

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных и латинского языков

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07 Иностранный язык специальности

для обучающихся 2 курса,

направление подготовки (специальность)
32.05.01 Медико-профилактическое дело

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	4 з. е./144 ч.
в том числе:	
контактная работа	70 ч.
самостоятельная работа	74 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	зачет/4 семестр

Тверь, 2026

Разработчики: Канд. филол. наук, доцент Виноградова Е. В.
Канд. филол. наук, доцент Гавриленко Н. Г.
Док-р. филол. наук, доцент Соколова А. Ю

Внешняя рецензия дана: проф., зав. кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии, д.ф.н. Крюковой Н.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и латинского языков «29» апреля 2026 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «20» мая 2026 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2026 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 552) по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело» (32.05.01) с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке у будущего специалиста в области медико-профилактического дела, способного к успешному и эффективному общению на иностранном языке в ежедневных коммуникативных ситуациях, образовательной среде, научно-исследовательской деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование) в профессиональной деятельности;
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.6 Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: - профессиональную лексику, основные грамматические правила построения речевых высказываний в сфере профессиональной коммуникации на изучаемом иностранном языке по специальности «Медико-профилактическое дело»; - правила коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке в профессиональной сфере; - правила работы с иноязычной литературой, информационными ресурсами профессиональной и научной направленности; - специфику выступления с научным докладом на иностранном языке, правила академического письма и устного представления научных результатов в профессиональной среде. Уметь: - использовать медико-биологические и специальные термины в устной и письменной речи; - работать с иноязычной научной и научно-популярной литературой по специальности; - излагать и понимать информацию медико-профилактического и социокультурного характера на иностранном языке в устной и письменной формах; - работать со справочной и дополнительной литературой по специальности;

		- подготовить на иностранном языке устный доклад/презентацию профессиональной и научной направленности на сообразно принятым правилам; - выступать на иностранном языке в учебной аудитории, на конференциях, вести дискуссию по специальным вопросам, высказывать и аргументировать свою точку зрения в научной среде; Владеть: - медицинской терминологией изучаемой специальности на иностранном языке; - изучаемым иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников, общения в профильной среде, продолжения образования; - всеми видами чтения литературы (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); - умениями и навыками диалогической и монологической речи на иностранном языке в профессиональной медицинской сфере; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий, иноязычных информационных и библиографических ресурсов для решения стандартных задач профессиональной направленности; - умениями и навыками академического письма на иностранном языке; - навыками чтения, перевода и реферирования иноязычного текста научного и делового характера, составления и/или перевода медицинской документации.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: - особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей. - культурологические и лингвострановедческие характеристики жителей страны изучаемого языка. Уметь: - работать в коллективе, толерантно относиться к социальному, этническому и культурному разнообразию в учебной и профессиональной среде; - грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: - правилами межкультурной коммуникации; - навыками анализа социального взаимодействия с использованием иностранного языка с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

мы

Дисциплина «Иностранный язык специальности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 ОПОП специалитета.

Реализация программы по иностранному языку специальности направлена на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся.

Программа носит нелинейный характер и может быть интегрирована в общий лингвокультурологический блок с использованием модулей вариативного компонента по лингвистическим дисциплинам.

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Программа по ИЯС реализуется на втором из трех циклов, что обеспечивает поэтапное достижение результатов обучения в соответствии с требованиями к уровню владения иностранным языком обучающимися Тверского государственного медицинского университета.

Программа базируется на основных уровнях владения иностранным языком (А 1, А 2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком), достигнутых на предыдущей ступени образования.

Сюда относятся знания и умения, необходимые для изучения дисциплины ИЯС:

владение основами фонетического строя языка (продуктивно)

владение базовым грамматическим материалом (рецептивно, продуктивно)

владение лексическим минимумом в объеме А 1, А 2 (рецептивно, продуктивно)

умение воспринимать на слух несложные тексты (рецептивно)

владение навыками письменного изложения текстов несложного содержательного характера (продуктивно).

умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты общемедицинского характера (рецептивно, продуктивно).

Программа языковой подготовки второго цикла (ИЯС) является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения ИЯС по двум образовательным траекториям в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся:

Базовый уровень – в диапазоне уровней А1 – А2.

Высокий уровень – в диапазоне уровней В1 – В2.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по завершению курса не выходят за рамки уровня А2.

Использование регионального/внутривузовского компонентов, а также программ дополнительного образования позволяют повышать уровень языковой компетенции с учетом требований университета и потребностей обучающихся.

4. Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из них 70 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 74 часа для самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии.

Программа предполагает использование различных образовательных технологий, определяемых спецификой изучаемого материала, поставленной целью, формируемыми компетенциями и образовательными принципами: принципами дидактической целесообразности, коммуникативной направленности обучения, нелинейности и конструктивной автономии учащихся.

- Принцип коммуникативной направленности предполагает использование проблемно-речевых и творческих упражнений, аутентичных ситуаций общения, формирование готовности к реальному языковому общению, что требует соответствующих форм: спонтанной и подготовленной дискуссии, работы в малой группе, ролевого моделирования ситуации.

- Принцип дидактической целесообразности, основанный на тщательном отборе материала и типологии заданий, учитывающий возраст, контингент и потребности обучающихся, реализуется в формах, отвечающих психологической готовности студентов, а именно в форме:

тренинга, регламентированной дискуссии, индивидуального и группового консультирования.

- Принцип автономного образования, предполагающий повышение уровня ответственности студента за результат обучения, одновременно обеспечивая возможность выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности, реализуется: в подготовке информационных бюллетеней, написании дневника, оформлении реферата, презентации, выполнении дополнительной лабораторно-тренировочной работы.

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционными формами обучения используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенций обучающихся:

Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации деятельности	Виды учебной деятельности				
	Аудиторная работа	Самостоятельная работа студентов			
		ДЗ	ЛТР	ТЗ	ПУ
Информационно-коммуникационные технологии	+	+	+	+	+
Дискуссия: - конференции, - круглые столы и т.д.	+			+	+
Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)	+	+		+	+
Метод малых групп	+	+		+	+
Игровые методы: - ролевые игры, - языковые игры и др.	+			+	+
Методы проблемного обучения: - поисковый, - исследовательский	+	+	+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Проектный метод	+	+		+	+

ПЗ – практическое занятие, ДЗ - домашнее задание, ЛТР – лабораторно-тренировочная работа, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.

6. Формы промежуточной аттестации.

Программа предполагает проведение текущего и промежуточного контроля по традиционной и балльно-накопительной системе:

- Текущий контроль осуществляется в течение всего периода обучения в устной и письменной форме при выполнении тренировочных и творческих упражнений и заданий.

Объект контроля: коммуникативные компетенции во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) в рамках тематики и проблематики текущих изучаемых разделов программы.

Текущий контроль проводится преподавателями кафедры по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы.

Все виды заданий оцениваются по пятибалльной шкале и учитываются в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины проходит в форме зачета за

курс обучения дисциплине «Иностранный язык специальности» с учетом требований усвоения материала в объеме 4 зачетных единиц.

Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля – письменная/устная.

II. Учебная программа дисциплины.

1. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в области медицины,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

1.1. Языковые компетенции

1.1.1. Общие требования к формируемым компетенциям.

Сферы использования	Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности
1. Поиск новой информации – работа со специализированными текстами из учебной и справочной литературы, включая IT 2. Устный обмен информацией – устные контакты в ситуациях профессионального общения; – обсуждение проблем научного и профессионально ориентированного характера. 3. Письменный обмен информацией: – составление плана читаемого текста; – записи, выписки; – письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.	Чтение – владение всеми видами чтения адаптированной и неадаптированной литературы: а) ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря б) изучающим чтением со словарем с) чтение с компрессией содержания Говорение и аудирование: – участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста; – владение речевым этикетом профессионального общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы); – сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (15-18 фраз при нормальном темпе речи); – понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем Письмо: – фиксация информации, получаемой при прочтении текста, анализ профессиональной информации; – запрос профессиональной информации.

1.1.1. Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

а) фонетика

- совершенствование слухо-произносительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

б) лексика – формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума – 1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно) – освоение принципов словообразования: суффиксального, префиксального.

1.1.2. Грамматика

Для чтения	Для устной речи и письменной передачи информации
1. формальные признаки подлежащего: структура повествовательного и вопросительного предложения, сочинительные и подчинительные союзы, артикли, личные, указательные и притяжательные местоимения. 2. формальные признаки сказуемого: окончания смыслового глагола (временные формы и аспекты), вспомогательные глаголы, модальные глаголы. 3. формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция, предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенных падежах. II. Структура сложноподчиненного предложения	I. Структурные типы предложения: повествовательное (утвердительное/ отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное. Типы вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный). II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции. 2) Глагольные формы, характеристика действия. 3) Побуждение к действию – повелительное наклонение. 4) Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия – модальные глаголы и конструкции. 5) Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения. 6) Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др. 7) Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами. 8) Цель действия – инфинитивный оборот. 9) Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением. 10) Способы выражения отрицания.

1.2. Общий тематический план формирования речевых компетенций

Сферы общения	Проблематика общения	Виды речевой деятельности
Профессиональная деятельность	1. Повторение тем, изученных в курсе «Иностранный язык», необходимых для овладения новой лексикой: части тела, внутренние органы и системы. 2. Роль специалиста медико-профилактического дела, врача-эпидемиолога в России и за рубежом. Организация служб санитарного, гигиенического и эпидемиологического контроля.	Рецептивно: – детальное понимание основного содержания профессионально ориентированных текстов о симптоматике, специфике, причинах возникновения, методиках лечения и профилактике заболеваний. – понимание информации из справочных изданий (буклет, аннотация, интернет-источник). Продуктивно: А) Говорение:

	Международные экологические службы и организаций: их задачи и функции. Технологии санитарно-гигиенического мониторинга и эпидемиологического контроля. Новейшие медицинские технологии эпидемиологического мониторинга. 3. Актуальные проблемы профилактической медицины и эпидемиологии в современном мире. Инфекционные заболевания. Социально значимые заболевания. 4. Методы профилактики заболеваний и поддержания здоровья. Иммунизация и вакцинация населения. Методы защиты от инфекций. Правила поведения в период эпидемий и вспышек инфекционных заболеваний. 5. Экологические проблемы в мире и их влияние на здоровье человека (угрозы здоровью населения). Глобальные и региональные экологические факторы воздействия на здоровье человека Сохранение окружающей среды как важный фактор профилактики заболеваемости. 6. Влияние образа жизни и вредных привычек на здоровье человека. Вредные привычки. Вред курения для здоровья человека. Алкоголизм как социальная проблема Влияние режима дня и питания на здоровье человека. Гигиена человека и его среды обитания. Правила здорового образа жизни. Профилактика заболеваний, организация санитарно-гигиенического просвещения населения . Значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний.	– монолог-описание (методика лечения и профилактика заболеваний, функции органов и систем), – монолог-сообщение и диалог в режиме «круглый стол» по обозначенной профессионально ориентированной проблематике. – беседа-расспрос о новых методиках лечения и способах профилактики заболеваний, использовании инновационных и IT технологий в медицине; – запрос требуемой информации о процедуре/приборе/особенностях оказания медицинской помощи; – беседа/рекомендации по режиму/питанию/образу жизни. – монолог-сообщение об особенностях работы стационарных и амбулаторных медицинских учреждений в нашей стране и за рубежом; профилактике, современных методах диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, ЖКТ, желчевыводящих путей. – инструктирование больного по поводу медицинских манипуляций и процедур, – диалог-расспрос коллеги о профилактике, современных методах диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, ЖКТ, печени и желчных протоков. – диалог-расспрос пациента/родителя больного ребенка о симптомах заболевания, сбор анамнеза. Б) Письмо: – написание рекомендации по режиму/питанию/образу жизни, – письменное проектное задание (по обозначенной проблематике), – запись тезисов научной статьи, – запись основной мысли из сообщения по актуальной медицинской проблематике, – поддержание контактов с зарубежными коллегами по электронной почте, – оформление задания (истории болезни, информационного стенда конференции).
--	---	---

1.3. Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций

Программа курса состоит из 4 обязательных разделов.

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование изолированных и интегрированных языковых компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (зачетные учебные единицы).

N.B. В группах с более высоким уровнем языковых компетенций усложнение материала осуществляется за счет индивидуальной работы, а также работы с проектами в малых группах.

Раздел 1.

Учебная единица 1

Отрабатываемые грамматические конструкции	
Английский язык	Немецкий язык
Придаточные предложения условия и времени	Придаточные предложения условия и времени
Придаточные определительные	Придаточные дополнительные, определительные
Парные союзы both...and, either...or, neither...nor	Парные союзы sowohl...als auch, weder...noch, entweder...oder
Использование would/could для выражения просьбы	Использование möchte...; würde для выражения желания
Использование конструкции to be going to для выражения будущего времени (английский язык).	Зависимый инфинитив
Тематический материал	
Роль специалиста медико-профилактического дела, врача-эпидемиолога в России и за рубежом. Организация служб санитарного, гигиенического и эпидемиологического контроля.	

Учебная единица 2

Отрабатываемые грамматические конструкции	
Английский язык	Немецкий язык
Причастие, герундий, отглагольное существительное: формы, функции, способы перевода на русский язык	Причастие 1, 2 в функции определения и предиката, субстантивация глагола
Сослагательное наклонение	Придаточные условия
Типы вопросов	Местоименные наречия вопросительные
Тематический материал	
Международные экологические службы и организаций: их задачи и функции. Технологии санитарно-гигиенического мониторинга и эпидемического контроля. Новейшие медицинские технологии эпидемиологического мониторинга.	

Раздел 2

Учебная единица 1

Отрабатываемые грамматические конструкции	
Английский язык	Немецкий язык
Времена группы Perfect Continuous (рецептивно),	Действительный и страдательный залоги
Сложное дополнение – объектный падеж с инфинитивом (рецептивно)	Модальный глагол в пассивной конструкции
Повторение актуальной грамматики: действительный и страдательный залоги, мо-	Инфинитивные обороты

дальные конструкции	
Тематический материал	
Актуальные проблемы профилактической медицины и эпидемиологии в современном мире. Инфекционные заболевания. Социально значимые заболевания.	

Учебная единица 2

Отрабатываемые грамматические конструкции	
Английский язык	Немецкий язык
Сложное подлежащее – именительный падеж с инфинитивом (рецептивно)	Предложное управление, вопросительные и указательные местоименные наречия
Самостоятельный причастный оборот (рецептивно)	Повелительное наклонение, модальный глагол в повелительных конструкциях
Повторение актуальной грамматики: типы вопросов	Неопределенно-личные и безличные конструкции
Тематический материал	
Методы профилактики заболеваний и поддержания здоровья. Иммунизация и вакцинация населения. Методы защиты от инфекций. Правила поведения в период эпидемий и вспышек инфекционных заболеваний.	

Раздел 3

Учебная единица 1

Отрабатываемые грамматические конструкции	
Английский язык	Немецкий язык
Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала: видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге	Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала: видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге.
Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала: модальные глаголы (употребление с активным и пассивным инфинитивом)	Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала: модальные глаголы в конструкциях активного и пассивного залога
Придаточные предложения условия и причины	Бессоюзные предложения условия
Тематический материал	
Экологические проблемы в мире и их влияние на здоровье человека (угрозы здоровью населения).	

Учебная единица 2

Отрабатываемые грамматические конструкции	
Английский язык	Немецкий язык
Активизация актуального для медицинского дискурса грамматического материала: различные типы сложно--подчиненных предложений, подчинительные союзы.	Активизация актуального для медицинского дискурса грамматического материала: различные типы сложноподчиненных предложений, подчинительные союзы.
Инфинитивные комплексы	Инфинитивные комплексы
Тематический материал	

Глобальные и региональные экологические факторы воздействия на здоровье человека
Сохранение окружающей среды как важный фактор профилактики заболеваемости.

Раздел 4

Учебная единица 1

Отрабатываемые грамматические конструкции	
Английский язык	Немецкий язык
Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала. Лексико-грамматические и стилистические особенности научно-медицинского текста.	Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала. Лексико-грамматические и стилистические особенности научно-медицинского текста.
Тематический материал	
Влияние образа жизни и вредных привычек на здоровье человека. Вредные привычки. Вред курения для здоровья человека. Алкоголизм как социальная проблема.	

Учебная единица 2

Отрабатываемые грамматические конструкции	
Английский язык	Немецкий язык
Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала. Лексико-грамматические и стилистические особенности научно-медицинского текста.	Повторение и обобщение актуального для медицинского дискурса грамматического материала. Лексико-грамматические и стилистические особенности научно-медицинского текста.
Тематический материал	
Влияние режима дня и питания на здоровье человека. Гигиена человека и его среды обитания. Правила здорового образа жизни. Профилактика заболеваний, организация санитарно-гигиенического просвещения населения . Значение физкультуры и спорта в профилактике заболеваний.	

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоят. работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия,	зачет				УК-4	УК-5		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1				16		16	16	32				
Учебная единица 1				8		8	8	16	+	+	Т, АТД, МГ, МШ	Пр, КЗ
Учебная единица 2				8		8	8	16	+	+	Т, АТД, МГ, ПТ	КР, С, Д
Раздел 2				18		18	18	36				
Учебная единица 1				8		8	8	16	+	+	Т, АТД, МГ, РИ, КС	Пр, КЗ
Учебная единица 2				10		10	10	20	+	+	Т, АТД, МГ, ПТ	КР, С, Д
Раздел 3				16		16	16	32				
Учебная единица 1				8		8	8	16	+	+	Т, АТД, МГ, РИ	Пр, КЗ
Учебная единица 2				8		8	8	16	+	+	Т, АТД, МГ, ПТ	КР, С, Д
Раздел 4				20		20	20	40				
Учебная единица 1				10		10	10	20	+	+	Т, АТД, МГ, РИ	Пр, КЗ
Учебная единица 2				10		10	10	20	+	+	Т, АТД, МГ, ПТ	КР, С, Д
Зачет												КЗ, С
ИТОГО:				70		70	74	144				

Список сокращений: тренинг (Т), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание; С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости.

1.1. На протяжении всего курса обучения иностранному языку специальности проводится проверка усвоения студентами пройденного материала в ходе текущего контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы. Оценка учебной деятельности студента проводится по классической 5-балльной системе и включается в рейтинг-лист студента. (Рейтинг-система, см. Приложение №5).

Основная задача текущего контроля – учебная диагностика.

Текущий контроль позволяет:

- определить и по возможности устранить возникающие у студента в процессе работы трудности;
- откорректировать этапы подготовки к более высокому уровню контроля.

Текущий контроль проводится ежеурочно при выполнении фронтальных и индивидуальных контрольно-тренировочных заданий в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Работа оценивается только при достижении положительного результата в ходе индивидуального разбора и устранения недочетов.

Число контрольно-тренировочных работ определяется объемом отрабатываемого материала. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и при необходимости своевременно внести коррективы в программу.

Количество выполняемых контрольно-тренировочных упражнений определяется трудоемкостью учебной единицы и составляет от 10 до 15 упражнений.

Раздел 3

Учебная единица 2

Упражнение 1. Переведите предложения на русский язык. Измените залог предложений. Задайте вопросы, начиная со слов, указанных в скобках:

- 1) Viral infections are caused by viruses. (What ... by?)
- 2) Viral infections can cause mild to severe illness. (What...?)
- 3) Respiratory viral infections affect the nose, throat, airways and lungs. (What ...?)
- 4) Viral infections can be managed effectively with medications and rest. (How...?)
- 5) Flu affects about 5% to 20% of the population every year. (How many people...?)
- 6) The virus can cause infections all year round. (When...?)
- 7) Flu can cause serious complications, including pneumonia. (What complications...?)
- 8) Antiviral drugs may reduce the length and severity of the illness. (What ...?)
- 9) The flu vaccination can't give you the flu. (Can...?)
- 10) Some people can experience symptoms of a heavy cold just after they've had the flu shot. (When ...?)
- 11) Symptoms of a heavy cold are usually caused by one of the many common cold viruses. (What .. by?)
- 12) You should avoid people who are coughing and sneezing, especially if they're not covering their mouth and nose. (Who...?)

Критерии оценки (эвалюации) умений обучающихся в ходе текущего контроля:

«отлично» – студент демонстрирует сформированность отрабатываемых и контролируе-

мых навыков на 90-95%, обнаруживает отличное владение лексико-грамматическим материалом в рамках учебной единицы.

«хорошо» – студент демонстрирует владение грамматическим материалом в рамках программы на 70%, допускает ошибки и незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – студент справляется с материалом на 50 %, демонстрирует недостаточное владение грамматическим материалом в рамках учебной единицы, допускает лексико-грамматические ошибки и неточности, способствующие непониманию текста.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие владения лексико-грамматическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности, ведущие к лексико-грамматическому и стилистическому распаду.

1.2. Рубежный контроль

Для контроля степени усвоения материала в рамках пройденной лексико-грамматической учебной единицы проводится рубежный контроль.

Основная задача рубежного контроля:

выявить:

– положительные стороны и вероятные недочеты преподавателя в системе подачи и текущего контроля изучаемого материала

И помочь:

– определить наиболее вероятностные ошибки, проанализировать причину их возникновения и внести коррективы в систему подготовки к итоговому контролю.

Рубежный контроль проводится по завершению изучения и отработки лексико-грамматического материала в рамках учебной единицы.

Формы рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Б. Письменная форма – контрольная работа

Примеры рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование / проектная работа

1. What are the main responsibilities of an epidemiologist in your country?
2. How is the sanitary control service organized differently in Russia and in other countries?
3. Can you name one international environmental organization and explain its main task?
4. What basic technologies do sanitarians use to check water or air quality?
5. How do modern technologies, like computer databases, help monitor infectious diseases?
6. What does a preventive medicine doctor do every day to stop the spread of infections?
7. What is the biggest challenge for hygiene control services in big cities?
8. Why is international cooperation important for controlling disease outbreaks?
9. What personal qualities (for example, attention to detail) are important for an epidemiologist? Why?
10. How do you think epidemiological monitoring will change in the next 10 years?

Б. Письменная – контрольная работа.

Task 1. Vocabulary Matching

Match the terms (1–10) with their correct definitions (A–J).

1. outbreak	A. a substance given to stimulate the body's protection against a disease
2. vaccine	B. a disease that can spread from person to person

1. outbreak	A. a substance given to stimulate the body's protection against a disease
3. immunity	C. a sudden increase in the number of sick people in an area
4. infectious disease	D. the body's ability to resist infection
5. quarantine	E. a disease caused by lifestyle or environment (e.g., diabetes, tuberculosis)
6. socially significant disease	F. a set of actions to prevent disease (e.g., handwashing, masks)
7. transmission	G. isolation of people who may have been exposed to infection
8. hygiene	H. the way a disease passes from one person to another
9. epidemic	I. practices to keep health and prevent disease (e.g., handwashing)
10. prevention method	J. a widespread outbreak of a disease in a community

Task 2. Reading Comprehension

Read the text and answer the questions below (write full sentences).

Vaccination: How It Protects Us

Vaccination is one of the most effective methods of protection against infectious diseases. When a person receives a vaccine, their body produces antibodies. These antibodies help the immune system remember and fight the real infection later. Vaccination protects not only the individual but also the community. When most people are vaccinated, the disease cannot spread easily. This is called herd immunity.

In many countries, childhood vaccination programs prevent diseases like measles, polio, and whooping cough. However, some people refuse vaccination because of fear or false information. As a result, outbreaks of preventable diseases still happen today. During an epidemic, doctors recommend isolation of sick people, frequent handwashing, and wearing masks to reduce transmission.

Questions:

1. What happens in the body after a person receives a vaccine?
2. What does the term "herd immunity" mean?
3. Why do some people refuse vaccination?
4. What can happen if many people refuse vaccination?
5. Name two recommended behaviors during an epidemic mentioned in the text.

Task 3. Grammar: Modals (should / must / can / may)

Complete each sentence with the correct modal verb.

1. You _____ wash your hands regularly to prevent infection. (advice)
2. During an epidemic, people _____ stay at home if they have symptoms. (strong necessity)
3. A vaccine _____ cause mild side effects like a sore arm. (possibility)
4. Doctors _____ quarantine patients with highly contagious diseases. (obligation)
5. Good hygiene _____ reduce the risk of transmission significantly. (ability)

Task 4. Passive Voice Transformation

Rewrite the sentences in the passive voice (Present Simple Passive or Past Simple Passive).

1. Doctors give vaccines to children at clinics.
2. Scientists discovered the first vaccine in 1796.

3. Health workers monitor outbreaks of infectious diseases.
4. They developed new methods of immunization last decade.
5. People spread the flu virus through coughs and sneezes.

Task 5. Real-life Rules: During an Epidemic

Write three rules using must / must not or should / should not based on the situations below. (Write full sentences.)

1. (coughing into elbow)
2. (touching face with unwashed hands)
3. (feeling sick – staying home from work/school)

Task 6. Writing: Short Essay

Choose one topic and write 5–7 sentences.

Option A: Explain why vaccination is important for both individuals and the community.

Option B: Describe

Возможны (по выбору студента) – выполнение и оформление творческого задания с демонстрацией (информационный листок, написание дневника, развернутое сообщение в блоге).

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту.

После прохождения дисциплины «Иностранный язык специальности» студент должен владеть в объеме, необходимом для коммуникации, следующими навыками:

- корректного произношения
- основных видов чтения (ознакомительного, поискового, просмотрового)
- ведения беседы (диалога, полилога) на изучаемом иностранном языке
- смысловой компрессии текста
- письменной фиксации основной мысли услышанного или прочитанного
- составлений письменных и устных линейных и нелинейных сообщений.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Промежуточный контроль имеет форму зачета за весь курс обучения иностранному языку с учетом требований усвоения материала в объеме 4 зачетных единиц.

В ходе контроля определяется уровень овладения определенными программой коммуникативных компетенций. Форма контроля письменная/устная.

Форма контроля: письменная/устная

A. Письменный этап:

– ознакомиться с содержанием текста общенаучного характера без использования словаря (до 1500 п.з.),

– поставить письменно 7-8 вопросов, передать основную идею текста, используя в качестве плана поставленные вопросы.

– найти в тексте запрашиваемую преподавателем информацию (подтверждение или опровержение тезиса).

Образец текста:

Infectious diseases are caused by tiny organisms like bacteria or viruses. They pass from person to person through air, water, food, or touch. Common examples are flu, COVID-19, tuberculosis, and measles. Socially significant diseases like HIV and hepatitis affect millions of people worldwide.

There are effective methods to prevent infections. The most important include frequent hand-washing with soap, covering your mouth when you cough, and staying home when you feel sick. These actions stop the transmission of many diseases. Immunization, or vaccination, is another powerful tool. Vaccines train your immune system to fight dangerous infections without making you sick. For example, the polio vaccine has almost eliminated this disease. Herd immunity happens when most

people in a community are vaccinated. This protects newborns and people with weak immune systems. However, some people refuse vaccination because of fear or false information. This can lead to new outbreaks of preventable diseases. In some countries, measles has returned because vaccination rates dropped. During an epidemic, you must follow special rules. You should wear a mask in crowded places, avoid close contact with sick people, and isolate yourself if you have symptoms. Disinfect surfaces regularly. These rules protect not only you but also vulnerable people.

In conclusion, preventing infections is a shared responsibility. By practicing good hygiene, getting vaccinated, and following safety rules, we can all help stop the spread of infectious diseases.

Критерии оценки:

«отлично» – студент понимает общее содержание и детали текста, при постановке вопросов не допускает ошибок или сразу же их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент понимает 85-90% общего содержания текста, при постановке вопросов допускает 1-2 грамматических ошибки и не сразу их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает навыки владения лексикой.

«удовлетворительно» – студент понимает содержание текста на 60%, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (5) или не исправляет их, пересказывая текст по плану, показывает слабое владение лексикой (на 60-70%).

«неудовлетворительно» – студент не понимает общее содержание и основную мысль текста, ставит 4 вопроса из 7, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (в каждом вопросе) и не исправляет их, не в состоянии передать содержание текста по составленным им вопросам.

Б. Устный этап (спонтанная речь):

– Провести беседу с преподавателем на иностранном языке (в режиме монолог/диалог) по одной из пройденных тем.

Критерии оценки:

«отлично» – студент демонстрирует отличные навыки ведения беседы по заданной теме, не допускает ошибок, мешающих пониманию, активно реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание и коммуникативную готовность, отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент демонстрирует хорошие навыки ведения беседы, реагирует на вопросы преподавателя, однако коммуникативная готовность ограничена рамками рассматриваемой темы.

«удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные навыки ведения беседы по заданной теме, допускает ошибки, мешающие интеракции, плохо реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и коммуникативную неготовность, слабо владеет лексикой.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие навыков ведения беседы по заданной теме, не реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и неготовность вести беседу.

ЗАЧЕТ ставится по результатам всех этапов при получении отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Фонд оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

А. Основная литература:

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с. – Текст : непосредственный.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык [Текст]: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Акимова, М. Б. Вайнштейн; ред. И. Ю. Марковина. – 4-е изд., испр. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366 с. – Текст : непосредственный.
3. Линник, Л. А. Медицинские тексты: особенности подготовки / Л. А. Линник. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7711-3, DOI: 10.33029/9704-7711-3-LLA-2023-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477113.html>. - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
4. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html>. – Режим доступа : по подписке.

Б. Дополнительная литература:

1. Respiratory disease (заболевания дыхательной системы) Модуль 1: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык специальности» для студентов 2 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности «31.05.01 - лечебное дело» / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – Тверь: [б. и.], 2022. – 32 с. – Текст : электронный.
2. Cardiovascular disease (заболевания сердечно-сосудистой системы) Модуль 2: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык специальности» для студентов 2 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности «31.05.01 – лечебное дело» / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Н. В. Кузнецова, Т. В. Сорокиной. – Тверь: [б. и.], 2022. – 50 с. – Текст : электронный.
3. Gastrointestinal and urinary disease (заболевания пищеварительной и мочевыделительной систем) Модуль 3: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык специальности» для студентов 2 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 – лечебное дело, 31.05.02 – педиатрия / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – Тверь: [б. и.], 2022. – 49 с. – Текст : электронный.
4. Иностранный язык специальности (английский). Модуль 1: рабочая тетрадь по дисциплине «Иностранный язык специальности» для студентов 2 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 – лечебное дело / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – Тверь: РИС ТверьГМУ, 2023. – 92 с. – Текст : непосредственный.
5. Иностранный язык специальности (английский). Модуль 4 : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык специальности» для студентов 2 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – Тверь: [б. и.], 2023. – 38 с. – Текст : электронный.

Немецкий язык:

Основная литература:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 391 с.

Электронный ресурс:

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Текст : электронный. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>

Дополнительная литература:

1. Виноградова, Е. В. Machen wir uns bekannt [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов 1-го и 2-го курсов / Тверская гос. мед. акад.; Е. В. Виноградова. – Тверь: ТГМА, 2006. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Электронный ресурс:

1. Deutsch für Zahnmediziner (немецкий для стоматологов) : учебно-методическое пособие / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Е. В. Виноградова. – 2,90 МБ. – Тверь: [б. и.]. – 2018. – 73 с. – Текст : электронный.

2. Nichts ohne Grammatik: лексико-грамматический практикум по немецкому языку / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Е. В. Виноградова. – 392 Кб. – Тверь : [б. и.], 2018. – 147 с. – Текст : электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Hospital English. English for the medical professional (<http://hospitalenglish.com>).
2. Patient. Medicines & Drugs (<http://patient.info/medicine>).
3. Emedicinehealth. Medications and Drugs A-Z (http://www.emedicinehealth.com/medications-drugs/article_em.htm)

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;

- OneNote 2016.
- 2. ABBYY FineReader 11.0
- 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
- 5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
- 6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
- 7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукобукст»
- 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность и является частью единой системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании условий для:

- приобретения студентами новых знаний в ходе работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности, построения траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС включает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному контролю с использованием материалов, размещенных на странице кафедры в ЭОС ТГМУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/ исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде.

Содержание самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

Формы и виды рекомендованной самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Языковые упражнения с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов.
2	Творческие проектные задания с использованием Интернет технологий.
3	Составление терминологического, тематического, фразеологического словаря (глоссария).
4	Подготовка сообщений для занятий (в соответствии с тематическим планом).
5	Составление личного языкового портфолио.
6	Защита презентаций (в соответствии с тематическим планом).
7	Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на иностранном языке (в соответствии с тематическим планом).
8	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов

Оценка результатов самостоятельной работы студентов предполагает самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

- сетевые образовательные ресурсы
- локальные сетевые ресурсы – страница курса в ЭОС
<https://eos.tvgmu.ru/local/crw/course.php?id=1169>
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки
- ресурсы сети Интернет (см. пункт сверху).

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Приложение № 2)

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов определяется целями и задачами обучения на кафедре, такими как:

- формирование способности к самообразованию;
- развитие когнитивных способностей и исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Студенты привлекаются к выполнению учебно-поисковой работы. Пользуясь зарубежными источниками, готовят сообщения по

- истории языка медицины и медицинской терминологии, проблемам формирования современной медицинской терминологии, межъязыковым параллелям (в т.ч. заимствованиям) в области медицинской терминологии;
- проблемам коммуникации в системе «врач – пациент».

Результаты научно-поисковой работы заслушиваются на заседаниях СНО и конференциях, организуемых кафедрой иностранных и латинского языков ТГМУ.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №3)

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.6 Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Dr. Anna Petrova works as a preventive medicine specialist at the city sanitary-epidemiological station. Every morning she checks laboratory reports on water and food samples. Then she visits schools and kindergartens to inspect hygiene conditions. In the afternoon, she analyzes data on infectious disease cases in the region. If there is an outbreak, she coordinates with local hospitals and advises people on quarantine measures. She also prepares reports for the Ministry of Health. Dr. Petrova often communicates with international organizations like WHO to share epidemiological data. She says that clear communication in English helps her understand global recommendations and apply them in her work.

Why does Dr. Petrova need English in her professional activities?

1. She teaches English to medical students.
2. She reads fiction books in her free time.
3. She communicates with international organizations like WHO to share epidemiological data and apply global recommendations.
4. She works as a translator at the hospital.

Ответ: 3

Обоснование: The text says that Dr. Petrova often communicates with international organizations like WHO to share epidemiological data, and clear communication in English helps her understand global recommendations.

Задания закрытого типа на установление соответствия

К каждой позиции из левого столбца (профессиональная ситуация) подберите соответствующую фразу на английском языке из правого столбца.

	Ситуация общения		Английская фраза
а	Вы сообщаете коллеге о вспышке инфекции	1	Could you please send me the latest hygiene report?
б	Вы запрашиваете данные лабораторного контроля	2	I am writing to apply for the epidemiological training program.

	Ситуация общения		Английская фраза
в	Вы пишете электронное письмо зарубежному партнёру с просьбой о сотрудничестве	3	We have detected an outbreak of measles in district 4.
г	Вы представляете результаты мониторинга на международной конференции	4	The incidence rate of tuberculosis decreased by 15% last year.
д	Вы пишете заявку на участие в международном семинаре по эпидемиологии	5	Dear colleagues, we would like to collaborate on the vaccination project.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д
3	1	5	4	2

Задания закрытого типа на установление последовательности

Расположите реплики диалога в правильной последовательности (от 1 до 5), чтобы получился логичный профессиональный разговор между российским и зарубежным эпидемиологом.

Номер	Реплика
1	Thank you. Could you send me your laboratory protocols? We want to compare methods.
2	Of course. I will email them tomorrow. Let's stay in touch.
3	Good morning. I am Dr. Smith from WHO. I am studying your hygiene monitoring system.
4	Yes, I do. English helps me read international guidelines. How can I help you?
5	Good morning, Dr. Smith. I am Dr. Ivanov. Do you speak English?

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок фраз слева направо

5	4	3	1	5	2
---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

Дополните предложения, чтобы они отражали профессиональную коммуникацию на английском языке по специальности «медико-профилактическое дело».

- As a preventive medicine specialist, I must inform the local authorities about the _____ of infectious disease immediately.
- In my email to the international colleague, I described our _____ to control the spread of influenza.
- The doctor asked me to translate the _____ from the English laboratory into Russian for the team.
- At the conference, I presented a _____ on school sanitation conditions.
- To collaborate with WHO, we need to share data on our _____ and its effectiveness.

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Dr. Chen from China and Dr. Oleg Volkov from Russia are working together on an international project about vaccination rates. During a video call, Dr. Chen is very quiet and does not say "no" directly when Dr. Volkov proposes a new method. Instead, Dr. Chen says, "We will think about this suggestion." Dr. Volkov feels confused because he expects a clear "yes" or "no". Later, Dr. Volkov learns that in some Asian cultures, people avoid direct disagreement to maintain harmony and respect. Dr. Volkov realizes he needs to pay attention to cultural differences in communication styles.

Why does Dr. Chen say "We will think about this suggestion" instead of saying "no" directly?

1. Because Dr. Chen does not understand the proposal.
2. Because Dr. Chen is not interested in the project.
3. Because in some Asian cultures, people avoid direct disagreement to maintain harmony and respect.
4. Because Dr. Chen needs permission from his manager.

Ответ: 3

Обоснование: The text says that in some Asian cultures, people avoid direct disagreement to maintain harmony and respect. Dr. Chen's phrase "We will think about this suggestion" is a polite way to disagree.

Задания закрытого типа на установление соответствия

К каждой позиции из левого столбца (культурная особенность коммуникации) подберите соответствующую английскую фразу, которую уместно использовать в профессиональном разговоре с представителем данной культуры.

Культурная особенность		Английская фраза	
а	В Японии и Китае избегают прямого отказа, чтобы сохранить гармонию	1	"I completely disagree with your quarantine proposal."
б	В Германии и Нидерландах ценят прямую, чёткую коммуникацию	2	"Thank you for your suggestion. We will carefully consider it."
в	В Бразилии и Мексике ожидают дружелюбное неформальное приветствие перед деловым разговором	3	"Could you please explain your hygiene monitoring system again? I want to make sure I understand correctly."
г	В Финляндии и Швеции ценят личное пространство и не торопят собеседника паузами	4	"Hello! How are you? It's so nice to see you. Let's discuss the vaccination project."
д	В Великобритании используют вежливые косвенные формулировки для критики	5	"I have a different view on this epidemiological method. Let me explain why."

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д
2	5	4	3	1

Практико-ориентированные задания

You are working with an international team on a project about food safety. Your colleague from India tells you that many people in his country are vegetarian because of religious and cultural beliefs. He suggests that your educational materials should not include pictures of meat products. At first, you feel surprised because in Russia, hygiene materials often show all types of food.

Задание:

Why is it important to accept your colleague's suggestion and change the educational materials?

Эталон ответа:

It is important because respecting cultural and religious beliefs is essential for effective intercultural collaboration. Changing the materials will make them acceptable and useful for people in India, and it shows professional respect.

Ситуационные задачи

Ситуация: You are a preventive medicine specialist from Russia. You are participating in an online conference with colleagues from Japan, Brazil, and Germany. You need to explain the main hygiene rules that people in your region follow during an influenza epidemic. Your Japanese colleague values politeness and indirectness. Your Brazilian colleague prefers warm, friendly communication. Your German colleague appreciates clear, structured facts.

Задание: Explain three hygiene rules in a way that is accessible and appropriate for all these cultures.

Эталон ответа:

Dear colleagues, let me share three hygiene rules we follow during flu season in Russia. First, we wash hands frequently with soap. Second, we wear masks in crowded places. Third, we stay home when feeling sick. These simple actions help protect everyone. Thank you for your attention.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык специальности»

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория № 430 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 20. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров – 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение № 3

Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)

Иностранный язык специальности

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся 2 курса,

специальность: _____ 32.05.01 Медико-профилактическое дело _____
(название специальности)

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				

Основные положения балльно-модульной системы «ПАС» при прохождении дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык специальности».

Балльно-модульная система «ПАС» – показатель активности студента – это система организации процесса и контроля освоения программы по дисциплинам «иностранный язык», «иностранный язык специальности», основанная на модульном принципе. В ходе реализации системы проводится регулярная оценка знаний и умений студентов по каждому учебному модулю дисциплины.

Система учебных показателей активности студента построена на принципе набора им 75% положительных оценок («3», «4», «5») в рамках каждого дисциплинарного модуля и дисциплины в целом при условии выставления одной оценки за урок. К прохождению мероприятий модульного контроля допускаются обучающиеся освоившие модуль в полном объеме и не имеющие задолженностей по мероприятиям текущего (поурочного) контроля.

Студент, не набравший 75% положительных оценок по отдельным мероприятиям текущего (поурочного контроля) не допускается к мероприятиям модульного контроля. В случае уважительной причины студенту предоставляется возможность добрать баллы на занятиях по ликвидации задолженностей вне графика обязательных занятий.

Студент, освоивший все модули согласно календарному плану и имеющий за мероприятия модульного контроля положительные оценки, освобождается от мероприятий промежуточной аттестации (зачета).

Студент, не набравший 75% положительных отметок по отдельным модулям и по дисциплине в целом, до мероприятий промежуточной аттестации (зачета) не допускается. Ему предоставляется возможность добрать баллы по дисциплинарному модулю. Дополнительный добор баллов осуществляется преподавателем на занятиях вне основного учебного графика.

Для восполнения баллов, потерянных при оценке текущей успеваемости, студенту предоставляется комплект дополнительных контрольных материалов, которые могут выполняться только вне графика обязательных занятий.