

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

для обучающихся 4 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачётные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	70 ч.
самостоятельная работа	38 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачёт / 7 семестр

Тверь, 2024

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д., доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.

Внешняя рецензия дана заведующей кафедрой социологии и социальных технологий ТвГТУ, д.ф.н., профессором Майковой Э.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
«21» мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета
«27» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать систему знаний о современных проблемах и тенденциях развития психологии безопасности как нового и актуального направления психологической науки;
- 2) получение знаний о психологических механизмах и социально-психологических факторах обеспечения психологической безопасности личности;
- 3) овладение системой знаний о путях и способах обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз;
- 4) формирование умения выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;
- 5) формирование умения определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;
- 6) формирование умения организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы;
- 7) овладение способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологическими состояниями в условиях наличия угроз психологической безопасности;
- 8) овладение способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации;
- 9) овладение способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения - Планируемые результаты обучения	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ОПК 11 ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-11.1. Использует принципы работы современных информационных технологий, использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, применяет программно-технические средства и методы, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, анализ и передачу информации с целью оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: - Знать принципы работы современных информационных технологий. Уметь: - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть: - навыками использования программно-технических средств и

		методов, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, анализ и передачу информации с целью оптимизации профессиональной деятельности.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Философия», «Общая психология», «Логика», «Общая психология», «Логика», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология здоровья».

Изучение дисциплины «Психология безопасности» призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками к пониманию путей и способов обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз; факторов, угрожающих психологической безопасности личности; уровня психологической безопасности социальной среды и личности; по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы; способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Психология телесности», «Психология отклоняющегося поведения», «Гендерная психология», «Психологическое консультирование», а также включены в программу государственного итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология».

- 4. Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 70 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 38 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет чёткий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определённых педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путём проведения интегральных тестов.

Промежуточная аттестация заключается в сдаче зачёта в 7 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину «Психология безопасности»

Тема 1.1. Психология безопасности как учебная дисциплина

1. Предмет, цель и задачи психологии безопасности. Предмет, цель, задачи, система и содержание психологии безопасности. Характеристика основных понятий теории безопасности. Психологические факторы и причины рисков и угроз психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.

2. Проблемы определения понятия безопасности. Проблемы определения понятия безопасности. Обыденное, философское, религиозное и научное понимание безопасности. Характеристика подходов к изучению безопасности. Психологические основы изучения безопасности. Характеристика основных функций безопасности. Уровни безопасности. Проблема критериев классификации видов безопасности.

3. Психология безопасности в современном научном знании. Актуальность психологии безопасности как учебной дисциплины и объекта научного исследования. Психология безопасности как междисциплинарная область современного научного знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. История психологии безопасности. Методы и принципы изучения социально-психологических аспектов безопасности.

Тема 1.2. Психологическая характеристика опасных ситуаций

1. Феномен опасной ситуации. Определение опасной ситуации. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации.

2. Социально значимые опасные ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов: риски возникновения опасных ситуаций. Криминогенная опасная ситуация и проблема виктимизации личности. Виды опасных социальных ситуаций в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.

3. Опасные ситуации в контексте глобализации. Психологическое измерение хода глобализации. Последствия глобализации как фактор роста рисков и учащения возникновения опасных ситуаций. Глобальный вызов, виды глобальных вызовов и связанные с ним опасные ситуации. Переход от глобального вызова к глобальному риску и ко глобальной проблеме. Глобальные проблемы современности и связанные с ними опасные ситуации.

Модуль 2. Личность как субъект психологической безопасности

Тема 2.1. Безопасное поведение личности

1. Безопасность личности и опасные виды поведения. Безопасность личности: аспекты. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Опасные типы поведения – преступное (деликвентное), асоциальное, девиантное и аддиктивное поведение. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.

2. Риски и безопасность личности. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Отношение личности к риску и степень её безопасности.

3. Обеспечение профессиональной безопасности личности. Безопасность трудовой деятельности и профессиональные риски. Понятие профессиональной безопасности и ее психологический анализ. Социально-психологическая компетентность личности в сфере личной и социальной безопасности. Психологические основы безопасности в сфере профессиональной деятельности. Понятие профессиональной деформации.

Тема 2.2. Безопасный образ жизни

1. Образ жизни и качество жизни. Феномен качества жизни. Аспекты качества жизни. Качество жизни и её безопасность. Безопасность и стиль жизнедеятельности. Понятие, структура и факторы образа жизни. Безопасный образ жизни и качество жизни.

2. Обеспечение безопасного образа жизни. Проблема обеспечения безопасного образа жизни. Социально-психологические основы безопасного образа жизни. Зависимость образа жизни от социальных факторов – социальной стратификации общества, уровня жизни, состояния здоровья и продолжительности жизни. Безопасность и стиль жизнедеятельности. Теория социальной дезорганизации. Критерии и признаки безопасного образа жизни. Понятие и виды опасного и безопасного образа жизни.

3. Особенности современного общения в контексте безопасного образа жизни. Понятие и критерии безопасности общения. Насильственное общение. Психологические угрозы в общении. Способы негативного психологического воздействия на личность – террор, угрозы, шантаж, принуждение. Психологическая манипуляция. Характеристика безопасного общения. Понятие ненасильственного общения. Условия поддержания безопасного уровня общения и отношений.

Тема 2.3. Психология стресса и опасных психических состояний

1. Стресс: индивидуальный аспект. Понятие стресса и его влияние на безопасность личности. Психофизиологическая теория стресса Г.Селье. Стресс и дистресс. Причины и условия возникновения стресса. Стрессогенные факторы. Влияния стресса на восприятие, мышление и поведение личности. Посттравматические стрессовые расстройства.

2. Стресс: социальный аспект. Социально-психологическая характеристика стресса. Массовый адаптационный синдром, его понятие, критерии и уровни. Социальный стресс и социальная напряженность в обществе.

3. Депрессии и зависимости как опасные психические состояния. Понятие опасного психического состояния. Депрессии как опасные психические состояния. Переживание утраты и острое горе. Зависимости как опасные психические состояния. Механизмы возникновения, методы их преодоления.

Тема 2.4. Безопасность личности в экстремальных ситуациях

1. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Психология суицида. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

2. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых операций и катастроф.

3. Психология экстремизма и терроризма. Феномен экстремизма, его виды. Психологический тип экстремиста. Экстремизм и терроризм. Особенности психологии террориста. Психология поведения человека в ситуациях осуществления экстремистской и террористической деятельности. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время пресечения экстремистской деятельности и проведения антитеррористических операций.

Модуль 3. Психологическая безопасность и общество

Тема 3.1. Социальная стабильность и психологическая безопасность

1. Национальная безопасность и социальная стабильность. Концептуальный подход к

пониманию системы национальной безопасности. Критерии, структура и принципы обеспечения национальной безопасности. Социально-психологическое измерение национальной безопасности. Влияние социальной напряженности и социальных конфликтов на национальную безопасность. Меры по обеспечению национальной в эпоху Интернета и психологическая безопасность личности.

2. Безопасная политическая власть и социальная стабильность. Психология политической власти. Понятие и функции безопасной политической власти. Понятие и признаки деформации политической власти. Криминализация, коррупция, клановость, узурпация политической власти. Механизм и принципы обеспечения безопасной политической власти. Политическая культура, психология и безопасность политических режимов. Демократический режим как основа политической безопасности. Меры по обеспечению безопасности политической власти в эпоху Интернета и психологическая безопасность личности.

3. Организационная безопасность и социальная стабильность. Система, уровни, факторы организационной безопасности. Внутренние и внешние источники опасности для организации. Социально психологические явления в структуре организационной безопасности. Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности. Осуществление профессионального подбора и применение методов социальной психологии для обеспечения организационной безопасности. Работа с персоналом и управленческим звеном. Исправительные учреждения как социальные организации, их вклад в поддержание социальной стабильности. Меры по обеспечению организационной безопасности в эпоху Интернета и психологическая безопасность.

Тема 3.2. Современное общество и психологическая безопасность

1. Социальная напряженность и обеспечение психологической безопасности. Понятие социальной напряженности и социальных конфликтов, их причины, формы, функции. Очаги и сферы возникновения социальной напряженности и социальных конфликтов. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности и социальных конфликтов. Влияние преступности на социальную безопасность. Психологическая характеристика опасных видов преступности. Деформация социальных институтов и социальных отношений. Социальная безопасность в экстремальных ситуациях. Психологические особенности проведения переговоров. Меры по снижению социальной напряженности в эпоху Интернета и обеспечение психологической безопасности.

2. Общественно-гражданский аспект обеспечения психологической безопасности. Общественно-гражданский аспект безопасности. Общественные механизмы защиты. Система общественной безопасности. Теории гражданского общества Ш. Монтескье, Ж. Руссо, Г. Гегеля, К. Маркса. Функции гражданского общества. Деформация общественных отношений и ее психологические последствия. Кризис духовности и нравственности. Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности. Общественно-гражданский аспект обеспечения безопасности в эпоху Интернета и обеспечение психологической безопасности.

3. Современное общество и обеспечение информационной безопасности. Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности. Кибер-угрозы и информационная безопасность как современная социальная проблема. Структура информационного пространства. Информационное общество и его особенности. Средства массовой информации. Социальная и массовая информация. Особенности современного информационного воздействия. Информационная война. Система обеспечения информационной безопасности. Психологические способы обеспечения информационной безопасности. Меры по обеспечению информационной безопасности в эпоху Интернета и обеспечение психологической безопасности.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачёту	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	зачёт				ОПК-11		
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13
1.	4	12				16	4	20			
1.1.	2	6				8	2	10	ОПК-11	Л, Д	Д, Т
1.2.	2	6				8	2	10	ОПК-11	Л, Д	Д, Т
2.	8	24				34	22	56			Д, Т
2.1.	2	8				10	4	14	ОПК-11	ПЛ, Д	Д, Т
2.2.	2	6				8	6	14	ОПК-11	ПЛ, Д	
2.3.	2	6				8	6	14	ОПК-11	ПЛ, Д	Д, Т
2.4.	2	6				8	6	14	ОПК-11	ПЛ, Д	Д, Т
3.	4	14				18	8	26			Д, Т
3.1.	2	8				10	4	14	ОПК-11	ПЛ, Д	Д, Т
3.2.	2	6				8	4	12	ОПК-11	ПЛ, Д	Д, Т
Зачёт					2		4	6			
ИТОГО:	16	52			2	70	38	108			

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), подготовка доклада (Д), написание теста (Т),

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Социально опасное поведение, связанное с правонарушением, является:

- 1) аддиктивным
- 2) асоциальным
- 3) виктимным
- 4) девиантным
- 5) деликвентным

Ответ: 5

2. Психологическую теорию стресса разработал

- 1) А. Адлер
- 2) Ж. Пиаже
- 3) Г. Селье
- 4) З. Фрейд
- 5) Э. Фромм

Ответ: 3

3. Одним из авторов теории гражданского общества является

- 1) Ж. Бодрийяр
- 2) И. Кант
- 3) Ш. Монтескье
- 4) В. Франкл
- 5) К. Ясперс

Ответ: 3

4. Способ негативного психологического воздействия на личность, связанный с крайним проявлением экстремистского поведения, это

- 1) истязание
- 2) принуждение
- 3) террор
- 4) угроза
- 5) шантаж

Ответ: 3

5. Политический режим, гарантирующий безопасность власти, является

- 1) авторитарным
- 2) демократическим
- 3) либеральным
- 4) теократическим
- 5) тоталитарным

Ответ: 2

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;

5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Психология безопасности в современном научном знании
2. Психологические способы предупреждения опасности
3. Безопасность личности и опасные виды поведения
4. Характеристика безопасного общения
5. Депрессия как опасное психическое состояние
6. Обеспечение национальной безопасности
7. Психология групп в экстремальных условиях деятельности

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-балльной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе, сдает устный зачёт (Приложение №1).

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов ТГМУ специальности «Клиническая психология» по предмету «Психология безопасности».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о разработке рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов по предмету «Психология развития и возрастная психология», базирующейся следующих положениях:

- разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки:
- 1) рубежный контроль по модулям, 2) текущая работа студента на семинарских занятиях;
- итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал не менее 33 баллов по результатам рубежного контроля; а всего набрал не менее 70 баллов (таблица 1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1. Рубежный контроль по модулям дисциплины	33
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	37
Итого:	70

**Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости по предмету
«Психология безопасности»
для студентов специализации «Клиническая психология» (таблица 2)**

Таблица 2. Структура бально-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	Тестовые задания по модулям дисциплины	0	20	0	60
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов. Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем, или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем, или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Донцов, А.И. Психология безопасности: учебное пособие для вузов: сайт / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-bezopasnosti-450474>. - Текст электронный

б). Дополнительная литература:

1. Вайнштейн, Л. А. Психология безопасности труда: учебное пособие: сайт / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 333 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/>. - Текст электронный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Марчукова, С.Ф. Психология безопасности: учебное пособие: сайт / С.Ф. Марчукова. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2016 – 84 с. - URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1636213355&tld=ru&lang=ru&name=Полный%20текст%5СМарчукова.%20Психология%20Безопасности%20\(защита\).pdf](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1636213355&tld=ru&lang=ru&name=Полный%20текст%5СМарчукова.%20Психология%20Безопасности%20(защита).pdf) - Текст электронный

2. Шарипова, М. Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий: сайт / Шарипова М. Н., Горшенина Е. Л., Савченкова Е. Э. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 137 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/> - Текст электронный

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

5.1. Семинарские занятия.

Цель и задачи семинарских занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи освоения дисциплины являются:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии развития и возрастной психологии; о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза;
- сформировать/развить умения анализировать детерминанты психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения;
- определить возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- сформировать готовность и способность к анализу своей профессиональной деятельности как клинического психолога с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе; успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Виды семинарских занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинарских занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- регламентированная дискуссия – работа студента, развивающая его коммуникативные навыки, а также умение аргументировать свою позицию по обсуждаемому вопросу. Ход регламентированной дискуссии определяет преподаватель, задающий студентам серию вопросов по теме семинарского занятия.

Содержание курса семинарских занятий

Семинар 1.

Тема 1.1.: Психология безопасности как учебная дисциплина

План проведения:

1. Предмет, цель и задачи психологии безопасности
2. Проблемы определения понятия безопасности
3. Психология безопасности в современном научном знании

Примерные темы докладов:

1. Предмет, цель и задачи психологии безопасности
2. Проблемы определения понятия безопасности
3. История психологии безопасности
4. Психология безопасности в современном научном знании

Дайте определения следующим понятиям: безопасность, риск, угроза, психология безопасности

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы цель и задачи психологии безопасности?
2. Каков предмет психологии безопасности?
3. Каковы проблемы определения безопасности?
4. Каковы основные понятия теории безопасности?
5. Каковы основные подходы к изучению безопасности?
6. Каковы основные функции безопасности?
7. В чём заключается проблема критериев классификации видов безопасности?
8. В чём заключается междисциплинарный характер психологии безопасности?

Семинар 2.

Тема 1.2.: Психологическая характеристика опасных ситуаций

План проведения:

1. Феномен опасной ситуации
2. Социально значимые опасные ситуации
3. Опасные ситуации в контексте глобализации

Примерные темы докладов:

1. Феномен опасной ситуации

2. Психологические способы предупреждения опасности
3. Социально значимые опасные ситуации
4. Опасные ситуации в контексте глобализации

Дайте определения следующим понятиям: опасная ситуация, виктимизация личности, глобальный вызов, глобальный риск, глобальная проблема

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое опасная ситуация?
2. Каковы психологические способы предупреждения опасности?
3. Как соотносятся реальные и потенциально опасные ситуации?
4. Каковы виды опасных социальных ситуаций?
5. В чем заключается проблема виктимизации личности?
6. Что такое глобальный вызов?
7. Что такое глобальный риск?
8. Что такое глобальная проблема?

Семинар 3.

Тема 2.1.: Безопасное поведение личности

План проведения:

1. Безопасность личности и опасные виды поведения
2. Риски и безопасность личности
3. Обеспечение профессиональной безопасности личности

Примерные темы докладов:

1. Безопасность личности и опасные виды поведения
2. Риски и безопасность личности
3. Обеспечение профессиональной безопасности личности
4. Профессиональная деформация и её виды

Дайте определения следующим понятиям: безопасность личности, безопасное поведение, опасное поведение, преступное поведение, асоциальное поведение, девиантное поведение, аддиктивное поведение, риск, виктимность личности, профессиональная безопасность, профессиональная деформация

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое безопасное поведение?
2. Что такое опасное поведение?
3. Что такое преступное поведение?
4. Что такое асоциальное поведение?
5. Что такое девиантное поведение?
6. Что такое аддиктивное поведение?
7. Что такое профессиональная безопасность?
8. Что такое профессиональная деформация?

Семинар 4.

Тема 2.2. Безопасный образ жизни

План проведения:

1. Образ жизни и качество жизни
2. Обеспечение безопасного образа жизни
3. Особенности современного общения в контексте безопасного образа жизни

Примерные темы докладов:

1. Образ жизни и качество жизни
2. Обеспечение безопасного образа жизни
3. Характеристика безопасного общения
4. Особенности современного общения в контексте безопасного образа жизни

Дайте определения следующим понятиям: безопасность, образ жизни, качество жизни, стиль жизнедеятельности

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое образ жизни?
2. Что такое стиль жизнедеятельности?
3. Что такое качество жизни?
4. Каковы аспекты качества жизни?
5. Каковы критерии безопасного качества жизни?
6. Какое общение является безопасным?
7. Каковы психологические угрозы в общении?
8. Каковы условия поддержания безопасного уровня общения и отношений?

Семинар 5.

Тема 2.3.: Психология стресса и опасных психических состояний

План проведения:

1. Стресс: индивидуальный аспект
2. Стресс: социальный аспект
3. Депрессии и зависимости как опасные психические состояния

Примерные темы докладов:

1. Стресс: индивидуальный аспект
2. Стресс: социальный аспект
3. Депрессия как опасное психическое состояние
4. Зависимость как опасное психическое состояние

Дайте определения следующим понятиям: стресс, дистресс, стрессогенный фактор, посттравматическое стрессовое расстройство, массовый адаптационный синдром, опасное психическое состояние, депрессия, зависимость

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое стресс?
2. Что такое дистресс?
3. Какова социально-психологическая характеристика стресса
4. Каковы стрессогенные факторы?
5. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство
6. Что такое опасное психическое состояние?
7. В чём специфика депрессии как опасного психического состояния?
8. В чём специфика зависимости как опасного психического состояния?

Семинар 6.

Тема 2.4.: Безопасность личности в экстремальных ситуациях

План проведения:

1. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности
2. Психология групп в экстремальных условиях деятельности
3. Психология экстремизма и терроризма

Примерные темы докладов:

1. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности
2. Психология групп в экстремальных условиях деятельности
3. Экстремизм: психологический аспект
4. Психологический тип террориста

Дайте определения следующим понятиям: безопасность, экстремальные условия жизнедеятельности, психотерапевтическая помощь, посттравматическая ситуация, экстремизм, терроризм.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы экстремальные условия жизнедеятельности?
2. Каковы виды экстремальных ситуаций?
3. Как оказывать психотерапевтическую помощь в критических ситуациях?
4. Каковы психологические аспекты посттравматических ситуаций?
5. Что такое экстремизм?
6. Каковы виды экстремизма?
7. Как соотносятся экстремизм и терроризм?
8. Каков психологический тип террориста?

Семинар 7.

Тема 3.1.: Социальная стабильность и психологическая безопасность

План проведения:

1. Национальная безопасность и социальная стабильность
2. Безопасная политическая власть и социальная стабильность
3. Организационная безопасность и социальная стабильность

Примерные темы докладов:

1. Обеспечение национальной безопасности
2. Обеспечение безопасной политической власти
3. Обеспечение организационной безопасности
4. Обеспечение психологической безопасности в социальном контексте

Дайте определения следующим понятиям: социальная стабильность, психологическая безопасность, нация, национальная безопасность, безопасная политическая власть, деформация политической власти, политический режим, организация, организационная безопасность

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы угрозы национальной безопасности?
2. Каковы меры обеспечения национальной безопасности?
3. Каковы признаки деформации политической власти?
4. Какая политическая власть является безопасной?
5. Что такое политический режим?
6. Каковы угрозы организационной безопасности?
7. Каковы меры обеспечения организационной безопасности?
8. Как соотносятся обеспечение психологической безопасности и поддержание социальной стабильности?

Семинар 8.

Тема 3.2.: Современное общество и психологическая безопасность

План проведения:

1. Социальная напряженность и обеспечение психологической безопасности
2. Общественно-гражданский аспект обеспечения психологической безопасности
3. Современное общество и обеспечение информационной безопасности

Примерные темы докладов:

1. Социальная напряженность и обеспечение психологической безопасности
2. Общественно-гражданский аспект обеспечения психологической безопасности
3. Современное общество и обеспечение информационной безопасности
4. Специфика эпохи Интернета, общество и психологическая безопасность

Дайте определения следующим понятиям: социальная безопасность, социальная напряженность, социальный конфликт, общественно-гражданский аспект безопасности, гражданское общество, информационная безопасность, информационное воздействие, кибер-угроза, информационная война

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое социальная напряженность?

2. Как преступность влияет на социальную безопасность?
3. В чем заключается общественно-гражданский аспект безопасности?
4. Что такое гражданское общество?
5. Каковы особенности современного информационного воздействия?
6. Что такое кибер-угроза?
7. Что такое информационная война?
8. Каковы психологические способы обеспечения информационной безопасности?

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлено в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к участию в регламентированной дискуссии
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психология безопасности», Клиническая психология (37.05.01)**

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 11 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности):

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 11.1 (Использует принципы работы современных информационных технологий, использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, применяет программно-технические средства и методы, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, анализ и передачу информации с целью оптимизации профессиональной деятельности):

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 11.1 («знать») (Знать принципы работы современных информационных технологий):

Пример. Тестовое задание «Психология безопасности как наука»

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано
 - 1) М.А. Котиком
 - 2) С.И. Ожеговым
 - 3) Ф.А. Брокгаузом и И.А. Ефроном
 - 4) М. Хайдеггером
2. С точки зрения Г.С. Салливана, каждый человек стремится избежать чувства:
 - 1) одиночества
 - 2) тревоги
 - 3) незащищённости
 - 4) страха
3. Учёным, который ввёл понятие «онтологически защищённая личность», был:
 - 1) Э. Фромм
 - 2) Г.С. Салливан
 - 3) Р. Лэйнг
 - 4) К. Гольдштейн
4. Учёным, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосхождению, был:
 - 1) А. Маслоу
 - 2) К. Роджерс
 - 3) А. Адлер +
 - 4) Э. Фромм

5. Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности, был заключён

- 1) в 2000 году
- 2) в 1648 году
- 3) в 1945 году
- 4) в 1270 году

Эталоны ответов: 1. 1), 2. 2), 3. 3), 4. 3), 5. 2)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 11.1 («уметь») (умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности):

Примерный перечень докладов по темам дисциплины

- 1) Современные концепции психологической безопасности.
- 2) Психологическая безопасность и качество жизни.
- 3) Влияние манипулятивных приемов СМИ на психологическую безопасность.
- 4) Киберонтология и психология безопасности информационной сферы.
- 5) Информационная безопасность: психологические аспекты.
- 6) Психология безопасности и экологическая безопасность.
- 7) Психологическая безопасность как компонент национальной безопасности.
- 8) Коррупционная практика как угроза национальной безопасности.
- 9) Телефонный терроризм как угроза психологической безопасности личности и общества.
- 10) Миграция населения и психологическая безопасность.
- 11) Самообеспечение психологической безопасности.
- 12) Этические аспекты психологической безопасности в условиях тренинга
- 13) Проблема социальной стабильности и безопасности современного мегаполиса.
- 14) Риск и угроза.
- 15) Факторы профессионального стресса, влияющие на психологическую безопасность.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 11.1 («владеть») (владеет навыками использования программно-технических средств и методов, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, анализ и передачу информации с целью оптимизации профессиональной деятельности):

Примеры кейсов

Кейс №1

В исследованиях О. Н. Кузнецова и В. И. Лебедева изучалось влияние монотонности и одиночества на психологическое состояние кандидатов в космонавты в условиях длительной изоляции. Исследование проводилось в сурдокамере — помещении со слабым искусственным освещением и звуконепроницаемыми стенами, в котором человек должен был провести много часов в одиночестве.

Готовясь к испытанию нервно-психической устойчивости в условиях одиночества, каждый из испытуемых присутствовал на отчетном докладе товарища, прошедшего это исследование, и имел возможность задавать ему вопросы. Затем совместно с эксперимен-

таторами он изучал инструкции и осваивал методики проведения психологических тестов. Задача испытуемого в подготовительном периоде сводилась к следующему:

- собрать и переработать разностороннюю информацию, составить представление о предстоящем испытании;
- оценить требования, предъявляемые к личности в этом эксперименте;
- исходя из понимания своих возможностей, выработать линию своего поведения в необычных условиях.

Несмотря на то, что все участники эксперимента были мотивированы успешным его прохождением, умение максимально использовать имеющуюся информацию, уточнить ее до той степени ясности, которая позволяет правильно представить и спланировать свою деятельность, было неодинаково у разных испытуемых.

Исследователями было выделено несколько типов испытуемых.

Первый тип. Испытуемые характеризовались познавательным поведением, задавали конкретные, лаконичные вопросы, «наслаивая» на заданную программу деятельности свои собственные решения. Часто уже на подготовительном этапе они выявляли некоторые, на их взгляд, нерациональные особенности экспериментальных условий и предлагали свои пути их рационализации.

Второй тип поведения на этом этапе отличался пассивным восприятием получаемой информации без попыток углубить и уточнить ее. Часто у испытуемых этого типа наблюдалось суггестивное (внушающее) доминантное влияние отдельных случайных источников информации. Субъективно, без критики воспринятая информация становилась порой актуальной для формирования мотивации поведения в эксперименте. Этот тип испытуемых менее самостоятелен в выборе информации, он требует большого внешнего организующего влияния при подготовке к опыту.

Испытуемые *третьего типа* беспорядочно задавали бесчисленное количество несущественных шаблонных вопросов, уточняли достаточно ясное, неоднократно возвращаясь к одному и тому же. Однако, несмотря на большое количество вопросов и кажущуюся активность, они не получали достаточной информации о предстоящем испытании, что сразу же сказывалось в виде ряда неувязок и неточностей.

Наконец, испытуемые *четвертого типа* характеризовались субъективными, искаженными, неадекватными представлениями об условиях эксперимента.

Перечислите психологические механизмы, связанные с различием в поведении испытуемых.

Кейс №2

Шарон — 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой. Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения она испытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятные воспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека, который напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда не рассказывала о произошедшем друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они не поверят ей или будут плохо думать о ней.

Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находится со своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том, что не сможет сблизиться больше ни с одним мужчиной, создать семью и завести детей.

Шарон живет со своей сестрой, потому что больше не чувствует себя в безопасности, хотя их отношения сейчас достаточно напряженные.

Как можно помочь Шарон? Опишите этапы психологической помощи.

Вопросы к зачёту

- 1) Понятие психологической безопасности.
- 2) Проблема психологической безопасности в современном мире.
- 3) Источники психологической опасности в повседневной жизни.
- 4) Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.
- 5) Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию.
- 6) Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.
- 7) Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.
- 8) Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности.
- 9) Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом.
- 10) Методы психологической саморегуляции. Релаксация.
- 11) Самовнушение. Аутотренинг.
- 12) Проблема суицида в современном обществе.
- 13) Причины суицида среди подростков.
- 14) Что такое суицид и суицидальная попытка.
- 15) Основные психологические факторы, формирующие личность склонную к суициду.
- 16) Распознавание признаков суицидальной опасности у подростков.
- 17) Способы предотвращения суицида среди детей и подростков.
- 18) Психологическая помощь подростку в преодолении кризисных ситуаций.
- 19) Способы выявления учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
- 20) Психологическая помощь при бреде и галлюцинациях.
- 21) Психологическая помощь при попытке самоубийства.
- 22) Психологическая помощь при истериках.
- 23) Психологическая помощь при плаче.
- 24) Психологическая помощь умирающим.
- 25) Горе. Этапы переживания горя.
- 26) Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни.
- 27) Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия.
- 28) Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя.
- 29) Понятие конфликта, его границы и функции.
- 30) Концепция депривации, конфликты потребностей, интересов, ценностей.
- 31) Философские аспекты в понятии природы безопасности.
- 32) Социальная ответственность государства и бизнеса.
- 33) Теории преступного поведения.
- 34) Причины криминализации общества и государства.
- 35) Определения, понятия, термины безопасности.
- 36) Мировые проблемы безопасности.
- 37) Феномен толпы, е виды.
- 38) Паника, динамика паники, методы преодоления паники.
- 39) Реабилитация и адаптация личности.
- 40) Формирование безопасного поведения личности.

Критерии оценки докладов:

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует

не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Психология безопасности»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная комната №57	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2024-25 учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

для студентов 4 курса,

специальность: Клиническая психология
форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «21» мая 2024г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой _____ Е.А. Евстифеева

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1	Раздел I. Пояснительная записка Стр. 3	Рабочая программа дисциплины разработана ... с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.	Рабочая программа дисциплины разработана в ... по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.	Внесены дата и норма приказа Минобрнауки
2	Раздел IV. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: Стр. 13	а). Основная литература: 1. Донцов, А.И. Психология безопасности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с.— https://urait.ru/book/psihologiya-bezopasnosti-450474 б). Дополнительная литература: 1. Вайнштейн, Л. А. Психология безопасности труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 333 с. - http://www.studentlibrary.ru/book/ 2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/11E93CCD-D931-4E6F-99D0-7F4C526F71D5.pdf	а). Основная литература: 1. Донцов, А.И. Психология безопасности: учебное пособие для вузов: сайт / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — URL: https://urait.ru/book/psihologiya-bezopasnosti-450474 (дата обращения: 20.06.2024). - Текст электронный б). Дополнительная литература: 1. Вайнштейн, Л. А. Психология безопасности труда: учебное пособие: сайт / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 333 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book (дата обращения: 20.06.2024). - Текст электронный	Обновлена основная и дополнительная литература

3	<p>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</p> <p>3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Стр. 13</p>	<p>- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);</p> <p>- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);</p> <p>- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;</p> <p>- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // https://minzdrav.gov.ru/;</p> <p>- Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/</p>	<p>- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);</p> <p>- Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/</p>	Уменьшен перечень интернет-ресурсов
4	<p>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</p> <p>4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):</p> <p>Стр. 14</p>	<p>- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).</p>	<p>- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);</p> <p>- Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)</p> <p>- Электронная библиотечная система «elibrary» (https://www.elibrary.ru/)</p>	Расширен перечень интернет-ресурсов