



## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины **ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности **31.08.22 ПСИХОТЕРАПИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускников профессиональных компетенций для оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- предупреждение возникновения заболеваний среди детей и подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- проведение медицинской реабилитации;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

Дисциплина **ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ** входит в Вариативную часть Блока 1 программы ординатуры.

В результате освоения программы специалитета сформированы

следующие компетенции:

**(для специальностей профиля – Лечебное дело)**

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами;

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- готовность к ведению физиологической беременности, приему родов;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

- способность к участию в проведении научных исследований;

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

#### **(для специальностей профиля - Педиатрия)**

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности,

участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- готовность к ведению физиологической беременности, приему родов;

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;

- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;

- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

- способность к участию в проведении научных исследований;

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В процессе изучения дисциплины **ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ** формируются профессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности в качестве врача-психотерапевта.

**3. Объём рабочей программы дисциплины составляет 4 з.е. (144 академических часа).**

**4. Результаты освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции:**

1) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10):

**знать**

- современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;
- основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, бреда, навязчивых явлений и других);
- психогенез психогенных заболеваний (неврозы, реактивные психозы, нарушения поведения и личности);

**уметь**

- получить информацию о заболевании;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;

**владеть**

- расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;
- психопатологического анализа получаемой информации;
- использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии.

2) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (МКБ-10):

**знать**

- законодательство Российской Федерации по вопросам организации психотерапевтической помощи населению;
- основы фармакотерапии при различных формах психических заболеваний.

**уметь**

- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и

противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;

**владеть**

- диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психиатрической патологии;
- преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;
- распознавания и лечения неотложных состояний в психотерапии.

3) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8):

**знать:**

- методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению; особенности их проведения;
- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебно-психиатрической и военно-психиатрической экспертизы;

**уметь:**

- проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преимущественная связь с диспансером), давать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам;
- выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности, определять профессиональные ограничения - проводить первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на медико-социальную экспертизу (МСЭК);

**владеть:**

- оценками состояния общественного здоровья.

4) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9):

**з н а т ь**

- формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения, пациентов и членов их семей;

**у м е т ь**

- проводить санитарно-просветительскую работу среди населения, пациентов и членов их семей **по формированию элементов здорового образа жизни.**

**в л а д е т ь**

- навыками составления лекции (беседы, выпуска санитарного бюллетеня), подготовки мультимедийной презентации для населения по

вопросам **формирования здорового образа жизни.**

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекция-визуализация;
- традиционная лекция;
- мастер-класс;
- активизация творческой деятельности;
- регламентированная дискуссия;
- разбор клинических случаев;
- учебно-исследовательская работа.

## **6. Самостоятельная работа обучающегося включает:**

- самостоятельную курацию больных (в качестве палатного врача) психиатрического профиля, в круглосуточных и дневных стационарах, знакомство с работой поликлиники, амбулаторией №2, на базе ГБУЗ ОКПНД г. Твери и ГБУЗ ОКПНД ОСП с. Бурашево;

- участие в клинических разборах, консультациях специалистов, консилиумах, клиничко-патологоанатомических конференциях;
- подготовку к клиничко-практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной и итоговой аттестации;
- подготовку рефератов, презентаций и сообщений для выступлений на конференциях;
- работу с Интернет-ресурсами;
- работу с отечественной и зарубежной научно-медицинской литературой;
- работу с компьютерными программами.

## **7. Форма промежуточной аттестации – зачёт.**

## **II. Учебно-тематический план дисциплины**

### **Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Дизонтогенез**

##### **1.1. Умственная отсталость (УМО)**

- 1.1.1. Основные клинические и психометрические критерии УМО.
- 1.1.2. Этиология и патогенез.
- 1.1.3. Классификация: дебильность, имбецильность, идиотия.
- 1.1.4. Динамика УМО.
- 1.1.5. Общие вопросы профилактики, лечения, реабилитации и организации помощи больным с УМО.

##### **1.2. Задержка психического развития.**

- 1.2.1. Специфические расстройства развития: речи, учебных навыков, моторных функций.



**1.3. Искажение и другие нарушения психического развития.**

1.3.1. Психический инфантилизм.

1.3.2. Расстройство аутистического спектра: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера.

**1.4. Дисгармоничное развитие.**

**1.5. Психический диатез.**

**Модуль 2. Детская шизофрения**

2.1. Этиология и патогенез.

2.2. Клинические проявления и течение.

2.3. Возрастные особенности.

2.4. Дифференциальная диагностика.

2.5. Особенности лечения.

### Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах)

| Номера разделов дисциплины (модулей) и тем | Аудиторные занятия       |                              | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа обучающегося | Итого часов | Формируемые компетенции |                               | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения* | Формы текущего контроля успеваемости** |
|--|--------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------|-------------------------------|---|--|
|  | занятия лекционного типа | клинико-практические занятия |                                  |                                     |             | УК                      | ПК                            |   |  |
| <b>Модуль 1</b>                            |                          |                              |                                  |                                     |             |                         |                               |   |  |
| <b>1.1.</b>                                |                          | <b>16</b>                    | <b>16</b>                        | <b>8</b>                            | <b>24</b>   |                         | <b>ПК-5<br/>ПК-6<br/>ПК-9</b> | <b>Л, ЛВ, РД, КС</b>  | <b>С</b>                               |
| 1.1.1.                                     |                          | 4                            | 4                                | 2                                   | 6           |                         | ПК-5                          | ЛВ, РД  | С                                      |
| 1.1.2.                                     |                          | 4                            | 4                                | 2                                   | 6           |                         | ПК-5<br>ПК-6                  | ЛВ, РД  | С                                      |
| 1.1.3.                                     |                          | 4                            | 4                                | 2                                   | 6           |                         | ПК-5<br>ПК-6                  | Л, РД   | С                                      |
| 1.1.4.                                     |                          | 2                            | 2                                | 1                                   | 3           |                         | ПК-5<br>ПК-6                  | КС  | С                                      |
| 1.1.5.                                     |                          | 2                            | 2                                | 1                                   | 3           |                         | ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-9          | РД, КС  | С                                      |
| <b>1.2.</b>                                |                          | <b>6</b>                     | <b>6</b>                         | <b>3</b>                            | <b>9</b>    |                         | <b>ПК-5<br/>ПК-6</b>          | <b>КС</b>   | <b>С</b>                               |
| 1.2.1.                                     |                          | 6                            | 6                                | 3                                   | 9           |                         | ПК-5<br>ПК-6                  | КС  | С                                      |
| <b>1.3.</b>                                |                          | <b>16</b>                    | <b>16</b>                        | <b>8</b>                            | <b>24</b>   |                         | <b>ПК-5<br/>ПК-6</b>          | <b>МК, КС</b>   | <b>С</b>                               |
| 1.3.1.                                     |                          | 8                            | 8                                | 4                                   | 12          |                         | ПК-5<br>ПК-6                  | МК  | С                                      |
| 1.3.2.                                     |                          | 8                            | 8                                | 4                                   | 12          |                         | ПК-5<br>ПК-6                  | КС  | С                                      |
| <b>1.4.</b>                                |                          | <b>16</b>                    | <b>16</b>                        | <b>8</b>                            | <b>24</b>   |                         | <b>ПК-5<br/>ПК-6</b>          | <b>КС</b>   | <b>С</b>                               |
| <b>1.5</b>                                 |                          | <b>16</b>                    | <b>16</b>                        | <b>8</b>                            | <b>24</b>   |                         | <b>ПК-5<br/>ПК-6</b>          | <b>УИР</b>  | <b>С</b>                               |

| Модуль 2     |  |           |           |           |            |  |              |                |   |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|--|--------------|----------------|---|
| 2.1.         |  | 6         | 6         | 3         | 9          |  | ПК-5<br>ПК-6 | Л, РД, КС, АТД | С |
| 2.2.         |  | 6         | 6         | 3         | 9          |  | ПК-5<br>ПК-6 | ПЛ, РД         | С |
| 2.3.         |  | 4         | 4         | 2         | 6          |  | ПК-5<br>ПК-6 | РД, КС         | С |
| 2.4.         |  | 4         | 4         | 2         | 6          |  | ПК-5<br>ПК-6 | КС, АТД        | С |
| 2.5.         |  | 4         | 4         | 2         | 6          |  | ПК-6<br>ПК-8 | КС             | С |
|              |  | 2         | 2         | 1         | 3          |  |              |                |   |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>96</b> | <b>96</b> | <b>48</b> | <b>144</b> |  |              |                |   |

**\*Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), разбор клинических случаев (КС), учебно-исследовательская работа (УИР).*

**\*\*Формы текущего контроля успеваемости** (с сокращениями): *С – собеседование по контрольным вопросам.*

### **III. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)**

**Оценка уровня сформированности компетенций** включает следующие формы контроля:

- **текущий контроль успеваемости;**
- **промежуточную аттестацию.**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

##### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Какова специфика течения шизофрении у детей?
2. Какие особенности течения депрессий у пациентов детского возраста?
3. Какие синдромы относятся к расстройствам аутистического спектра?
4. Что такое умственная отсталость?
5. Перечислите стадии умственной отсталости?

##### **Критерии оценки при собеседовании:**

- **зачтено** – обучающийся подробно отвечает на теоретические вопросы;

- **не зачтено** – обучающийся не владеет теоретическим материалом и допускает грубые ошибки при ответе.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1 этап – выполнение заданий в тестовой форме**

##### **Примеры заданий в тестовой форме:**

Укажите один или несколько правильных ответов.

**1. КАКУЮ ПАТОЛОГИЮ МОЖНО ОТНЕСТИ К УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ?**

- 1) только врожденное слабоумие
- 2) приобретенное слабоумие с полным распадом психической деятельности
- 3) только рано приобретенное слабоумие без признаков распада психической деятельности
- 4) врожденное и рано приобретенное слабоумие с признаками недоразвития психики в целом, но преимущественно интеллекта

Эталон ответа: 4

2. КАКИЕ СИМПТОМЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ОРГАНИЧЕСКИЙ ИНФАНТИЛИЗМ?

- 1) конкретное мышление
- 2) эйфорию, благодушие
- 3) психоорганический синдром
- 4) личностную незрелость

Эталон ответа: 2,3,4

3. КАКИЕ РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ШИЗОФРЕНИИ?

- 1) неврозоподобные расстройства
- 2) бредовые расстройства
- 3) галлюцинаторно-бредовые расстройства
- 4) судорожный синдром

Эталон ответа: 1, 2,3

**Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:**

- 70% и менее правильных ответов – **не зачтено;**
- 71% и более правильных ответов – **зачтено.**

**2 этап - проверка освоения практических навыков**

**Перечень практических навыков:**

1. Умение правильно оценить клиническую ясность сознания у психически больных детей и подростков.
2. Умение правильно оценить форму психомоторного возбуждения, наметить тактику и квалифицированно оказать urgentную психиатрическую помощь при различных формах психомоторного возбуждения у психически больных детей и подростков.
3. Проведение первичного освидетельствования психически больных на дому, амбулаторном приеме и в стационаре.
4. Умение правильно госпитализировать психически больного ребенка и подростка согласно Закону РФ № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» в Российской Федерации»(2012) и Закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993).
5. Проведение патопсихологического обследования, умение провести анализ полученных данных, оценить их роль во врачебной практике (исследуются основные психические процессы, свойства и состояния с помощью основных научных патопсихологических методов).
6. Техника проведения основных патопсихологических приемов (методика 10 слов, пиктограмма, тест Дембо-Рубинштейна, определение IQ).

7. Умение вести клиническую стационарную и амбулаторную историю болезни психически больного.
8. Купирование острого нейролептического синдрома (простого и протрагированного).
9. Умение вести беседу с больным ребенком и его родственниками. Соблюдение врачебной тайны и принципов информированного согласия.
10. Выявление особенностей нейролепсии и при острой и подострой передозировке нейролептиками.
11. Умение подготовить документацию на заседание врачебной комиссии психиатрического МСЭ.
12. Умение подготовить выписку на психически больного после его лечения в психиатрическом стационаре для дальнейшего амбулаторного наблюдения в системе ПНД.
13. Умение оформить спецрецепты на различные категории больных (больные шизофренией, эпилепсией, инвалиды I и II группы) пользующихся бесплатной лекарственной терапией.
14. Умение вести участковый амбулаторный прием в ПНД

#### **Критерии оценки выполнения практических навыков:**

- **зачтено** – обучающийся знает основные методики выполнения навыков по обследованию больного и оказания ургентной психиатрической помощи, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, выставляет клинический диагноз заболевания по классификации, назначает лечение согласно принятым стандартам и принципам доказательной медицины. При демонстрации методики или трактовке результатов параклинических методов исследования допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **не зачтено** – обучающийся не знает методик выполнения, применяемых для обследования психически больного (показания и противопоказания), не может самостоятельно продемонстрировать мануальные навыки, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и/или инструментального исследований, допускает ошибки при формулировке диагноза заболевания и назначении лечения.

#### **3 этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам**

##### **Примеры ситуационных задач**

**ЗАДАЧА 1.** У 16-летнего подростка, учащегося, отлично успевавшего по всем предметам, резко изменилось поведение: стал грубым, равнодушным, перестал соблюдать гигиенические навыки, утратил прежние интересы и дружеские связи. На уроках стал пассивным, ничего не усваивал,

заявлял, что учеба ему не нужна. В дальнейшем, перестал посещать занятия, набрал в библиотеке книги по философии, сутками просиживал за их чтением, не понимая сути проблемы, делал стереотипные малопонятные конспекты, переписывая одни и те же фразы, не мог объяснить смысла прочитанного. В дальнейшем, вообще перестал что-либо делать, часами смотрел телевизор, бесцельно бродил по квартире или лежал в постели. Стал прожорливым, грубым, временами бродяжничал, вступал в беспорядочные половые связи, мучил домашних животных. Подобное состояние продолжается около года. Настроение у больного с оттенком благодушия: ни на что не жалуется, считает, что у него «всё хорошо». Лечился длительно в психиатрической больнице антипсихотиками и антидепрессантами без какого-либо эффекта. Для дальнейшего лечения переведен в загородную психиатрическую больницу.

Задание: поставьте предположительный диагноз:

- 1) параноидная шизофрения
- 2) гебефреническая шизофрения
- 3) простая шизофрения
- 4) кататоническая шизофрения

Эталон ответа: 3

**ЗАДАЧА 2.** Больной М., 13 лет. Ученик 6-го класса. Время от времени поднимается в ночное время и бродит по квартире. В это время он может даже открыть запертую дверь, выйти на улицу. При попытке уложить в постель оказывает бессмысленное сопротивление, становится агрессивным, не откликается на имя. Спустя некоторое время становится послушным, позволяет уложить себя в постель. Утром жалуется на головную боль, эпизод амнезирует. В раннем возрасте у мальчика были редкие эпилептические судорожные припадки. Последние 2-3 года ухудшилась успеваемость в школе.

Задание: поставьте предположительный диагноз:

- 1) эпилепсия со сложными фокальными приступами по типу сомнамбулизма
- 2) эпилепсия со сложными фокальными приступами по типу фуги
- 3) эпилепсия с миоклоническими приступами и психическими эквивалентами по типу дисфории
- 4) идиопатическая генерализованная эпилепсия с атоническими приступами.

Эталон ответа: 1

### **Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:**

- **зачтено** – обучающийся правильно решает задачу, при этом показывает системные, глубокие знания программного материала; владеет научным языком, современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины;

- **не зачтено** – обучающийся при решении задачи допускает множественные ошибки принципиального характера, знания программного материала отсутствуют.

**Критерии выставления итоговой оценки:**

- **зачтено** – на всех этапах промежуточной аттестации получена оценка «зачтено»;

- **не зачтено** – на одном из этапов промежуточной аттестации получена оценка «не зачтено».

**IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Психиатрия [Текст] : национальное руководство : краткое издание / ред. Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 662 с.
2. Антропов, Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения [Текст] / Ю. А. Антропов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 261 с.
3. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза [Текст] / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 666 с.
4. Евсегнеев, Р. А. Психиатрия в общей медицинской практике [Текст] : руководство для врачей / Р. А. Евсегнеев. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2010. – 589 с.
5. Иванец, Николай Николаевич Психиатрия и наркология [Текст] : учебник / Николай Николаевич Иванец, Юрий Геннадьевич Тюльпин, Владимир Васильевич Чирко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 829 с.
6. Стандарты медицинской помощи:  
<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

**б) дополнительная литература:**

1. Нельсон, Александр Ильич Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Текст] / Александр Ильич Нельсон. – Москва : Бино. Лаборатория Знаний, 2010. - 368 с.
2. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : Клинические лекции для профессионалов / ред. Ю. С. Шевченко. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 925 с.
3. Незнанов, Николай Григорьевич. Психиатрия [Текст] : учебник / Николай Григорьевич Незнанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 495 с.
4. Шабанов П. Д. Наркология [Электронный ресурс] : руководство / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. Ю.



- А. Александровский, Н. Г. Незнанов – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
6. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс] : руководство для практикующих врачей / ред. Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. – Москва : Литтерра, 2014.
7. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание / ред. Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, А. Б. Гехт. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
8. Практическая неврология [Электронный ресурс] : / ред. А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, В. В. Шведков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
9. Кульчавеня, Е. В. Инфекции и секс: туберкулез и другие инфекции урогенитального тракта как причина сексуальных дисфункций [Электронный ресурс] / Е. В. Кульчавеня. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
10. Рачин, А. П. Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс] / А. П. Рачин, К. А. Якунин, А. В. Демешко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
11. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
12. Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс] : монография / Ю. А. Александровский. – Москва : Литтерра, 2015.

## **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **1. Приложение**

### **2. Лицензионное программное обеспечение**

#### 1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

#### 2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

#### 3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro.

### **3. Электронно-библиотечные системы, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

— Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный

- ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru).
- электронная библиотека «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
  - электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));
  - информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
  - электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
  - бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
  - официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
  - Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
  - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
  - Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).