

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе и инновационной деятельности

О.Н. Бахарева

«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

уровень высшего образования подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для научных специальностей:

- | | |
|---|--|
| 1.5.4. Биохимия | 3.1.23. Дерматовенерология |
| 1.5.5. Физиология человека и животных | 3.1.24. Неврология |
| 1.5.7. Генетика | 3.1.25. Лучевая диагностика |
| 1.5.9. Ботаника | 3.1.26. Фтизиатрия |
| 1.5.11. Микробиология | 3.1.27. Ревматология |
| 1.5.22. Клеточная биология | 3.1.29. Пульмонология |
| 3.1.2. Челюстно-лицевая хирургия | 3.1.30. Гастроэнтерология и диетология |
| 3.1.3. Оториноларингология | 3.1.31. Геронтология и гериатрия |
| 3.1.4. Акушерство и гинекология | 3.1.32. Нефрология |
| 3.1.5. Офтальмология | 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация |
| 3.1.6. Онкология, лучевая терапия | 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза |
| 3.1.7. Стоматология | 3.3.1. Анатомия и антропология |
| 3.1.8. Травматология и ортопедия | 3.3.2. Патологическая анатомия |
| 3.1.9. Хирургия | 3.3.3. Патологическая физиология |
| 3.1.10. Нейрохирургия | 3.3.5. Судебная медицина |
| 3.1.11. Детская хирургия | 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология |
| 3.1.12. Анестезиология и реаниматология | 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика |
| 3.1.13. Урология и андрология | 5.3.6. Медицинская психология |
| 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия | |
| 3.1.16. Пластическая хирургия | |
| 3.1.17. Психиатрия и наркология | |
| 3.1.18. Внутренние болезни | |
| 3.1.19. Эндокринология | |
| 3.1.20. Кардиология | |
| 3.1.21. Педиатрия | |
| 3.1.22. Инфекционные болезни | |

Форма обучения:

очная

Кафедра Философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Курс 1

Семестр 2

Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы

Тверь 2023

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №1 от «28» августа 2023 г.)

Программа одобрена на заседании Центрального координационного методического совета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №1 от «28» августа 2023 г.)

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №7 от «29» августа 2023 г.)

Составители:

профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества,
доктор психологических наук, доцент С.И. Филиппченкова,
доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества,
кандидат психологических наук Л.А. Мурашова.

Рецензент: д.ф.н., профессор кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета А.А. Тягунов

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа элективной дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научным специальностям:

- | | |
|---|--|
| 1.5.4. Биохимия | 3.1.23. Дерматовенерология |
| 1.5.5. Физиология человека и животных | 3.1.24. Неврология |
| 1.5.7. Генетика | 3.1.25. Лучевая диагностика |
| 1.5.9. Ботаника | 3.1.26. Фтизиатрия |
| 1.5.11. Микробиология | 3.1.27. Ревматология |
| 1.5.22. Клеточная биология | 3.1.29. Пульмонология |
| 3.1.2. Челюстно-лицевая хирургия | 3.1.30. Гастроэнтерология и диетология |
| 3.1.3. Оториноларингология | 3.1.31. Геронтология и гериатрия |
| 3.1.4. Акушерство и гинекология | 3.1.32. Нефрология |
| 3.1.5. Офтальмология | 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация |
| 3.1.6. Онкология, лучевая терапия | 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза |
| 3.1.7. Стоматология | 3.3.1. Анатомия и антропология |
| 3.1.8. Травматология и ортопедия | 3.3.2. Патологическая анатомия |
| 3.1.9. Хирургия | 3.3.3. Патологическая физиология |
| 3.1.10. Нейрохирургия | 3.3.5. Судебная медицина |
| 3.1.11. Детская хирургия | 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология |
| 3.1.12. Анестезиология и реаниматология | 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика |
| 3.1.13. Урология и андрология | 5.3.6. Медицинская психология |
| 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия | |
| 3.1.16. Пластическая хирургия | |
| 3.1.17. Психиатрия и наркология | |
| 3.1.18. Внутренние болезни | |
| 3.1.19. Эндокринология | |
| 3.1.20. Кардиология | |
| 3.1.21. Педиатрия | |
| 3.1.22. Инфекционные болезни | |

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тверской государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ТвГМУ, Университет) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условия их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение аспирантами передачи содержания учебного предмета как ограниченной и дидактически организованной области научного знания, имеющей собственную логику познания и методы обучения, а также возможности развития личности обучаемого психолого-педагогическими средствами. Изучение дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» расширяет и углубляет знания в области развития высшего образования и современных психолого-педагогических инновационных методик и технологий обучения.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть построение содержания обучения, его форм и методов в соответствии с целями и задачами обучения;
- изучить закономерности процесса обучения; освоение системы активных методов преподавания учебных дисциплин в ВУЗе;
- освоить методики формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
- сформировать навыки и умения управления педагогическим процессом; овладение способами и формами организации продуктивных взаимодействий;
- развить у аспирантов педагогических способностей; развитие потребности в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать ее.

2.2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» является частью образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для научных специальностей:

1.5.4. Биохимия

3.1.23. Дерматовенерология

- | | |
|---|--|
| 1.5.5. Физиология человека и животных | 3.1.24. Неврология |
| 1.5.7. Генетика | 3.1.25. Лучевая диагностика |
| 1.5.9. Ботаника | 3.1.26. Фтизиатрия |
| 1.5.11. Микробиология | 3.1.27. Ревматология |
| 1.5.22. Клеточная биология | 3.1.29. Пульмонология |
| 3.1.2. Челюстно-лицевая хирургия | 3.1.30. Гастроэнтерология и диетология |
| 3.1.3. Оториноларингология | 3.1.31. Геронтология и гериатрия |
| 3.1.4. Акушерство и гинекология | 3.1.32. Нефрология |
| 3.1.5. Офтальмология | 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация |
| 3.1.6. Онкология, лучевая терапия | 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза |
| 3.1.7. Стоматология | 3.3.1. Анатомия и антропология |
| 3.1.8. Травматология и ортопедия | 3.3.2. Патологическая анатомия |
| 3.1.9. Хирургия | 3.3.3. Патологическая физиология |
| 3.1.10. Нейрохирургия | 3.3.5. Судебная медицина |
| 3.1.11. Детская хирургия | 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология |
| 3.1.12. Анестезиология и реаниматология | 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика |
| 3.1.13. Урология и андрология | 5.3.6. Медицинская психология |
| 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия | |
| 3.1.16. Пластическая хирургия | |
| 3.1.17. Психиатрия и наркология | |
| 3.1.18. Внутренние болезни | |
| 3.1.19. Эндокринология | |
| 3.1.20. Кардиология | |
| 3.1.21. Педиатрия | |
| 3.1.22. Инфекционные болезни | |

Дисциплина изучается во 2 семестре. В курсе предусмотрены такие виды занятий, как лекции, работа в малых группах, индивидуальная работа на компьютере и диагностических комплексах, дискуссии и семинарские занятия. По главным разделам курса предусмотрена сдача компьютеризированного зачета в форме теста с множественным выбором и практических занятий в лаборатории психодиагностики. Форма контроля - экзамен.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» обучающийся должен

знать:

- основы методики преподавания психологии в ВУЗе;
- содержание обучения, его формы и методы в соответствии с целями и задачами обучения;
- психолого-педагогические закономерностей процесса обучения;
- систему активных методов преподавания психологии в ВУЗе.;

уметь:

- управлять педагогическим процессом; владеть способами и формами организации продуктивных взаимодействий;
- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

владеть:

- понятийным аппаратом профессиональной педагогики и методики преподавания в высшей школе;
- технологиями проектирования реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях
- современными психолого-педагогическими технологиями в вузе.

3 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 часа самостоятельной работы обучающихся. Изучение учебной дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» осуществляется на 1 курсе во 2 семестре обучения. Изучение учебной дисциплины включает в себя следующие виды учебной работы: лекции и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся, включающую выполнение индивидуальных заданий, подготовку рефератов, учебной литературой, интернет-ресурсами, подготовку к промежуточной аттестации (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем			

Аудиторная работа (всего), в том числе:		36	18	18
Лекции (Л)			9	9
Семинары (С)			9	9
Самостоятельная работа (СР)		72	36	36
ИТОГО:	Часов	108	54	54
Общая трудоемкость	ЗЕТ	3	1.5	1.5

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре.

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Специфика и цель преподавания учебных дисциплин в вузе.

1.1. Цели современного обучения. Гуманитарное познание как особый тип научного познания.

1.2. Наука и учебный предмет: проблема соотношения. Исторический аспект анализа системы «наука - учебный предмет», выделение основных характеристик и противоречий.

1.3. Учебный предмет как компонент культуры. Понимание учебного предмета как системы научных знаний, как учебно-познавательной деятельности и как педагогической системы.

1.4. Современное состояние профессиональной педагогики как науки. Психолого-педагогическое знание: сущность, специфика, типология.

1.5. Многообразие психолого-педагогических знаний (методологических установок, парадигм, реализуемых в процессе порождения педагогических и психологических знаний; источников получения педагогических и психологических знаний; методологии и методов психологического преподавания в вузе).

1.6. Отношение между предметом науки и учебным предметом. Конструирование учебного предмета в отношении к парадигме науки.

1.7. Учебная деятельность с точки зрения деятельностного подхода. Концепция П.Я. Гальперина

Раздел 2. Психологические теории учебной деятельности.

2.1. Учебная деятельность как ведущая в студенческом возрасте. Структура учебной деятельности: учебные задачи, система учебных действий, действия самоконтроля и самооценки.

2.2. Студент как субъект учебной деятельности. Психологическая готовность студента к обучению в вузе. Самостоятельная работа студентов как высшая форма учебной деятельности.

- 2.3. Развивающее обучение. Теория развивающего обучения Эльконина- Давыдова. Составляющие теории.
- 2.4. Активное обучение. Групповые методы и методика их организации.
- 2.5. Учебная дискуссия: этапы подготовки, проведения и их рефлексивный анализ. Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссией.
- 2.6. Учебные и деловые игры. Моделирование профессиональных ситуаций. Метод «круглого стола».
- 2.7. Метод деловой игры.
- 2.8. Социально-психологический тренинг как метод социально-психологического обучения.
- 2.9. Возможности и трудности (ограничения) в использовании групповых методов обучения.
- 2.10. Нетрадиционные методы, используемые при преподавании учебной дисциплины. Метод психологической интерпретации притч как вариант проблематизации нравственного выбора.
- 2.11. Метод интраспективного анализа как осознания состояний собственного «Я».
- 2.12. Рфлексивный тренинг как метод, позволяющий получить психологическое знание о себе средствами самой психологии.
- 2.13. Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций.
- 2.14. Активные методы социального обучения. Характеристика групп методов.
- 2.15. Метод формирования умственных действий и понятий (этапы, особенности их прохождения, схема ООД и приемы ее построения).
- 2.16. Методическая работа преподавателя по построению схем ООД (на примере конкретных тем курса по психологии).

Раздел 3. Формы и методы обучение в высшей школе.

- 3.1. Лекционная форма обучения. Виды лекций и их характеристика. Методическая разработка лекции.
- 3.2. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
- 3.3. Контроль в процессе обучения. Виды педагогического контроля.
- 3.4. Самостоятельная работа студентов. Саморегуляция самостоятельной работы.

Таблица 2 – Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Семестр	Виды учебной деятельности (в часах)
--------------	---	----------------	--

1	2	3	контактная работа		всего
			Л	С	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Специфика и цель преподавания учебных дисциплин в вузе Темы: 1.1-1.7 Темы: 1.1-1.7	1	9	9	18
2	Раздел 2. Психологические теории учебной деятельности Темы: 2.1-2.16 Темы: 2.1-2.16	2	6	6	12
3	Раздел 3. Формы и методы обучение в высшей школе Темы: 3.1-3.4 Темы:3.1-3.4	2	3	3	6
ИТОГО:			18	18	36

Л – лекция, С – семинары.

3.4 Характеристика форм текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль по результатам освоения дисциплины проводится в форме тестирования и устного собеседования.

Таблица 3 – Виды и формы контроля

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля ²	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Раздел 1. Специфика и цель преподавания учебных дисциплин в вузе Темы: 1.1-1.7	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования
Раздел 2. Психологические теории учебной деятельности Темы: 2.1-2.16	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования
Раздел 3. Формы и методы обучение в высшей школе Темы: 3.1-3.4	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования
Промежуточная аттестация	экзамен	устная	Вопросы для собеседования

3.5 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа с учебной и научной литературой, подготовка рефератов, аналитических обзоров формируют у обучающихся способность анализировать проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности, представлять результаты научной работы.

В ходе освоения дисциплины значительная часть времени отводится самостоятельной работе аспиранта. Для углубленного изучения каждой темы аспирант может обратиться к дополнительным информационным ресурсам (печатным и Интернет-источникам), которые приводятся в Списке дополнительных источников по теме. Распределение самостоятельной работы по видам приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Виды самостоятельной работы

№	Виды самостоятельной работы	Наименование темы	Часы на выполнение
1	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов, аналитических обзоров, учебной и научной литературой, интернет-ресурсами	Работа с учебной и научной литературой, в том числе с интернет-ресурсами	8
		Выполнение индивидуальных заданий	8
		Подготовка и оформление реферативной работы	16
2	Изучение теоретического материала	Раздел 1. Специфика и цель преподавания учебных дисциплин в вузе Темы: 1.1-1.7	6
		Раздел 2. Психологические теории учебной деятельности Темы: 2.1-2.16	12
		Раздел 3. Формы и методы обучение в высшей школе Темы: 3.1-3.4	4
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	Изучение теоретического материала по всем разделам дисциплины.	18
		ИТОГО	72

3.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1	Реан А., Бордовская Н.Б., Розум С. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2009. – 432 с.
2	Белагурова, В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Белогурова; Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова МЗ РФ (М.). - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 509 с.- Режим доступа: http://www.biblioonline.ru

Дополнительная литература

№	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания
1	Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2011. – 400 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
2	Шанина, Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика: учебно-практическое пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям в области психологии, педагогики, физической культуры и спорта, социологии / Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 184 с.
3	Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с.
4	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 52 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
5	Психология и педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский педагогический университет; ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.

6	Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] / под ред. В. Надеждиной. – М.:Харвест, 2011
7	Психодиагностика персонала [Текст]: энциклопедия психодиагностики / ред.-сост. Д.Я. Райгородский - Самара: Бахрах-М, 2010. - 789 с.
8	Психология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / отв. ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2014. - 350 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com
9	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
10	Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

Учебно- методические пособия

1. Мурашова Л.А., Филиппченкова С.И. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие: Тверь: Редакционно-издательский центр ТГМУ, 2022, 136 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Наименование	Количество точек доступа
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://biblioclub.ru	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
2	ЭБС «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru/	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
3	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: www.rosmedlib.ru	свободный доступ
4	База данных «Scopus»: http://scopus.com	свободный доступ
5	База данных Web of Science Core Collection: http://www.webofscience.com	свободный доступ
6	Научная электронная библиотека (eLibrary): http://www.elibrary.ru	свободный доступ
7	СПС «Консультант плюс»: локальная компьютерная сеть	свободный доступ

3.7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс по дисциплине специальности, представлены в виде в виде *справки МТО*

3.8 Кадровое обеспечение дисциплины

Сведения о кадровом обеспечении дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе» представлены в виде в виде *справки КО*