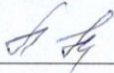


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педиатрии педиатрического факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова

» февраля 2023 г.



**Рабочая программа учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
педиатрического профиля
«Уход за больными»**

для студентов 2 курса,

направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

форма обучения

очная

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры « 30 » января 2023 г. (протокол №_6)

Разработчик рабочей программы:
к.м.н., доцент Федерякина О.Б.

Зав. кафедрой  И.С. Долгополов

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана начальником отдела охраны здоровья матери и ребенка Министерства здравоохранения Тверской области О.Б. Носелидзе

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «10» марта 2023 г. (протокол № 4)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета 16 марта 2023 г. (протокол № 7)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Вид и тип практики

Вид практики – учебная

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Уход за больными) педиатрического профиля

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся обще профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- формирование и закрепление навыков по выполнению функциональных обязанностей младшего и среднего медицинского персонала и условий их работы в детских медицинских организациях;
- осуществление квалифицированного ухода за больными детьми;
- поддержание санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях педиатрического профиля;
- закрепление знаний и совершенствование практических навыков по проведению лечебных манипуляций по оказанию медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах (первичная доврачебная помощь);
- приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации;
- формирование у детей, подростков, их родителей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение здоровья и повышение уровня здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются общепрофессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК -2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового об-	ИОПК-2.1 Владеет методами эффективной профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых пациентов (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;- формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья;

<p>раза жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ИОПК-2.2 Умеет реализовать методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и контроля за их эффективностью</p> <p>ИОПК-2.3 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний</p>	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; - проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; - формирования у детей и взрослых пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методы профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; - проводить контроль эффективности проводимых методов профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора и назначение немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; - осуществления контроля за эффективностью проводимых профилактических мероприятий у детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать комплекс эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни; - формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; - использования эффективных методов и современных средств информирования населения с целью повышения грамотности в вопросах профилактики заболеваний.
<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечи-</p>	<p>ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять жизнеугрожающие состояния у детей и взрослых; - принять решение о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе <p>Владеет навыками:</p>

<p>вать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>сти оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>ИОПК-6.2. Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p> <p>ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p> <p>ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с алгоритмом своевременно выявляет жизнеопасные состояния у пациентов на догоспитальном этапе; - принимает решение о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний на догоспитальном этапе; -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях; - базовой сердечно-легочной реанимации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказывать первичную медико-санитарную помощь пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций; оказывать первичную медико-санитарную помощь при эпидемиях и в очагах массового поражения <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом оказания первой медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять уход за больными различного профиля; - применять лекарственных препараты при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе - применять медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухода за больными различного профиля; - оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний на догоспитальном этапе; - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской
---	---	---

		помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
--	--	--

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля «Уход за больными» входит в Обязательную часть Блока 2 ОПОП специалитета.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля на педиатрическом факультете изучается на втором курсе в четвертом семестре.

На данной практике обучающиеся впервые приходят в клинику, где находятся больные дети, их родители и в поликлинику, сотрудники которой осуществляют динамическое наблюдение за здоровыми детьми разного возраста. Задача преподавателя научить студентов младшего курса навыкам общения с детьми и их родителями, средствам воспитания здорового ребенка и практическим умениям по уходу за младенцами и детьми разного возраста при разной патологии. Кроме этого, у обучающихся должны быть наработаны навыки по пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Важной составной частью учебной практики является воспитание с первых лет обучения у выпускников медицинских вузов чувства милосердия и сопереживания за судьбу пациентов, формирование любви к избранной профессии врача педиатра. Данная учебная практика является подготовительным этапом к освоению дисциплины «Пропедевтика детских болезней».

Для успешного прохождения учебной практики студенты должны иметь общие знания выпускника средней общеобразовательной школы:

- знать анатомо-физиологические особенности систем и органов в возрастном аспекте;
- знать принципы медицинской этики и деонтологии в педиатрии.

1). Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо для успешного освоения учебной практики «по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля».

Нормальная анатомия.

Разделы: анатомические особенности систем органов у новорожденных, детей и подростков.

Нормальная физиология.

Разделы: физиология систем органов, обмен веществ, терморегуляция.

Биология.

Разделы: биология развития, роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе.

Биоэтика

Разделы: вопросы нравственно-правовой культуры, принципы современной биоэтики.

Основы формирования здоровья.

Разделы: основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы проведения санитарно – просветительной работы среди детей и их родителей.

Учебная практика "Ознакомительная»

Дисциплины и практики, для которых освоение «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля», необходимо как предшествующее:

- Пропедевтика детских болезней;
- Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;

- Производственная клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;
- Производственная клиническая практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи»
- Факультетская педиатрия

5. Объём практики составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов, в том числе 68 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 148 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Занятия с использованием тренажеров и манекенов: отработка навыков ухода за кожей, глазами, пупочной ранкой; проведение туалета носа, наружного уха, слизистой ротовой полости. Проводится просмотр видеофильмов, тренинг, занятия методом малых групп; подготовка реферативных сообщений, презентаций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает также изучение литературы, подготовка и доклад в группе реферативных сообщений, учебно-исследовательская работа, подготовка и участие в Олимпиаде среди студентов второго курса по лучшему усвоению материала по уходу за больными детьми педиатрического профиля. Подготовка листовок, санпросвет. бюллетеней по актуальным вопросам охраны здоровья детей, УИРС, портфолио.

7. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет в 4 семестре. Реализуется балльно-накопительная система.

III. Учебная программа практики

1. Содержание практики:

Практика организуется на базе стационаров детских больниц г. Твери, на базе Дома ребенка «Геремок» и мультипрофильном симуляционно аккредитационном Центре университета.

- 1.1. Вовремя прохождения учебной практики по уходу за больными детьми педиатрического профиля как в соматических, так и в специализированных отделениях детских больниц все элементы ухода осуществляются в присутствии преподавателя и с согласия родителей.
- 1.2. В настоящих условиях соблюдения Международной конвенции о Правах ребенка, первоначально, все элементы ухода отрабатываются на муляжах и тренажерах в учебных комнатах и мультипрофильном симуляционно-аккредитационном Центре университета.
- 1.3. Важной составной частью учебной практики является воспитание у студентов медиков принципов медицинской этики и деонтологии, преданности избранной профессии, чувства милосердия и сопереживания за судьбу пациентов. Занятия в Доме ребенка «Геремок», где воспитываются дети с периода новорожденности до 3-х лет без родителей, способствует формированию особого отношения к педиатрии.
- 1.4. Проводится просмотр учебных видеофильмов по вскармливанию младенцев, по уходу за ребенком, профилактическому массажу.

2. Учебно-тематический план

1. Устройство детской больницы. Санитарный и противоэпидемический режим медицинской организации.

2. Этико-деонтологические основы работы медицинских работников.
3. Работа медицинского персонала приемного покоя. Санитарная обработка и транспортировка больного ребенка.
4. Медицинская документация сестры в стационаре. Правила хранения и раздачи лекарственных препаратов. Особенности работы медсестры детского отделения.
5. Анатомо-физиологические особенности новорожденного и здорового ребенка грудного ребенка. Личная гигиена детей раннего возраста.
6. Уход за новорожденным (кожа, слизистая, пупочная ранка). Уход за ребенком грудного возраста. Уход за кожей, умывание, подмывание, пеленание. Предметы индивидуального ухода, одежды.
7. Понятие о физическом развитии детей. Основные антропометрические показатели. Методика взвешивания, измерения роста, окружности груди, головы. Методы закаливания детей.
8. Понятие о нервно-психическом развитии детей раннего возраста.
9. Организация рационального питания детей, понятие о видах вскармливания. Подготовка и проведение кормления детей. Понятие о физиологических и лечебных столах у детей разных возрастов.
10. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания. Срочная доврачебная помощь при остановке дыхания, кровохарканье, легочном кровотечении, ложном крупе. Уход за лихорадящим больным.
11. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно сосудистой системы. Режим больного. Подсчет пульса и регистрация. Водно-солевой режим.
12. Оказание срочной доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, остановке сердца, асфиксии.
13. Уход за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Особенности водного и пищевого рациона. Уход за полостью рта, осмотр его. Первая доврачебная помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении.
14. Уход и наблюдение за детьми с повышенной кровоточивостью. Неотложная помощь при кровотечении.
15. Уход за детьми с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Неотложная помощь при острой задержке мочи, почечной колике.
16. Уход за детьми при воздушно-капельных инфекциях (ветряная оспа, корь. Краснуха, эпид. паротит). Аттестация по итогам прохождения практики.
17. Олимпиада по практическим навыкам ухода за здоровым и больным ребенком.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение литературы и подготовка реферативных сообщений, презентаций. За время учебной практики студентами проводится санитарно-просветительная работа с детьми старшего возраста и родителями. Учебно-исследовательская работа, подготовка и участие в предметной Олимпиаде. Подготовка листовок по актуальным вопросам охраны здоровья детей и формирования здоровья.

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Работа в стационаре	36	72	108
1.1.	Работа в приемном покое	4	8	12
1.3.	Работа в палатах стационара	32	64	96

	онара			
2.	Работа в детском доме Теремок	16	44	60
3.	Работа в мультипрофильном симуляционно аккредитационном Центре	12	24	36
4.	Предметная Олимпиада по уходу за здоровым и больным ребенком	4	8	12
	ИТОГО:	68	148	216

3. Формы отчётности по практике

Зачет без оценки.

Реферат, ММ презентация, фото листовки, сан. бюллетень

Научно-исследовательская работа

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Установить контакт с родителями больных детей.
2. Владеть методикой обработки рук дезинфицирующими растворами и работать с медицинскими перчатками, надевать и носить медицинскую гигиеническую одежду
3. Провести обработку кожи при опрелостях I-II степени ягодич у ребенка 1 месяца жизни.
4. Выполнить гигиеническую ванну на тренажере ребенка
5. Провести наружную обработку кожи при везикулопустулезе (на манекене)
6. Закапать лекарство в конъюнктивальный мешок, ухо (на манекене ребенка)
7. Поставить компресс на ухо при остром отите (на манекене)
8. Провести туалет кожных покровов и слизистых у новорожденного ребенка (туалет глаз, полости носа, наружных слуховых проходов, кожи) (на манекене)
9. Провести обработку пупочной раны при физиологическом заживлении и воспалении (омфалит) (на манекене)
10. Подобрать одежду ребенку разного возраста.
11. Провести антропометрию ребенка раннего возраста (длина тела, вес, окружность головы, грудной клетки) (на манекене)
12. Подготовить все необходимое к кормлению ребенка 1-го года адаптированной смесью и покормить младенца (на манекене)
13. Подсчитать пульс и ЧД и измерить АД у ребенка
14. Оказать помощь при рвоте, обмороке, ложном крупе (на манекене)
15. Оказать помощь доврачебную при носовом кровотечении.
16. Уход за полостью рта при молочнице
17. Провести непрямой массаж сердца (на тренажере).
18. Провести искусственную вентиляцию легких при асфиксии (на тренажере)
19. Составить план беседы с детьми и их родителями по пропаганде здорового образа жизни
20. Подготовить листовку, м\м презентацию, плакат, пост по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наиболее распространенных заболеваний

Примерная тематика бесед (листочков, м\м презентаций) для санитарно-просветительной работы.

1. Наркомания и ее последствия.
2. Вред алкоголизма.
3. Рациональное питание ребенка школьника.
4. Техника оказания доврачебной помощи при ожогах.
5. Позднее обращение к врачу и самолечение опасно.
6. Профилактика респираторных заболеваний у детей.
7. Вред курения на организм ребенка и подростка.
8. Особенности диеты при заболеваниях пищеварительной системы у детей.
9. Гиподинамия и ее последствия.
10. Значение режима дня для здоровья школьника.
11. Вред игротеки и ее последствия.
12. Вред фастфуда для детского организма
13. Закаливание ребенка – основа здоровья
14. Массаж у детей раннего возраста и при заболеваниях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки выполнения практических навыков

Критерии оценки мануальных навыков

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	манипуляция выполнена уверенно и без ошибок
4	манипуляция выполнена недостаточно уверенно, но без помощи преподавателя
3	для выполнения манипуляции потребовалась помощь преподавателя или были допущены ошибки, не влияющие на результат манипуляции
2	Не знает методики, не может продемонстрировать навык или отказ от выполнения

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет. Реализуется балльно-накопительная система (**Приложение 2**)

Промежуточная аттестация по итогам освоения учебной практики проводится на последнем занятии практики в форме зачета: обучающиеся дают ответы на 50 заданий в тестовой форме и решают по четыре ситуационные задачи.

Студенты, получившие высокое количество баллов (более 91%) за цикл учебной практики, освобождаются от промежуточной аттестации получают оценку «зачтено, отлично», а обучающиеся, набравшие более 81 % по итогам практики освобождаются от этапа тестирования промежуточной аттестации.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми [Текст] : учебное пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 415 с.

2. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми [Текст] : руководство к практическим занятиям и сестринской практике : учебное пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 510 с.

Электронный ресурс:

1. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html>

б). Дополнительная литература:

1. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела [Текст] : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 366 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных POLPRED (www.polpred.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016 ;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-Pro
4. Система дистанционного обучения Moodle
5. Платформа Microsoft Teams

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Приложение № 3

Этот раздел оформляется в виде приложения, будет дан макет и образец его заполнения.

VII. Научно-исследовательская работа студента

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной медицинской науки; подготовка и выступление с докладом на конференции.

VIII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.

В течение учебного года перед практикой студенту необходимо проводить активную деятельность по формированию здорового образа жизни населения, которая будет засчитана ему в счет практики. Результаты этой работы каждый студент в течение всего периода обучения в университете заносит в свое портфолио.

В портфолио указываются какую именно деятельность студент осуществлял по формированию здорового образа жизни среди населения в виде следующих вариантов:

1. оформление санбюллетеней с указанием информации о том где находится этот санбюллетень + фото (можно черно-белое на листе бумаги формата А4) с подписью и печатью старшей медсестры отделения, в котором висит этот плакат;
2. электронные санбюллетени, размещаемые в социальных сетях;
3. проведение лекции с указанием где, когда проведена лекция, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом лекции с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
4. проведение беседы с указанием где, когда проведена беседа, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом с ФИО и подписями пациентов, подписью и печатью старшей медсестры отделения,
5. оформление памятки для пациентов в печатном виде с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
6. видеofilm профилактической направленности;

при этом портфолио может содержать не только информацию о проведении просветительской работы во время практики, но и вне ее

7. участие в работе студенческого отряда Милосердие,
8. участие в проекте Наркобезопасность,
9. волонтерская деятельность по формированию здорового образа жизни – проект Мобильное здравоохранение в торговых центрах;
10. участие в работе летних спортивных, оздоровительных лагерей для сопровождения групп на выезде в качестве медицинской бригады.

IX. Сведения об обновлении рабочей программы практики
представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ОПК -2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Продемонстрировать обработку рук гигиеническим способом. Надеть медицинские перчатки.

Задание 2. Провести туалет кожных покровов и слизистых у новорожденного ребенка (туалет глаз, полости носа, наружных слуховых проходов, кожи, пупочной раны) (на манекене);

Задание 3. Провести антропометрию ребенка раннего возраста (длина тела, вес, окружность головы, грудной клетки) (на манекене);

Задание 4. Подготовить все необходимое к кормлению ребенка 1-го года адаптированной смесью и покормить младенца (на манекене);

Задание 5. Выполнить гигиеническую ванну на манекене ребенка.

2) . Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Подготовить листовку для информирования родителей о показаниях и методах применения природных лечебных факторов при рахите;

Задание 2. Составить информационный листок для родителей с перечнем факторов немедикаментозной реабилитации для детей страдающих бронхиальной астмой.

Задание 3. Провести беседу и показать родителям приемы профилактического массажа для ребенка 1 года жизни.

Задание 4. Подготовить лекции-презентации для детей школьного возраста на темы: а) значение режима дня для здоровья школьника; б) о вреде игромании и ее последствиях; в) о вреде фастфуда для детского организма

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Задание 1. Оказать помощь при обмороке (на манекене)

Задание 2. Оказать доврачебную помощь при носовом кровотечении.

Задание 3. Провести непрямой массаж сердца (на тренажере).

Задание 4. Провести искусственную вентиляцию легких при асфиксии (на тренажере)

Задание 5. Оказать помощь при рвоте ребенка – школьника

Задание 6. Измерить температуру и заполнить температурный лист;

Задание 7. Измерить артериальное давление, подсчитать пульс, частоту дыхания;

Задание 8. Оказать помощь при отравлении естественных потребностей, поставить газоотводную трубку, клизму.

2) . Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача 1. В приемное отделение поступил ребенок в возрасте 1 месяц с выраженными гнойными отделяемыми из правого глаза, с диагнозом - конъюнктивит.

Задание : Провести антропометрию ребенка; измерить температуру; полученные данные занести в температурный лист; по назначению врача провести туалет глаза.

Задача 2. В отделении раннего возраста лечится ребенок 1 года по поводу острого респираторного заболевания.

Задание: По назначению врача выполнить туалет носа и закапать капли и в нос.

Задача 3. В отделении старшего возраста у ребенка 7 лет повысилась температура до 38 град.

Задание: По назначению врача оказать неотложную помощь при «розовой» лихорадке.

Эталон ответа к задаче 1.

Студент знакомится с родителями ребенка. Моет руки, предварительно обработав их антисептиком. С участием мамы взвешивает ребенка на электронных весах, измеряет рост, окружность головы и груди с помощью сантиметровой ленты, в соответствии с правилами антропометрии. Сообщает данные антропометрии врачу, показатели вносит в температурный лист. Туалет глаза, по назначению врача и с участием мамы, проводит специальным

тампоном (дискон) от внешнего угла к внутреннему при необходимости повторить процедуру, берут чистый тампон.

Эталон ответа к задаче 2.

Студент в предложенном лотке находит препараты используемые для туалета носа (Аквармарис или подобный препарат) на манекене младенца проводит туалет носа раствором в виде спрея или капли в нос. Через 3-5 минут отсасывает содержимое носовой полости баллончиком. Закапывают в нос по 1-2 капли, сначала в один носовой ход, повернув голову в ту же сторону, затем в другой носовой ход.

Эталон ответа к задаче 3.

Студент оценивает состояние ребенка, цвет кожных покровов, проводит физические методы охлаждения: снять одежду, обтереть влажным тампоном, дать ребенку обсохнуть, повторить процедуру 2-3 раза с интервалом 10-15 минут, использовать прохладную мокрую повязку на лоб, холод на область крупных сосудов; парацетамол внутрь по назначению врача.

ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЛЛЬНО - НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ.

В основу оценки объема и качества работы студента в рамках учебной практики положена модель суммарной оценки баллов, полученных за весь цикл обучения. Оцениваются следующие виды учебной деятельности: посещение учебной практики, освоение практических навыков, текущий контроль знаний и практических умений, выполненных на тренажерах и манекенах, промежуточная аттестация в форме зачета, участие в Олимпиаде, воспитательная работа и учебно-исследовательская деятельность обучающегося.

I. Начисление баллов на клинических занятиях по учебной практике:

1. Устный или письменный (задания в тестовой форме) ответ по изучаемой теме;
2. Решение ситуационной задачи;
3. Демонстрация мануальных навыков;
4. Подготовка реферата (ММ презентации, листовки, беседы для пациентов и их родителей, ведение «живого журнала» и пр.) по теме учебно-исследовательской работы студента (УИРС);
5. Олимпиада по учебной практике;
6. Промежуточная аттестация по итогам освоения учебной практики.

За названные виды работы по учебной практике начисление баллов осуществляется путем занесения в «Журнал посещения занятий» оценок по четырех балльной шкале успеваемости («неудовлетворительно» — 2, «удовлетворительно» — 3, «хорошо» — 4, «отлично» — 5) . Для того, чтобы все обучающиеся были в равных условиях каждый из них должен получить равное количество заданий от преподавателя. Оценка за УИРС выставляется однократно по итогам прохождения учебной практики и заносится в конце раздела в журнале посещения занятий. Студент по желанию может выполнить несколько рефератов или др. видов УИРС, за которые получит баллы.

По учебной практике проводится предметная Олимпиада по уходу за здоровым и больным ребенком. В Олимпиаде принимают участие студенты только по их желанию. От группы выделяют 3-4 человека. В соревновательной форме в присутствии 2-х групп студентов и преподавателей кафедры обучающиеся демонстрируют практические навыки на тренажерах и манекенах младенцев. При этом студенты, имеющие невысокие оценки по БНС за учебную практику могут повысить свой рейтинг.

Промежуточная аттестация по итогам освоения учебной практики проводится на последнем занятии практики в форме зачета: обучающиеся дают ответы на 50 заданий в тестовой форме и решают по четыре ситуационные задачи.

Студенты, получившие высокое количество баллов (более 91%) за цикл учебной практики, освобождаются от промежуточной аттестации получают оценку «зачтено, отлично», а обучающиеся, набравшие более 81 % по итогам практики освобождаются от этапа тестирования промежуточной аттестации.

Критерии оценки различных этапов работы обучающихся на учебной практике представлены в таблицах

Таблица 1. Критерии оценки устного ответа на вопрос преподавателя

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	исчерпывающий ответ получен без уточняющих вопросов преподавателя
4	исчерпывающий ответ получен после уточняющих вопросов преподавателя
3	получен неполный, неточный или частично неверный ответ, который не удалось улучшить с помощью уточняющих вопросов преподавателя*
2	Студент не знает ответа или отказывается отвечать

*такой ответ должен быть дополнен, уточнен и исправлен другим обучающимся, за что он может получить соответствующий балл.

Таблица 2. Критерии оценки заданий в тестовой форме

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	Задания в тестовой форме выполнены на 91-100%
4	Задания в тестовой форме выполнены на 81-90%
3	Задания в тестовой форме выполнены на 71-80%
2	Задания в тестовой форме выполнены менее 71%

Таблица 2. Критерии оценки решения ситуационных задач

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	Дан полный, подробный ответ на задачу.
4	Задача решена, но студент делает несущественные ошибки принципиального характера.
3	Неполное, неточное или частично неверное решение.
2	Неверное решение или студент отказывается отвечать

Таблица 3. Критерии оценки мануальных навыков

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	манипуляция выполнена уверенно и без ошибок
4	манипуляция выполнена недостаточно уверенно, но без помощи преподавателя
3	для выполнения манипуляции потребовалась помощь преподавателя или были допущены ошибки, не влияющие на результат манипуля-

	ции
2	Не знает методики, не может продемонстрировать навык или отказ от выполнения

Таблица 5. Критерии оценки реферата или других форм УИРС

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта полностью • материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентация, фото). • При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5) • Отсутствуют ошибки принципиального характера
4	Выполнены 3 из перечисленных выше критериев
3	Выполнены 2 из перечисленных выше критериев
2	Порученный реферат (беседа, ММ, пр.) не выполнены или подготовлен небрежно: тема не раскрыта.

Таблица 6. Критерии оценки по итогам проведения Олимпиады по навыкам ухода за здоровым и больным ребенком.

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	1 место по итогам Олимпиады
4	2 место по итогам Олимпиады
3	3 место по итогам Олимпиады
2	Участие в Олимпиаде

Таблица 7. Критерии оценки заданий в тестовой форме при промежуточной аттестации

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	Задания в тестовой форме выполнены на 91-100%
4	Задания в тестовой форме выполнены на 81-90%
3	Задания в тестовой форме выполнены на 71-80%
2	Задания в тестовой форме выполнены менее 71%

Студент должен дать развернутые ответы на 4 ситуационные задачи, в основном связанные с проведением неотложных доврачебных мероприятий и вопросам вскармливания ребенка.

Таблица 8. Критерии оценки решения ситуационных задач

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	Дан полный, подробный ответ на 4 задачи.
4	Задачи решены, но студент делает несущественные ошибки принципиального характера или решены только 3 задачи
3	Неполное, неточное или частично неверное решение задач или решены только 2 задачи

2	Неверное решение; решена только 1 задача или студент отказывается отвечать на ситуационные задания
---	--

Полученные баллы за 2 этапа промежуточной аттестации выставляются в журнал посещения практики.

II. Начисление дополнительных баллов

За каждое посещение заседания кафедрального кружка СНО к БНС добавляется 3 балла, за представленное на кружке сообщение (в том числе, реферативное) — 10 баллов (если сообщение исходит от нескольких студентов, общий балл делится на всех обучающихся).

С учетом того, что учебная практика по уходу за детьми терапевтического профиля проводится в III семестре учебного года, то дополнительные баллы могут быть начислены только за посещение заседания кружка СНО, выполненный и прочитанный реферат без учета итоговой студенческой конференции.

Волонтерская работа - 5 баллов

Бонусные баллы могут только суммироваться только с проходным рейтингом!

Срок закрытия рейтинга – окончание осеннего семестра.

III. Начисление штрафных баллов

Штрафные баллы начисляются студенту главным образом в рамках учебно-воспитательной работы.

Таблица 9. Критерии выставления штрафных баллов

Вид деятельности	балл
1. Пропуск занятия по учебной практике неуважительной причине	-3*
2. Систематическое опоздание на учебную практику более 15 минут без уважительной причины на 2 занятия и более	-1**
3. Нарушение формы одежды (отсутствие халата, сменной обуви, маски)	-1***
4. Нарушение правил поведения или техники безопасности на кафедре	-1****
5. Нарушение правил этики и деонтологии	-1*****

* – за каждое пропущенное занятие

** – за каждое опоздание более 15 мин, начиная со второго

*** – при повторных нарушениях -2 балла

**** – использование электронных подсказок при контролях различного уровня (текущем, промежуточном)

***** - при работе в отделении с детьми не представился, не узнал И.О. мамы, шумное поведение в отделении, получил замечания от персонала больницы.

У обучающихся, получивших справки деканата «без отработок» **пропущенные дни занятий не включаются в подсчет рейтинга.**

Максимальная итоговая оценка определяется, как сумма баллов по основным критериям оценки обучения студентов составляет 185 баллов (100%), полученных на 18 за-

планированных учебным планом занятиях. Поскольку в группах может быть разное количество занятий, то нужно оценивать относительный, а не абсолютный показатель.

185 баллов (100%) – на 18 занятиях

175 баллов (100%) – на 17 занятиях

165 баллов (100%) – на 16 занятиях

155 баллов (100%) – на 15 занятиях

145 баллов (100%) – на 14 занятиях и т.д.

Учитываются дополнительно бонусные баллы и вычитаются штрафные баллы.

IV. Оценка накопленной суммы баллов для выставления зачета по учебной практике

Баллы / число занятий	Макс. количество баллов (100%)	Количество баллов для постановки зачета (81%)
18	185	150
17	175	142
16	165	133
15	155	126
14	145	117

По итогам практики выставляется оценка по системе - зачтено/не зачтено

Для получения оценки «зачтено» студент должен набрать 81% и более процент от максимально возможного количества баллов, при этом он освобождается от этапа тестирования по промежуточной аттестации. Обучающиеся, получившие по результатам БНС оценку в баллах 91% и более, освобождаются от всех этапов промежуточной аттестации. Если обучающийся получает 80% и менее баллов, то он подлежат промежуточной аттестации в форме двухэтапного зачета.

В заключительный день практики проводится предметная Олимпиада по уходу за больным и здоровым ребенком. В каждой группе студенты самостоятельно выдвигают трех человек, которые будут представлять группу на соревновании по практическим навыкам. Обязательным условием является получение зачета по итогам практики. Обычно Олимпиада одновременно организуется сразу в 2-х группах. Членами жюри являются зав. кафедрой и доценты кафедры. По итогам Олимпиады студенты занимают 1,2 и 3 место. Результаты Олимпиады доводятся до сведения всех обучающихся на страницы сайта кафедры. Все призеры Олимпиады выдвигаются на материальное поощрение деканатом.

Примерный перечень навыков для практической части предметной Олимпиады

1	Подготовить к кормлению адаптированную смесь.
2	Провести обработку кожи при опрелостях у ребенка 1 месяца жизни.
3	Правила выполнения гигиенической ванны ребенку.
4	Провести обработку пупочной ранки.
5	Провести наружную обработку кожи при везикулопустулезе (гнойничках).
6	Закапать лекарство в конъюнктивальный мешок, ухо.
7	Провести внутримышечную инъекцию.
8	Поставить компресс на ухо при остром отите.
9	Провести туалет кожных покровов и слизистых у новорожденного ребенка (туалет глаз, полости носа, наружных слуховых проходов, кожи).
10	Правила подмывания детей 1 года жизни.
11	Провести непрямой массаж сердца.
12	Провести искусственную вентиляцию легких.
13	Запеленать ребенка несколькими способами.
14	Провести антропометрию ребенка раннего возраста (длина тела, вес, окружность головы, грудной клетки).
15	Запеленать ребенка при признаках повреждения шейного отдела позвоночника.
16	Провести обработку кожи при опрелостях I-II степени ягодиц.
17	Правила ухода за слизистыми глаз и ушными раковинами
18	Провести обработку пупочной раны при физиологическом заживлении и воспалении (омфалит).
19	Запеленать ребенка несколькими способами.
20	Провести обработку пуповинного остатка и пупочной раны.
21	Провести туалет носа, глаз у ребенка 1-го месяца жизни.
22	Провести уход за кожей при потнице у ребенка 1-го месяца жизни.
23	Подготовить все необходимое для кормления.
24	Провести туалет кожи новорожденного.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы практики

(название практики, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу практики**

(название практики)

для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу практики рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
<i>Примеры:</i>				