

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психологическое консультирование»

Для студентов 5 курса направления подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»
форма обучения – очная

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 6:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.1 (*Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.*):

Пример. Тестовое задание «Общая характеристика консультативной психологии»

1. Понятие психологического консультирования зародилось в направлении психотерапии:
 - а) психоаналитическом;
 - б) гуманистическом;
 - в) когнитивном;
 - г) гештальт-терапии.

2. Помощь в осознании клиентом своих возможностей и своей свободы – определена направлением:
 - а) рационально-эмоциональная терапия;
 - б) клиент-центрированная терапия;
 - в) экзистенциальная терапия;
 - г) психоанализ.

3. Коррекция мотивационной сферы, устранение болезненного чувства неполноценности и чувства превосходства через формирование у клиента чувства равенства с окружающими людьми – определите направление:
 - а) рационально-эмоциональная терапия;
 - б) адлеровское;
 - в) бихевиоральное;
 - г) психоанализ.

4. Развитие таких позитивных качеств личности клиента, способствующих его личностному росту, как чувство уверенности в себе и спонтанность – определите направление:
 - а) рационально-эмоциональная терапия;
 - б) клиент-центрированная терапия;
 - в) адлеровское;
 - г) психоанализ.

5. Консультант не должен демонстрировать осуждение или свое личное отношение к тому или иному аспекту поведения клиента, некоторым чертам его личности, особенностям характера, взглядам, ценностям и установкам – определите принцип:
 - а) безоценочность;

- б) доброжелательность;
- в) ориентация на систему ценностей клиента;
- г) анонимность и конфиденциальность.

6. Консультант не должен использовать клиента и работу с его проблематикой в целях удовлетворения своих личных потребностей – определите принцип:

- а) безоценочность;
- б) разграничение личных и профессиональных сторон;
- в) ориентация на систему ценностей клиента;
- г) анонимность и конфиденциальность.

7. Психотерапия - это:

- а) оказание профессиональной помощи пациенту по решению возникающих у него затруднений психического характера;
- б) метод лечения, оказывающий влияние на соматическую и психологическую деятельность человеческого организма;
- в) метод воздействия на формирование процесса научения;
- г) все ответы верны.

8. К характеристикам психологического консультирования не относится:

- а) решение повседневных проблем клинически здоровых людей;
- б) отсутствие медикаментозного воздействия;
- в) воздействие на глубинные бессознательные слои психики;
- г) воздействие на сознание клиента.

9. Сколько механизмов психологического консультирования выделяют?

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) семь.

10. Понятие спонтанности было введено:

- а) З. Фрейдом;
- б) К. Юнгом;
- в) Я. Морено;
- г) К. Роджерсом.

11. Понятие переживания выделено в направлении:

- а) психоанализ;
- б) аналитическая психология;
- в) психодрама;
- г) гуманистическая психология.

12. Теоретической основой для работы консультанта с проблемой клиента является:

- а) теория личности;
- б) этические принципы;
- в) обобщение всей накопленной информации;
- г) все ответы верны.

13. Понимание эмоциональных, глубинных основ поведения человека характерно для направления:

- а) аналитическая психология;

- б) психоанализ;
- в) бихевиоризм;
- г) адлеррианское направление.

14. Оpoznание иррациональных установок, стремление к конфронтации с ними, их пересмотру - метод:

- а) психоаналитического направления;
- б) юнгианского направления;
- в) рационально-эмотивной терапии;
- г) гуманистического направления.

15. Подведение к осознанию человеком ответственности за формирование собственного внутреннего мира и выбор своего жизненного пути - задача:

- а) клиент-центрированной терапии;
- б) экзистенциальной психотерапии;
- в) гештальт-терапии;
- г) рационально-эмотивной терапии.

16. Принцип ответственности личности за себя, свою жизнь и свои выборы, ориентация на установку "Я хочу", вместо "Я должен" - положение:

- а) клиент-центрированной терапии;
- б) экзистенциальной психотерапии;
- в) гештальт-терапии;
- г) рационально-эмотивной терапии.

17. Помощь клиенту в обретении им аутентичности, обретении самого себя и веры в себя, в свои чувства, в обретении собственных границ, в осознании своих потребностей - задача:

- а) клиент-центрированной терапии;
- б) экзистенциальной психотерапии;
- в) гештальт-терапии;
- г) рационально-эмотивной терапии.

18. Соответствие внутреннего мира личности (чувств, эмоций, мыслей и т. п.) его внешним проявлениям и того, что он осознает, тому, каков его опыт называется:

- а) аутентичностью;
- б) конгруэнтностью;
- в) позитивностью;
- г) адекватностью.

19. Способность к постоянному изучению себя, своего внутреннего мира называется:

- а) аутентичностью;
- б) интернальностью;
- в) рефлексией;
- г) адекватностью.

20. Использование методов психодинамической психотерапии характерно для следующего подхода:

- а) проблемно-ориентированное консультирование;
- б) личностно-ориентированное консультирование;
- в) решение-ориентированное консультирование;
- г) разрушение полярности оценочной позиции.

21. Использование методов поведенческой терапии характерно для следующего подхода:
- а) проблемно-ориентированное консультирование;
 - б) личностно-ориентированное консультирование;
 - в) решение-ориентированное консультирование;
 - г) разрушение полярности оценочной позиции.
22. Получение максимального количества информации о клиенте и его проблемах называется:
- а) психологическим анализом;
 - б) психологическим опросом;
 - в) психологическим анамнезом;
 - г) психологической беседой.
23. По какой причине консультант может отказаться от консультирования клиента:
- а) недостаточная компетенция консультанта в решении той проблемы, с которой обратился к нему клиент;
 - б) клиент является другом или родственником консультанта;
 - в) клиент не идет на контакт с консультантом;
 - г) все ответы верны.
24. Максимальное количество участников группы в групповом консультировании:
- а) 8-10;
 - б) 10-12;
 - в) 13-15;
 - г) 20.
25. «Все происходящее в группе должно обсуждаться в настоящем» – принцип называется:
- а) принцип активности;
 - б) принцип ответственности;
 - в) принцип Я;
 - г) нет правильных ответов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.2 (*Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия)*):

Примерная тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Требования к психологу-консультанту, психотерапевту и особенности их подготовки в различных направлениях психотерапии и психологического консультирования.
2. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования и психотерапии.
3. Психологические средства в групповом консультировании и психотерапии.
4. Понятия «психотерапевтическое вмешательство» и «психотерапевтический процесс».
5. Показания и противопоказания к психологическому консультированию и психотерапии.
6. Морально-этические аспекты психологической консультации.
7. Современное состояние группового консультирования и психотерапии.

8. Что такое теория и почему она нужна психологу-консультанту, психотерапевту?
9. Подходы к теоретической ориентации профессии психотерапевта и консультанта.
10. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психотерапии и группового консультирования.
11. Сравнительный анализ трех основных концептуальных направлений психотерапии и психологического консультирования (психоаналитического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического): по основным теоретическим принципам, по целям и результатам консультирования и психотерапии, по особенностям взаимодействия консультанта (психотерапевта) с клиентом.
11. Психотехнический подход к групповому консультированию и психотерапии.
12. Проблема психического здоровья в групповой психотерапии.
13. Проблема личностного роста в психологическом консультировании и психотерапии.
14. Этические аспекты консультативного процесса.
15. Личность консультанта (психотерапевта) как инструмент работы.
16. Классификации этапов консультативного процесса у разных авторов (Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, Р. Кочюнас, Р. Мей и др.).
17. Начало, динамика и завершение психоаналитического процесса.
18. Начало психоаналитического консультирования, особенности начального этапа психоаналитического консультирования.
19. Психоаналитический диалог и контрвопрос.
20. Анализ сопротивления и защит.
21. Перенос и контрперенос, техника их анализа.
22. Рабочий альянс и реальные отношения между консультантом и клиентом.
23. Толкование сновидений. Техника анализа сновидений.
24. Триада К. Роджерса.
25. Этапы терапевтического процесса в клиент-центрированном консультировании и психотерапии.
26. Особенности начального этапа клиент-центрированного консультирования и психотерапии.
27. Особенности этапа эмоционального высвобождения.
28. Особенности этапа достижения инсайта.
29. Особенности заключительной фазы терапии.
30. Принципы и игры гештальт-терапии.
31. Работа со сновидениями в гештальт-терапии
32. История возникновения и развития когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования.
33. Теоретико-концептуальные основы когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии.
34. Техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования.
35. Показания и противопоказания к применению когнитивно-поведенческих техник.
36. Телесно-ориентированный подход к психологическому консультированию.
38. Виды и техники телесно-ориентированной психотерапии.
39. Виды и специфика групповой психотерапии.
40. Гипнотерапия: области применения, показания и противопоказания.
Структура гипнотерапии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.3 *(Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.)*

Психологический тренинг

1. Психологическое консультирование клиента на основе знаний о его индивидуальных, типологических особенностях.
2. Психологическое консультирование «трудного клиента», «вредного клиента».
3. Техника анамнестической беседы.

Критерии и шкала оценивания тренинга

Результативность проведения деловой/ ролевой игры определяет процент работы тренера/тренеров, процент работы участников тренинга, процент использования вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.

0-20% - тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы

21-50% - тренер не в полном объеме подал материал, группа работала не активно, использование не в полном объеме вспомогательного материала

51-100% - тренер подробно, содержательно подал материал, группа работала активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме

4) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.4 (Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности)

Ситуационные задания

Задача 1

Соотнести приёмы, используемые психологом-консультантом, с теоретическими основаниями:

- 1) психодинамический подход
- 2) адлеровское направление
- 3) трансактный анализ
- 4) бихевиоральное направление
- 5) клиент-центрированное направление
- 6) гештальт-подход
- 7) экзистенциальное направление
- 8) рационально-эмотивный подход

1) диагностика высказываний клиента на предмет определения модальностей (чувств, действий, потенциала навыков и способностей), выяснение причин возникновения неконструктивных для клиента личностных игр;

2) исследование событий, предшествующих поступку, сам поступок и его последствия, установление социально важных целей, определение желаемых выходов посредством обсуждения будущих выгод нового поведения клиента, метод систематической десенсибилизации, тренировка настойчивости, релаксации;

3) выявление иррациональных установок, реконструкция системы убеждений клиента, предполагающая воздействие на трёх уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом;

4) трансформация жизненных целей клиента, формирование социально значимых целей, коррекция ошибочной мотивации посредством обретения чувства равенства с другими людьми;

5) анализ нарушения контакта между индивидом и средой, восприятие «здесь-и-сейчас», метод «пустого кресла», беседа с частью своего Я, работа со снами;

6) помощь клиенту в осознании своей свободы и собственных возможностей, идентификация блокирующих свободу факторов, побуждение клиента к принятию ответственности за то, что с ним происходит;

- 7) анализ символов, анализ сновидений, анализ сопротивления, анализ содержания переноса клиента;
- 8) сосредоточение контроля и решений внутри самого клиента, а не в его окружении, техника перемены отношений, ориентация на мироощущение клиента, поощрение открытости клиента опыту, работа с Я-реальным и Я-идеальным.

Задача 2 Продолжите фразы:

Помощь – это...

Забота – это...

Самое главное качество хорошего друга...

Если бы у меня возникла проблема, мне было бы проще всего поговорить с ..., потому что...

Проанализируйте ответы с позиции определения психологического консультирования.

Задача 3

Расположите стадии развития профессиональной идентичности психолога-консультанта в порядке возрастания объёма профессиональных знаний и уверенности в себе как профессионала:

- 1) деятельность и продолжающаяся зависимость;
- 2) возбуждение и тревога предвкушения;
- 3) идентичность и независимость;
- 4) зависимость и идентификация;
- 5) спокойствие и коллегиальность;
- 6) ненасыщение и принятие самостоятельности.

Задача 4

Соотнесите основные защитные механизмы личности с их характеристиками:

- 1) идентификация;
- 2) вытеснение;
- 3) проекция;
- 4) замещение;
- 5) сублимация;
- 6) рационализация;

1) энергия напряжения полностью отреагируется в социально полезной деятельности: творчество, спорт и т.д.;

2) можно не видеть бревна и в собственном глазу и критиковать его в глазу другого;

3) благодаря интроекции – формированию Сверх-Я – перенимаются нормы, приносящие освобождение от конфликтов;

4) подыскиваются обоснования своих действий, скрывающие истинные мотивы.

Служит сохранению самоуважения и самоутверждения против внешней критики;

5) агрессия переносится на какой-либо объект;

6) неисполнимые желания и неприемлемые представления переносятся из сознания ради спокойствия, что приносит моментальное освобождение.

5) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 6.5 (*Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо- культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента*)

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Диалогический подход к психологическому консультированию.
3. Виды психологического консультирования.
4. Активация ресурсов клиента в процессе работы с ним (решение-ориентированное консультирование).
5. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
6. Технология ведения консультативной беседы (способы организации диалога с клиентом).
7. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы.
8. Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
9. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия.
10. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы.
11. Особенности эмоционального реагирования клиента на этом этапе.
12. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
13. Влияние пола клиента на процесс консультирования.
14. Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования.
15. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге.
16. "Трудные" клиенты и работа с ними.
17. Работа психолога-консультанта с клиентом, склонным к критике.
18. Продуктивное слушание в процессе консультативной беседы и его разновидности.
19. Соотношение объективации и субъективного как параметр анализа консультативной работы.
20. Работа с сопротивлением воздействию в лично-ориентированном психологическом консультировании.
21. Обязательства специалиста, осуществляющего воздействие.
22. Психологическое консультирование в опоре на активацию ресурсов клиента.
23. Феномен «сгорания» у консультантов.
24. Сущность и составляющие активного слушания.
25. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.
26. Цели и методы работы с клиентом в рамках классического психоанализа З. Фрейда.
27. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
28. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейролингвистического программирования.
29. Психосинтез Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи.
30. Консультирование по реализму.
31. Мультимодальное консультирование.
32. Консультирование по жизненным умениям.
33. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.
34. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.
35. Цели и методы оказания помощи клиенту в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
36. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.
37. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты в рамках экзистенциального подхода.
38. Смерть как фактор экзистенциального кризиса. Конструктивные и деструктивные способы переживания тревоги, связанной со смертью.
39. Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов. Конструктивные

и деструктивные способы решения проблем, возникающих вследствие осознания своей свободы и ответственности.

41. Изоляция как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы преодоления тревоги, связанной с изоляцией.

42. Бессмысленность как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы работы с этой проблемой.

43. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.

44. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных беспокойств, связанных со свободой.

45. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных экзистенциальных беспокойств, связанных с изоляцией.

46. Работа с клиентом, жалующимся на недостаток смысла в жизни, в рамках экзистенциального подхода.

47. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла. Причины распространенности экзистенциального вакуума в современном обществе.

48. Основные методы работы с клиентами в рамках логотерапии В. Франкла.

49. Основные цели и методологические основы поведенческого консультирования.

50. Функциональный анализ проблемных зон клиентов в рамках поведенческого консультирования.

51. Тренинг ассертивности и репетиции поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели.

52. Методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании.

53. Концептуальные основы гештальттерапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.

54. Механизмы нарушения процесса саморегуляции, выделяемые в рамках гештальттерапии.

55. Техники воздействия, используемые в гештальттерапии.

Профессиональная компетенция (ПК) – 3:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.1 (Знает основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья.):

Тематика рефератов

1. Цели, задачи консультативной психологии
2. Приемы ведения консультативной психологии
3. Основные методические подходы к консультативной психологии
4. Техника встречи клиента
5. Принципы поведения психолога-консультанта
6. Использование приемов: вербальная поддержка, зеркализация, перифраза, обобщение и др. во время проведения самой исповеди
7. Технические приемы, создающие для клиента атмосферу физического и психологического комфорта
8. Особенности консультативной психологии
9. Основные правила интерпретации исповеди клиента
10. Формы консультативной психологии
11. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций
12. Интимно-личностная консультативная психология
13. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с

клиентом по окончании консультации

14. Семейное консультирование
15. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения
16. Психолого-педагогическое консультирование
17. Тестирование в практике консультативной психологии
18. Деловое консультирование
19. Оценка результатов психологического консультирования
20. Основные требования, которые относятся к обстановке проведения психологического консультирования
21. Признаки, по которым можно судить о психологических состояниях и личности клиента
22. Профессиональная подготовка психолога-консультанта
23. Позиции психолога в ходе консультации
24. Общие вопросы организации работы психологической консультации
25. Подготовка материалов и оборудования для проведения психологической консультации
26. Основные этапы консультативной психологии

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.2 (*Умеет прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.*):

Задача 5

Соотнесите фазы эклектической модели процесса консультирования с задачами для каждой фазы.

Фазы:

1. исследование проблем;
2. двумерное определение проблем;
3. идентификация альтернатив;
4. планирование;
5. деятельность;
6. оценка и обратная связь.

Задачи:

1. выяснение и обсуждение возможных альтернатив решения проблем. Консультант пользуется открытыми вопросами, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений.
2. реализация плана решения проблем. Консультант помогает клиенту строить деятельность с учётом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат и т.д., а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей.
3. установление контакта с клиентом и достижение обоюдного доверия.
4. оценка уровня достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщение достигнутых результатов.
5. уточнение проблемы до тех пор, пока консультант и клиент не достигнут одинакового её понимания. Точное определение проблем позволяет понять их причины, а иногда указывает и способы разрешения.
6. критическая оценка выбранных альтернатив решения. Выбор наиболее подходящих. В плане решения проблем следует предусмотреть, какими средствами и способами клиент проверит реалистичность выбранного решения.

Задача 6

Какие правила необходимо соблюдать консультанту для создания атмосферы взаимного доверия:

- во время консультирования всё внимание надо уделять клиенту, не отвлекаясь на посторонние дела;
- предоставить клиенту максимальную возможность высказаться;
- не проявлять излишнего любопытства;
- соблюдать профессиональную тайну;
- помочь клиенту чувствовать себя непринуждённо;
- относиться к проблеме клиента и к нему самому без осуждения.

Задача 7

Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

- 1) Как к вам относится ваш муж?
- 2) Почему вы сейчас замолчали?
- 3) Вы не хотели бы сказать это своему мужу?
- 4) Почему вы всё время критикуете своего сына?
- 5) Вы ничего хорошего не скажете о себе?
- 6) Может быть, вы лучше об этом подумаете?
- 7) Кто вам это сказал?
- 8) Я не давала вам повода так думать!
- 9) Не спешите, я не успеваю записывать!
- 10) Надеюсь, вы придёте ещё не раз ко мне.

Задача 8

Соотнесите методы воздействия с их описанием:

- 1) интерпретация;
 - 2) самораскрытие;
 - 3) обратная связь;
 - 4) логическая последовательность;
 - 5) пересказ;
 - 6) отражение чувств;
 - 7) резюме;
-
- 1) повторение сущности слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова;
 - 2) объяснение клиенту логических последствий его мышления и поведения;
 - 3) новое видение ситуации на основе теории или личного опыта психолога;
 - 4) обращение внимания на эмоциональное содержание интервью;
 - 5) предоставление возможности клиенту понять, как его воспринимает психолог и окружающие;
 - 6) психолог делится личным опытом и переживаниями либо разделяет нынешние чувства клиента;
 - 7) в сжатом виде повторение основных фактов и чувств клиента.

Задача 9

Соотнесите техники слушания с формулировками вопросов:

- 1) поддержка;
- 2) перефразирование;
- 3) отражение чувств;
- 4) выяснение (прояснение, уточнение);
- 5) резюме (подведение итогов);
- 6) конфронтация.

- 1) «Как я понял...», «Вы считаете...», «По Вашему мнению...», «Другими словами, Выдумаете...»;
- 2) «То, о чём Вы рассказали, свидетельствует о...», «Как я понял из Вашего рассказа...»,
«Главными (ключевыми) идеями Вашего рассказа являются...»;
- 3) «Не повторите ли Вы ещё раз?», «Объясните, пожалуйста, ещё раз», «Мне не совсем ясно, о чём Вы говорите»;
- 4) «Ну-ну», «Так», «Угу», «Расскажите ещё»;
- 5) «С одной стороны, Вы думаете (чувствуете, поступаете...), но с другой стороны Выдумаете (чувствуете, поступаете...)»;
- 6) «Похоже, Вы чувствуете...», «Мне кажется, Вы чувствуете...».

Задача 10

Подберите метафоры к следующим понятиям:

сущность человека; свобода; ответственность; развитие; личностный рост; счастье; смысл.

Задача 11

Для решения каких задач психологической консультативной помощи можно использовать следующие притчи:

1. Один православный человек пришёл к Ильё-пророку. Его волновал вопрос об аде и рае, ведь в соответствии с этим он хотел пройти свой жизненный путь. «Где ад и где рай?». С этими словами он приблизился к пророку, но Илья не ответил. Он взял спрашивающего за руку и повёл через тёмные переулки в какой-то дворец. Через железный портал вошли они в большой зал. Там толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом, который на Востоке называют аш. По всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Человек, который пришёл с Ильёй-пророком, удивился, потому что ложки, которые были у каждого из этих людей, были такого же размера, как и они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной своей части, в которую поместилось бы столько еды, что могло насытить человека, они были из железа и поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались ложками зачерпнуть себе еды. Но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжёлые ложки из супа, но т.к. они были очень длинные, то даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта. Самые быстрые обжигали себе руки и лицо или выливали суп на плечи своих соседей. С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего путника за руку и сказал: «Это ад».

Они вышли из зала, и адский крик стало не слышно. Пройдя через длинные мрачные коридоры, они оказались ещё в одном зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп. У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке, как и те, которые Илья и его спутник видели в аду. Но люди здесь были упитанные, и в зале слышен был только лёгкий гул. Довольный гул голосов и шорох опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжёлой, то помогали двое других, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал спутнику: «Это рай!».

Один восточный владыка увидел во сне, будто у него один за другим выпали все зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за

другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить несчастного в тюрьму и призвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную вещь! Ты проживёшь долгую жизнь и переживёшь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил предсказателя. Придворные удивились: «Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознаграждён?» - спрашивали они. На что последовал ответ: «Всё зависит от того, *как* сказать то, что сказано»

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 3.3 (*Владеет методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур*):

Тематика собеседования

1. Что необходимо предпринять, если клиент не пришел в назначенное время, а пришел в другой день?
2. Следует ли вести записи во время беседы?
3. Может ли быть проведено консультирование, если возможен только очень непродолжительный контакт?
4. Влияет ли установление гонорара на консультирование?
5. Следует ли принимать подарки от клиентов?
6. Можно ли консультировать друзей и родственников?
7. Типичные ошибки, допускаемые в процессе консультирования. Способы их устранения.
8. Когда в консультировании рекомендуется применять тесты?
9. Наиболее частые причины отказа от консультирования.
10. Критерии результативности консультирования.
11. Связь психологического консультирования и психотерапии.

Тематика структурно-логических схем

1. Первичный прием клиента.
2. Система сбора основных данных о клиенте.
3. Комплекс тестовых методик для первичного консультирования.
4. Карта индивидуальных и типологических особенностей клиента.