

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

Л.А. Мурашова 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Симуляционный курс**

для студентов 6 курса,

специальность
31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании МАСЦ «13» января 2023 г. (протокол № 2)

Разработчик(и) рабочей программы:
доцент МАСЦ к.м.н., доцент
В.П. Шеховцов

Нач. МАСЦ *В.П. Шеховцов*
подпись

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана заведующей организационно-методическим отделом ГБУЗ Тверской области «Областная клиническая больница», главным внештатным специалистом по организационно-методической работе Министерства здравоохранения Тверской области Т.Н. Римдзенок

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического совета по преподаванию на педиатрическом факультете «08» февраля 2023 г. (протокол № 4)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «16» марта 2023 г. (протокол № 7)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи на должностях участкового педиатра в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование и закрепление с использованием симуляционно-тренажерного оборудования навыков профессиональной деятельности по:

- проведению базовой сердечно-легочной реанимации в случае внезапной остановки кровообращения;
- проведению профилактического осмотра ребенка;
- оказанию неотложной помощи пациенту с внезапным острым заболеванием/состоянием, с обострением хронического заболевания органов дыхания;
- обследованию и лечению больного в критическом состоянии с соблюдением алгоритма АВСДЕ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	ИОПК-4.1 Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	Знает: - медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; Умеет: - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; Владеет навыками: - применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях;
	ИОПК-4.2 Владеет алгоритмом применения использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач	Знает: - алгоритмы применения медицинских изделий, специализированного оборудования при оказании помощи при наиболее распространенных заболеваниях - методику осмотра и физикального обследования пациента Умеет:

	<p>ИОПК-4.3 Обосновывает выбор использования медицинских изделий, специализированного оборудования при решении профессиональных задач.</p> <p>ИОПК-4.4 Оценивает результаты использования инструментальных методов обследования при решении профессиональных задач</p>	<p>-выполнять медицинские и диагностические манипуляции в соответствии с установленными алгоритмами</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора и применения алгоритма применения медицинских изделий при обследовании и лечении больных. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; - методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); - предназначение и порядок использования медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); - применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; - делать обоснованный выбор с целью применения медицинских изделий и специализированного оборудования <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); - осмотра и физикального обследования детей и взрослых; - обоснования выбора медицинских изделий, специализированного оборудования <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	с позиций доказательной медицины	<p>проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; - формулировать диагноз заболеваний. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах</p>	<p>ИОПК-6.1. Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>ИОПК-6.2. Выполняет алгоритм оказания первой медико-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; - клинические признаки основных неотложных состояний; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние пациента и распознавать основные неотложные состояния <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния пациента с применением установленного алгоритма с целью распознавания жизнеопасных нарушений. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы оказания первой медико-санитарной помощи

<p>массового поражения.</p>	<p>санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p> <p>ИОПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - выполнять комплекс базовой сердечно-легочной реанимации <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - выполнения базовой сердечно-легочной реанимации. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов на догоспитальном этапе; - порядок использования медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора и применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-2. Способен оказать медицинскую помощь пациентам разного возраста в неотложной и экстренной формах.</p>	<p>ИПК-2.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p> <p>ИПК-2.2 Применяет основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные заболевания и патологические состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать патологические состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); - алгоритм обследования больного в критическом состоянии; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ИПК-2.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложной и экстренной форме</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); - правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
<p>ПК-4. Способен организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей разного возраста, диспансерное наблюдение здоровых и больных детей.</p>	<p>ИПК-4.1 Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, диспансерного наблюдения здоровых и больных детей</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; - лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности

	<p>ИПК-4.2 Использует навыки организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей разного возраста и диспансерного наблюдения здоровых и больных детей</p>	<p>перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления группы здоровья ребенка; - назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения профилактических медицинских осмотров детей разного возраста и диспансерного наблюдения здоровых и больных детей <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Симуляционный курс» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1) Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Приступая к изучению данной дисциплины студент должен обладать исходным уровнем знаний и умений по:

- анатомо-физиологической структуре органов и систем человека и основным процессам, происходящим в организме человека в норме и при патологии, в том числе при возникновении критических состояний;
- основным характеристикам лекарственных препаратов, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаниям и противопоказаниям к назначению, в том числе при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- особенностям работы врача в амбулаторных и стационарных условиях;
- медицинской этике;
- методике и алгоритмам физикального обследования ребенка;
- организации и проведению профилактического осмотра ребенка, видам профилактики;
- назначению и интерпретации результатов дополнительных, в том числе инструментальных и лабораторных методов исследования;
- выполнению медицинских манипуляций с использованием медицинского оборудования и инструментария.

2) Перечень дисциплин и практик, изучение которых необходимо, как предшествующее.

Дисциплины: Нормальная физиология, Патофизиология, клиническая патофизиология, Факультетская педиатрия, Госпитальная педиатрия, Поликлиническая педиатрия, Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

Практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля «Уход за больными», учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля, производственные практики: клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала, практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи», терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического, педиатрического профиля, амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии.

Освоение дисциплины «Симуляционный курс» необходимо для успешного прохождения государственной итоговой аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: тренинг, занятия с использованием тренажеров.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к практическим занятиям, работа с интернет-ресурсами, освоение определённых разделов теоретического материала (паспорта учебных станций).

6. Формы промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, проводимый после прохождения дисциплины в 12 семестре.

Зачет проводится одноэтапно и состоит в последовательном прохождении пяти учебных станций (базовая сердечно-легочная реанимация, экстренная медицинская помощь, неотложная медицинская помощь, физикальное обследование ребенка (дыхательная система), профилактический осмотр ребенка).

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Базовая сердечно-легочная реанимация

1.1. Базовая сердечно-легочная реанимация у ребенка старше 8 лет.

Модуль 2. Экстренная медицинская помощь

2.1 Алгоритм обследования ребенка с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно - поликлинической медицинской организации. Состав и правила пользования укладкой экстренной медицинской помощи.

2.1.1 Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме ребенку с анафилактическим шоком.

2.1.2 Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме ребенку с гипергликемической комой.

2.1.3 Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме ребенку с гипогликемической комой.

Модуль 3. Неотложная медицинская помощь

3.1 Алгоритм обследования и лечения детей с заболеваниями органов дыхания, требующих оказания неотложной помощи:

3.1.1 Неотложная медицинская помощь при бронхиальной астме.

3.1.2. Неотложная медицинская помощь при стенозе гортани.

Модуль 4. Физикальное обследование ребенка (дыхательная система)

4.1. Алгоритм обследования сердечно-сосудистой системы, заполнение заключения по его результатам:

- бронхиальная астма, приступный период;
- пневмония правосторонняя нижнедолевая;
- острый бронхит;
- острый обструктивный ларингит (круп).

Модуль 5. Профилактический осмотр ребенка

5.1. Алгоритм профилактического медицинского осмотра ребенка с оценкой его антропометрических показателей

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия	зачет				ОПК-4	ОПК-6	ПК-2	ПК-4		
Модуль 1. Базовая сердечно-легочная реанимация														
1.1.				5		5	6	11			X		Т, Тр	Пр
Модуль 2. Экстренная медицинская помощь														
2.1.				5		5	9	14	X		X		Т, Тр	Пр
Модуль 3. Неотложная медицинская помощь														
3.1.				5		5	9	14	X	X	X		Т, Тр	Пр
Модуль 4. Физикальное обследование ребенка (дыхательная система)														
4.1.				5		5	6	11	X			X	Т, Тр	Пр
Модуль 5. Профилактический осмотр ребенка														
5.1.				5		5	6	11	X			X	Т, Тр	Пр
Зачет				5		5	6	11						Пр
ИТОГО:				30		30	42	72						Пр

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения: тренинг (Т), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр).

Формы текущего контроля успеваемости: Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценка практических навыков производится по оценочным листам.

В оценочном листе (чек-листе) преподавателем проводится отметка о нали-чии/отсутствии действий в ходе их выполнения. «Да» – действие было произведено; «Нет» – действие не было произведено.

Примеры ситуационных заданий

1. Вы пришли на рабочее место. Войдя в помещение, Вы увидели, что человек лежит на полу. Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений.

Эталон ответа. *Выполнение алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации.*

Оценочный лист (чек-лист)

Базовая сердечно-легочная реанимация

ФИО студента _____

Факультет _____ Группа _____

№	Действие обучающегося	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	√ да нет
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	√ да нет
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	√ да нет
4.	Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	√ да нет
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	√ да нет
6.	Провел осмотр ротовой полости	√ да нет
<i>Определил признаки жизни</i>		
7.	Приблизил ухо к губам пострадавшего	√ да нет
8.	Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	√ да нет
9.	Оценивал наличие нормального дыхания в течение не более 10 секунд	√ да нет
<i>Вызвал специалиста (СМП) по алгоритму:</i>		
10.	Факт вызова бригады	√ да нет
11.	• Координаты места происшествия	√ да нет
12.	• Количество пострадавших	√ да нет
13.	• Пол	√ да нет
14.	• Примерный возраст	√ да нет
15.	• Состояние пострадавшего	√ да нет
16.	• Объем Вашей помощи	√ да нет
17.	Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	√ да нет
18.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	√ да нет
19.	Как можно быстрее приступил к КГК	√ да нет

20.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	√ да нет
21.	Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	√ да нет
<i>Компрессии грудной клетки</i>		
	30 компрессий подряд	√ да нет
23.	• Руки спасателя вертикальны	√ да нет
24.	• Не сгибаются в локтях	√ да нет
25.	• Пальцы нижней верхней кисти оттягивают вверх пальцы	√ да нет
26.	• Компрессии отсчитываются вслух	√ да нет
<i>Искусственная вентиляция легких</i>		
27.	Использовал собственное надежное средство защиты	√ да нет
28.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	√ да нет
29.	Подхватил нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	√ да нет
30.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрал воздух в лёгкие	√ да нет
31.	1 и 2 пальцами этой руки зажал нос пострадавшему	√ да нет
32.	Герметично обхватил губы пострадавшего своими губами	√ да нет
33.	Произвел выдох в пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	√ да нет
34.	Освободил губы пострадавшего на 1-2 секунды	√ да нет
35.	Повторил выдох в пострадавшего	√ да нет
36.	• Адекватная глубина компрессий (не менее 90%)	√ да нет
37.	• Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)	√ да нет
38.	• Полное высвобождение рук между компрессиями(не менее 90%)	√ да нет
39.	• Адекватная частота компрессий (не менее 90%)	√ да нет
40.	• Адекватный объём ИВЛ (не менее 80%)	√ да нет
41.	• Адекватная скорость ИВЛ (не менее 80%)	√ да нет
<i>Завершение испытания</i>		
42.	При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась	√ да нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i>		
43.	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет
44.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет
45.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет
46.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет
47.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет
48.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет

2. Вы – врач-педиатр участковый поликлиники. Вас вызвали на дом к ребенку. Вам необходимо провести физикальное обследование дыхательной системы ребенка. Не проводите сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Озвучивайте всё, что считаете необходимым при общении с пациентом. По результатам физикального обследования дыхательной системы дайте заключение.

Эталон ответа. *Выполнение алгоритма физикального обследования дыхательной системы ребенка.*

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Установил контакт с представителем ребенка (<i>поздоровался, представился, обозначил свою роль</i>)	√ да нет
2.	Идентифицировал пациента	√ да нет
3.	Осведомился о самочувствии пациента (жалобы)	√ да нет
4.	Получил добровольное информированное согласие пациента (<i>прочитал информированное согласие, рассказал о предстоящей манипуляции, уточнил наличие вопросов</i>)	√ да нет
5.	Убедиться заранее, что есть всё необходимое	√ да нет
6.	Обработал руки гигиеническим способом перед манипуляции	√ да нет
7.	Обработал стетофонендоскоп/фонендоскоп/стетоскоп до начала осмотра	√ да нет
8.	Сказал, что хочет оценить кожные покровы	√ да нет
9.	Сказал, что хочет оценить положение пациента	√ да нет
<i>Осмотр грудной клетки</i>		
10.	Сказал, что хочет оценить форму грудной клетки	√ да нет
11.	Сказал, что хочет оценить наличие деформаций грудной клетки	√ да нет
12.	Сказал и выполнил оценку симметричности правой и левой половин грудной клетки	√ да нет
13.	Сказал и выполнил оценку синхронности движения правой и левой половин грудной клетки	√ да нет
14.	Сказал и выполнил оценку частоты дыхательных движений (ЧДД)	√ да нет
<i>Пальпация грудной клетки</i>		
15.	Правильно оценил эластичность грудной клетки и озвучил свои действия	√ да нет
16.	Спросил у пациента о болезненности грудной клетки во время пальпации	√ да нет
<i>Голосовое дрожание</i>		
17.	Правильно определил голосовое дрожание в области верхушек легких	√ да нет
18.	Правильно определил голосовое дрожание по передней поверхности легких	√ да <input type="checkbox"/> нет
19.	Правильно определил голосовое дрожание по боковым поверхностям легких	√ да <input type="checkbox"/> нет

20.	Правильно определил голосовое дрожание по задней поверхности легких	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
<i>Перкуссия легких</i>		
21.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких спереди	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
22.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких в боковых отделах	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
23.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких сзади	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- проведение базовой сердечно-легочной реанимации;
- обследование пациента в критическом состоянии, посиндромное лечение с применением содержимого укладки экстренной медицинской помощи и оценка его эффективности;
- профилактический медицинский осмотр ребёнка с учётом его возраста;
- выполнение алгоритма обследования дыхательной системы;
- оценка клинической картины болезни пациента с внезапным острым заболеванием/состоянием, с обострением хронического заболевания органов дыхания, требующих оказания неотложной помощи, а также назначение медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, в том числе использование небулайзера из укладки экстренной медицинской помощи.

Критерии оценки практических навыков.

Контроль выполнения алгоритма с использованием оценочного листа

Критерии оценки:

1. *результативность $\geq 70\%$ - оценка «удовлетворительно»*
2. *результативность $\geq 80\%$ - оценка «хорошо»*
3. *результативность $\geq 90\%$ - оценка «отлично»*

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт – проводится в форме контроля освоения практических навыков по чек-листам)

Критерии выставления итоговой оценки:

- **зачтено** – результативность на 3-х учебных станциях из 5-ти более 70% по оценочным листам.
- **не зачтено** – результативность на 3-х учебных станциях из 5-ти менее 70% по оценочным листам.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. : ил. (Библиотека врача-специалиста).

Электронный ресурс:

1. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

б). Дополнительная литература:

1. Детские болезни + CD: учебник / Под ред. А.А. Баранова. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 1008 с.

2. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/a9e/pasport_bazovaya-slr_pa_19.05.2021.pdf

2. Паспорт станции «Профилактический осмотр ребенка». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/ffe/pasport_profilakticheskii_-_osmotr-rebenka_pa_pediatriya_19.05.2021.pdf

3. Паспорт станции «Физикальное обследование ребенка (определение состояния дыхательной системы). Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/43f/pasport_fizikalnoe-obsledovanie-rebenka-dykhatel'naya-sistema_pa_pediatriya_21.05.2021.pdf

4. Паспорт станции «Неотложная медицинская помощь». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/7d7/pasport_pa_pediatriya_neotlozhnaya-pomoshch_25.05.21.pdf

5. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь». Режим доступа: http://fmza.ru/upload/medialibrary/5f1/pasport_ekstrennaya-meditsinskaya-pomoshch_pa_pediatriya_21.05.2021.pdf

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

2. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

4. Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

5. База данных POLPRED (www.polpred.com);

6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

8. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

9. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение № 2).

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Приложение № 3).

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: изучением медицинской литературы и написанием реферативных докладов с публичным представлением; проведением научных исследований с последующим выступлением на научных студенческих конференциях в Твери и в других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; кафедральных изданиях и журналах.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №4).

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

ПК-2. Способен оказать медицинскую помощь пациентам разного возраста в неотложной и экстренной формах.

ПК-4. Способен организовать и провести профилактические медицинские осмотры детей разного возраста, диспансерное наблюдение здоровых и больных детей.

1. Вы пришли на рабочее место. Войдя в помещение, Вы увидели, что человек лежит на полу. Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений.

Оценочный лист (чек-лист)

Базовая сердечно-легочная реанимация

ФИО студента _____

Факультет _____ Группа _____

№	Действие обучающегося	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	√ да нет
2.	Осторожно встряхнул пострадавшего за плечи	√ да нет
3.	Громко обратился к нему: «Вам нужна помощь?»	√ да нет
4.	Призвал на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	√ да нет
5.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	√ да нет
6.	Провел осмотр ротовой полости	√ да нет
<i>Определил признаки жизни</i>		
7.	Приблизил ухо к губам пострадавшего	√ да нет
8.	Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	√ да нет
9.	Оценивал наличие нормального дыхания в течение не более 10 секунд	√ да нет
<i>Вызвал специалиста (СМП) по алгоритму:</i>		
10.	Факт вызова бригады	√ да нет
11.	• Координаты места происшествия	√ да нет

12.	• Количество пострадавших	√ да нет
13.	• Пол	√ да нет
14.	• Примерный возраст	√ да нет
15.	• Состояние пострадавшего	√ да нет
16.	• Объем Вашей помощи	√ да нет
17.	Встал на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	√ да нет
18.	Освободил грудную клетку пострадавшего от одежды	√ да нет
19.	Как можно быстрее приступил к КГК	√ да нет
20.	Основание ладони одной руки положил на центр грудной клетки пострадавшего	√ да нет
21.	Вторую ладонь положил на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	√ да нет
<i>Компрессии грудной клетки</i>		
22.	30 компрессий подряд	√ да нет
23.	• Руки спасателя вертикальны	√ да нет
24.	• Не сгибаются в локтях	√ да нет
25.	• Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней кисти	√ да нет
26.	• Компрессии отсчитываются вслух	√ да нет
<i>Искусственная вентиляция легких</i>		
27.	Использовал собственное надежное средство защиты	√ да нет
28.	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего	√ да нет
29.	Подхватил нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	√ да нет
30.	Запрокинул голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрал воздух в лёгкие	√ да нет
31.	1 и 2 пальцами этой руки зажал нос пострадавшему	√ да нет
32.	Герметично обхватил губы пострадавшего своими губами	√ да нет
33.	Произвел выдох в пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	√ да нет
34.	Освободил губы пострадавшего на 1-2 секунды	√ да нет
35.	Повторил выдох в пострадавшего	√ да нет
36.	• Адекватная глубина компрессий (не менее 90%)	√ да нет
37.	• Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)	√ да нет
38.	• Полное высвобождение рук между компрессиями(не менее 90%)	√ да нет
39.	• Адекватная частота компрессий (не менее 90%)	√ да нет
40.	• Адекватный объём ИВЛ (не менее 80%)	√ да нет
41.	• Адекватная скорость ИВЛ (не менее 80%)	√ да нет
<i>Завершение испытания</i>		
42.	При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась	√ да нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i>		
43.	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет
44.	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет
45.	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет

46.	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет
47.	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет
48.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	<input type="checkbox"/> да <input checked="" type="checkbox"/> нет

2. Вы - врач-педиатр участковой поликлиники, ведете прием. Медицинская сестра отделения позвала Вас в процедурный кабинет, где у ребенка примерно 10 лет резко ухудшилось состояние. На этаже есть укладка экстренной медицинской помощи и мануальный дефибриллятор.

Медицинская сестра не может оказать Вам помощь, так как успокаивает родственника, сопровождающего пациента.

Оценочный лист (чек-лист)

Экстренная медицинская помощь

ФИО студента _____

Факультет _____ Группа _____

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Номер сценария	Критерии оценки
1.	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотрелся, жест безопасности)	1,2,3	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
2.	Оценил сознание	1,2,3	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3.	Обеспечил наличие укладки, позвал помощника(ов)	1,2,3	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
4.	Надел перчатки	1,2,3	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
5.	А. Правильно оценил проходимость дыхательных путей	1,2,3	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
6.	В. Правильно и полно оценил функции легких (произвел пульсоксиметрию, аускультацию и перкуссию легких, измерил ЧДД, оценил амплитуду экскурсий грудной клетки)	1,2,3	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
7.	Обеспечил кислородотерапию по показаниям или не обеспечил кислородотерапию при отсутствии показаний	1,2,3	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
8.	С. Правильно и полно оценил деятельность сердечно-сосудистой системы (оценил периферический пульс, измерил АД, провел аускультацию сердца, снял ЭКГ, произвел забор крови, оценил симптом белого пятна и цвет кожных покровов, пропальпировал нижнюю границу печени, осмотрел вены шеи)	1,2,3	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
9.	Верно наложил электроды	1,2,3	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
10.	Правильно интерпретировал данные ЭКГ	1,2,3	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
11.	Д. Правильно и полно оценил неврологический статус (оценил реакцию зрачков, произвел глюкометрию и правильно интерпретировал ее результат, оценил тонус мышц)	1,2,3	<input checked="" type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

<i>Вызвал специалиста (СМП), назвав:</i>			
12.	<input type="checkbox"/> Координаты места происшествия	1,2,3	√ да нет
13.	<input type="checkbox"/> Количество пострадавших	1,2,3	√ да нет
14.	<input type="checkbox"/> Пол	1,2,3	√ да нет
15.	<input type="checkbox"/> Примерный возраст	1,2,3	√ да нет
16.	<input type="checkbox"/> Состояние пострадавшего	1,2,3	√ да нет
17.	<input type="checkbox"/> Предположительная причина состояния	1,2,3	√ да нет
18.	<input type="checkbox"/> Объем Вашей помощи	1,2,3	√ да нет
19.	Применил эпинефрин	1	√ да нет
20.	Использовал верные дозировки эпинефрина	1	√ да нет
21.	Использовал оптимальный способ введения эпинефрина	1	√ да нет
22.	Применил инфузионную терапию	1,3	√ да нет
23.	Использовал верный объем и скорость введения инфузии	1	√ да нет
24.	Применил глюкозу	2	√ да нет
25.	Использовал верную дозировку глюкозы	2	√ да нет
26.	Использовал оптимальный способ введения глюкозы	2	√ да нет
27.	Использовал дополнительные препараты	1	√ да нет
28.	Соблюдал приоритетность введения лекарственных средств	1,2,3	√ да нет
29.	Соблюдал последовательность ABCDE-осмотра	1,2,3	√ да нет
30.	Предпринял попытку повторного ABCDE-осмотра	1,2,3	√ да нет
31.	Использовал только показанные лекарственные препараты (не применял нашатырный спирт и др.)	1,2,3	√ да нет
32.	Комментировал свои действия вслух	1,2,3	√ да нет
<i>Завершение испытания</i>			
33.	При команде «Осталась одна минута» оказание помощи не прекращалось	1,2,3	√ да нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i>			
34.	Проводился сбор анамнеза	1,2,3	<input type="checkbox"/> да √ нет
35.	Проводился поиск медицинской документации	1,2,3	<input type="checkbox"/> да √ нет
36.	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	1,2,3	<input type="checkbox"/> да √ нет
37.	Проводил ИВЛ без использования средства защиты	1,2,3	<input type="checkbox"/> да √ нет

3. Вы – врач-педиатр участковый детской поликлиники. Вас срочно вызвали в бокс фильтра, где находится ребенок (с представителем), у которого отмечаются затруднение дыхания и частый кашель. Ваша задача - оценить клиническую картину и провести ингаляционную терапию пациенту. Все действия, которые Вы будете производить, необходимо озвучивать.

Оценочный лист (чек-лист)

Неотложная медицинская помощь

ФИО студента _____

№ п/п	Действие аккредитуемого	Номер сценария	Критерии оценки
1.	Поздоровался с пациентом (его представителем)	1,2	√ да нет
2.	Представился, обозначил свою роль	1,2	√ да нет
3.	Идентифицировал пациента	1,2	√ да нет
4.	Информировал и получил согласие ребенка и/или его законных представителей на предстоящие манипуляции	1,2	√ да нет
5.	Обработал руки гигиеническим способом	1,2	√ да нет
6.	Надел перчатки	1,2	√ да нет
7.	Обработал антисептической салфеткой стетофонендоскоп/фонендоскоп/стетоскоп	1,2	√ да нет
8.	Выяснил жалобы	1,2	√ да нет
9.	Сказал, что хочет провести термометрию	1,2	√ да нет
10.	Сказал, что хочет оценить цвет кожи	1,2	√ да нет
11.	Сказал, что хочет определить частоту дыхательных движений и частоту сердечных сокращений	1,2	√ да нет
12.	Сказал, что хочет провести аускультацию легких и сердца	1,2	√ да нет
13.	Сказал, что хочет определить сатурацию	1,2	√ да нет
14.	Определил ведущий синдром, требующий оказания неотложной медицинской помощи	1,2	√ да нет
15.	Правильно выбрал лекарственный препарат для оказания неотложной медицинской помощи	1,2	√ да нет
16.	Правильно рассчитал дозу лекарственного препарата	1,2	√ да нет
17.	Проверил пригодность лекарственного препарата к применению	1,2	√ да нет
18.	Проверил пригодность одноразового шприца	1,2	√ да нет
19.	Набрал препарат в шприц в расчетной дозе	1,2	√ да нет
20.	Набрал физиологический раствор в шприц	1,2	√ да нет
21.	Установил компрессор на ровной, твердой поверхности, подключил устройство к электрической розетке	1,2	√ да нет
22.	Отсоединил от небулайзерной камеры мундштук	1,2	√ да нет
23.	Снял крышку небулайзерной камеры с резервуара для лекарственных средств	1,2	√ да нет
24.	Снял отбойник с резервуара для лекарственных средств	1,2	√ да нет
25.	Залил необходимое количество физиологического раствора и лекарственного препарата в резервуар для лекарственных средств	1,2	√ да нет
26.	Вставил отбойник в резервуар для лекарственных средств	1,2	√ да нет
27.	Надел крышку небулайзерной камеры обратно на резервуар для лекарственных средств	1,2	√ да нет
28.	Подсоединил к небулайзерной камере в зависимости от возраста пациента мундштук/лицевую маску	1,2	√ да нет
29.	Подсоединил воздухопроводную трубку к небулайзерной камере, удерживая её в вертикальном положении	1,2	√ да нет

30.	Использовал специальный держатель на корпусе компрессора для временного удержания небулайзерной камеры	1,2	√ да нет
31.	Правильно утилизировал отходы	1,2	√ да нет
32.	Правильно надел на пациента маску/при использовании мундштука попросил пациента плотно обхватить зубами и губами мундштук	1,2	√ да нет
33.	Удерживал небулайзерную камеру вертикально	1,2	√ да нет
34.	Контролировал правильное положение лицевой маски/мундштука весь период проведения ингаляции	1,2	√ да нет
35.	Завершил ингаляцию при полном испарении раствора	1,2	√ да нет
36.	Снял лицевую маску с ребенка/попросил пациента отдать мундштук	1,2	√ да нет
37.	Правильно выключил и отсоединил устройство	1,2	√ да нет
38.	Правильно разобрал устройство для последующей обработки	1,2	√ да нет
39.	Снял перчатки и утилизировал их в закреплённый пакет для утилизации отходов класса Б	1,2	√ да нет
40.	Уточнил у пациента его самочувствие	1,2	√ да нет
41.	Дал рекомендации по обработке полости рта, глаз и лица	2	√ да нет

4. Вы – врач-педиатр участковый поликлиники. Вас вызвали на дом к ребенку. Вам необходимо провести физикальное обследование дыхательной системы ребенка. Не проводите сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Озвучивайте всё, что считаете необходимым при общении с пациентом. По результатам физикального обследования дыхательной системы дайте заключение.

Оценочный лист (чек-лист)

Физикальное обследование ребенка

ФИО студента _____

Факультет _____ Группа _____

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Установил контакт с представителем ребенка (<i>поздоровался, представился, обозначил свою роль</i>)	√ да нет
2.	Идентифицировал пациента	√ да нет
3.	Осведомился о самочувствии пациента (жалобы)	√ да нет
4.	Получил добровольное информированное согласие пациента (<i>прочитал информированное согласие, рассказал о предстоящей манипуляции, уточнил наличие вопросов</i>)	√ да нет
5.	Убедиться заранее, что есть всё необходимое	√ да нет
6.	Обработал руки гигиеническим способом перед манипуляцией	√ да нет
7.	Обработал стетофонендоскоп/фонендоскоп/стетоскоп до начала осмотра	√ да нет
8.	Сказал, что хочет оценить кожные покровы	√ да нет
9.	Сказал, что хочет оценить положение пациента	√ да нет
Осмотр грудной клетки		

10.	Сказал, что хочет оценить форму грудной клетки	√ да нет
11.	Сказал, что хочет оценить наличие деформаций грудной клетки	√ да нет
12.	Сказал и выполнил оценку симметричности правой и левой половин грудной клетки	√ да нет
13.	Сказал и выполнил оценку синхронности движения правой и левой половин грудной клетки	√ да нет
14.	Сказал и выполнил оценку частоты дыхательных движений (ЧДД)	√ да нет
<i>Пальпация грудной клетки</i>		
15.	Правильно оценил эластичность грудной клетки и озвучил свои действия	√ да нет
16.	Спросил у пациента о болезненности грудной клетки во время пальпации	√ да нет
<i>Голосовое дрожание</i>		
17.	Правильно определил голосовое дрожание в области верхушек легких	√ да нет
18.	Правильно определил голосовое дрожание по передней поверхности легких	√ да <input type="checkbox"/> нет
19.	Правильно определил голосовое дрожание по боковым поверхностям легких	√ да <input type="checkbox"/> нет
20.	Правильно определил голосовое дрожание по задней поверхности легких	√ да <input type="checkbox"/> нет
<i>Перкуссия легких</i>		
21.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких спереди	√ да <input type="checkbox"/> нет
22.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких в боковых отделах	√ да <input type="checkbox"/> нет
23.	Правильно провел сравнительную перкуссию легких сзади	√ да <input type="checkbox"/> нет

5. Вы – врач-педиатр участковый. Вам необходимо провести профилактический медицинский осмотр ребенка, оценить его антропометрические показатели, дать заключение о физическом развитии, состоянии здоровья ребенка, дать рекомендации о проведении вакцинации.

Пациент ожидает в кабинете (в сопровождении законного представителя).

Не проводите сбор жалоб и анамнеза.

Оценочный лист (чек-лист)

Профилактический осмотр ребенка

ФИО студента _____

Факультет _____ Группа _____

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Установил контакт с представителем ребенка (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	√ да нет
2.	Идентификация пациента (попросил представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией)	√ да нет

3.	Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)	√ да нет
4.	Правильно собрал аллергологический анамнез	√ да нет
5.	Обработал руки гигиеническим способом	√ да нет
6.	Обработал фонендоскоп до начала	√ да нет
7.	Раздел ребенка для осмотра	√ да нет
8.	Провел термометрию (аксиллярная)	√ да нет
9.	Правильно измерил рост с помощью ростомера	√ да нет
10.	Правильно взвесил ребенка на медицинских весах	√ да нет
11.	Правильно измерил окружность головы с помощью сантиметровой ленты	√ да нет
12.	Правильно измерил окружность грудной клетки с помощью сантиметровой ленты	√ да нет
13.	Правильно провел оценку состояния кожных покровов	√ да нет
14.	Правильно провел оценку состояния подкожно-жировой клетчатки	√ да нет
15.	Правильно провел осмотр и пальпацию головы	√ да нет
16.	Правильно провел осмотр грудной клетки	√ да нет
17.	Правильно провести оценку мышечного тонуса	√ да нет
18.	Правильно провел аускультацию легких	√ да нет
19.	Правильно провел аускультацию сердца	√ да нет
20.	Правильно провел пальпацию живота	√ да нет
21.	Правильно провел осмотр наружных половых органов	√ да нет
22.	Спросил об особенностях мочеиспускания и дефекации	√ да нет
23.	В положении на спине правильно оценил рефлексы врожденного автоматизма (поисковый, хоботковый, ладонно-ротовой, верхний хватательный, Моро)	√ да нет
24.	В вертикальном положении правильно оценил рефлексы врожденного автоматизма (опоры, автоматической ходьбы)	√ да нет
25.	В положении на животе правильно оценил рефлексы врожденного автоматизма (защитный, ползания)	√ да нет
26.	Правильно провел осмотр полости рта и зева	√ да нет
27.	Правильно завершил осмотр	√ да нет
28.	Обработал фонендоскоп по окончании осмотра	√ да нет
29.	Обработал руки гигиеническим способом по окончании осмотра	√ да нет
30.	Правильно оценил физическое развитие ребенка по центильным таблицам	√ да нет
31.	Правильно сделал заключение о состоянии здоровья ребенка и возможности проведения вакцинации	√ да нет

Критерии оценки:

1. **результативность $\geq 70\%$ - оценка «удовлетворительно»**

2. *результативность $\geq 80\%$ - оценка «хорошо»*
3. *результативность $\geq 90\%$ - оценка «отлично»*

Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины по выбору
«Симуляционный курс»

для студентов 6 курса

специальность: 31.05.02 - Педиатрия

(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				
4				