

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Психология здоровья», Клиническая психология (37.05.01)**

Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 9 (Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 9.1 (*знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.*):

Пример. Тестовое задание «Психология здоровья»

- 1) Психология здоровья как самостоятельная отрасль психологической науки возникла в
 - а. Австрии
 - б. США
 - в. Франции
 - г. Германии
 - д. России

- 2) Частота сердечных сокращений у обычных людей в норме должна соответствовать
 - а. 40-50 ударам в мин.
 - б. 50-60 ударам в мин.
 - в. 60-70 ударам в мин.
 - г. 70-80 ударам в мин.

- 3) Основным механизмом невроза, по Фрейду, является
 - а. вытеснение «комплексов» в подсознание
 - б. конфликт между Эго и Супер эго
 - в. конфликт между Ид и Эго
 - г. слабая цензура
 - д. все вышеперечисленное

- 4) Человека, отличающегося чрезмерным вниманием к своему здоровью, страхом перед неизлечимыми болезнями, склонностью преувеличивать болезненные явления и приписывать себе несуществующие тяжелые недуги, называют
 - а. нытик
 - б. меланхолик
 - в. невротик
 - г. астеник
 - д. ипохондрик

- 5) Впервые проблема профессионального здоровья была обозначена в трудах таких ученых как:
 - а. М. Тейлор
 - б. Ф. Джилбрет

- в. В.М. Бехтерев
- г. А.Г. Маклаков
- д. Л. Джилбрет

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 9.2.*(умеет: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуальнoзначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях):*

Примерный перечень докладов по темам дисциплины

- 1) Норма в медицине и в психологии
- 2) Дать понятие психически здоровый
- 3) Уровни психического здоровья
- 4) Диалектическая связь психического здоровья и психической болезни
- 5) Типы эмпирических психодиагностических ситуаций
- 6) Клинический метод диагностики психического здоровья
- 7) Биографический метод психического здоровья
- 8) Приборные психофизиологические методики
- 9) Понятие психогигиена: ее история и современное содержание
- 10) Понятие психопрофилактика и ее уровни
- 11) Психокоррекция как один из методов психологической помощи
- 12) Основные психотерапевтические приемы и методы
- 13) Организация профилактических мер
- 14) Сущность психологического консультирования
- 15) Основные виды и цели психологического консультирования
- 16) Технические этапы психологического консультирования
- 17) Классификация современных подходов в индивидуальной и групповой психотерапии
- 18) Психоанализ как терапевтический групповой процесс
- 19) Психодрама как терапевтический групповой процесс
- 20) Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 9.3*(владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций):*

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Мужчина А., 27 лет, ведет здоровый образ жизни. При этом: ориентируется на постоянное личностное развитие, доверяет собственным ресурсам, другим людям, жизни в целом. Обладает высоким уровнем саморегуляции и способностью адекватного приспособления к меняющимся условиям среды.

Вопросы:

1. К какому виду здоровья можно отнести мужчину в данной задаче?
2. Опишите три компонента данного вида здоровья по Ф.Р. Филатову.
3. Какие еще можно выделить критерии описанного в задаче вида здоровья?
4. Опишите критерии физического здоровья.
5. Опишите основные признаки физического нездоровья.

Ситуационная задача № 2

Женщина И., 42 года. Восемь лет страдает от алкогольной зависимости. У нее отмечается хроническая фрустрация базовых потребностей: в безопасности, в защищенности, в принадлежности к социальной группе, в привязанности, внимании и любви со стороны окружающих. Поменялось содержание потребностей и мотивов, их структура. Смыслообразующий мотив поведения – потребность в алкоголе, все остальные потребности отходят на задний план.

Вопросы:

1. Укажите вид деструкции личности у женщины И.
2. Перечислите частные деструктивные изменения личности.
3. Перечислите глубокие деструктивные изменения личности.
4. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
5. Дайте определение образа жизни по Лисицину.

Ситуационная задача № 3

В течение трех последних столетий это направление продолжает завоевывать российское пространство. Данная проблема определяется как усвоение обществом ценностей и паттернов социального поведения, изначально присущих западному обществу. Ученые обнаружили, что данная проблема несет повреждающий характер (эффект).

Вопросы:

1. Определите проблему психологии здоровья.
2. Перечислите остальные проблемы психологии здоровья.
3. Опишите повреждающий характер (эффект) проблемы.
4. Дайте определение психологии здоровья.
5. Укажите феномены здоровья.

Профессиональная компетенция (ПК) – 6 (Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 6.1 (знает: гуманистические ценности, основы здорового образа жизни, принципы гармоничного развития личности):

Пример. Тестовое задание «Психология здоровья»

- 1) Функциями в области психологии здоровья являются
 - а. функции профилактики
 - б. функции консультирования
 - в. функции гигиены
 - г. посреднические функции
- 2) Здоровье это:
 - а. только отсутствие болезней
 - б. физическое здоровье
 - в. социальное благополучие
 - г. хорошее самочувствие
- 3) Показателями здорового образа жизни являются
 - а. рациональное питание

- б. хорошие жилищные условия
 - в. высокая медицинская активность
 - г. высокий социальный статус
- 4) Компонентами (видами) индивидуального здоровья являются
- а. продолжительность жизни
 - б. сексуальное здоровье
 - в. соматическое здоровье
 - г. частота заболеваний
- 5) Критериями хорошего психического здоровья являются
- а. адекватность восприятия реальности
 - б. самоактуализация
 - в. хорошее настроение
 - г. отсутствие головных болей

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 6.2 (*умеет: аргументировано, доступно и наглядно реализовывать дискурсивные практики*):

Комплект заданий для мозгового штурма

«Вы с группой подростков случайно оказались в эпицентре катастрофы (природной или техногенной), вашей жизни непосредственно ничего не угрожает, но вы находитесь в изоляции: не имеете объективной информации о масштабах бедствия и не можете установить связь со спасательными подразделениями. В группе нарастает тревога и панические настроения...»

1. Определите основную задачу своей деятельности как психолога в подобной ситуации
2. Определите стратегию своего поведения с различными группами подростков («герои», «паникеры», «подстрекатели» и др.)
3. Определите основные методы психологического воздействия на подростков (организационные, психотерапевтические, информационные и др.)
4. Предложите оперативные техники воздействия при проявлении у подростков острых стрессовых расстройств.
5. Подберите методы предупреждения у подростков посттравматических стрессовых нарушений

Комплект заданий для ролевых игр

1. Один из вас – психолог-консультант, двое – родители ребенка-дошкольника, находящиеся в состоянии развода, четвертый – воспитатель ребенка, обеспокоенный симптомами нарушения его здоровья: сниженное настроение, эмоциональная нестабильность, выраженные страхи, трудности с сосредоточением внимания, общая астенизированность.

2. Один из вас – психолог-консультант, второй – педагог, двое – родители ребенка-первоклассника, обеспокоенные симптомами нарушения его здоровья: снижение аппетита, нарушения сна, эмоциональная неустойчивость, проблемы с вниманием и памятью, нежелание ходить в школу.

3. Один из вас – психолог-консультант, второй – классный руководитель, третий – родитель подростка, обеспокоенный симптомами нарушения его здоровья: снижение аппетита, нарушения сна, апатия, отказ ходить в школу, нарушения контакта с родителями и другими членами семьи, социальная изоляция.

4. Один из вас – психолог-консультант, второй – девушка-подросток, обеспокоенная проявлениями невротической симптоматики: эмоциональная нестабильность, гиперчувствительность к высказываниям в свой адрес со стороны взрослых и сверстников, повышенная тревожность, неуверенность в своей состоятельности, страхи.

5. Один из вас – психолог-консультант, второй – юноша-подросток, обеспокоенный проявлениями повышенной агрессивности, вспыльчивости, трудностями с самоконтролем эмоциональных состояний и поведенческих реакций в сочетании с неуверенность в себе и своих способностях.

Комплект заданий для групповой работы

1. Разработать примерную программу эпидемиологического исследования соматического психологического статуса детей из экологически неблагоприятных районов.

2. Разработать примерную программу психологического мониторинга здоровья для школьников, учащихся младших классов.

3. Разработать примерную программу психологического мониторинга здоровья для школьников, учащихся средней школы.

4. Разработать примерную программу психологического мониторинга здоровья для старшеклассников.

5. Разработать примерную программу психопрофилактической работы психолога-валеолога.

6. Разработать примерную программу эдукационной работы психолога-валеолога.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 6.3 (владеет коммуникативными навыками, способствующими распространению и популяризации психологического знания):

Вопросы к зачёту

- 1) Определение психологии здоровья как науки и в чём главная задача психологии здоровья.
- 2) Какое направление рассматривает роль психологии этиологии заболеваний.
- 3) Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
- 4) то входит в состав независимых факторов, коррелирующих со здоровьем и болезнью
- 5) Опишите поведение типа А.
- 6) Опишите когнитивные независимые факторы, влияющие на здоровье
- 7) Представления о болезни у людей
- 8) акторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
- 9) Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
- 10) Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
- 11) Дайте определение здоровья по ВОЗ.
- 12) Что такое предболезнь
- 13) Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
- 14) Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
- 15) Людям, с какими чертами более свойственно заболеть и каким личностям свойственна психосоматическая патология
- 16) Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
- 17) Критерии психического здоровья.
- 18) Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
- 19) Что такое уровень жизни.
- 20) Характеристика качества жизни и стиля жизни.
- 21) Здоровый образ жизни и его составляющие.

- 22) Влияние конституции человека на образ жизни и что такое рефлексивная и генотипическая конституция
- 23) Иммунная и фенотипическая конституция человека.
- 24) Нейронная и психологическая конституция человека.
- 25) Сущность лимфогематологической, гормонально-половой, энергоakupунктурной конституции
- 26) Основные принципы здорового образа жизни.
- 27) Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
- 28) Мнение психологов о душевном здоровье и их помощь
- 29) Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
- 30) Отношение к культуре у психологов гуманистического направления
- 31) Что порождает «культурный шок»
- 32) Что является критериями душевного здоровья
- 33) Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья
- 34) Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
- 35) Физическая подготовленность и функциональная подготовленность
- 36) Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
- 37) Двигательная активность и физическое здоровье
- 38) Количественная характеристика физического здоровья по Г.Л.Апанасенко.
- 39) Анкета самооценки здоровья.
- 40) Период вхождения студента в новую среду и какие есть стрессогенные факторы в студенческой среде

Критерии оценки докладов:

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.