

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

**Рабочая программа дисциплины
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

для обучающихся 4 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	<i>6 з.е. / 216 ч.</i>
в том числе:	
контактная работа	<i>100 ч.</i>
самостоятельная работа	<i>116 ч.</i>
Промежуточная аттестация, форма/семестр	<i>Зачет /8 семестр</i>

Тверь, 2024

Разработчики:

профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пси.н., доцент Филиппченкова С. И.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
«21» мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета
«27» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» является формирование у обучающихся основ профессионального исследовательского опыта у студентов, культуры мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач, а также практическое овладение основными методами психологического исследования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) формирование системы знаний о принципах практической работы психолога, об этических нормах практического психолога, о методах исследования в психологии, процедурах получения и описания эмпирических данных и анализа результатов;
- 2) формирование и развитие умений внедрять полученные знания о методах психологии в исследовательскую деятельность и обосновывать адекватность их применения;
- 3) формирование готовности и способности к планированию эмпирических исследований, формированию психологического исследовательского инструментария.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения - Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ИОПК-2.1. Может использовать операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик, а также различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование и применять навыки научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать: - научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; Уметь: - различать практическое обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование; Владеть: - навыками использования операционально-технологической классификации и психометрических свойств психодиагностических методик; - навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>
<p>ПК-2 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и</p>	<p>ИПК 2.1. Использует правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности, может самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях</p>	<p>Знать: - правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности; Уметь: - самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; Владеть:</p>

индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы	клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, демонстрирует навыки постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз	- навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз.
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как математика, информатика, психодиагностика, общая психология.

Изучение дисциплины «Общий психологический практикум» призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками по технологии проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных в различных областях общей психологии. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин диагностического блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Психодиагностика», «Психодиагностический практикум», «Экспериментальная психология», «Методология исследований в клинической психологии», «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии», «Практикум по проблемам межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

4. Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 100 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 116 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную

проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Промежуточная аттестация заключается в сдаче зачета в 8 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методология и методы психологического исследования

Тема 1. Понятие методологии, метода и методики

Тема 2. Этические нормы психологического исследования

Тема 3. Классификация методов научного познания

Тема 4. Этапы психологического исследования

Тема 5. Нормы и правила психологического исследования.

Тема 6. Психологическое заключение и обратная связь

Модуль 2. Характеристика основных методов научного исследования

Тема 7. Общая характеристика метода наблюдения

Тема 8. Критерии наблюдения

Тема 9. Общая характеристика метода опроса

Тема 10. Типы опросных техник

Тема 11. Анкетирование

Тема 12. Интервью

Тема 13. Беседа

Тема 14. Общая характеристика метода эксперимента

Тема 15. Типы экспериментальных исследований

Тема 16. Общая характеристика метода измерения

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап зачета				ОПК	ПК					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1.	15			25		40	45	85		ОПК-2		ПК-2			Т, КР
Тема 1.	3			4		7	9	16		ОПК-2		ПК-2		Л, РД	Д
Тема 2.	3			5		8	6	14		ОПК-2		ПК-2		ПЛ, РД	Д
Тема 3.	2			4		6	6	12		ОПК-2		ПК-2		ПЛ, РД	Д
Тема 4.	2			4		6	8	14		ОПК-2		ПК-2		ПЛ, РД	Д
Тема 5.	2			4		6	8	14		ОПК-2		ПК-2		Л, РД	Д
Тема 6.	3			4		7	8	15		ОПК-2		ПК-2		Л, РД, ПТ	Д
Модуль 2.	16			44		60	71	131		ОПК-2		ПК-2			Т, КР
Тема 7.	1			4		5	6	11		ОПК-2		ПК-2		Л, РД	Д
Тема 8.	2			4		6	9	15		ОПК-2		ПК-2		Л, РД, ПТ, КОП	Д
Тема 9.	2			5		7	6	13		ОПК-2		ПК-2		Л, РД	Д
Тема 10.	1			5		6	8	14		ОПК-2		ПК-2		ПЛ, РД	Д
Тема 11.	2			5		7	6	13		ОПК-2		ПК-2		Л, РД, ПТ	Д
Тема 12.	2			4		6	8	14		ОПК-2		ПК-2		Л, РД, ПТ	Д
Тема 13.	2			5		7	8	15		ОПК-2		ПК-2		Л, РД	Д, Т
Тема 14.	2			6		8	8	16		ОПК-2		ПК-2		Л, РД, ПТ	Д
Тема 15.	1			3		4	6	10		ОПК-2		ПК-2		Л, РД	Д
Тема 16.	1			3		4	6	10		ОПК-2		ПК-2		Л, РД	Д
Зачет **															УО, ДОТ
ИТОГО:	31			69		100	116	216							

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написание теста (Т), интегральный тест (ИТ), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ), контрольная работа (КР).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение №1)

Оценочным средством для текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации студентов используется рейтинговая балльно-накопительная система. Аккумулятивный характер системы позволяет дать комплексную оценку сформированности реализуемых программой компетенций на уровнях «Знать», «Уметь».

Разделяется два основных вида работы студентов и их оценка:

1. рубежный контроль по модулям дисциплины – зачтено/не зачтено;
2. работа студента на семинарских занятиях (участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя), подготовка задания к самостоятельной работе (доклад, эссе), участие в научных конференциях и пр. – баллы.

Структура рейтинговой балльно-накопительной системы оценки успеваемости

Вид работы	Минимальная оценка в балах	Максимальная оценка в балах
1. Доклад на семинарском занятии	1	5
2. Участие в дискуссии на семинарском занятии; вопросы и дополнения к выступлению докладчика	1	3
3. Работа в брэйн-ринге	10 (стендовый)	20 (голосовой)
4. Доклад на СНПК		10
5. Участие в тематической межвузовской олимпиаде	3	5
6. Выполнение письменной аналитической работы (АР)		

Контрольные работы по модулям 1. – 2. учебно-тематического плана дисциплины содержат по 20 заданий в тестовой форме.

Примеры тестовых заданий рубежных контролей:

Вопрос 1. Появление у человека "гусиной кожи" относят к реакциям, которые называют:

- **Ответ:** пилomotorными

Вопрос 2. Такой диапазон интенсивности раздражителя, на границах которого испытуемый практически всегда начинает или перестает ощущать воздействие стимула, называется:

- **Ответ:** пороговой зоной

Вопрос 3. Общая величина диссонанса между данным элементом и остальными когнитивными элементами человека зависит от доли релевантных элементов, которые _____ этому элементу.

- **Ответ:** диссонантны

Вопрос 4. Предварительное исследование предмета, когда присутствует ситуация неполного контроля его элементов и понижена валидность эксперимента, — это:

- **Ответ:** квазиэксперимент

Вопрос 5. Вопросы, которые требуют какого-то объяснения: "кто?", "что?", "как?", "почему?", — это прямые вопросы

- **Ответ:** открытые

* - Рубежный контроль и первый этап промежуточной аттестации (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается соответственно: «зачтено» - не менее 80% правильных ответов в тесте, «не зачтено» - менее 80% правильных ответов в тесте.

Общая сумма баллов, ассоциированная с оценкой промежуточной аттестации:

Виды работы	Экзаменационная оценка		
	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Текущая работа студента на семинарских занятиях, конференциях и олимпиадах – минимальная сумма баллов	15 баллов	25 баллов	35 баллов

Студент не получает «отработано» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. **Баллы в этом случае не начисляются.**
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. **Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).**

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

- «5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе

раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

- «4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.
- «3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.
- «2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее трёх литературных источников.
- «1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовался один литературный источник; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится итоговой, на основании которой студентам выставляется «зачтено».

Студент, который не получает итоговую рейтинговую оценку **«зачтено»** сдает зачёт в полном объёме в 2 этапа:

1 й этап – выполнение 20 заданий в тестовой форме;

2 й этап – при условии положительного прохождения 1-го этапа (15 правильных ответов из 20) устный ответ с подготовкой на 2 контрольных вопроса.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Вопросы к зачету в 7 семестре:

1. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
2. Современные направления психологических исследований в мире.
3. Развитие самосознания и «я-концепции».
4. Защитные механизмы личности.
5. Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объема и содержания данных понятий.
6. Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).
7. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
8. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
9. Потребностно-мотивационная сфера личности.
10. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
11. Мотивация и деятельность.

12. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
13. Психология взаимодействия людей в группе.
14. Межличностные отношения в коллективах.
15. Социально-психологические явления в малых группах.
16. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
17. Феноменология лидерства.
18. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
19. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
20. Основные источники личностного развития индивида в группе.
21. Психологические требования, предъявляемые к стилю руководства педагогическим коллективом.
22. Конфликты в педагогической деятельности. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
23. Деятельность как условие самореализации личности.
24. Речевая деятельность как форма общения. речь. ее виды, структура и функции.
25. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
26. Речевая культура педагога.
27. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
28. Общение, его роль в развитии личности.
29. Общение в структуре педагогической деятельности.
30. Коммуникативные способности и стиль общения в педагогической деятельности.
31. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
32. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
33. Внимание, его роль в учебной и трудовой деятельности.
34. Связь памяти с личностью человека.
35. Виды и особенности человеческой памяти, ее развитие в процессе обучения.
36. Память. взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
37. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
38. Виды мышления и их роль в обучении.
39. Проблемы и пути развития творческого мышления.
40. Личностные особенности творческого мышления.
41. Воображение и индивидуальное творчество.
42. Воображение в познавательной и практической деятельности.
43. Эмоции и чувства и их значение в жизни человека.
44. Эмоции и познавательная деятельность личности.
45. Роль чувств в педагогической деятельности.
46. Воля. основные направления и пути развития воли у подростков.
47. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
48. Значение воли в профессиональной деятельности.
49. Темперамент и личность.
50. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.

Вопросы к зачету в 8 семестре:

1. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение.
2. Этапы психологического исследования.
3. Психологические показатели и их измерение.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.
5. Методы исследования чувствительности и восприятия:
6. Ощущение. Особенности человеческой сенсорики.
7. Ощущения, виды ощущений.

8. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие.
9. Восприятие, комплексный характер восприятия.
10. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция.
11. Восприятие пространства, движения и времени.
12. Представления и воображение.
13. Методы оценки.
14. Воображение и творчество.
15. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).
16. Память и её характеристики.
17. Методы исследования памяти.
18. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная).
19. Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).
20. Внимание и его свойства.
21. Методы исследования внимания.
22. Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).
23. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
24. Мышление и интеллект.
25. Общее понятие о мышлении.
26. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение).
27. Формы и виды мышления, решение мыслительных задач.
28. Понятие «интеллект», оценка интеллекта.
29. Мышление и речь.
30. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.
31. Эмоционально-волевая сфера личности.
32. Методы исследования эмоциональных состояний.
33. Методы исследования индивидуальных характеристик.
34. Индивидуально-типологические особенности.
35. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента.
36. Психомоторика.
37. Изучение способностей человека.
38. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия.
39. Методы изучения личностных свойств.
40. Методы изучения психологических особенностей личности.
41. Методы изучения акцентуации характера.
42. Формирование характера.
43. Личностные опросники.
44. Личность и общение.
45. Методы субъективной семантики.
46. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

Образовательные технологии

- **традиционная лекция** (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);

- **проблемная лекция** (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- **регламентированная дискуссия** (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

Лекция-визуализация

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графиков).

Дебаты

Выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первый выступающий выдвигает тезис, называет ключевые понятия и аспекты (категории, ограничивающие рассмотрение проблемы рамками теории). После него выступает главный оратор от оппозиции и формулирует антитезис, а также понятия и аспекты.

Далее вторые участники приводят аргументы в пользу утверждения команды... Последние из участников подытоживают то, что было сказано командой. Председатель может задавать наводящие вопросы, прерывать выступления.

Зрители слушают и делают записи по ходу выступлений. На протяжении всего времени дебатов задают вопросы и дают информацию. Выступающий принимает помощь или отклоняет ее. Каждая команда имеет право взять время на консультацию друг с другом.

После дебатов проводится голосование в пользу выбранной позиции. Должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами.

Эксперты ведут протокол деятельности спикеров (оценивается содержание выступления, содержательность ответов на вопросы, культура общения).

Технология «Дебаты» создана на базе международной программы «Дебаты» в 1993 г Институтом «Открытое общество», представляет собой интеллектуальную игру, особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам. *Цель* заключается в приобщении студентов к нормам и ценностям гражданского, научного или профессионального сообщества, в адаптации к условиям современного общества, рынка и производства, предполагающее умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. Необходимо соблюдение 3-х основных принципов:

1) Дебаты не могут быть направлены против личности, можно формулировать аргументы против идей и суждений оппонентов, но не критиковать их самих.

2) Основа дебатов – честность. Иногда приходится признавать отсутствие аргументов или ошибочность логических построений.

3) Дебаты в вузовской образовательной практике предназначены для обучения и развития студентов, их социализации, а не для состязания между студентами или преподавателями и студентами. Технология обучения, облеченная в состязательную форму.

Действующие лица дебатов – две команды, каждая из 3-х участников (спикеров). Команда, отстаивающая тезис в рамках тематической игры – **команда утверждения**. Команда, опровергающая тезис в рамках тематической игры – **команда отрицания**.

Судьи – оценивают игру, заполняют специальный протокол, сохраняют позитивную атмосферу игры.

Таймкипер – участник, следит за соблюдением регламента. Показывает спикерам плакаты с указанием времени, оставшегося до окончания их речи: 3 мин, 2 мин, 1 мин 30 сек.

Тьюторы – организаторы дебатов, тренеры, руководители команд. Во время игры наблюдатели, чтобы после провести с командой анализ действий.

Формулировка темы – даётся в виде утверждения, например: «Измененные состояния сознания не являются патологией».

Каждая из команд продумывает аргументы, ищет поддержки и доказательства (цитаты, факты, примеры), подтверждающие позицию. Каждая из сторон озвучила свою позицию, и затем раунд перекрёстных вопросов.

Классические дебаты могут проводиться в форматах (формат предполагает определённый набор правил):

1) Командные - дебаты Карла Поппера, парламентские дебаты, дебаты Линкольна-Дугласа;

2) Индивидуальные дебаты: импровизационная речь, авторское исполнение;

3) Выделяют: свободные дебаты (все участники имеют равное право для выступления),

обсуждение в форме дебатов (используется если, мнения участников резко отличаются друг от друга. *Цель* - научить спокойно высказываться. (Время выступления ограничено и одинаковое для всех),

экспресс-дебаты (фазы ориентации и подготовки минимальны. Подготовка осуществляется на занятии – элемент обратной связи, закрепления учебного материала и актуализации знаний)

модифицированные дебаты (использование отдельных элементов формата дебатов, увеличивается число спикеров, допускаются вопросы из аудитории и т.д.);

мини-дебаты (фрагментарное вкрапление элементов дебатов в учебный процесс).

Активизация творческой деятельности (АТД) = Творческие задания

Активизация творческой деятельности студентов осуществляется как *через систему творческих заданий в аудиторной и внеаудиторной работе*, так и путём *использования интерактивных форм проведения занятий*.

Творческие задания специфичны.

Практическому использованию полученных знаний способствует **выполнение творческих заданий**.

Само слово «творчество» определяется в толковом словаре русского языка как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей, а следовательно, творческие работы подразумевают создание новой информации собственными силами, собственным интеллектуальным напряжением, а не усвоение готовых знаний в какой бы то ни было форме.

Например:

1. Умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал вырабатывается у студентов при выполнении такого задания: **сравнить изложение изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов** и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала. Если такое задание получают несколько студентов, то интересная дискуссия по этому вопросу обычно расценивается студентами и с чисто прикладных позиций (в каком учебнике лучше представлен материал) и как знак доброй воли преподавателя, который избавляет их от перегрузки информацией.

2. **Выступление студентов с научными комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций**, умение обнаружить ошибку,

аргументировать свою позицию способствует самоактуализации, самоопределению личности студента, развитию критичности, самоуважению.

3. **Эссе** - это небольшая по объему, но требующая серьезной проработки вопроса письменная работа или сочинение на определенную тему. Эссе является очень популярным методом обучения в американском образовании. При этом следует помнить, что академический жанр эссе значительно отличается от того, что понимается под эссе литературным, или от широко распространенных в практике российского образования литературных сочинений. Главное отличие заключается в том, что эссе пишется и оформляется по определенным правилам, а именно:

Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.

Необходимо писать коротко и ясно.

От студента требуется проявить навыки критического мышления чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе включает такие обязательные компоненты, как: введение (суть и обоснование выбора выбранной темы), основную часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала), заключение (обобщения и выводы).

Во введении рекомендуется давать краткие определения ключевых терминов, но их количество не должно превышать трех-четырёх терминов.

В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы), иначе текст будет считаться плагиатом.

В заключение показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

Качество любого эссе зависит от трех составляющих:

качества исходного материала (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения студента и накопленный опыт по данной проблеме);

качества обработки исходного материала (систематизация материала, его организация, аргументация и доводы);

аргументации (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Эссе невозможно написать без предварительного знакомства с первоисточниками или просто списать. Как правило, перед тем, как дать задание учащимся написать эссе, преподаватель рекомендует им познакомиться с несколькими различными первоисточниками, содержащими подчас противоречивые сведения или дополняющими (развивающими) идеи. Такими первоисточниками могут выступать главы из учебников, книги, статьи и разнообразные публикации в Интернете. Важно чтобы среди первоисточников студенты смогли отобрать сами или с помощью учителя 2-3 ключевые статьи или главы из книг, в которых даются концептуальные рамки или теоретическая аргументация, приводятся эмпирические данные, рассматривается и оценивается круг литературы по данной теме.

Каждый студент в течение учебного года имеет возможность выбрать тот вариант творческой работы, который ему больше по душе. Студент обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается.

УИРС

Учебно-исследовательская работа позволяет реализовать себя как субъект учения и служит мостиком к научной работе, играет важную роль в интеграции учебного, воспитательного, научного процессов и в формировании ценностной ориентации студентов. Учебно-исследовательская работа помогает будущим врачам лучше понять пути получения нового знания и привести в организационные формы обучения большое число научных методов, придавая тем самым учебному и научному процессам практико-ориентированную направленность, наглядность.

Выполнение УИРС осуществляется в самостоятельной работе внеаудиторно или аудиторно.

Результаты УИРС докладываются преподавателю и обсуждаются в группе. Выполнение УИРС в составе группы повышает ответственность каждого студента, способствует повышению коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Письменная аналитическая работа (Реферат)

Реферат — это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики. "Реферат" в переводе с латинского означает следующее — "пусть он доложит". Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым, умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного-двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного-двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1—1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1—2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются

обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учеб. Пособие / Васильева И. В. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-1713-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517134.html>

б). Дополнительная литература:

1. Капустин, С. А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

2. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-906879-72-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html>

3. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О. О. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Шабаловская, М.В. Практикум по психологии: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей / М.В. Шабаловская, Н.Б. Буртовая, А.А. Давыдов. – Томск: Изд-во СибГМУ, 2021. – 143 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
- Access 2016;

- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.
- 2. ABBYY FineReader 11.0
- 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
- 5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
- 6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
- 7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе

искусственного

интеллекта «Руконтекст»

- 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- 1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- 2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
- 3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о методических основах, методах, методиках и технологиях программы формирования устойчивости и саморегуляции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи:

- формирование системы знаний методических основ программы формирования устойчивости и саморегуляции, различные подходы к их составлению и реализации;
- формирование и развитие умений компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную проектную деятельность, организовывать тренинг, использовать ресурсы эмоциональной устойчивости и саморегуляции на основании различных методов, методик и технологий в клинической психологии;
- формирование готовности и способности применять навыки разработки и организации программы формирования устойчивости и саморегуляции в клинической психологии.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную

разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1. Ситуационная задача.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

«Будучи сотрудником Гарвардского университета, Уайт поселился в трущобах одного из американских городов, чтобы изучить образ жизни итальянских эмигрантов, населяющих этот район, их обычаи, ориентации, взаимоотношения. Уайт

вошел в местную общину, сказавшись студентом-историком, который намерен описать историю возникновения этого района. Три года (1936-1939 гг.) исследователь провел бок о бок с этими людьми, изучил особый жаргон итальянского языка, которым пользовались в общине, подружился с руководителями двух соперничавших групп рэкетиров, научился местным обычаям. 18 месяцев он прожил в одной эмигрантской семье, так что был окончательно принят как свой человек. Вначале он вел регистрацию впечатлений тайком, но по мере завоевания доверия не стеснялся делать записи в самой неподходящей обстановке».

Задание. Какой вид наблюдения описан здесь? Поясните свой ответ. Предложите свой план наблюдения аналогичного типа.

Практическое занятие 2. Ситуационная задача.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Д. Уотсон писал: «Бихевиорист ни в чем не находит доказательства существования потока сознания, столь убедительно описанного Джемсом, он считает доказанным только наличие расширяющегося потока поведения».

Задание. Как, с точки зрения бихевиориста, должны «звучать» выражения «ребенок боится собаки», «я влюблен в эту женщину»? Является ли предложенный бихевиористами объективный метод научным методом психологии?

Практическое занятие 3. Ситуационная задача.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Задание. Исправьте ошибки в приведенном тексте.

Задача наблюдения — точно и подробно описывать переживания, психические состояния и поведение. Оно должно ограничиваться беспристрастной регистрацией фактов поведения, не пытаясь проникать в их причины. Наблюдение выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и практически не используется как самостоятельный метод. Нет таких ситуаций, где можно было бы использовать наблюдение в качестве единственного объективного метода.

Практическое занятие 4. Ситуационная задача.

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Опытные ораторы, артисты и преподаватели всегда поражают наблюдателя естественностью своего «публичного» поведения, легкими и юмористичными выходами из затруднительных ситуаций, умением держаться на сцене, артистизмом, эмоциональностью и юмором, «владением залом». Но многие из них часто вспоминают, что их первые выходы на публику сопровождались чувством смущения, стеснения, их движения становились неловкими, предметы падали из рук, вещи не оказывались на своих местах, язык заплетался, руки потели, а лицо заливалось жаркой краской. В психологии этот эффект хорошо известен.

Задание. Опишите его и приведите примеры его действия при проведении психологических обследований.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 2 (Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры тестовых заданий

1. Классификация методов психологии Б.Г.Ананьева:
 - организационные методы (сравнительный метод, лонгитюдный, комплексны);
 - эмпирические методы (обсервационные, экспериментальные, праксиметрические, методы математического моделирования, биографический метод);
 - методы обработки экспериментальных (количественные и качественные методы);
 - методы интерпретации данных (генетические и структурный).

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольная работа №1. Метод наблюдения.

Проведение наблюдения с последующим анализом и интерпретацией данных:

- поисковое наблюдение (одиночное, полевое, скрытое, включенное, нестандартизованное).

Контрольная работа №2. Методы сбора психологических данных в клинической психологии.

Дайте общую характеристику способов сбора информации личности

Опишите методы сбора «L-данных».

Раскройте особенности метода наблюдения. Представьте анализ систематических ошибок наблюдения.

Охарактеризуйте способы ведения стандартизированной беседы.

Опишите общую структуру формализованного и неформализованного интервью.

Охарактеризуйте методы сбора «Q-данных».

Кратко охарактеризуйте теоретическую основу теста СМИЛ (СМОЛ).

Перечислите типы личности по А.Е.Личко.

Охарактеризуйте методы сбора «Т-данных».

Опишите стандартизированные методы рисуночной диагностики личности.

Охарактеризуйте методику ДДЧ.

Проведите анализ основных характеристик АРТ.

Охарактеризуйте теоретическую основу методов графологического анализа.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Контрольная работа №3. Психологический портрет

Построение «поведенческого портрета» личности по данным дневника наблюдения и беседы (периодическое – в течение 2-х недель, полевое, скрытое, включенное, нестандартизованное наблюдение). Предмет наблюдения как основа структуры «поведенческого» портрета (описание внешних экстериоризированных компонентов деятельности).

Контрольная работа №4.

Проведение самостоятельных исследований, в соответствии с задачами обучения и протоколирование результатов. Данная самостоятельная деятельность является дополнительной к практическому блоку психологического практикума. Она оформляется в отдельной папке на отдельных листах. Студент с помощью преподавателя определяет объект и предмет, формулирует цели и задачи исследования, выбирает испытуемых и методику измерения психологических параметров осуществляет исследовательское или диагностическое измерение согласно намеченному плану вне аудиторных занятий. Затем обрабатывает и интерпретирует полученные данные, готовит отчет о своей самостоятельной работе.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Общий психологический практикум»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2024-25 учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

для студентов 4 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «21» мая 2024г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой _____ Е.А. Евстифеева

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1	Разработчики: Стр.2		профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.пс.н., доцент Филиппченкова С. И.	Изменены разработчики программы
2	Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины: Стр. 17	<p>а). Основная литература: 1. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. «Психология» / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 237 с. 2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов по спец. "Психология" / Л.Ф. Бурлачук. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 380 с. и предыдущие издания.</p> <p>б). Дополнительная литература: 1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]: [пер. с англ.] / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 687 с. и предыдущие издания. 2. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств [Текст]: [практ. рук.] / А.В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. - СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 187 с. - 3. Бодалев, А.А., Столин, В.В., Аванесов, В.С., [и др.] Общая психодиагностика [Текст]: [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с. 4. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 688 с. и предыдущие издания. 5. Бурлачук, Л.Ф., Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Л.Ф. Бурлачук, Е.С. Романова. - М.: КноРус, 2011. - 332 с. 6. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика [Текст]: избранные труды / К.М. Гуревич. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 335 с.</p>	<p>а). Основная литература: 1. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учеб. Пособие / Васильева И. В. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-1713-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517134.html</p> <p>б). Дополнительная литература: 1. Капустин, С. А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html 2. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-906879-72-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html 3. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Гонина О. О. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 542 с. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html</p>	Обновлена основная и дополнительная литература

		<p>7. Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров: для вузов по направлению "Психология"; [углубленный курс] / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. - 439 с. - и предыдущие издания.</p> <p>8. Психодиагностика персонала [Текст]: энциклопедия психодиагностики / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2010. - 789 с.</p> <p>9. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для вузов по психологии / под ред.: М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 651 с. и предыдущие издания.</p> <p>10. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение [Текст]: учеб. пособие для вузов по спец. 031000 (050706) "Педагогика и психология" / Ю.А. Тюменева. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 191 с.</p> <p>11. Чикер, В.А. Психологическая диагностика организации и персонала [Текст]: практикум по психодиагностике / В.А. Чикер. - СПб.: Речь, 2006. - 169 с.</p> <p>12. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Психотерапия, 2009. - 540 с. и предыдущие издания.</p>		
3.	<p>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</p> <p>2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:</p> <p>Стр. 17</p>	<p>1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]: [пер. с англ.] / Анастаси, А., Урбина, С. - СПб. [и др.]: Питер, 2003. - 687 с. –</p> <p>2. Константинов, В.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие - СПб.: Питер, 2010. - 232 с. -</p> <p>3. Тютонник, В.И. Основы психологических исследований [Текст]: учеб. пособие для студентов по напр. и спец. "Психология" - М.: Психология, 2002. - 206 с.</p> <p>4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы [Текст]: учеб. для вузов по напр. и спец. "Психология" - М.: Аспект Пресс, 2005. - 384 с.</p> <p>5. Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика [Текст]: учеб. пособие / Санкт-Петербургский гос. ун-т; Санкт-Петербургский психоневрол. ин-т им. В.М. Бехтерева - СПб.: Речь, 2003. - 335 с.</p> <p>6. Соломин, И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] - СПб.: Речь, 2006. - 279 с., 8 л. прил.</p> <p>7. Калинин, С.И. Компьютерная обработка данных для психологов [Текст] / под науч. ред. А.Л. Тулупьева - СПб.: Речь, 2004. - 133 с. - (62358-10) (81, К 17)</p> <p>8. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии - СПб.: Речь, 2002. - 349 с.</p> <p>9. Рубцова, Н.Е. Статистические методы в психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Рубцова, Н.Е., Ленков, С.Л. - М.: УМК "Психология", 2005. - 381 с.</p> <p>10. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования [Текст]: анализ и интерпретация данных, учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии - СПб.: Речь, 2007. - 390 с.</p> <p>11. Наследов, А.Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных [Текст]: [практ. руководство] - СПб.: Питер, 2011. - 400 с.</p> <p>12. Митина, О.В. Разработка и адаптация психологических опросников [Текст]: учеб. пособие для вузов по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" - М.: Смысл, 2011. - 235 с.</p>	<p>1. Шабаловская, М.В. Практикум по психологии: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей / М.В. Шабаловская, Н.Б. Бурговая, А.А. Давыдов. – Томск: Изд-во СибГМУ, 2021. – 143 с.</p>	<p>Изменено учебно-методическое издание</p>

		<p>13. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование: [учебник]; пер. с англ. - СПб. [и др.]: Питер, 2004. - 557 с.</p> <p>14. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов по психологии - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 318 с.</p>		
4.	<p>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: Стр. 17</p>	<p>- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);</p> <p>- Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru);</p> <p>- Информационно-поисковая база Medline (http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed);</p> <p>- База данных POLPRED (www.polpred.com);</p> <p>- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // http://www.emll.ru/newlib/;</p> <p>- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;</p> <p>- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // https://minzdrav.gov.ru/;</p> <p>- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // http://www.edu.ru/;</p>		
5.	<p>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС): Стр. 18</p>		<p>1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);</p> <p>2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)</p> <p>3. Электронная библиотечная система «elibrary» (https://www.elibrary.ru/)</p>	<p>Добавлены интернет-ресурсы</p>