

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и  
истории Отечества**

**Рабочая программа дисциплины**

**Психологическое Консультирование**

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения

очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	52 ч.
самостоятельная работа	56ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет /9 семестр

**Тверь, 2024**

**Разработчики:**

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества  
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ доцент к.ф.н Макаров А.В.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества  
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н. доцент Григорьева Д.Д

**Внешняя рецензия дана** доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом  
психологических наук Е.В. Балаксиной

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и психоло-  
гии с курсами биоэтики и истории Отечества  
«21» мая 2024 г. (протокол № 10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического со-  
вета  
«27» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-  
методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины заключается в передаче студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно–практических аспектах; обучении определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования, развитии личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1. Рассмотреть основные категории консультативной психологии, теоретические подходы и принципы психологического консультирования.
2. Сформировать у студентов систему основных понятий консультативной психологии.
3. Показать особенности структуры консультативной психологии.
4. Дать ориентировку в структуре практического психологического консультирования, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
5. Ознакомить с наиболее известными схемами психологического консультирования в социально-психологической практике.
6. Ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования, с основными схемами консультативной работы в психолого-педагогической и социально-психологической практике.
7. Сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении.
8. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения –Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>ОПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачеб-	ИОПК-6.1. Может использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования, а также применять основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического кон-	<b>Знать:</b> понятие психологического консультирования, его цели, задачи, принципы, функции, основные ориентиры работы в индивидуальном и групповом контексте, этапы процесса консультирования, технические приемы работы с проблемой, дидактические приёмы при реализации

<p>ной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>консультирования (психоаналитическое, адлеровское направление, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p> <p>ИОПК-6.2. Использует приёмы анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также основные методы и техники психологического консультирования с учетом нозо-</p>	<p>стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; информацию о психологических принципах и приемах толерантного отношения к членам коллектива в контексте их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; принципы, приемы и методы самоорганизации и самообразования из области теории и практики психологического консультирования;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; применять знания из области теории и практики психологического консультирования к выполнению профессиональной деятельности в коллективе, толерантному отношению к членам коллектива в контексте их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; применять знания о возможностях и путях самообразования и самоорганизации личности;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; приемами и методами самообразования и самоорганизации личности; опытом саморазвития толерантного</p>
---	---	--

	<p>логической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; демонстрирует навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; применяет навыки консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p>	<p>отношения к членам учебного коллектива в контексте их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и задачи консультативной психологии;</li> <li>- цель, задачи и базовые методы психологического консультирования;</li> <li>- виды, формы и Современные модели психологического консультирования;</li> <li>- Основные этапы и процедуры психологического консультирования;</li> <li>- необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта;</li> <li>- требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту консультанта;</li> <li>- Этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> Решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать базовые методы психологического консультирования;</li> <li>- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- организовывать и проводить психологическое консультирование с клиентом;</li> <li>- определять локус проблемы и выбирать стратегию и тактику консультирования, опираясь на научные знания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - приемами ак-</p>
--	---	--

		<p>тивного рефлексивного и эмпатического слушания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения различных теоретико-методологических подходов к анализу психологической проблемы клиента;</li> <li>- Приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании;</li> <li>- навыками анализа своей деятельности и методами эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния с целью профилактики эмоционального сгорания.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3.</b></p> <p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ИПК 3.1. Использует знания об основных концепциях личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья, прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.</p>	<p><b>Знает:</b> основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; психологическую структуру психокоррекции.</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции.</p> <p><b>Владеет:</b> основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, тем-</p>

		перамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции.
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое консультирование» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности».

Содержание курса «Психологическое консультирование» направлено на освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией. Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях. Курс «Психологическое консультирование» включает взаимосвязанные между собой темы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины. Изучением данной дисциплины продолжает освоение основной образовательной программы и позволяет создать необходимую методологическую базу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – «Судебно-психологическая экспертиза», «Супервизия», «Нейропсихологическая диагностика».

**4. Объём дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 52 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 56 часов для самостоятельной работы обучающихся.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция
- лекция-визуализация
- проблемная лекция
- активизация творческой деятельности
- регламентированная дискуссия
- участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах
- учебно-исследовательская работа студента
- проведение предметных олимпиад
- подготовка и защита рефератов

### **6. Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем решения заданий в тестовой форме.

Промежуточная аттестация - **зачёт** в 9-м семестре.

Все формы контроля проводятся в соответствии с положением о балльно-накопительной системе разработанной и утверждённой на кафедре.

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

Модуль 1. Теоретические и организационные основы психологического

Консультирования

#### **Тема 1. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования.**

Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией. Различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования. Универсальные функции психологического консультирования. Структура, цели и принципы консультирования. Основное содержание составляющих психологического консультирования. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании. Проблема выбора теоретической и ориентации консультантом. Универсальные цели консультирования, соотношение тактических и стратегических целей в консультировании.

#### **Тема 2. Ролевые позиции и функции консультанта. Личность консультанта.**

Основные значимые в консультировании качества психолога. Проблема базовой мотивации выбора профессии консультанта. Основные роли консультанта. Богатство и пластичность ролевого репертуара консультанта. Функции консультанта. Личностные качества консультанта и профессиональные знания и навыки. Аутентичность консультанта. Признаки, виды и формы проявления эмпатии в консультировании. Противопоказания для работы с людьми. Профессиональная компетентность и личностная зрелость консультанта. Этапы профессиональной подготовки консультантов. Базовое и постдипломное образование в подготовке консультанта. Требования к квалификации консультанта. Различия в организации и проведении учебного и профессионального консультирования по личным вопросам. Профессиональная супервизия в подготовке консультантов.

Лицензирование деятельности профессиональных консультантов.

#### **Тема 3. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании.**

Личностные причины профессиональных деформаций консультантов.

Феномен парентификации: понятие, причины, формы проявления. Иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания. Причины профессиональных деформаций консультанта, связанные с условиями организации профессиональной деятельности.

Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Баинтовские и супервизорские группы. Проблема конфиденциальности консультирования. Основные правила информирования клиентов о принципе конфиденциальности. Основные ситуации обязательного соблюдения принципа конфиденциальности. Границы конфиденциальности. Виды границ конфиденциальности: учебные, профессиональные, правовые. Этические дилеммы, связанные с конфиденциальностью.

#### **Тема 4. Требования к кабинету консультанта.**

Кабинет консультанта как место, в котором происходит консультативный процесс. Значение месторасположения кабинета в контексте эффективности реализации целей и задач консультирования. Общие принципы дизайна помещения для психологического консультирования. Условия, при которых возможно проведение консультации в доме консультанта. Тема 8. Основные модели организации консультативного процесса. Специфические различия организации консультативного процесса при работе консультанта на предприятии или в организации, в специализированном консультативном центре и при работе в режиме частной практики. Основные стратегии привлечения клиентов в психологическом консультировании. Принципы определения продолжительности консультативного сеанса; факторы, влияющие на определение частоты встреч; определение общей продолжительности консультативного процесса.

Профессиональная этика в деятельности консультантов. Проблемы этики: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики консультанта. Принцип информированности клиента и принцип квалифицированности специалиста.

Принцип конфиденциальности и принцип запрета на двойные отношения.

Модуль 2. Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования.

Тема 5. Особенности установления консультативного контакта. Отличительные особенности успешного консультативного контакта и формы их проявления. Сложности при установлении контакта. Причины их возникновения и способы преодоления. Специфические технические приемы и техники консультирования, позволяющие успешно установить контакт. Стадии консультативного процесса.

Основные представления о стадиях психологического консультирования. Стадии установления контакта. Особенности стадии фокусировки проблемы, конкретизации образа достижения, выработки альтернатив, выбора наиболее приемлемой альтернативы, стадии деятельности, стадии завершения консультирования и получения обратной связи. Основные цели, сложности и технические приемы каждой из стадий.

Тема 6. Принципы диагностики проблематики клиентов.

Способность консультанта различать актуальную и базовую проблематику клиента. Основное содержание типов базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем. Принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу. Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.

Индивидуально-типологические особенности клиентов и как учитывать их в процессе консультирования. Поведенческое направление к проявлению индивидуальных особенностей в консультировании. Специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью. Психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов. Школа «Type watching» и методика визуальной диагностики индивидуальных особенностей личности клиента. Когнитивный Подход к индивидуальным особенностям клиентов: учет в консультировании доминирующей модальности восприятия.

Тема 7. Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании. Перенос и его признаки в консультировании. Специфика рассмотрения феномена переноса различными школами консультирования. Классификации типов переноса: по модальности доминирующих эмоций (позитивный и негативный), по содержанию (отражающий, идеализирующий, близнецовый). Формы работы с переносом в

процессе консультирования. Контрперенос и каковы причины и формы его проявления. Общие закономерности динамики развития переноса. Психологическое сопротивление в процессе консультирования. Причины, признаки и функции сопротивления. Содержание основных форм сопротивления, выделяемых психоаналитическим направлением. Содержание вторичных механизмов сопротивления. Специфика работы с различными формами сопротивления в гештальт-подходе. Специфические формы сопротивления, выделяемые экзистенциально-гуманистическим направлением консультирования.

Тема 8. Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования.

Классификация общих техник психологического консультирования. Техники поощрения, повторения, задавания вопросов и прояснения, конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай), информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия. Стереотипные ошибки при использовании общих техник. Специфические техники психологического консультирования. Особенности применения специфических техник. Содержание специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника рефрейминга. Метод GROW как специфическая техника. Основные сложности, возникающие при использовании специфических техник. Способы преодоления сложностей, возникающих при использовании специфических техник.

## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды модулей дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	семинары	зачёт				ОПК-6	ПК-3		
<b>Модуль 1.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>			Л, ЛВ, ПЛ, Д, АД, РД, АР, НПК, О, УИРС, КС, Р	Т, С, ПД
1.1	1	2		3	4	7	+			
1.2	1	2		3	4	7	+			
1.3	1	2		3	4	7	+			
1.4	1	2		3	4	7				
<b>Модуль 2.</b>	<b>12</b>	<b>28</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>80</b>				
2.1	2	4		6	5	11	+			
2.2	2	4		6	5	11	+			
2.3	2	4		6	5	11		+		
2.4	2	4		6	5	11		+		
2.5	1	3		4	5	9		+		
2.6	1	3		4	5	9		+		
2.7	1	3		4	5	9		+		
2.8	1	3		4	5	9				
зачёт	-	-		-	-	-				
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>36</b>		<b>52</b>	<b>56</b>	<b>108</b>				

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), «круглый стол» (КС), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р); Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, ПД – подготовка доклада.

### **III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение №1)**

Оценочным средством для текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации студентов используется рейтинговая балльно-накопительная система. Аккумулятивный характер системы позволяет дать комплексную оценку сформированности реализуемых программой компетенций на уровнях «Знать», «Уметь».

Разделяется два основных вида работы студентов и их оценка:

1. рубежный контроль по модулям дисциплины – зачтено/не зачтено;
2. работа студента на семинарских занятиях (участие в дискуссии, ответы на вопросы преподавателя), подготовка задания к самостоятельной работе (доклад, эссе), участие в научных конференциях и пр. – баллы.

Итоговая экзаменационная оценка выводится на основании зачёта по рубежному контролю по всем модулям дисциплины и общей суммы видов работы, при условии, что студент набрал пороговую сумму баллов.

Структура рейтинговой балльно-накопительной системы оценки успеваемости

<b>Вид работы</b>	<b>Минимальная оценка в балах</b>	<b>Максимальная оценка в балах</b>
1. Доклад на семинарском занятии	1	5
2. Участие в дискуссии на семинарском занятии; вопросы и дополнения к выступлению докладчика	1	3
3. Работа в брэйн-ринге	1	3
4. Доклад на СНПК	10 (стендовый)	20 (голосовой)
5. Участие в тематической межвузовской олимпиаде		10
6. Выполнение письменной аналитической работы (АР)	3	5

Контрольные работы по модулям 1. 2. учебно-тематического плана дисциплины содержат по 20 заданий в тестовой форме.

#### **Примеры тестовых заданий рубежных контролей:**

1. Понятие психологического консультирования зародилось в направлении психотерапии:
  - а) психоаналитическом;
  - б) гуманистическом;
  - в) когнитивном;
  - г) гештальт-терапии.
2. Помощь в осознании клиентом своих возможностей и своей свободы–определите направление:
  - а) рационально-эмоциональная терапия;

- б) клиент-центрированная терапия;
  - в) экзистенциальная терапия;
  - г) психоанализ.
3. Коррекция мотивационной сферы, устранение болезненного чувства неполноценности и чувства превосходства через формирование у клиента чувства равенства с окружающими людьми – определите направление:
- а) рационально-эмоциональная терапия;
  - б) адлеровское;
  - в) бихевиоральное;
  - г) психоанализ.
4. Развитие таких позитивных качеств личности клиента, способствующих его личностному росту, как чувство уверенности в себе и спонтанность – определите направление:
- а) рационально-эмоциональная терапия;
  - б) клиент-центрированная терапия;
  - в) адлеровское;
  - г) психоанализ.
5. Консультант не должен демонстрировать осуждение или свое личное отношение к тому или иному аспекту поведения клиента, некоторым чертам его личности, особенностям характера, взглядам, ценностям и установкам – определите принцип:
- а) безоценочность;
  - б) доброжелательность;
  - в) ориентация на систему ценностей клиента;
  - г) анонимность и конфиденциальность.
6. Консультант не должен использовать клиента и работу сего проблематикой в целях удовлетворения своих личных потребностей – определите принцип:
- а) безоценочность;
  - б) разграничение личных и профессиональных сторон;
  - в) ориентация на систему ценностей клиента;
  - г) анонимность и конфиденциальность.
7. Психотерапия – это:
- а) оказание профессиональной помощи пациенту по решению возникающих у него затруднений психического характера;
  - б) метод лечения, оказывающий влияние на соматическую и психологическую деятельность человеческого организма;
  - в) метод воздействия на формирование процесса научения;
  - г) все ответы верны.
8. К характеристикам психологического консультирования не относится:
- а) решение повседневных проблем клинически здоровых людей;
  - б) отсутствие медикаментозного воздействия;
  - в) воздействие на глубинные бессознательные слои психики;
  - г) воздействие на сознание клиента.

9. Сколько механизмов психологического консультирования выделяют?
- а) три;
  - б) четыре;
  - в) пять;
  - г) семь.
10. Понятие спонтанности было введено:
- а) З. Фрейдом;
  - б) К. Юнгом;
  - в) Я. Морено;
  - г) К. Роджерсом.
11. Понятие переживания выделено в направлении:
- а) психоанализ;
  - б) аналитическая психология;
  - в) психодрама;
  - г) гуманистическая психология.
12. Теоретической основой для работы консультанта с проблемой клиента является:
- а) теория личности;
  - б) этические принципы;
  - в) обобщение всей накопленной информации;
  - г) все ответы верны.
13. Понимание эмоциональных, глубинных основ поведения человека характерно для направления:
- а) аналитическая психология;
  - б) психоанализ;
  - в) бихевиоризм;
  - г) адлеровское направление.
14. Оpoznание иррациональных установок, стремление к конфронтации с ними, их пересмотру-метод:
- а) психоаналитического направления;
  - б) юнгианского направления;
  - в) рационально-эмотивной терапии;
  - г) гуманистического направления.
15. Подведение к осознанию человеком ответственности за формирование собственного внутреннего мира и выбор своего жизненного пути-задача:
- а) клиент-центрированной терапии;
  - б) экзистенциальной психотерапии;
  - в) гештальт-терапии;
  - г) рационально-эмотивной терапии.
16. Принцип ответственности личности за себя, свою жизнь и свои выборы, ориентация на установку "Я хочу", вместо "Я должен"-положение:

- а) клиент-центрированной терапии;
- б) экзистенциальной психотерапии;
- в) гештальт-терапии;
- г) рационально-эмотивной терапии.

17. Помощь клиенту в обретении им аутентичности, обретении самого себя и веры в себя, в свои чувства, в обретении собственных границ, в осознании своих потребностей-задача:

- а) клиент-центрированной терапии;
- б) экзистенциальной психотерапии;
- в) гештальт-терапии;
- г) рационально-эмотивной терапии.

18. Соответствие внутреннего мира личности (чувств, эмоций, мыслей и т.п.) его внешним проявлениями того, что он осознает, тому, каков его опыт называется:

- а) аутентичностью;
- б) конгруэнтностью;
- в) позитивностью;
- г) адекватностью.

19. Способность к постоянному изучению себя, своего внутреннего мира называется:

- а) аутентичностью;
- б) интернальностью;
- в) рефлексией;
- г) адекватностью.

20. Использование методов психодинамической психотерапии характерно для следующего подхода:

- а) проблемно-ориентированное консультирование;
- б) личностно-ориентированное консультирование;
- в) решение-ориентированное консультирование;
- г) разрушение полярности оценочной позиции.

21. Использование методов поведенческой терапии характерно для следующего подхода:

- а) проблемно-ориентированное консультирование;
- б) личностно-ориентированное консультирование;
- в) решение-ориентированное консультирование;
- г) разрушение полярности оценочной позиции.

22. Получение максимального количества информации о клиенте и его проблемах называется:

- а) психологическим анализом;
- б) психологическим опросом;
- в) психологическим анамнезом;
- г) психологической беседой.

23. По какой причине консультант может отказаться от консультирования клиента:

- а) недостаточная компетенция консультанта в решении той проблемы, с которой обратился к нему клиент;
- б) клиент является другом или родственником консультанта;
- в) клиент не идет на контакт с консультантом;
- г) все ответы верны.

24. Максимальное количество участников группы в групповом консультировании:

- а) 8-10;
- б) 10-12;
- в) 13-15;
- г) 20.

25. «Все происходящее в группе должно обсуждаться в настоящем»—принцип называется:

- а) принцип активности;
- б) принцип ответственности;
- в) принцип Я;
- г) нет правильных ответов.

#### **Критерии оценки тестов**

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

\* - Рубежный контроль и первый этап промежуточной аттестации (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается соответственно: «зачтено» - не менее 80% правильных ответов в тесте, «не зачтено» - менее 80% правильных ответов в тесте.

Общая сумма баллов ассоциированная с оценкой промежуточной аттестации:

<b>Виды работы</b>	<b>«зачтено»</b>	<b>«не зачтено»</b>
Текущая работа студента на семинарских занятиях, конференциях и олимпиадах – <b>минимальная сумма баллов</b>	40 баллов	менее 40 баллов

**Студент не получает «отработано» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия в установленном на кафедре порядке.**

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. **Баллы в этом случае не начисляются.**
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. **Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).**

**Оценка докладов** – производится по 5-бальной шкале:

- «5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.
- «4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.
- «3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.
- «2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее трёх литературных источников.
- «1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовался один литературный источник; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента, то данная оценка становится экзаменационной. В этом случае студенту не предлагаются задания в тестовой форме и вопросы экзаменационного билета.

Студент, который не получает итоговую рейтинговую оценку **«зачтено»** сдает зачёт в полном объёме в 2 этапа:

1й этап – выполнение 30 заданий в тестовой форме;

2й этап – при условии положительного прохождения 1-го этапа (25 правильных ответов из 30) устный ответ с подготовкой на 2 контрольных вопроса экзаменационного билета. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет, содержащий два вопроса из перечня приведённого ниже и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 30 минут. Экзаменационный лист является документом

удостоверяющим факт экзамена (без указания даты и подписи студента является не действительным).

### **Вопросы к зачёту:**

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Диалогический подход к психологическому консультированию.
3. Виды психологического консультирования.
4. Активация ресурсов клиента в процессе работы с ним (решение-ориентированное консультирование).
5. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
6. Технология ведения консультативной беседы (способы организации диалога с клиентом).
7. Первый этап консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы.
- 8.
9. Второй этап консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
10. Третий этап консультативной беседы: оказание воздействия.
11. Четвертый этап консультативной беседы: завершение беседы.
12. Особенности эмоционального реагирования клиента на этом этапе.
13. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
14. Влияние пола клиента на процесс консультирования.
15. Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования.
16. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге.
17. "Трудные" клиенты и работа с ними.
18. Работа психолога-консультанта с клиентом, склонным к критике.
19. Продуктивное слушание в процессе консультативной беседы и его разновидности.
20. Соотношениеобъективацииисубъективногочакакпараметранализаконсультативнойработы.
21. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
22. Обязательства специалиста, осуществляющего воздействие.
23. Психологическое консультирование в опоре на активацию ресурсов клиента.
24. Феномен «сгорания» у консультантов.
25. Сущность и составляющие активного слушания.
26. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.
27. Цели и методы работы с клиентом в рамках классического психоанализа З.Фрейда.
28. Индивидуальная психология А.Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
29. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейролингвистического программирования.
30. Психосинтез Ассаджиоли как концепция и метод оказания психологической помощи.
31. Консультирование по реализму.
32. Мультимодальное консультирование.
33. Консультирование пожизненным умениям.
34. Сущность гуманистического подхода к психологическому консультированию и основные направления в рамках данного подхода.
35. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К. Роджерса.

36. Цели и методы оказания помощи клиенту в рамках клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
37. Представления о жизненном пути личности в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Понятие о данностях существования.
38. Идентификация неадекватных механизмов психологической защиты в рамках экзистенциального подхода.
39. Смерть как фактор экзистенциального кризиса. Конструктивные и деструктивные способы переживания тревоги, связанной со смертью.
40. Свобода человека в мире как источник экзистенциальных кризисов. Конструктивные и деструктивные способы решения проблем, возникающих вследствие осознания своей свободы и ответственности.
41. Изоляция как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы преодоления тревоги, связанной с изоляцией.
42. Бессмысленность как данность человеческого существования. Конструктивные и деструктивные способы работы с этой проблемой.
43. Основные методы работы с клиентом в ситуации экзистенциального кризиса, связанного со смертью.
44. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных беспокойств, связанных со свободой.
45. Основные методы работы с клиентом при наличии предельных экзистенциальных беспокойств, связанных с изоляцией.
46. Работа с клиентом, жалующимся на недостаток смысла в жизни, в рамках экзистенциального подхода.
47. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла. Причины распространенности экзистенциального вакуума в современном обществе.
48. Основные методы работы с клиентами в рамках логотерапии В. Франкла.
49. Основные цели и методологические основы поведенческого консультирования.
50. Функциональный анализ проблемных зон клиентов в рамках поведенческого консультирования.
51. Тренинг ассертивности и репетиции поведения как методы оказания помощи в рамках поведенческой модели.
52. Методы подкрепления, используемые в поведенческом консультировании.
53. Концептуальные основы гештальт-терапии. Цели работы с клиентом в рамках данного направления.
54. Механизмы нарушения процесса саморегуляции, выделяемые в рамках гештальт-терапии.
55. Техники воздействия, используемые в гештальт-терапии.

### **Образовательные технологии**

- **традиционная лекция** (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- **проблемная лекция** (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- **регламентированная дискуссия** (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

### **Лекция-визуализация**

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графиков).

### Дебаты

Выступают поочередно защитники и противники тезиса. Первый выступающий выдвигает тезис, называет ключевые понятия и аспекты (категории, ограничивающие рассмотрение проблемы рамками теории). После него выступает главный оратор от оппозиции и формулирует антитезис, а также понятия и аспекты.

Далее вторые участники приводят аргументы в пользу утверждения команды... Последние из участников подытоживают то, что было сказано командой. Председатель может задавать наводящие вопросы, прерывать выступления.

Зрители слушают и делают записи по ходу выступлений. На протяжении всего времени дебатов задают вопросы и дают информацию. Выступающий принимает помощь или отклоняет ее. Каждая команда имеет право взять время на консультацию друг с другом.

После дебатов проводится голосование в пользу выбранной позиции. Должен оцениваться не тезис, а аргументы, представленные сторонами.

Эксперты ведут протокол деятельности спикеров (оценивается содержание выступления, содержательность ответов на вопросы, культура общения).

Технология «Дебаты» создана на базе международной программы «Дебаты» в 1993 г Институтом «Открытое общество», представляет собой интеллектуальную игру, особую форму дискуссии, ведущейся по определённым правилам. Цель заключается в приобщении студентов к нормам и ценностям гражданского, научного или профессионального сообщества, в адаптации к условиям современного общества, рынка и производства, предполагающее умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. Необходимо соблюдение 3-х основных принципов:

1) Дебаты не могут быть направлены против личности, можно формулировать аргументы против идей и суждений оппонентов, но не критиковать их самих.

2) Основа дебатов – честность. Иногда приходится признавать отсутствие аргументов или ошибочность логических построений.

3) Дебаты в вузовской образовательной практике предназначены для обучения и развития студентов, их социализации, а не для состязания между студентами или преподавателями и студентами. Технология обучения, облеченная в состязательную форму.

Действующие лица дебатов – две команды, каждая из 3-х участников (спикеров). Команда, отстаивающая тезис в рамках тематической игры – **команда утверждения**. Команда, опровергающая тезис в рамках тематической игры – **команда отрицания**.

Судьи – оценивают игру, заполняют специальный протокол, сохраняют позитивную атмосферу игры.

Таймкипер – участник, следит за соблюдением регламента. Показывает спикерам плакаты с указанием времени, оставшегося до окончания их речи: 3 мин, 2 мин, 1 мин 30 сек.

Тьюторы – организаторы дебатов, тренеры, руководители команд. Во время игры наблюдатели, чтобы после провести с командой анализ действий.

**Формулировка темы** – даётся в виде утверждения, например: «Измененные состояния сознания не являются патологией».

Каждая из команд продумывает аргументы, ищет поддержки и доказательства (цитаты, факты, примеры), подтверждающие позицию. Каждая из сторон озвучила свою позицию, и затем раунд перекрёстных вопросов.

Классические дебаты могут проводиться в форматах (формат предполагает определённый набор правил):

1) Командные - дебаты Карла Поппера, парламентские дебаты, дебаты Линкольна-Дугласа;

2) Индивидуальные дебаты: импровизационная речь, авторское исполнение;

3) Выделяют: свободные дебаты (все участники имеют равное право для выступления),

*обсуждение в форме дебатов* (используется если, мнения участников резко отличаются друг от друга. *Цель* - научить спокойно высказываться. (Время выступления ограничено и одинаковое для всех),

*экспресс-дебаты* (фазы ориентации и подготовки минимальны. Подготовка осуществляется на занятии – элемент обратной связи, закрепления учебного материала и актуализации знаний)

*модифицированные дебаты* (использование отдельных элементов формата дебатов, увеличивается число спикеров, допускаются вопросы из аудитории и т.д.);

*мини-дебаты* (фрагментарное вкрапление элементов дебатов в учебный процесс).

### **Активизация творческой деятельности (АТД) = Творческие задания**

Активизация творческой деятельности студентов осуществляется как *через систему творческих заданий в аудиторной и внеаудиторной работе*, так и путём *использования интерактивных форм проведения занятий*.

**Творческие задания** специфичны.

Практическому использованию полученных знаний способствует **выполнение творческих заданий**.

Само слово «творчество» определяется в толковом словаре русского языка как создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей, а следовательно, творческие работы подразумевают создание новой информации собственными силами, собственным интеллектуальным напряжением, а не усвоение готовых знаний в какой бы то ни было форме.

Например:

1. Умение структурировать, анализировать, сопоставлять учебный материал вырабатывается у студентов при выполнении такого задания: **сравнить изложение изучаемой темы в разных учебниках отечественных и зарубежных авторов** и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала. Если такое задание получают несколько студентов, то интересная дискуссия по этому вопросу обычно расценивается студентами и с чисто прикладных позиций (в каком учебнике лучше представлен материал) и как знак доброй воли преподавателя, который избавляет их от перегрузки информацией.

2. **Выступление студентов с научными комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций**, умение обнаружить ошибку, аргументировать свою позицию способствует самоактуализации, самоопределению личности студента, развитию критичности, самоуважению.

3. **Эссе** - это небольшая по объёму, но требующая серьёзной проработки вопроса письменная работа или сочинение на определённую тему. Эссе является очень популярным методом обучения в американском образовании. При этом следует помнить, что академический жанр эссе значительно отличается от того, что понимается под эссе литературным, или от широко распространенных в практике российского образования литературных сочинений. Главное отличие заключается в том, что эссе пишется и оформляется по определённым правилам, а именно:

Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.

Необходимо писать коротко и ясно.

От студента требуется проявить навыки критического мышления чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе включает такие обязательные компоненты, как: введение (суть и обоснование выбора выбранной темы), основную часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала), заключение (обобщения и выводы).

Во введении рекомендуется давать краткие определения ключевых терминов, но их количество не должно превышать трех-четырёх терминов.

В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы), иначе текст будет считаться плагиатом.

В заключение показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

Качество любого эссе зависит от трех составляющих:

качества исходного материала (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения студента и накопленный опыт по данной проблеме);

качества обработки исходного материала (систематизация материала, его организация, аргументация и доводы);

аргументации (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Эссе невозможно написать без предварительного знакомства с первоисточниками или просто списать. Как правило, перед тем, как дать задание учащимся написать эссе, преподаватель рекомендует им познакомиться с несколькими различными первоисточниками, содержащими подчас противоречивые сведения или дополняющими (развивающими) идеи. Такими первоисточниками могут выступать главы из учебников, книги, статьи и разнообразные публикации в Интернете. Важно чтобы среди первоисточников студенты смогли отобрать сами или с помощью учителя 2-3 ключевые статьи или главы из книг, в которых даются концептуальные рамки или теоретическая аргументация, приводятся эмпирические данные, рассматривается и оценивается круг литературы по данной теме.

Каждый студент в течение учебного года имеет возможность выбрать тот вариант творческой работы, который ему больше по душе. Студент обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается.

## **УИРС**

Учебно-исследовательская работа позволяет реализовать себя как субъект учения и служит мостиком к научной работе, играет важную роль в интеграции учебного, воспитательного, научного процессов и в формировании ценностной ориентации студентов. Учебно-исследовательская работа помогает будущим врачам лучше понять пути получения нового знания и привнести в организационные формы обучения большое число научных методов, придавая тем самым учебному и научному процессам практико-ориентированную направленность, наглядность.

Выполнение УИРС осуществляется в самостоятельной работе внеаудиторно или аудиторно.

Результаты УИРС докладываются преподавателю и обсуждаются в группе. Выполнение УИРС в составе группы повышает ответственность каждого студента, способствует повышению коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

### **Письменная аналитическая работа (Реферат)**

Реферат — это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики. "Реферат" в переводе с латинского означает следующее — "пусть он доложит". Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым, умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного-двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного-двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1—1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1—2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

## **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а) Основная литература:**

1. Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8002-1, DOI: 10.33029/9704-8002-1-PHY-2024-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента":[сайт].URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480021.html> - Текст: электронный

**б) Дополнительная литература:**

1. Ильин В.В. Философия : учебник / В.В. Ильин. - Москва : Проспект, 2019. - 480 с.

2. Губин, В. Д. Философия / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: [tps://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html)

3. Гриненко, Г.В. История философии: Ч. 1: От Древнего мира до эпохи Просвещения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко . – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 290 с.

4. Гриненко, Г.В. История философии: Ч. 2: От XVII до XXI века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 402 с.

5. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5140-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451403.html>

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Основы философской культуры: учебно-методическое пособие по дисциплине "Философия" / Е. А. Евстифеева, А. В. Макаров, В. В. Буланов, М. И. Михеев, Д. Д. Григорьева, Тверской государственный медицинский университет . – Изд 2-е, испр. и доп . – 231 Кб. – Тверь : [б. и.], 2022 . – 127 с.  
URL:<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/112784/default> [Текст электронный]

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));  
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

#### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

##### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Содержание курса семинарских занятий**

##### **Тема 1. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования.**

###### **Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

###### Вопросы к обсуждению:

1. консультирования в системе психологической помощи?
2. Каково соотношение психологического консультирования с психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной и психотерапией?
3. В чем заключаются специфические особенности психологического консультирования?
4. Что такое иммобильность как основной объект психологического воздействия?
5. С чем заключаются различные подходы к оценке эффективности психологического консультирования?
6. Каковы универсальные функции психологического консультирования?

##### **Тема 2. Структура, цели и принципы консультирования.**

**Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Каково основное содержание составляющих психологического консультирования: консультант, консультируемый, консультативное взаимодействие, их признаками и функциями?
2. В чем соотношение теории и практики в психологическом консультировании; проблема выбора теоретической ориентации консультантом?
3. Какие типы теоретических ориентаций в консультировании вы знаете?
4. В чем состоят цели психологического консультирования в понимании различных психологических школ?
5. Каковы универсальные цели консультирования, соотношение тактических и стратегических целей в консультировании; соотношение целей клиента с целями консультанта; основные аксиомы психологического консультирования?

**Тема 3. Ролевые позиции и функции консультанта. Личность консультанта.****Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Как соотносятся личностные качества консультанта с профессиональными знаниями и навыками?
2. Что значит консультант=инструмент консультирования?
3. Каковы составляющие аутентичности консультанта?
4. Каковы признаки, виды и формы проявления эмпатии в консультировании?
5. Какие качества являются противопоказанием для работы с людьми?
6. Каковы критерии личностной и профессиональной зрелости консультанта?
7. Что означает понятие профессиональная компетентность консультанта?
8. Каковы основные значимые в консультировании качества психолога?
9. В чем проблема базовой мотивации выбора профессии консультанта?
10. Каковы основные архетипические роли консультанта: роль матери, роль тренера, роль товарища, роль духовного наставника; их признаки и ситуации применения?
11. В чем смысл важности богатства и пластичности ролевого репертуара консультанта?
12. Каковы функции консультанта?

**Тема 4. Этапы профессиональной подготовки консультантов.****Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Каково значение базового и постдипломного образования в подготовке консультанта?
2. Каковы требования к квалификации ведущих и итоговых документов постдипломного образования?
3. Какое место занимает личное консультирование в системе профессиональной подготовки консультантов?
4. В чем различия в организации и проведении учебного и профессионального консультирования по личным вопросам?
5. Что такое профессиональная супервизия в подготовке консультантов?
6. Каковы виды профессиональной супервизии по ролевым позициям участников, по форме, по статусу, по содержанию и по количеству участников?
7. В чем заключаются проблемы лицензирования деятельности профессиональных консультантов?

### **Тема 5. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании.**

#### **Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключаются личностные причины профессиональных деформаций консультантов?
2. Что писал К.Г. Юнг о бархетипе раненого целителя?
3. В чем состоит феномен парентификации: понятие, причины, формы проявления?
4. Каковы иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания?
5. Каковы причины профессиональных деформаций консультанта, связанные с условиями организации профессиональной деятельности?
6. Перечислите внешние проявления профессиональных деформаций консультанта.
7. Каковы способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании?
8. В чем состоит значение участия в балинтовских и супервизорских группах для профилактики профессиональных деформаций консультанта?
9. Перечислите принципы отношения к себе и организации своей личной жизни для профилактики профессиональных деформаций.

### **Тема 6. Проблема конфиденциальности консультирования.**

#### **Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные правила информирования клиентов о принципе конфиденциальности?

2. Опишите основные ситуации обязательного соблюдения принципа конфиденциальности.
3. Что значит границы конфиденциальности?
4. Каковы виды границ конфиденциальности: учебные, профессиональные, правовые.
5. Приведите примеры этических дилемм, связанных с конфиденциальностью.

### **Тема 7. Требования к кабинету консультанта.**

#### **Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

#### Вопросы к обсуждению:

1. Какова роль кабинета консультанта как места, в котором происходит консультативный процесс?
2. В чем заключается значение месторасположения кабинета в контексте эффективности реализации целей и задач консультирования?
3. Сформулируйте общие принципы дизайна помещения для психологического консультирования.
4. Каковы требования к размерам и освещенности кабинета консультанта?
5. Каковы предметы, нахождение которых в кабинете желательно для увеличения эффективности консультативной работы?
6. Каковы предметы, нахождение которых в кабинете консультанта нежелательно?
7. Перечислите ситуации и условия, при которых возможно проведение консультации в доме консультанта.
8. Перечислите ситуации и условия, при которых допускается выезд консультанта на дом к клиенту.

Выберите любой из данных вопросов и напишите небольшое эссе на выбранную тему.

### **Тема 8. Основные модели организации консультативного процесса.**

#### **Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

#### Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные принципы определения стоимости консультативного часа?
2. В чем заключается специфика определения размера оплаты психологического консультирования для различных категорий клиентов?
3. Каковы возможные формы оплаты услуг консультанта?
4. Каковы ситуации консультирования, в которых допустимо оказание бесплатных услуг?
5. Могут ли быть ситуации, когда возможна работа консультанта в долг?
6. Обозначьте различные подходы к определению стоимости первой встречи.
7. Перечислите варианты решения вопроса оплаты пропущенной встречи.
1. Что такое профессиональная этика в деятельности консультантов?
2. В чем содержание проблем проекции: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов?
3. Каковы основные принципы профессиональной этики консультанта?

4. Раскройте принцип информированности клиента и принцип квалифицированности специалиста.
5. Определите принцип конфиденциальности и принцип запрета на двойные отношения.
6. В чем проблема влияния на процесс консультирования системы ценностей консультанта?
7. Каковы различные подходы к решению этой проблемы?

### **Тема 9. Особенности установления консультативного контакта.**

#### **Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем состоят отличительные особенности успешного консультативного контакта и формы их проявления?
2. Каковы возможные сложности при установлении контакта?
3. В чем причины их возникновения и способы преодоления?
4. Перечислите специфические технические приемы и техники консультирования, позволяющие успешно установить контакт?

Опишите модель структурного интервью О.Кернберга.

### **Тема 10. Стадии консультативного процесса.**

#### **Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные представления о стадиях психологического консультирования?
2. Каковы особенности стадии установления контакта?
3. Каковы особенности стадии фокусировки проблемы?
4. Каковы особенности стадии конкретизации образа достижения?
5. Каковы особенности стадии стадия выработки альтернатив и стадии выбора наиболее приемлемой альтернативы?
6. Каковы особенности стадии деятельности?
7. Каковы особенности стадии завершения консультирования и получения обратной связи?
8. Перечислите основные цели, сложности и технические приемы каждой из стадий.

### **Тема 11. Принципы диагностики проблематики клиентов.**

#### **Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Что означает способность консультанта различать актуальную и базовую проблематику клиента?
2. Каково основное содержание типов базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы?
3. Как учитывать основные вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы?
4. Каковы стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем?
5. Перечислите принципы квалификации проблем клиентов по заявляемому запросу.

## **Тема 12. Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.**

### **Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

### **Вопросы к обсуждению:**

1. В чем заключаются индивидуально-типологические особенности клиентов и как учитывать их в процессе консультирования?
2. В чем заключается подход поведенческого направления к проявлению индивидуальных особенностей в консультировании?
3. Какова специфика консультирования клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью?
4. Что использует психоаналитический подход к индивидуальным особенностям клиентов: особенности консультирования в выраженных психопатическими, нарциссическими, шизоидными, параноидными, депрессивными, маниакальными, мазохистическими, обсессивными, компульсивными, истерическими, диссоциативными радикалами характера?
5. Как использует когнитивный подход к индивидуальным особенностям клиентов: учет в консультировании доминирующей модальности восприятия.

## **Тема 13. Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании.**

### **Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Что такое перенос и каковы его признаки в консультировании?
2. В чем специфика рассмотрения феномена переноса различными школами консультирования?
3. Какова классификация типов переноса: по модальности доминирующих эмоций (позитивный и негативный), по содержанию (отражающий, идеализирующий, близнецовый)?
4. Каковы формы работы с переносом в процессе консультирования.

5. Что такое контрперенос и каковы причины и формы его проявления?
6. Перечислите виды и раскройте содержание видов контрпереноса: конкордантный и комплементарный.
7. Перечислите общие закономерности динамики развития переноса.
8. Каково значение контрпереноса в консультировании? Что такое психологическое сопротивление в процессе консультирования?
9. Каковы причины, признаки и функции сопротивления?
10. Каково содержание основных форм сопротивления, выделяемых психоаналитическим направлением: первичные формы сопротивления: примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация и обесценивание, проекция, интроекция, проективная идентификация, ращепление Эго, диссоциация.
11. Каково содержание вторичных механизмов сопротивления: репрессия, регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, компартиментализация, аннулирование, реактивное образование, смещение, поворот против себя, реверсия, идентификация, отреагирование, сексуализация?
12. В чем специфика работы с различными формами сопротивления в гештальт-подходе: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм:
13. Каковы специфические формы сопротивления, выделяемые экзистенциально-гуманистическим направлением консультирования: десакрализация, комплекс Ионы, вера в собственную исключительность, вера в спасителя?

#### **Тема 14. Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования.**

##### **Цели занятия:**

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

##### **Вопросы к обсуждению:**

1. На каком основании дается классификация общих техник психологического консультирования?
2. Раскройте содержание техник: поощрения, повторения, задавания вопросов и прояснения?
3. Что представляют собой техники: конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай)?
4. Что значат техники: информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия?
5. В чем заключаются стереотипные ошибки при использовании общих техник?
6. Каковы способы преодоления ошибок использования общих техник?
7. Перечислите показания и противопоказания к применению каждой из общих техник психологического консультирования.
8. На каком основании дается классификация общих техник психологического консультирования?
9. Раскройте содержание техник: поощрения, повторения, задавания вопросов и прояснения?
10. Что представляют собой техники: конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай)?

11. Что значат техники: информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия?
12. В чем заключаются стереотипные ошибки при использовании общих техник?
13. Каковы способы преодоления ошибок использования общих техник?
14. Перечислите показания и противопоказания к применению каждой из общих техник психологического консультирования.
15. Каково место и значение специфических техник психологического консультирования?
16. В чем особенности применения специфических техник?
17. Раскройте содержание специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника рефрейминга?
18. Почему метод GROW может быть рассмотрен как специфическая техника?
19. Перечислите основные сложности, возникающие при использовании специфических техник.
20. Каковы способы преодоления сложностей, возникающих при использовании специфических техник.

**V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. Приложение №2)**

**VI. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

**VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (см. Приложение №3)**

**Фонд оценочных средств  
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)  
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**«Психологическое консультирование»**

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

**Общепрофессиональная компетенция (ОПК) – 6:**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Знать. основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования:**

**Пример. Тестовое задание «Общая характеристика консультативной психологии»**

26. Понятие психологического консультирования зародилось в направлении психотерапии:

- а) психоаналитическом;
- б) гуманистическом;
- в) когнитивном;
- г) гештальт-терапии.

27. Помощь в осознании клиентом своих возможностей и своей свободы–определите направление:

- а) рационально-эмоциональная терапия;
- б) клиент-центрированная терапия;
- в) экзистенциальная терапия;
- г) психоанализ.

28. Коррекция мотивационной сферы, устранение болезненного чувства неполноценности чувства превосходства через формирование у клиента чувства равенства с окружающими людьми– определите направление:

- а) рационально-эмоциональная терапия;
- б) адлеровское;
- в) бихевиоральное;
- г) психоанализ.

29. Развитие таких позитивных качеств личности клиента, способствующих его личностному росту, как чувство уверенности в себе и спонтанность–определите направление:

- а) рационально-эмоциональная терапия;
- б) клиент-центрированная терапия;
- в) адлеровское;
- г) психоанализ.

30. Консультант не должен демонстрировать осуждение или свое личное отношение к тому или иному аспекту поведения клиента, некоторым чертам его личности, особенностям характера, взглядам, ценностям и установкам—определите принцип:

- а) безоценочность;
- б) доброжелательность;
- в) ориентация на систему ценностей клиента;
- г) анонимность и конфиденциальность.

31. Консультант не должен использовать клиента и работу с его проблематикой в целях удовлетворения своих личных потребностей—определите принцип:

- а) безоценочность;
- б) разграничение личных и профессиональных сторон;
- в) ориентация на систему ценностей клиента;
- г) анонимность и конфиденциальность.

32. Психотерапия—это:

- а) оказание профессиональной помощи пациенту по решению возникающих у него затруднений психического характера;
- б) метод лечения, оказывающий влияние на соматическую и психологическую деятельность человеческого организма;
- в) метод воздействия на формирование процесса научения;
- г) все ответы верны.

33. К характеристикам психологического консультирования не относится:

- а) решение повседневных проблем клинически здоровых людей;
- б) отсутствие медикаментозного воздействия;
- в) воздействие на глубинные бессознательные слои психики;
- г) воздействие на сознание клиента.

34. Сколько механизмов психологического консультирования выделяют?

- а) три;
- б) четыре;
- в) пять;
- г) семь.

35. Понятие спонтанности было введено:

- а) З.Фрейдом;
- б) К. Юнгом;
- в) Я. Морено;
- г) К.Роджерсом.

36. Понятие переживания выделено в направлении:

- а) психоанализ;
- б) аналитическая психология;
- в) психодрама;
- г) гуманистическая психология.

37. Теоретической основой для работы консультанта с проблемой клиента является:
- а) теория личности;
  - б) этические принципы;
  - в) обобщение всей накопленной информации;
  - г) все ответы верны.
38. Понимание эмоциональных, глубинных основ поведения человека характерно для направления:
- а) аналитическая психология;
  - б) психоанализ;
  - в) бихевиоризм;
  - г) адлеровское направление.
39. Оpoznание иррациональных установок, стремление к конфронтации с ними, их пересмотру-метод:
- а) психоаналитического направления;
  - б) юнгианского направления;
  - в) рационально-эмотивной терапии;
  - г) гуманистического направления.
40. Подведение к осознанию человеком ответственности за формирование собственного внутреннего мира и выбор своего жизненного пути-задача:
- а) клиент-центрированной терапии;
  - б) экзистенциальной психотерапии;
  - в) гештальт-терапии;
  - г) рационально-эмотивной терапии.
41. Принцип ответственности личности за себя, свою жизнь и свои выборы, ориентация на установку "Я хочу", вместо "Я должен"-положение:
- а) клиент-центрированной терапии;
  - б) экзистенциальной психотерапии;
  - в) гештальт-терапии;
  - г) рационально-эмотивной терапии.
42. Помощь клиенту в обретении им аутентичности, обретении самого себя и веры в себя, в свои чувства, в обретении собственных границ, в осознании своих потребностей-задача:
- а) клиент-центрированной терапии;
  - б) экзистенциальной психотерапии;
  - в) гештальт-терапии;
  - г) рационально-эмотивной терапии.
43. Соответствие внутреннего мира личности (чувств, эмоций, мыслей и т.п.) его внешним проявлениями того, что он осознает, тому, каков его опыт называется:
- а) аутентичностью;
  - б) конгруэнтностью;
  - в) позитивностью;

- г) адекватностью.
44. Способность к постоянному изучению себя, своего внутреннего мира называется:
- а) аутентичностью;
  - б) интернальностью;
  - в) рефлексией;
  - г) адекватностью.
45. Использование методов психодинамической психотерапии характерно для следующего подхода:
- а) проблемно-ориентированное консультирование;
  - б) личностно-ориентированное консультирование;
  - в) решение-ориентированное консультирование;
  - г) разрушение полярности оценочной позиции.
46. Использование методов поведенческой терапии характерно для следующего подхода:
- а) проблемно-ориентированное консультирование;
  - б) личностно-ориентированное консультирование;
  - в) решение-ориентированное консультирование;
  - г) разрушение полярности оценочной позиции.
47. Получение максимального количества информации о клиенте и его проблемах называется:
- а) психологическим анализом;
  - б) психологическим опросом;
  - в) психологическим анамнезом;
  - г) психологической беседой.
48. По какой причине консультант может отказаться от консультирования клиента:
- а) недостаточная компетенция консультанта в решении той проблемы, с которой обратился к нему клиент;
  - б) клиент является другом или родственником консультанта;
  - в) клиент не идет на контакт с консультантом;
  - г) все ответы верны.
49. Максимальное количество участников группы в групповом консультировании:
- а) 8-10;
  - б) 10-12;
  - в) 13-15;
  - г) 20.
50. «Все происходящее в группе должно обсуждаться в настоящем»–принцип называется:
- а) принцип активности;
  - б) принцип ответственности;
  - в) принцип Я;

г) нет правильных ответов.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне. Владеть:** опытом использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; приемами и методами самообразования и самоорганизации личности; опытом саморазвития толерантного отношения к членам учебного коллектива в контексте их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

);

Примерная тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Требования к психологу консультанту, психотерапевту и особенности их подготовки в различных направлениях психотерапии и психологического консультирования.
2. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования и психотерапии.
3. Психологические средства в групповом консультировании и психотерапии.
4. Понятия «психотерапевтическое вмешательство» и «психотерапевтический процесс».
5. Показания и противопоказания к психологическому консультированию и психотерапии.
6. Морально-этические аспекты психологической консультации.
7. Современное состояние группового консультирования и психотерапии.
8. Что такое теория и почему она нужна психологу-консультанту, психотерапевту?
9. Подходы к теоретической ориентации профессии психотерапевта и консультанта.
10. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психотерапии и группового консультирования.
11. Сравнительный анализ трех основных концептуальных направлений психотерапии и психологического консультирования (психоаналитического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического): по основным теоретическим принципам, по целям и результатам консультирования и психотерапии, по особенностям взаимодействия консультанта (психотерапевта) с клиентом.
11. Психотехнический подход к групповому консультированию и психотерапии.
12. Проблема психического здоровья в групповой психотерапии.
13. Проблема личностного роста в психологическом консультировании и психотерапии.
14. Этические аспекты консультативного процесса.
15. Личность консультанта (психотерапевта) как инструмент работы.
16. Классификации этапов консультативного процесса у разных авторов (Г.С.Абрамова, Ю.Е.Алешина, Р.Кочюнас, Р.Мейидр.).
17. Начало, динамика и завершение психоаналитического процесса.
18. Начало психоаналитического консультирования, особенности начального этапа психоаналитического консультирования.
19. Психоаналитический диалог и контрвопрос.
20. Анализ сопротивления и защит.
21. Перенос и контрперенос, техника их анализа.
22. Рабочий альянс и реальные отношения между консультантом и клиентом.
23. Толкование сновидений. Техника анализа сновидений.
24. Триада К.Роджерса.
25. Этапы терапевтического процесса в клиент-центрированном консультировании и

психотерапии.

26. Особенности начального этапа клиент-центрированного консультирования и психотерапии.
  27. Особенности этапа эмоционального высвобождения.
  28. Особенности этапа достижения инсайта.
  29. Особенности заключительной фазы терапии.
  30. Принципы и игры гештальт-терапии.
  31. Работа со сновидениями в гештальт-терапии
  32. История возникновения и развития когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования.
  33. Теоретико-концептуальные основы когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии.
  34. Техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования.
  35. Показания и противопоказания к применению когнитивно-поведенческих техник.
  36. Телесно-ориентированный подход к психологическому консультированию.
  38. Виды и техники телесно-ориентированной психотерапии.
  39. Виды и специфика групповой психотерапии.
  40. Гипнотерапия: области применения, показания и противопоказания.
- Структура гипнотерапии.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне. Уметь:** использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; применять знания из области теории и практики психологического консультирования к выполнению профессиональной деятельности в коллективе, толерантному отношению к членам коллектива в контексте их социальных, этнических, профессиональных и культурных различий; применять знания о возможностях и путях самообразования и самоорганизации личности.

### *Психологический тренинг*

1. Психологическое консультирование клиента на основе знаний о его индивидуальных, типологических особенностях.
2. Психологическое консультирование «трудного клиента», «вредного клиента».
3. Техника анамнестической беседы.

### *Критерии и шкала оценивания тренинга*

Результативность проведения деловой/ ролевой игры определяет процент работы тренера/тренеров, процент работы участников тренинга, процент использования вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.

0-20%-тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы

21-50%- тренер не в полном объеме подал материал, группа работала неактивно, использование не в полном объеме вспомогательного материала

51-100%- тренер подробно, содержательно подал материал, группа работала активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме

### Профессиональная компетенция (ПК) – 3:

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Знать:** основы психологической диагностики в процессе психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем; психологическую структуру психокоррекции.

#### *Тематика рефератов*

1. Цели, задачи консультативной психологии
2. Приемы ведения консультативной психологии
3. Основные методические подходы к консультативной психологии
4. Техника встречи клиента
5. Принципы поведения психолога-консультанта
6. Использование приемов: вербальная поддержка, зеркализация, перифраза, обобщение и др. во время проведения самой исповеди
7. Технические приемы, создающие для клиента атмосферу физического и психологического комфорта
8. Особенности консультативной психологии
9. Основные правила интерпретации исповеди клиента
10. Формы консультативной психологии
11. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций
12. Интимно-личностная консультативная психология
13. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации
14. Семейное консультирование
15. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения
16. Психолого-педагогическое консультирование
17. Тестирование в практике консультативной психологии
18. Деловое консультирование
19. Оценка результатов психологического консультирования
20. Основные требования, которые относятся к обстановке проведения психологического консультирования
21. Признаки, по которым можно судить о психологических состояниях и личности клиента
22. Профессиональная подготовка психолога-консультанта
23. Позиции психолога в ходе консультации
24. Общие вопросы организации работы психологической консультации
25. Подготовка материалов и оборудования для проведения психологической консультации
26. Основные этапы консультативной психологии

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Уметь:** применять знания по основам психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции.

..:

Задача 5

Соотнесите фазы эклектической модели процесса консультирования с зада-

чаи для каждой фазы.

Фазы:

1. исследование проблем;
2. двумерное определение проблем;
3. идентификация альтернатив;
4. планирование;
5. деятельность;
6. оценка и обратная связь.

Задачи:

1. выяснение и обсуждение возможных альтернатив решения проблем. Консультант пользуется открытыми вопросами, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений.
2. реализация плана решения проблем. Консультант помогает клиенту строить деятельность с учётом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат и т.д., а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей.
3. установление контакта с клиентом и достижение обоюдного доверия.
4. оценка уровня достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщение достигнутых результатов.
5. уточнение проблемы до тех пор, пока консультант и клиент не достигнут одинакового её понимания. Точное определение проблем позволяет понять их причины, а иногда указывает и способы разрешения.
6. критическая оценка выбранных альтернатив решения. Выбор наиболее подходящих. В плане решения проблем следует предусмотреть, какими средствами и способами клиент проверит реалистичность выбранного решения.

Задача 6

Какие правила необходимо соблюдать консультанту для создания атмосферы взаимного доверия:

- во время консультирования всё внимание надо уделять клиенту, не отвлекаясь на посторонние дела;
- предоставить клиенту максимальную возможность высказаться;
- не проявлять излишнего любопытства;
- соблюдать профессиональную тайну;
- помочь клиенту чувствовать себя непринуждённо;
- относиться к проблеме клиента и к нему самому без осуждения.

Задача 7

Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

- 1) Как к вам относится ваш муж?
- 2) Почему вы сейчас замолчали?
- 3) Вы не хотели бы сказать это своему мужу?
- 4) Почему вы всё время критикуете своего сына?
- 5) Вы ничего хорошего не скажете о себе?
- 6) Может быть, вы лучше об этом подумаете?
- 7) Кто вам это сказал?
- 8) Я не давала вам повода так думать!

- 9) Не спешите, я не успеваю записывать!
- 10) Надеюсь, вы придёте ещё не раз ко мне.

#### Задача 8

Соотнесите методы воздействия с их описанием:

- 1) интерпретация;
  - 2) самораскрытие;
  - 3) обратная связь;
  - 4) логическая последовательность;
  - 5) пересказ;
  - 6) отражение чувств;
  - 7) резюме;
- 
- 1) повторение сущности слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова;
  - 2) объяснение клиенту логических последствий его мышления и поведения;
  - 3) новое видение ситуации на основе теории или личного опыта психолога;
  - 4) обращение внимания на эмоциональное содержание интервью;
  - 5) предоставление возможности клиенту понять, как его воспринимает психолог и окружающие;
  - 6) психолог делится личным опытом и переживаниями либо разделяет нынешние чувства клиента;
  - 7) в сжатом виде повторение основных фактов и чувств клиента.

#### Задача 9

Соотнесите техники слушания с формулировками вопросов:

- 1) поддержка;
  - 2) перефразирование;
  - 3) отражение чувств;
  - 4) выяснение (прояснение, уточнение);
  - 5) резюме (подведение итогов);
  - 6) конфронтация.
- 
- 1) «Как я понял...», «Высчитаете...», «По Вашему мнению...», «Другими словами, Выдумаете...»;
  - 2) «То, о чём Вы рассказали, свидетельствует о...», «Как я понял из Вашего рассказа...»,  
«Главными (ключевыми) идеями Вашего рассказа являются...»;
  - 3) «Не повторители Вы ещё раз?», «Объясните, пожалуйста, ещё раз», «Мне не совсем

ясно, о чём Вы говорите»;

4) «Ну-ну», «Так», «Угу», «Расскажите ещё»;

5) «С одной стороны, Вы думаете (чувствуете, поступаете...), но с другой стороны Вы думаете (чувствуете, поступаете...)»;

6) «Похоже, Вы чувствуете...», «Мне кажется, Вы чувствуете...».

#### Задача10

Подберите метафоры к следующим понятиям:

Сущность человека; свобода; ответственность; развитие; личностный рост; счастье; смысл.

#### Задача11

Для решения каких задач психологической консультативной помощи можно использовать следующие притчи:

1. Один православный человек пришёл к Ильё-пророку. Его волновал вопрос об аде и рае, ведь в соответствии с этим он хотел пройти свой жизненный путь. «Где ад и где рай?». С этими словами он приблизился к пророку, но Илья не ответил. Он взял спрашивающего за руку и повёл через тёмные переулки в какой-то дворец. Через железный портал вошли они в большой зал. Там толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом, который на Востоке называют аш. По всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Человек, который пришёл с Ильёй-пророком, удивился, потому что ложки, которые были у каждого из этих людей, были такого же размера, как и они сами. Только на самом конце ложки были из дерева, а в остальной своей части, в которую поместилось бы столько еды, что могло насытить человека, они были из железа и поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные пытались ложками зачерпнуть себе еды. Но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжёлые ложки из супа, но т.к. они были очень длинные, то даже самому сильному не удавалось донести ложку до рта. Самые быстрые обжигали себе руки и лицо или выливали суп на плечи своих соседей. С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего путника за руку и сказал: «Это ад».

Они вышли из зала, и адский крик стало не слышно. Пройдя через длинные мрачные коридоры, они оказались ещё в одном зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп. У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке, как и те, которые Илья и его спутник видели в аду. Но люди здесь были упитанные, и в зале слышен был только лёгкий гул. Довольный гул голосов и шорох опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжёлой, то помогали двое других, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал спутнику: «Это рай!».

Один восточный владыка увидел во сне, будто у него один за другим выпали все зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его озабоченно и сказал: «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить несчастного в тюрьму и призвать другого толкователя, который, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную вещь! Ты проживёшь долгую жизнь и пережи-

вёшь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил предсказателя. Придворные удивились: «Ведь ты сказал ему то же самое, что и твой предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознаграждён?» - спрашивали они. На что последовал ответ: «Всё зависит оттого, *как* сказать то, что сказано»

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Владеть:** основными приемами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в психологическом консультировании и психокоррекции.

:

#### ***Тематика собеседования***

1. Что необходимо предпринять, если клиент не пришел в назначенное время, а пришел в другой день?
2. Следует ли вести записи во время беседы?
3. Может ли быть проведено консультирование, если возможен только очень непродолжительный контакт?
4. Влияет ли установление гонорара на консультирование?
5. Следует ли принимать подарки от клиентов?
6. Можно ли консультировать друзей и родственников?
7. Типичные ошибки, допускаемые в процессе консультирования. Способы их устранения.
8. Когда в консультировании рекомендуется применять тесты?
9. Наиболее частые причины отказа от консультирования.
10. Критерии результативности консультирования.
11. Связь психологического консультирования и психотерапии.

#### ***Тематика структурно-логических схем***

1. Первичный прием клиента.
2. Система сбора основных данных о клиенте.
3. Комплекс тестовых методик для первичного консультирования.
4. Карта индивидуальных и типологических особенностей клиента.

**Справка  
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
«Психологическое Консультирование»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Учебная аудитория № 502 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2024-25 учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

**Психологическое Консультирование**

для студентов 1 курса,

специальность: Клиническая психология  
форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на  
заседании кафедры «21» мая 2024г. (протокол № 10)

Зав. кафедрой

Е.А. Евстифеева

**Содержание изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1	Раздел <b>III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение №1)</b> Стр. 16	Общая сумма баллов ассоциированная с оценкой промежуточной аттестации: «зачтено» 50 баллов	Общая сумма баллов ассоциированная с оценкой промежуточной аттестации: «зачтено» 40 баллов	Изменено количество баллов
2	Раздел <b>IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> <b>1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:</b> Стр. 23	<b>а) Основная литература:</b> <b>1. Ильин В.В.</b> Философия : учебник / В.В. Ильин. - Москва : Проспект, 2019. - 480 с. <b>2. Губин В.Д. и др.</b> Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин, К.С. Гаджиев, В.Е. Еремеев, С.А. Коначева, Н.С. Кирабаев, А.Н. Круглов, В.М. Лейбин, Л.Б. Макеева, В.С. Малахов, Б.В. Марков, С.А. Мельников, В.И. Молчанов, Е.Н. Некрасова, С.С. Неретина, В.В. Сербиенко, С.Д. Серебряный, З.А. Сокулер, Э.Ю. Соловьев, В.И. Стрелков, В.П. Филатов; ред. В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. <a href="http://www.studmedlib.ru/boo">http://www.studmedlib.ru/boo</a> <b>б) Дополнительная литература:</b> <b>1. Гриненко, Г.В.</b> История философии: Ч. 1: От Древнего мира до эпохи Просвещения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 290	<b>а) Основная литература:</b> 1. Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8002-1, DOI: 10.33029/9704-8002-1-PHY-2024-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента":[сайт].URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480021.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480021.html</a> - Текст: электронный <b>б) Дополнительная литература:</b> 1. Ильин В.В. Философия : учебник / В.В. Ильин. - Москва : Проспект, 2019. - 480 с. 2. Губин, В. Д. Философия / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html</a> 3. Гриненко, Г.В. История философии: Ч. 1: От Древнего мира до эпохи Просвещения [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 290 с. 4. Гриненко, Г.В. История философии: Ч. 2: От XVII до XXI века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 402 с. 5. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5140-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451403.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451403.html</a>	Обновлена основная и дополнительная литература

		<p>с.</p> <p>2. <b>Гриненко, Г.В.</b> История философии: Ч. 2: От XVII до XXI века [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 402 с.</p> <p>3. <b>Хрусталёв, Ю.М.</b> Философия [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталёв Ю.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/">http://www.studmedlib.ru/book/</a></p> <p>4. <b>Хрусталеv Ю.М.</b> Философия (метафизика познающего разума) : учебник / Ю. М. Хрусталеv. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 384 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/">http://www.studmedlib.ru/book/</a></p>		
3.	<p><b>Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b></p> <p><b>4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):</b></p> <p>Стр.23</p>		<p>1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>);</p> <p>2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (<a href="http://mbasegeotar.ru">mbasegeotar.ru</a>)</p> <p>3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>)</p>	<p>Добавлены интернет-ресурсы</p>