

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Психология безопасности», Клиническая психология (37.05.01)**

**Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 11** (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 11.1** (*Знать: принципы работы современных информационных технологий*):

**Пример. Тестовое задание «Психология безопасности как наука»**

- 1) Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
  - а. М.А. Котиком +
  - б. С.И. Ожеговым
  - в. Ф.А. Брокгаузом и И.А. Ефроном
  
- 2) Точки зрения Г.С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:
  - а. одиночества
  - б. тревоги
  - в. незащищённости +
  - г. страха
  
- 3) Назовите учёного, который ввёл понятие «онтологически защищённая личность»:
  - а. Э. Фромм
  - б. Г.С. Салливан
  - в. Р. Лэйнг +
  - г. К. Гольдштейн
  
- 4) Назовите учёного, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:
  - а. А. Маслоу
  - б. К. Роджерс
  - в. А. Адлер +
  - г. Э. Фромм
  
- 5) В каком году был заключён Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности:
  - а. 2000
  - б. 1648 +
  - в. 1945
  - г. 1270

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 11.2** (*умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности*):

### **Примерный перечень докладов по темам дисциплины**

- 1) Современные концепции психологической безопасности.
- 2) Психологическая безопасность и качество жизни.
- 3) Влияние манипулятивных приемов СМИ на психологическую безопасность.
- 4) Киберонтология и психология безопасности информационной сферы.
- 5) Информационная безопасность: психологические аспекты.
- 6) Психология безопасности и экологическая безопасность.
- 7) Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.
- 8) Коррупционная практика как угроза национальной безопасности.
- 9) Телефонный терроризм как угроза психологической безопасности личности и общества.
- 10) Миграция населения и психологическая безопасность.
- 11) Самообеспечение психологической безопасности.
- 12) Этические аспекты психологической безопасности в условиях тренинга
- 13) Проблема социальной стабильности и безопасности современного мегаполиса.
- 14) Риск и угроза.
- 15) Факторы профессионального стресса, влияющие на психологическую безопасность.

3) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 11.3***(владеет навыками: использования программно-технических средств и методов, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, анализ и передачу информации с целью оптимизации профессиональной деятельности):*

### **Примеры кейсов**

#### **Кейс №1**

В исследованиях О. Н. Кузнецова и В. И. Лебедева изучалось влияние монотонности и одиночества на психологическое состояние кандидатов в космонавты в условиях длительной изоляции. Исследование проводилось в сурдокамере — помещении со слабым искусственным освещением и звуконепроницаемыми стенами, в котором человек должен был провести много часов в одиночестве.

Готовясь к испытанию нервно-психической устойчивости в условиях одиночества, каждый из испытуемых присутствовал на отчетном докладе товарища, прошедшего это исследование, и имел возможность задавать ему вопросы. Затем совместно с экспериментаторами он изучал инструкции и осваивал методики проведения психологических тестов. Задача испытуемого в подготовительном периоде сводилась к следующему:

- собрать и переработать разностороннюю информацию, составить представление о предстоящем испытании;
- оценить требования, предъявляемые к личности в этом эксперименте;
- исходя из понимания своих возможностей, выработать линию своего поведения в необычных условиях.

Несмотря на то, что все участники эксперимента были мотивированы успешным его прохождением, умение максимально использовать имеющуюся информацию, уточнить ее до той степени ясности, которая позволяет правильно представить и спланировать свою деятельность, было неодинаково у разных испытуемых.

Исследователями было выделено несколько типов испытуемых.

*Первый тип.* Испытуемые характеризовались познавательным поведением, задавали конкретные, лаконичные вопросы, «наслаивая» на заданную программу

деятельности свои собственные решения. Часто уже на подготовительном этапе они выявляли некоторые, на их взгляд, нерациональные особенности экспериментальных условий и предлагали свои пути их рационализации.

*Второй тип* поведения на этом этапе отличался пассивным восприятием получаемой информации без попыток углубить и уточнить ее. Часто у испытуемых этого типа наблюдалось суггестивное (внушающее) доминантное влияние отдельных случайных источников информации. Субъективно, без критики воспринятая информация становилась порой актуальной для формирования мотивации поведения в эксперименте. Этот тип испытуемых менее самостоятелен в выборе информации, он требует большого внешнего организующего влияния при подготовке к опыту.

Испытуемые *третьего типа* беспорядочно задавали бесчисленное количество несущественных шаблонных вопросов, уточняли достаточно ясное, неоднократно возвращаясь к одному и тому же. Однако, несмотря на большое количество вопросов и кажущуюся активность, они не получали достаточной информации о предстоящем испытании, что сразу же сказывалось в виде ряда неувязок и неточностей.

Наконец, испытуемые *четвертого типа* характеризовались субъективными, искаженными, неадекватными представлениями об условиях эксперимента.

*Перечислите психологические механизмы, связанные с различием в поведении испытуемых.*

## **Кейс №2**

Шарон — 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой. Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения она испытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятные воспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека, который напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда не рассказывала о произошедшем друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они не поверят ей или будут плохо думать о ней.

Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находится со своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том, что не сможет сблизиться больше ни с одним мужчиной, создать семью и завести детей.

Шарон живет со своей сестрой, потому что больше не чувствует себя в безопасности, хотя их отношения сейчас достаточно напряженные.

*Как можно помочь Шарон? Опишите этапы психологической помощи.*

## **Вопросы к зачёту**

- 1) Понятие психологической безопасности.
- 2) Проблема психологической безопасности в современном мире.
- 3) Источники психологической опасности в повседневной жизни.
- 4) Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.
- 5) Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию.
- 6) Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.
- 7) Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.
- 8) Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности.
- 9) Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом.
- 10) Методы психологической саморегуляции. Релаксация.
- 11) Самовнушение. Аутотренинг.
- 12) Проблема суицида в современном обществе.
- 13) Причины суицида среди подростков.

- 14) Что такое суицид и суицидальная попытка.
- 15) Основные психологические факторы, формирующие личность склонную к суициду.
- 16) Распознавание признаков суицидальной опасности у подростков.
- 17) Способы предотвращения суицида среди детей и подростков.
- 18) Психологическая помощь подростку в преодолении кризисных ситуаций.
- 19) Способы выявления учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
- 20) Психологическая помощь при бреде и галлюцинациях.
- 21) Психологическая помощь при попытке самоубийства.
- 22) Психологическая помощь при истериках.
- 23) Психологическая помощь при плаче.
- 24) Психологическая помощь умирающим.
- 25) Горе. Этапы переживания горя.
- 26) Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни.
- 27) Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия.
- 28) Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя.
- 29) Понятие конфликта, его границы и функции.
- 30) Концепция депривации, конфликты потребностей, интересов, ценностей.
- 31) Философские аспекты в понятии природы безопасности.
- 32) Социальная ответственность государства и бизнеса.
- 33) Теории преступного поведения.
- 34) Причины криминализации общества и государства.
- 35) Определения, понятия, термины безопасности.
- 36) Мировые проблемы безопасности.
- 37) Феномен толпы, е виды.
- 38) Паника, динамика паники, методы преодоления паники.
- 39) Реабилитация и адаптация личности.
- 40) Формирование безопасного поведения личности.

#### **Критерии оценки докладов:**

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

**Критерии оценки знаний студентов на зачете:**

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.