональные вредности и вредные привычки, социальные условия на состояние здоровья ребенка</li> <li>- навыками формулирования заключения по анамнезу жизни ребенка;</li> <li>- навыками формулировки заключения о физическом развитии ребенка, в том числе недоношенного с учетом его скорректированного возраста;</li> <li>- формулирует заключение о психомоторном развитии ребенка, в том числе и недоношенного с учетом его скорректированного возраста</li> </ul>
<p><b>ПК-1.2</b> Оценивает общее состояние ребёнка, его самочувствие, состояние органов и систем; выявляет состояния, требующие оказания неотложной помощи детям</p>	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомию-физиологические и возрастно-половые особенности детей и подростков</li> <li>- методику оценки состояния и самочувствия ребенка, объективного обследования ребенка</li> <li>- этиологию и патогенез болезней и патологических состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям</li> <li>- критерии оценки общего состояния ребенка;</li> <li>- клиническую симптоматику болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям</li> </ul>

	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести объективное обследование ребенка</li> <li>- оценить тяжесть состояния ребенка и его самочувствие ребенка</li> <li>- интерпретировать данные клинического осмотра ребенка или подростка,</li> <li>- оценивать нутритивный статус ребенка</li> <li>- оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций</li> <li>- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объективного обследования систем органов ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</li> <li>- оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной помощи детям</li> </ul>
<p><b>ПК-1.3</b> Осуществляет направление ребёнка на лабораторное и инструментальное обследование в и интерпретирует результаты инструментального и лабораторного обследования ребёнка</p>	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические рекомендации, протоколы, стандарты и порядки оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний у детей и подростков</li> <li>- нормативы основных результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в соответствии с возрастом ребенка</li> </ul>
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями,</li> <li>- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками направления детей на лабораторные обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями,</li> </ul>



		<p>протоколами, стандартами и порядками оказания медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов обследования ребенка по возрастам;</li> <li>- использования медицинской аппаратуры, которая входит в стандарт оснащения врача-педиатра в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</li> </ul>
<p><b>ПК-2. Способен назначить лечение детям при острых и хронических заболеваниях состояниях, в том числе требующих неотложной помощи, и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</b></p>		
<p><b>ПК-2.1</b> Осуществляет выбор оптимальных методов лечения с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема при острых и хронических заболеваниях, в том числе требующих неотложной помощи</p>	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.</li> <li>- современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и патологических состояний у детей;</li> <li>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в педиатрии;</li> <li>- показания и противопоказания при ее назначении, осложнения, вызванные ее применением;</li> <li>- побочные эффекты лекарственных препаратов;</li> <li>- принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</li> <li>- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи пациентам разного возраста при внезапных острых заболеваниях, патологических состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками (без явных признаков) угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</li> </ul>

		(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план лечения болезней и патологических состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза, клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначать медикаментозную терапию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, с учетом массы тела, возраста ребенка;</li> <li>- назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, патологических состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, патологических состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</li> </ul>
	Владеть:	- назначения медикаментозной терапии ребенку в соответствующих его возрасту дозировках, оптимальным курсом;

		- оказания медицинской помощи детям при острых и хронических заболеваниях
<b>ПК-2.2</b> Владеет тактикой ведения и лечения пациентов с различными заболеваниями с оценкой эффективности проведенной терапии	Знать:	- клинические рекомендации, протоколы, стандарты и порядки оказания медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - показания и противопоказания при назначении лекарственных средств, осложнения, вызванные ее применением
	Уметь:	- составлять план ведения больных детей, лечения болезней и патологических состояний ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка
	Владеть:	- навыками разработки плана лечения болезней и патологических состояний ребенка; - оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.
<b>ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей с хроническими соматическими заболеваниями и детей-инвалидов</b>		
<b>ПК-3.1</b> Осуществляет выбор оптимальных индивидуальных реабилитационных программ для детей с хроническими	Знать:	- порядок оказания медицинской помощи детям (подросткам) при хронических заболеваниях систем органов. - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям хронических заболеваниями.

<p>соматическими заболеваниями и детей-инвалидов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</li> <li>- медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с хроническими соматическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</li> <li>- медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения детям с хроническими соматическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
	<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий для детей с хроническими соматическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</li> <li>- назначать санаторно-курортное лечение детям с хроническими соматическими заболеваниями с учетом возраста ребенка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
	<p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими соматическими заболеваниями</li> <li>- навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими соматическими заболеваниями</li> </ul>

<b>ПК-3.2</b> Способен оценить эффективность реабилитационных программ для детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<b>Знать:</b>	-методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом медико-социальной экспертизы - методы оценки эффективности и безопасности реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями с учетом возраста детей, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - методы оценки эффективности и безопасности санаторно-курортного лечения детей с хроническими соматическими заболеваниями с учетом возраста детей, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<b>Уметь:</b>	- оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом медико-социальной экспертизы - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с хроническими соматическими заболеваниями с учетом возраста детей, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - проводить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с хроническими соматическими заболеваниями с учетом возраста детей, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<b>Владеть:</b>	- навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом медико-социальной экспертизы - контроля за выполнением медицинских мероприятий по реабилитации детей хроническими соматическими заболеваниями

		- проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения детей с хроническими соматическими заболеваниями
<b>ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</b>		
<b>ПК-4.1</b> Владеет методами эффективной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей	Знать:	принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей
	Уметь:	осуществлять методы профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; - проводить контроль эффективности проводимых методов профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей
	Владеть:	Навыками подбора и назначение немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей - осуществления контроля за эффективностью проводимых профилактических мероприятий
<b>ПК-4.2</b> Способен назначить питание здоровому и больному ребенку, разъяснить родителям пользу грудного вскармливания	Знать:	- правила грудного вскармливания, его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока - основные принципы сбалансированного питания
	Уметь:	разъяснять детям, их родителям (законным представителям), осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания, детей различных групп
	Владеть:	формирования у матерей приверженности к грудному вскармливанию
<b>ПК-4.3</b> Планирует и применяет наиболее эффективные методы и	Знать:	- формы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей, официальных представителей ребенка по

<p>средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p>		<p>формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка, состояния его здоровья</p>
	Уметь:	<p>проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых пациентов (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья</li> </ul>
	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых;</li> <li>- формирования у детей и взрослых пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического</li> </ul>

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, «круглый стол», ролевая учебная игра, занятия с использованием тренажеров, имитаторов, компьютерная симуляция, разбор клинических случаев, использование компьютерных обучающих программ, интерактивных атласов, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических конференциях, конгрессах, вебинаров, учебно-исследовательская работа, подготовка и защита презентаций по проблемам педиатрии. Встречи с работодателями (главными врачами медицинских организаций, представителями Министерства здравоохранения Тверской области).

## **6. Самостоятельная работа обучающегося**

Целью самостоятельной работы обучающихся является: формирование и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- самостоятельную курацию больных (в качестве палатного врача) в педиатрических отделениях различного профиля на клинических базах: областная детская клиническая больница, городские детские клинические больницы № 1, № 2, № 3 г. Тверь; поликлинические отделения городской клинической больницы № 6, областной родильный дом г. Тверь. Знакомство с работой отделений функциональной (ультразвуковой) диагностики, рентгенологического кабинета и клиничко-биохимической лаборатории, кабинета врача-аллерголога названных больниц;
- написание истории болезни пациента и работа в электронной системе БАРС;
- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах, клиничко-патологоанатомических конференциях;
- подготовку к клиничко-практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- подготовку рефератов, презентаций и сообщений для выступлений на конференциях;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами;
- создание информационных бюллетеней, листовок, информационных стендов, видеороликов по профилактике заболеваний;
- разработку и проведение бесед с детьми, подростками и их родителями в стационаре детских больниц;
- ночные (вечерние) дежурства по стационару совместно с врачом;
- самостоятельное освоение разделов:
- детская офтальмология;



- детская оториноларингология;
- стоматология детского возраста.

## **7. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен.**

## **8. Содержание дисциплины**

### ***Модуль 1. Неонатология***

1.1. Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. Особенности адаптационного периода. Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей.

1.2. Становление биоценоза кишечника в неонатальном периоде. Нарушение колониальной резистентности. Энтероколиты, кандидоз кишечника у новорожденных.

1.3. Билирубиновый обмен в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. Фетальный гепатит. Врожденные аномалии развития желчевыводящих путей.

1.4. Кислородный гомеостаз у новорожденных. Гипоксия плода и новорожденного. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных. Оказание первичная реанимация новорожденных, детей с очень и экстремально низкой массой тела в соответствии с клиническими протоколами лечения. Стабилизация состояния перед переводом в отделение реанимации.

1.5. Респираторные нарушения в неонатальном периоде. Дифференциальная диагностика. Организация лечебной помощи в соответствии с клиническими рекомендациями. Алгоритм действий. Современные принципы лечения, основанные на принципах доказательной медицины.

1.6. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники гипоксии и родовой травмы у недоношенных детей.

1.7. Менингиты у новорожденных детей. Этиология, диагностика, лечение. Принципы антибактериальной терапии.

1.8. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, синдром системного воспалительного ответа.

1.9. Гемостаз в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных детей. Анемии у новорожденных, дифференциальная диагностика. Лечение, интенсивная терапия.

1.10. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика, дифференциальная диагностика. Оказание помощи в соответствии с утвержденными клиническими рекомендациям лечения. Профилактика.

1.11. Синдром рвоты и срыгиваний. Причины, клиника, принципы лечения. Дифференциальная диагностика с врожденными пороками развития.

1.12. Физиология и патология недоношенных детей. Дифференцированные критерии оценки недоношенных детей и гестационный возраст. Программы выхаживания недоношенных и маловесных детей. Особенности физического развития недоношенных детей.

1.13 Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде, основанное на принципах доказательной медицины

## ***Модуль 2. Патология детей раннего возраста***

2.1. Диететика. Естественное вскармливание, его роль в формировании здоровья. Национальная программа оптимизации питания детей. Организация смешанного и искусственного вскармливания.

2.2. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гиповитаминозы. Диагностика, лечение. Принципы лечебного питания. Профилактика развития хронических расстройств питания у детей.

2.3. Физическое развитие детей. Методы оценки. Профилактика отклонений от нормы. Нервно-психическое развитие детей. Методы оценки. Профилактика отклонений от нормы.

2.4. Рахит, рахитоподобные заболевания. Диагностика, лечение, профилактика витамин-Д зависимого рахита. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний, лечение, профилактика. Гипокальциемия. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Неотложная помощь.

2.5. Анемии у детей раннего возраста. Классификация. Дефицитные анемии. Диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз с иммунной недостаточностью. Гемолитические анемии. Порядок проведения диспансеризации больных детей и меры профилактики.

2.6. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью у детей раннего возраста: тромбоцитопении, геморрагический васкулит, гемофилия. Лечение. Лейкозы и гипопластические анемии у детей раннего возраста.

2.7. Заболевания дыхательной системы. Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Новая короновирусная инфекция. Лечение, профилактика. Современное лечение, основанное на принципах доказательной медицины. Дифференциальный диагноз. Токсические пневмонии, интенсивная терапия. Реабилитация часто болеющих детей. Диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм неинфекционных заболеваний.

2.8. Заболевания дыхательной системы. Ларинготрахеит, классификация, диагностика, лечение. Обструктивный бронхит и бронхиолит, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Пневмонии. Классификация, диагностика. Токсические пневмонии, интенсивная терапия. Бронхиальная астма у детей раннего возраста. Дыхательная недостаточность. БЛД. Наследственно обусловленные заболевания легких.

2.9. Атопические заболевания. Атопический дерматит младенческая форма. Диагностика, современное лечение, профилактика, дифференциальный диагноз. Респираторные аллергии. Дифференциальный диагноз. Специфическая гипосенсибилизация. Социальные аспекты атопических заболеваний. Профилактика хронических форм заболеваний.

2.10. Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

2.11. Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания. Токсикоз с эксикозом. Степени дегидратации. Клиника, лечебные меры. Методика восстановления гомеостаза воды и электролитов. Метод оральной регидратации, особенности инфузионной терапии

2.12. Методы генетических исследований в диагностике наследственных заболеваний. Наследственные заболевания. Аминоацидопатии. Наследственные нарушения обмена углеводов и липидов. Нарушения обмена пуринов. Дифференциальная диагностика, скрининговые методы, лечение. Диетотерапия.

2.13. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пороки развития. Стоматит. Диагноз, лечение. Пилоростеноз, гастроэзофагеальный рефлюкс, дифференциальный диагноз, лечение. Гастроэнтероколиты различной этиологии. Дифференциальный диагноз, лечение. Лактазная недостаточность. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Запоры. Клиника, лечение, профилактика. Микроэкология кишки. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью. Меры профилактики хронических форм неинфекционных заболеваний

2.14. Особенности течения заболеваний почек у детей раннего возраста. Пиелонефрит. Врожденный нефротический синдром. Классификация, диагностика, клиника, дифференциальный диагноз. Врожденные аномалии. Острое почечное повреждение. Гемолитико-уремический синдром. Современное лечение заболевание почек и мочевыводящих путей, основанное на принципах доказательной медицины. Порядок проведения диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм неинфекционных заболеваний и реабилитация больных.

2.15. Тубулопатии у детей раннего возраста. Тубулопатии, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нефролитиазом, с рахитоподобным синдромом. Особенности клиники, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

2.16. Заболевания системы кровообращения. Врожденные пороки сердца. Классификация, диагностика, клиника, лечение, дифференциальный диагноз. Инфекционные эндокардиты. Ревматические кардиты. Постгипоксическая кардиопатия. Клиника, лечение. Малые аномалии развития сердца. Сердечная недостаточность. Неотложная помощь, лечение.

2.17. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Системные васкулиты. Ювенильный ревматоидный артрит. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.

### **Модуль 3. Патология детей старшего возраста**

#### **3.1. Раздел – кардиология**

3.1.1. Структура, принципы организации и основные задачи кардиологической помощи детям. Методы современного обследования ребенка/подростка с патологией сердечно-сосудистой системы. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, методика проведения у детей и подростков, оценка результатов. Диспансеризация.

3.1.2. Нарушения сердечного ритма у детей и подростков. Механизмы возникновения. Нарушение функции автоматизма, возбудимости, проводимости. Экстрасистолия. Атриовентрикулярная блокада. Мерцательная аритмия. Пароксизмальная тахикардия. Клиническая картина. Особенности проявлений у подростков. ЭКГ-признаки. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Лечение. Прогноз.

3.1.3. Кардиомиопатии. Миокардиодистрофии. Классификация. Клинические проявления, диагностика. Особенности проявлений у подростков. Лечение, профилактика. Диспансеризация.

3.1.4. Синдром вегетативной дисфункции у детей и подростков. Особенности вегетативного статуса в подростковом возрасте. Клиноортостатическая проба. Велоэргометрия. Лекарственные пробы, показания для их применения. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Функциональные кардиопатии (пролапс митрального клапана, ST-T нарушения, феномен WPW, атриовентрикулярные блокады). Диагностика, терапия, прогноз. Порядок проведения диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм неинфекционных заболеваний, реабилитация больных.

3.1.5. Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей и подростков. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Артериальные гипотензии у детей и подростков. Клинические проявления. Современное лечение, основанное на принципах доказательной медицины

3.1.6. Неревматические кардиты у детей и подростков. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кардиомегалией. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

3.1.7. Инфекционный эндокардит. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Роль ультразвуковых методов исследования в диагностике эндокардитов. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

3.1.8. Перикардиты. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Роль лабораторно-инструментальных методов в диагностике

перикардитов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.

3.1.9. Врожденные пороки сердца. Этиология. Классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Ведение детей после оперативного лечения. Диспансеризация, реабилитация больных детей

3.1.10. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Классификация. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Клиника. Гемодинамика. Лечение. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация.

3.1.11. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Особенности течения у детей и подростков на современном этапе. Дифференциальный диагноз. Лечение. Порядок проведения диспансеризации больных детей ревматизмом, первичная и вторичная профилактика ревматизма. Реабилитация.

3.1.12. Диффузные заболевания соединительной ткани. СКВ. Дерматомиозит. Склеродермия. Ювенильный ревматоидный артрит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения диффузных заболеваний соединительной ткани у подростков. Реактивные артриты. Клиника, диагностика. Современное лечение, основанное на принципах доказательной медицины, прогноз.

3.1.13. Опухоли сердца у детей. Аномалии коронарных артерий. Инфаркт миокарда у детей и подростков. Клиника, диагностика.

3.1.14. Первичная и вторичная легочная гипертензия у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение, прогноз. Амилоидоз. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

3.1.15. Сердечная недостаточность у детей и подростков. Причины, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Механизмы компенсации. Интенсивная терапия согласно клиническим протоколам лечения. Профилактика.

3.1.16. Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс) у детей и подростков. Причины, классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика

## ***3.2. Раздел - пульмонология, аллергология, иммунология***

3.2.1. Основы организации пульмонологической помощи детскому населению. Современные методы исследования в пульмонологии. Функциональные методы исследования. Диспансеризация. Бронхоскопия. Бронхография.

3.2.2. Бронхиты у детей и подростков. Острый (простой) и обструктивный бронхиты. Клиника, диагностика, профилактика. Хроническая обструктивная легочная болезнь у подростков. Дифференциальный диагноз. Синдром цилиарной дискинезии. Лечение.

3.2.3. Острые пневмонии у детей старшего возраста и подростков. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Особенности течения пневмонии в зависимости от формы, этиологии, тяжести и осложнений.

Дифференциальный диагноз. Методы диагностики. Современные методы лечения, основанные на принципах доказательной медицины. Реабилитация. Порядок проведения диспансеризации детей, перенесших острую пневмонию и профилактику хронических форм и осложнений. Реабилитация.

3.2.4. Плевриты у детей и подростков. Этиология. Классификация. Вторичные мета- и постпневмонические плевриты. Методы диагностики. Особенности клиники и течения сухого и выпотного плеврита. Консервативное лечение и показания к операции.

3.2.5. Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Пороки развития легкого, трахеобронхиального дерева. Муковисцидоз. Идиопатический легочный гемосидероз. Синдром Гудпасчера. Синдром Картагенера. Поражение легких при первичных иммунодефицитах. Диагностика, дифференциальный диагноз. Подходы к терапии.

3.2.6. Бронхиальная астма у детей и подростков. Определение. Этиология, патогенез, методы специфической диагностики. Классификация. Клиника. Состояние функции внешнего дыхания. Астматический статус. Осложнения. Протокол лечения, основанный на принципах доказательной медицины. Неотложная терапия.

3.2.7. Иммунная система человека и противоопухолевый иммунитет (механизмы врожденного и приобретенного иммунитета, в т.ч. противоопухолевого, иммунитет при грудном вскармливании, связь иммунитета и «часто болеющих детей», СПИДа, иммунитет и его популяционную роли в целом)

3.2.8. Иммунная недостаточность и иммунодефицитные состояния: Классификация. Методы диагностики, клинические проявления. Методы лечения, профилактики вторичной иммунной недостаточности.

3.2.9. Дыхательная недостаточность у детей и подростков. Причины развития. Классификация. Клинические, функциональные и лабораторные признаки дыхательной недостаточности. Лечение. Реанимационные мероприятия, интенсивная терапия.

### ***3.3. Раздел – нефрология***

3.3.1. Основы организации детской нефрологической службы. Анатомо-физиологическая характеристика почек. Физиология почек и мочевого пузыря в возрастном аспекте. Основные почечные синдромы и методы исследования в нефрологии. Алгоритм диагностического процесса.

3.3.2. Заболевания органов мочевыводящей системы у детей. Пороки развития почек и мочевыводящих путей. Почечные дисплазии у детей.

3.3.3. Тубулопатии у детей. Патогенетические механизмы и классификация тубулопатий. Клинические особенности. Диагностика и дифференциальный диагноз тубулопатий с ведущим синдромом рахитоподобных проявлений, полиурии, нефролитиаза. Современные принципы лечения тубулопатий.

3.3.4. Дисметаболические тубулопатии у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение. Мочекаменная болезнь. Особенности и клинические

проявления. Диагностика. Современный подход к терапии. Обоснование хирургических методов лечения.

3.3.5. Нефриты. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика отдельных форм гломерулонефрита и с другими заболеваниями почек. Особенности течения у подростков. Принципы современного лечения, основанные на стандартах терапии. Показания и противопоказания к применению иммунодепрессивной терапии кортикостероидов, цитостатиков. Порядок проведения диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм неинфекционных заболеваний.

3.3.6. Нефротический синдром у детей и подростков. Дифференциальная диагностика, лечение. Амилоидоз почек. Клиника, диагностика. Подходы к лечению.

3.3.7. Инфекционно-воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей и подростков. Пиелонефрит. Распространенность в детском возрасте. Классификация. Клиника. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Показания к рентгенологическому обследованию. Лечение. Профилактика. Циститы. Особенности течения у подростков. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Современные принципы лечения, основанные на принципах доказательной медицины. Асимптоматическая бактериурия.

3.3.8. Другие нефропатии. Наследственный нефрит. Интерстициальный нефрит. Патогенетические механизмы формирования нефритов. Клиника, диагностика. Подходы к лечению.

3.3.9. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей и подростков. Причины. Тромбоз почечных сосудов. Клиника. Методы лабораторной диагностики. Принципы лечения. Неотложная помощь. Уремическая кома. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек.

#### ***3.4. Раздел – гастроэнтерология***

3.4.1. Основы организации гастроэнтерологической помощи детям. Современные методы обследования детей с патологией органов пищеварения.

3.4.2. Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Острый и хронический гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Особенности течения у подростков. Роль хеликобактерной инфекции в формировании заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта. Клиника. Современное лечение, основанное на принципах доказательной медицины и стандартах оказания медицинской помощи. Осложнения. Неотложная помощь при кровотечениях их желудочно-кишечного тракта. Порядок проведения диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм неинфекционных заболеваний

3.4.3. Заболевания пищевода. Гастроэзофагеально-рефлюксная болезнь, эзофагит, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы, дивертикулы пищевода. Диагностика, клиника, лечение. Особенности течения в подростковом возрасте.

3.4.4. Заболевания тонкой кишки. Пороки развития, синдром мальабсорбции. Обследование при хронической диарее. Роль диетотерапии. Диагностика, лечение.

3.4.5. Неспецифический язвенный колит. Болезнь Крона. Этиология и патогенез, клинические проявления у детей и подростков. Дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.

3.4.6. Синдром раздраженного кишечника у детей и подростков. Клиника, диагностика, лечение. Запоры у детей. Функциональные запоры, энкопрез. Методы обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение.

3.4.7. Изменения нормальной микрофлоры кишечника у детей и подростков. Дисбактериоз кишечника. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

3.4.8. Патология печени у детей и подростков. Острый и хронический гепатит. Лабораторная диагностика поражения печени. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся гепатомегалией. Печеночная недостаточность. Портальная гипертензия.

3.4.9. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Классификация. Особенности клинических проявлений холециститов у детей и подростков. Лечение. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи.

3.4.10. Заболевания поджелудочной железы у детей и подростков. Наследственные и врожденные заболевания: дефицит ферментов, пороки развития, муковисцидоз. Острый и хронический панкреатит. Диагностика, лечение. Гормональные опухоли желудочно-кишечного тракта.

3.4.11. Диетология. Основные принципы, характеристики лечебных столов и продуктов питания. Роль питания на формирование и укрепление здоровья детей и подростков.

### ***3.5. Раздел – гематология, онкология***

3.5.1. Современная теория кроветворения, регуляция гемопоэза. Иммунокомпетентная система, механизмы иммунитета и его регуляция. Методы оценки. Интерпретация клинического анализа крови в норме и при патологии. Нейтропении у детей.

3.5.2. Дифференциальная диагностика анемий у детей старшего возраста и подростков. Дефицитные анемии (железодефицитные, витаминдефицитные). Гемолитические анемии (мембрано-, ферменто-, гемоглобинопатии). Микроангиопатические гемолитические анемии (синдром Гассера, Мошковица). Гипопластические анемии. Дифференциальный диагноз анемий. Порядок проведения диспансеризации больных детей и меры профилактики.

3.5.3. Механизмы гемостаза. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью: тромбоцитопении, тромбоцитопатии, коагулопатии (гемофилия, болезнь Виллебрандта).



3.5.4. Гемобласты. Современные представления об этиологии и патогенезе. Острые лейкозы у детей и подростков. Классификация. Особенности клинического течения различных типов. Диагностика. Иммунологическое типирование. Общие принципы терапии.

3.5.5. Лимфопролиферативные заболевания. Лимфоаденопатии. Дифф. диагноз. Врачебная тактика Неходжкинские лимфомы. Лимфогрануломатоз. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

3.5.6. Механизмы возникновения опухолей, подходы к диагностике и лечению. Наиболее часто встречающиеся опухоли у детей. Диагностика, принципы лечения.

3.5.7. Наиболее часто встречающиеся опухоли у детей (опухоль Вильмса, рабдомиома, остеосаркома, нейробластома) ранняя диагностика. Клинические примеры.

3.5.8. Показания для применения препаратов крови. Терапия постгеморрагических состояний и шока и ДВС-синдрома.

### **3.6. Раздел – эндокринология**

3.6.1. Сахарный диабет. Особенности клиники в детском и подростковом возрасте. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные принципы лечения согласно протоколам. Самоконтроль сахарного диабета. Осложнения. Коматозные состояния при сахарном диабете. Неотложная помощь при комах. Характерные осложнения в пубертатном периоде. Порядок проведения диспансеризации больных сахарным диабетом детей и профилактика осложнений.

3.6.2. Заболевания щитовидной железы. Врожденный и приобретенный гипотиреоз. Неонатальный скрининг на врожденный гипотиреоз. Тиреоидиты. Тиреотоксикоз. Эутиреоидный зоб. Йододефицитные состояния. Рак щитовидной железы. Особенности заболеваний щитовидной железы в пубертатном периоде.

3.6.3. Заболевания надпочечников. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Неонатальный скрининг. Диагноз, лечение. Неотложная помощь при острой надпочечниковой недостаточности. Опухоли надпочечников.

3.6.4. Патология паращитовидных желез. Гипер- и гипопаратиреоз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.

3.6.5. Ожирение. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз различных форм ожирения. Лечение. Диспансерное наблюдение. Роль питания, физической культуры в формировании и укреплении здоровья детей и подростков

3.6.6. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Соматотропная недостаточность у детей. Исследование соматотропной функции гипофиза. Показания к назначению соматотропного гормона. Несахарный диабет у детей. Гормонально-активные опухоли у детей.

3.6.7. Гипогонадизм, вирильный синдром, пубертатная гинекомастия, пубертатно-юношеский диспитуитаризм.

#### ***Модуль 4. Поликлиническая и неотложная педиатрия***

4.1. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе в поликлинике, ДДУ, школах, домах ребенка и других учреждениях. Методы реанимации и интенсивной терапии на догоспитальном этапе. Синдром внезапной смерти у грудных детей. Группы риска. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при неотложных состояниях у новорожденных и грудных детей.

4.2. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности, острой недостаточности кровообращения, при нарушениях функции ЦНС.

4.3. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при неотложных состояниях, обусловленных несчастными случаями у детей и подростков, при травматическом и ожоговом шоке.

4.4. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при острых гемолитических и геморрагических состояниях, генерализованных аллергических синдромах, острых инфекционных заболеваниях у детей и подростков.

4.5. Содержание работы врача дошкольно-школьного отделения детской поликлиники. Врачебный контроль при подготовке детей в ДДУ и школу, в период адаптации. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных и специальных школ.

4.6. Принципы организации помощи новорожденным. Организация питания новорожденных и детей раннего возраста. Определение группы здоровья, группы риска.

4.7. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями в условиях поликлиники. Неспецифическая и специфическая профилактика. Ранняя диагностика и профилактика туберкулеза. Организация наблюдения за инфекционными больными на дому.

4.8. Порядок проведения диспансеризации больных детей и методы профилактики хронических заболеваний. Организация работы дневных стационаров в условиях поликлиники. Восстановительная и санаторно-курортная помощь детям и подросткам.

4.9. Гигиенические принципы обучения и воспитания детей и подростков. Организация работы детских оздоровительных учреждений. Питание детей в детских дошкольных учреждениях и школах. Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением.

4.10. Вопросы статистики и планирования в педиатрической службе и оценка показателей деятельности ЛПУ.

4.11. Организация медицинской помощи подросткам в амбулаторно-поликлинических условиях. Формирование здорового образа жизни у подростков. Организация работы подростковых кабинетов.

## ***Модуль 5. Интенсивная терапия и реанимация в детском возрасте***

5.1. Организация и структура службы реанимации в педиатрии. Принципы оказания неотложной помощи. Работа реанимационного отделения. Отделение интенсивной терапии и реанимации новорожденных. Выездная детская реанимационная бригада.

5.2. Реанимация при терминальных состояниях у детей и подростков. Патофизиология терминальных состояний. Особенности реанимации новорожденных.

5.3. Интенсивная терапия в педиатрии. Интенсивная терапия дыхательной и сердечно-сосудистой недостаточности, коматозных, лихорадочных, судорожных состояний у детей. Искусственная вентиляция лёгких. Гипербарическая оксигенация. Экстракорпоральные методы детоксикации. Мониторинг в интенсивной терапии.

5.4. Интенсивная терапия острых экзогенных отравлений у детей и подростков. Общие принципы лечения отравлений. Активные методы детоксикации. Отравление лекарственными препаратами, средствами бытовой химии, угарным газом.

5.5. Шок у новорожденных. Интенсивная терапия при асфиксии, синдроме дыхательных расстройств, гнойно-септических заболеваниях, геморрагическом синдроме.

5.6. Принципы парентерального питания. Коррекция нарушений водно-электролитного обмена у детей и подростков, принципы инфузионной терапии.

## 9. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

Номера разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа обучающегося	Итого часов	Индикаторы достижения компетенций	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения*	Формы текущего контроля успеваемости**
	занятия лекционного типа	клинико-практические занятия						
<b>1. Неонатология</b>						УК-1.1		ИБ
1.1.		5	5	2	7	УК-1.2	ВК	С
1.2.		5	5	2	7	УК-3.2 УК-4.2	ВК, Р, ММ, КС	Т, ЗС, Пр
1.3	2	4	6	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	ЛВ, КС Тр,	Т, Пр, ЗС Т, ЗС, Пр
1.4		5	5	2	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2	ВК. Р, ММ, КС	Т, Пр
1.5		5	5	2	7	ОПК-9.2	Тр, КС, ИА	Т, Пр
1.6		6	6	2	8	ОПК-10.1	ВК, И	Т, ЗС, Пр
1.7		6	6	2	8	ОПК-10.2	ИА,	Т, Пр
1.8		6	6	2	8	ПК-1.1	Р, ММ, КС	Т, ЗС, Пр
1.9		6	6	2	8	ПК-1.2	ИА, КС	Т, ЗС, Пр
1.10		6	6	2	8	ПК-1.3	ВК, КС	Пр, Т, ЗС
1.11.		6	6	2	8	ПК-2.1	КС	Пр, Т, ЗС
1.12		5	5	1	6	ПК-2.2	Р, ММ	Т, ЗС, Пр
1.13		5	5	1	6	ПК-4.2		
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>96</b>			
<b>2. Патология детей раннего возраста</b>						УК-1.1		ИБ
2.1.		6	6	2	8	УК-1.2	ВК	Т, Пр
2.2.		6	6	2	8	УК-3.2	Р, ММ, КС	Т, Пр, Р
2.3		6	6	2	8	УК-4.2	ВК	Т, Пр
2.4		4	4	2	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Р, ММ	Т, Пр, Р

2.5		4	4	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.2	БК, КС	Т, Пр	
2.6		4	4	2	6		Р, ММ, КС	Т, Пр, Р	
2.7		6	6	2	8		БК, КС	Пр, ЗС	
2.8		12	12	3	15		Тр, БК, КС	Т, Пр,	
2.9		12	12	3	15		Р, ММ, КС	С, Пр, Р	
2.10		4	4	2	6		БК	Пр, С	
2.11		6	6	3	9		Т, Тр	Т, Пр	
2.12	2	2	4	2	6		ПЛ, И	С	
2.13		10	10	2	12		БК, КС	Т, Пр, ЗС	
2.14		6	6	3	9		Р, ММ, КС	С	
2.15		4	4	2	6		КС	С	
2.16		4	4	2	6		БК, КС	С	
2.17		4	4	2	6		БК, КС	Т, ЗС	
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>102</b>	<b>38</b>	<b>140</b>				
<b>3. Патология детей старшего возраста</b>							УК-1.1 УК-1.2 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-9.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3		ИБ
<b>3.1. Раздел - кардиология</b>								Встр.	
3.1.1		5	5	3	8			БК, КС	С
3.1.2		5	5	2	8	Т, Тр, КС		Т, Пр	
3.1.3		5	5	2	8	БК		С	
3.1.4		5	5	2	7	Р, ММ, КС		Т, Пр, Р	
3.1.5		5	5	2	7	БК, КС		Т, Пр	
3.1.6		5	5	3	8	Р, ММ, КС		Т, Пр, Р	
3.1.7		5	5	2	7	Комп П		С	
3.1.8		5	5	3	8			С	
3.1.9		6	6	3	9	КП, БК КС		Т, Пр	
3.1.10		5	5	2	7	КП		С	
3.1.11.		5	5	1	6	БК, Р, ММ КС		Т, Пр	
3.1.12	2	4	6	2	8	ЛВ, КС		Пр	

3.1.13		4	4	2	6	ПК-2.1	Р, ММ	ЗС
3.1.14.		5	5	2	7	ПК-2.2	ИА	С
3.1.15		6	6	3	9	ПК-3.1	ВК	Т, Пр
3.1.16		5	5	2	7	ПК-3.2	Р, ММ	Р, ЗС
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	<b>118</b>	ПК-4.2		
<b>3.2. Раздел – пульмонология, аллергология. иммунология</b>						УК-1.1	НПК	ИБ
						УК-1.2		
3.2.1.	2	4	6	2	8	УК-3.2		
3.2.2		8	8	2	10	УК-4.1		
3.2.3		8	8	3	11	УК-4.2	ПЛ	С
3.2.4	2	2	4	2	6	ОПК-4.1	ВК, Р, ММ,	Т, Пр, Р
3.2.5	2	4	6	2	8	ОПК-4.2	КС	
3.2.6		6	6	3	9	ОПК-5.1	Р, ММ	Т, Пр
3.2.7		6	6	2	8	ОПК-5.2	ВК	С
3.2.8		6	6	3	9	ОПК-8.1	ВК	ЗС
3.2.9		6	6	3	9	ОПК-8.2	КС	Т, Пр
						ОПК-9.2	Р, ММ, КС	Р, С
						ОПК-10.1	Р, ММ	Р, ЗС
						ОПК-10.2	Т, Тр, КС	Т, Пр
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>22</b>	<b>78</b>	ПК-1.1		
						ПК-1.2		
						ПК-1.3		
						ПК-2.1		
						ПК-2.2		
						ПК-3.1		
						ПК-3.2		
						ПК-4.2		
<b>3.3 Раздел - нефрология</b>						УК-1.1	НПК, Си	ИБ
						УК-1.2		
3.3.1.		6	6	2	8	УК-3.2		С
3.3.2		6	6	2	8	УК-4.1	ВК, Р, ММ	Р, С
3.3.3		6	6	2	8	УК-4.2		

3.3.4		6	6	2	8	ОПК-4.1	ВК, КС	Т, Пр
3.3.5		6	6	2	8	ОПК-4.2	ВК, КС	Т, Пр
3.3.6		6	6	3	9	ОПК-5.1	КС	Т, Пр, ЗС
3.3.7		6	6	4	10	ОПК-5.2	КС	Т, Пр, ЗС
3.3.8		6	6	3	9	ОПК-8.1	Р, ММ	Р, С
3.3.9	2	8	10	2	12	ОПК-8.2	ПЛ, Р, ММ	Р
						ОПК-9.2		
						ОПК-10.1		
						ОПК-10.2		
						ПК-1.1		
						ПК-1.2		
						ПК-1.3		
						ПК-2.1.		
						ПК-2.2		
						ПК-3.1		
						ПК-3.2		
						ПК-4.2		
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>80</b>			
<b>3.4. Раздел - гастроэнтерология</b>						УК-1.1	НПК, Си	ИБ
						УК-1.2		
3.4.1.	2	6	8	2	10	УК-3.2	ЛВ	С
3.4.2.		6	6	2	8	УК-4.1	Тр, КС	Т, Пр
3.4.3.		6	6	2	8	УК-4.2	ВК	Т, Пр
3.4.4.		6	6	2	8	ОПК-4.1	КС	ЗС
3.4.5.		6	6	2	8	ОПК-4.2		С
3.4.6.		6	6	3	9	ОПК-5.1	ВК, КС	Т, Пр
3.4.7.		6	6	3	9	ОПК-5.2		ЗС
3.4.8.		6	6	2	8	ОПК-8.1	Р, ММ	Р, ЗС
3.4.9.		6	6	2	8	ОПК-8.2	ВК, КС	Т, Пр
3.4.10.		6	6	2	8	ОПК-9.2	КС	С
3.4.11.		6	6	2	8	ОПК-10.1		С
						ОПК-10.2		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>92</b>	ПК-1.1		

						ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.2		
<b>3.5. Раздел – гематология, онкология</b>						УК-1.1 УК-1.2 УК-4.1		ИБ
3.5.1.		6	6	2	8	УК-4.2	ВК	С
3.5.2.	2	6	8	2	10	ОПК-4.1	ПЛ, КС	Т, Пр, ЗС
3.5.3.		6	6	2	8	ОПК-4.2	КС	Т, Пр
3.5.4.		6	6	2	8	ОПК-9.1	КС	Т, Пр
3.5.5.		8	8	2	10	ОПК-9.2	ВК	С
3.5.6.		6	6	2	8	ОПК-10.1	ВК, Р, ММ	Р, С
3.5.7		2	2	2	4	ОПК-10.2	Р, ММ	Р
3.5.8.		2	2	2	4	ПК-1.1	ВК	С
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2		
<b>3.6. Раздел – эндокринология</b>						УК-1.1 УК-1.2		ИБ
3.6.1.	2	10	12	4	16	УК-4.1	ВК, КС	Т, Пр, ЗС
3.6.2.		8	8	4	12	УК-4.2	ВК, КС	Т, Пр, ЗС
3.6.3.		6	6	4	10	ОПК-4.1	Р, ММ	Т, Пр, ЗС
3.6.4.		4	4	2	6	ОПК-4.2	КС	Т, Пр
3.6.5.		4	4	2	6	ОПК-9.1	КС	Т, Пр
3.6.6.		4	4	2	6	ОПК-9.2	Р, ММ	С, Р



3.6.7.		4	4	2	6	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.3	Р, ММ	С, Р
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>62</b>			
<b>4. Поликлиническая и неотложная педиатрия</b>						УК-1.1 УК-1.2 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2		
4.1.	2	6	8	2	10	ОПК-4.1	ПЛ, Тр	С
4.2.		6	6	2	8	ОПК-4.2	Тр	Т, Пр, ЗС
4.3.		6	6	2	8	ОПК-5.1	Тр	Т, Пр
4.4.		6	6	2	8	ОПК-5.2	Р, ММ	Т, Пр, ЗС
4.5.		6	6	2	8	ОПК-8.1	Р, ММ	Т, Пр
4.6.		6	6	2	8	ОПК-8.2	МГ	Пр, С
4.7.		6	6	2	8	ОПК-9.1	Р, ММ	Пр, С
4.8.		6	6	2	8	ОПК-9.2	МГ	Т, Пр, ЗС
4.9.		6	6	2	8	ОПК-9.3	Р, ММ	Т, Пр
4.10.		6	6	2	8	ОПК-10.1		Пр, С
4.11.		6	6	2	8	ОПК-10.2		Пр, С
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>90</b>	ПК-1.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-3.2 ПК-1.2 ПК-1.3		

						ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
<b>5. Интенсивная терапия и реанимация в детском возрасте</b>						УК-1.1, УК-1.2 УК-3.2 ПК-1.2	Встр.	ИБ
5.1.		5	5	2	7	ПК-1.3	Р, ММ	С, Пр
5.2.		5	5	3	8	ПК-2.1.	Тр, КС, ВК	С, Пр
5.3.	2	5	7	2	9	ПК-2.2	ПЛ, Т, Тр, КС	С, Пр
5.4.		5	5	3	8	ПК-3.1	ВК, КС	С, Пр
5.5.		5	5	3	8	ПК-3.2	ИА, ВК, КС	С, Пр
5.6.		5	5	3	8	ПК-4.1	Тр, КС, ВК	С, Пр
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	ПК-4.2 ПК-4.3		
<b>6. Промежуточная аттестация</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>72</b>			Т, СЗ, Пр
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>654</b>	<b>678</b>	<b>258</b>	<b>936</b>			

**\*Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ); «круглый стол» (КС), ролевая учебная игра (И); занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), использование компьютерных обучающих программ (Комп Пр); использование интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), вебинарах, симпозиумах (Сим), подготовка и защита презентаций (ММ, Р); встречи с работодателями (Встр.)

**\*\*Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

## 10. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Оценка уровня сформированности компетенций включает следующие формы контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**Примеры заданий в тестовой форме по Модулю 1. Неонатология:**

*Выберите несколько правильных ответов.*

1. У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВО ВРЕМЯ РЕАНИМАЦИИ ИЗ-ЗА

- 1) хрупких капилляров головного мозга, склонных к кровотечению
- 2) нехватки сурфактанта в легких, что затрудняет вентиляцию
- 3) плохой терморегуляции
- 4) более высокой вероятности инфекции

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ СПОСОБЫ СТИМУЛЯЦИИ НОВОРОЖДЕННОГО

- 1) похлопывание по спинке
- 2) похлопывание по подошвам стоп
- 3) растирание спинки
- 4) сдавление грудной клетки

*Дополните ответ*

3. НЕАКТИВНЫЙ НОВОРОЖДЕННЫЙ С МЕКОНИЕМ (ПОТРЕБУЕТ) (НЕ ПОТРЕБУЕТ) ПРОВЕДЕНИЯ ЛАРИНГОСКОПИИ И ОТСАСЫВАНИЯ СОДЕРЖИМОГО ТРАХЕИ ЧЕРЕЗ ЭНДОТРАХЕАЛЬНУЮ ТРУБКУ.

4. КАКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОПИСЫВАЕТСЯ ТЕРМИН «АКТИВНЫЙ» ПРИ ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЯ О ТОМ, КОМУ ПРОВОДИТЬ ОТСАСЫВАНИЕ ИЗ ТРАХЕИ

- 1)
- 2)
- 3)

5. ПО ПРАВИЛАМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТУАЛЕТА НОСА И РТА НУЖНО СНАЧАЛА ОТСАСЫВАТЬ ИЗО \_\_\_\_\_, А ЗАТЕМ ИЗ \_\_\_\_\_

**Выберите один правильный ответ**

6. ПОСЛЕ СТИМУЛЯЦИИ, НОВОРОЖДЕННЫЙ ВСЕ ЕЩЕ НЕ ДЫШИТ. СЛЕДУЮЩИМ ВАШИМ ДЕЙСТВИЕМ ДОЛЖНО БЫТЬ НАЗНАЧЕНИЕ

- 1) дополнительной стимуляции
- 2) вентиляции под положительным давлением

**Эталоны ответов к заданиям в тестовой форме**

№ задания	Эталон ответа	№ задания	Эталон ответа
1	1,2,3,4	4	дыхание, мышечный тонус хороший, ЧСС-100
2	2, 3	5	изо рта, из носа
3	потребуется	6	2

**Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- **неудовлетворительно** - 70% и менее правильных ответов
- **удовлетворительно** - 71-80% правильных ответов
- **хорошо** - 81-90% правильных ответов
- **отлично** - 91-100% правильных ответов

**Примеры ситуационных задач (модуль 1. Неонатология)**

**Задача № 1**

Ребенок от матери 27 лет, страдающей сахарным диабетом. Ребенок родился от первой беременности, протекавшей с угрозой прерывания в 1 и 3 триместрах. Роды оперативные на 29-ой неделе. При рождении масса – 1300, рост – 36 см., оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. Через 15 мин. после рождения отмечалось нарастание ДН в виде появления одышки до 85 вдохов в 1 мин., западение грудины на вдохе, еле заметное раздувание крыльев носа, при дыхании комнатным воздухом – отмечался цианоз носогубного треугольника; при аускультации – экспираторные шумы, ослабленное дыхание, ребенок был переведен в ПИТ. На момент осмотра возраст ребенка 1,5 суток.

Объективно: синдром угнетения. Кожа чистая, бледно – розовая. Аускультативно в легких дыхание ослаблено, хрипов нет, выслушивается систолический шум над областью сердца. Живот мягкий, доступен пальпации. Печень +1,5 см., селезенка не увеличена. Моча светлая, диурез 2 мл/кг/час. Газы капиллярной крови:  $pCO_2=70$  мм.рт.ст.;  $pO_2=35$  мм.рт.ст,  $pH=7,27$ ,  $BE=-6,2$ .

Rg-грамма легких – снижение прозрачности легочных полей, воздушная бронхограмма.

Кровь – лейкоцитоз  $18 \cdot 10^9/л$ .

### **Задания:**

1. Поставьте диагноз и обоснуйте его.
2. Оцените тяжесть дыхательных расстройств по шкале Даунса на 15 мин. жизни.
3. С какими заболеваниями нужно проводить дифференциальную диагностику.
4. Каков патогенез заболевания?
5. Какую патогенетическую терапию необходимо проводить?
6. Как Вы интерпретируете данные лабораторного обследования и диурез?

### **Критерии оценки решения ситуационных задач:**

- **отлично** – ординатор правильно выставляет диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, учебника и дополнительной литературы;

- **хорошо** – ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- **удовлетворительно** – ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией; допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

- **неудовлетворительно** – ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз; не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительных вопросов.

### **Примеры контрольных вопросов:**

1. Современные методы исследования в пульмонологии. Функциональные методы исследования.
2. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация. Базисная терапия. Неотложная помощь при приступе.
3. Артериальные гипертензии и гипотензии.
4. Перикардиты. Этиология и патогенез, клиника, диагностика.
5. Алгоритм диагностики при гематурии, лейкоцитурии.
6. Циститы. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря.
7. Хроническая почечная недостаточность. Причины, классификация, лечение.
8. Гломерулонефрит у детей. Классификация. Диагностика. Острая почечная недостаточность острого периода. Лечение.
9. Целиакия, клиника, диагностика, лечение.
10. Лактазная недостаточность у детей, клиника, диагностика, лечение.

### **Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:**

- **зачтено** – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы;

- **не зачтено** – обучающийся не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **1 этап – решение заданий в тестовой форме**

Примеры заданий в тестовой:

***Выберите один правильный ответ.***

1. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОТОВОЙ ПРОБЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ МУКОВИСЦИДОЗА ИМЕЕТ

- 1) уровень натрия от 40 до 60 ммоль/л
- 2) уровень хлоридов менее 60 ммоль/л
- 3) уровень хлоридов более 60 ммоль/л

2. ПРИ СПАЗМОФИЛИИ УРОВЕНЬ КАЛЬЦИЯ В КРОВИ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 4,5 ммоль/л
- 2) 1,5-2 ммоль/л
- 3) 2,5-2,9 ммоль/л

3. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПАРОКСИЗМАЛЬНОЙ ТАХИКАРДИИ СРОЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) ЭКГ
- 2) ФКГ
- 3) ДоЭхоКГ.
- 4) рентгенография
- 5) исследования калия в крови

4. ПРИ ОСТРОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ В ОЛИГУРИЧЕСКОЙ СТАДИИ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО РАЗВИВАЕТСЯ

- 1) гипокалиемия
- 2) гиперкалиемия
- 3) гипернатриемия
- 4) гиперкальциемия
- 5) гипонатриемия

5. ВЫСОКАЯ АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ ЧАЩЕ ОБУСЛОВЛЕНА

- 1) пиелонефритом
- 2) наследственный нефрит
- 3) пороками развития сосудов почки
- 4) синдром вегетативной дисфункции

5) удвоением чашечно-лоханочной системы

## **2 этап - проверка освоения практических навыков**

### **Перечень практических навыков:**

- оценить результаты нейросонографии у ребенка первого года жизни;
- владеть алгоритмом постановки клинического диагноза, наметить план обследования больного и сформулировать развернутый клинический диагноз по МКБ X пересмотра;
- назначить лечение согласно протоколам и принципам доказательной медицины при заболеваниях новорожденных, детей и подростков;
- провести расчет питания по основным ингредиентам (белки, жиры, углеводы, калории) у недоношенного ребенка и больных детей раннего возраста;
- провести расчет объема и составить программу инфузионной терапии при пневмонии, дегидратации ребенка;
- расшифровка ЭКГ и трактовка протоколов эхокардиографии и До-Эхокардиографии;
- чтение обзорных рентгенограмм органов грудной клетки;
- искусственная вентиляция легких на манекене
- оценка протоколов ультразвукового исследования печени, желчных путей и поджелудочной железы;
- оценка секреторной деятельности желудка рН-метрии верхних отделов пищеварительной системы;
- оценка данных радиоизотопных исследований почек, УЗИ почек
- интерпретация данных функционального состояния почек и мочевого пузыря;
- оценка результатов анализов крови (клинического, биохимического), коагулограммы, анализов мочи, ликвора;
- оказание первичной реанимации доношенному и недоношенному новорожденному на манекенах;
- оценка результатов иммуноферментного анализа при инфекционных и паразитарных заболеваниях у детей.

## **3 этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам**

### **Примеры ситуационных задач для собеседования:**

#### **Задача № 1**

Иван С., 12 мес. Рост 74 см, масса 9200 г. Родился доношенным, массой 3000 г. На естественном вскармливании до 4 мес. Часто болеет респираторными заболеваниями. При осмотре отмечается беспокойство, цианоз. Дыхание углубленное, аритмичное. ЧДД=48 в 1 мин. При пальпации грудной клетки определяется систолическое дрожание. Аускультативно – пуэрильное дыхание проводится над всей поверхностью, хрипов нет. Границы относительной сердечной тупости не расширены. ЧСС = 140 уд./мин. Отмечается усиление I тона на верхушке сердца, ослабление II тона во 2-ом межреберье справа от грудины. Вдоль левого края грудины выслушивается

грубый систолический шум с р. max. в III-IV межреберьях. Шум проводится на спину. Дистальные фаланги пальцев рук и ног расширены, ногтевые пластины блестящие, гладкие, округлой формы.

ЭКГ – синусовая тахикардия, угол  $\alpha = +160^\circ$ . Отмечаются высокие зубцы R в отведениях  $V_{1-2}$  и глубокие зубцы S в отведениях  $V_{5-6}$ . Переходная зона в отведении  $V_5$ . Неполная блокада правой ножки пучка Гиса с формой комплекса QRS по типу rSR’.

На рентгенограмме обеднение легочного рисунка, сердечная тень в виде «деревянного башмачка». Западает дуга легочной артерии, размеры левого желудочка не большие.

При доплер-эхокардиографии определяется утолщение свободной стенки правого желудочка и межжелудочковой перегородки, отсутствие перехода межжелудочковой перегородки в переднюю стенку аорты. Диаметр аорты – 22 мм (N = 13-17 мм), диаметр легочной артерии – 12 мм. Диаметр левого предсердия – 15 мм (N = 16-21 мм). Скорость потока крови на уровне створок клапана легочной артерии – 3,8 м/с (N = 0,7 – 1,1 м/с).

В клиническом анализе крови эритроциты –  $5,2 \cdot 10^{12}$ , Hb – 150 г/л, СОЭ – 1 мм/час.

#### **Задания:**

1. Поставьте диагноз.
2. Оцените данные дополнительных методов обследования.
3. Назначьте лечение с учетом состояния ребенка на момент осмотра.
4. Опишите дальнейшую тактику ведения больного ребенка.

#### **Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- не зачтено – 70% и менее правильных ответов;
- зачтено – 71 и более правильных ответов.

#### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

- **отлично** – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует;
- **хорошо** – ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки;
- **удовлетворительно** – ординатор ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя;
- **неудовлетворительно** – ординатор не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

#### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

- **отлично** – ординатор правильно выставляет диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного



материала, учебника и дополнительной литературы;

- **хорошо** – ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- **удовлетворительно** – ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией; допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

- **неудовлетворительно** – ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз; не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительных вопросов.

### **Критерии выставления итоговой оценки:**

- **отлично** – по ситуационной задаче ординатор правильно выставляет диагноз с учетом принятой классификации, назначает адекватное лечение, отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала и дополнительной литературы; технически верно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует; дает правильные ответы более чем на 70% заданий в тестовой форме;

- **хорошо** – ординатор решает ситуационную задачу: правильно выставляет диагноз, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки в ответах на вопросы; в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки; дает правильные ответы более чем на 70% заданий в тестовой форме;

- **удовлетворительно** – ординатор ориентирован в заболевании по ситуации, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией; допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета; ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя; дает правильные ответы более чем на 70% заданий в тестовой форме;

- **неудовлетворительно** – ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз по ситуации. Не может правильно ответить на большинство вопросов задачи и дополнительные вопросы преподавателя; не владеет техникой выполнения практического навыка, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием; дает правильные ответы менее, чем на 70% заданий в тестовой форме.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая электронно-библиотечные системы**

### **а) основная литература:**

1. Педиатрия [Текст] : национальное руководство. Краткое издание / ред. А.А. Баранов. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 762 с.

2. Неонатология [Текст] : национальное руководство. Краткое издание / ред. Н.Н.Володин. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. -887 с.

3. Неотложная педиатрия [Текст] : национальное руководство / ред. Б.М. Блохин.- Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 832 с.

4. Шайтор, Валентина Мироновна Скорая и неотложная помощь детям [Текст] : краткое руководство для врачей / Валентина Мироновна Шайтор. – 2-ое изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 415 с.

5. Цыбульский, Эдуард Кузьмич Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] / Эдуард Кузьмич Цыбульский. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 156 с.

6. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия [Текст] /сост. А.С.Дементьев [и др.]. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 469 с. – (Стандарты медицинской помощи).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Детская нефрология [Текст] : руководство для врачей / ред. М.С. Игнатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. - 692 с.

2. Детская гематология [Текст] : клинические рекомендации / ред. А.Г. Румянцев, А.А. Масчан, Е.В. Жуковская. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 647 с.

3. Александрович, Ю.С. Интенсивная терапия критических состояний у детей [Текст] / Ю.С. Александрович, К.В. Пшенисов, В.И. Гордеев. – Санкт-Петербург : Н-Л, 2014.- 975с.

4. Детская кардиология и ревматология [Текст] : практическое руководство / ред. Людмила Михайловна Беляева. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 578 с.

#### **в) электронные образовательные ресурсы:**

1. Клинические рекомендации оказания помощи детям [электронный ресурс] // Союз педиатров России [Официальный сайт]. <http://www.pediatr-russia.ru>

2. Клинические рекомендации РАСПМ [электронный ресурс] // Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины [Официальный сайт]. <http://www.raspm.ru>

3. Стандарты медицинской помощи:  
<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

4. Педиатрия [электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание / ред. А.А. Баранов. – Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2015.

5. Неонатология [электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание / ред. Н.Н.Володин. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2013.

6. Цыбульский, Эдуард Кузьмич Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [электронный ресурс]. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2012.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **1. Приложение**

#### **2. Лицензионное программное обеспечение**

##### **1. Microsoft Office 2013:**

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

#### **3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).

- электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

- электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

- университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

- информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

- сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);

- электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;

- бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

- официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.пф/>.

- Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).