

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра детских болезней**

**Рабочая программа дисциплины  
Основы доказательной медицины**

для обучающихся 6 курса

направление подготовки (специальность)  
31.05.02 Педиатрия

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	30 ч.
самостоятельная работа	42 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 12 семестр

**Тверь, 2024**

**Разработчики:** доцент кафедры детских болезней, к.м.н., Лаврова Е.А.,  
зав.кафедрой детских болезней, к.м.н., доцент, Апенченко Ю.С.

**Внешняя рецензия** дана главным врачом ГБУЗ ДГБ№1 г.Твери, к.м.н. Устиновой О.К.  
(прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских болезней  
«13» марта 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического  
совета «04» апреля 2024 г. (протокол № 4)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-  
методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия") с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО.

Задачами освоения дисциплины являются: анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, проведение медико-статистического анализа полученных данных, оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей с точки зрения доказательной медицины.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-8. Способен участвовать в проведении научных исследований, анализе и публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины.	ИПК-8.1 Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	ИПК-8.1 <b>Знать:</b> Основы доказательной медицины. Основные принципы проведения медицинских научных исследований. <b>Уметь:</b> Критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины Аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний <b>Владеть:</b> Разработками алгоритмов обследования и лечения пациентов в соответствии с принципами доказательной медицины. Навыками участия в проведении научного исследования.
	ИПК-8.2 Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	ИПК-8.2 <b>Знать:</b> Основы доказательной медицины. Основные принципы проведения медицинских научных исследований. Основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине <b>Уметь:</b> Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине <b>Владеть:</b> Поиском и интерпретации медицинской

	<p>ИПК-8.3 Проводит анализ научных данных на основании метода доказательной медицины</p> <p>ИПК-8.4 Умеет публично предоставлять результаты научно-практических исследований (изысканий) на научных конференциях</p>	<p>информации, основанной на доказательной медицине</p> <p><b>ИПК-8.3</b> <b>Знать:</b> Основы доказательной медицины Основные принципы проведения медицинских научных исследований. Основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине</p> <p><b>Уметь:</b> Интерпретировать данные научных публикаций</p> <p><b>Владеть:</b> Поиском и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине</p> <p><b>ИПК-8.4</b> <b>Знать:</b> Способы и формы публичного представления медицинской информации</p> <p><b>Уметь:</b> Подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы доказательной медицины» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору студента) Блока 1 ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия. Содержательно она закладывает базовые знания и практические умения по клинической эпидемиологии. Основы доказательной медицины – предмет, рассматривающий различные формы медицинских исследований, факторы риска развития патологии, стандарты клинических испытаний, использование источников медицинской информации.

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения основ доказательной медицины:

Физика, математика: теория вероятности

Медицинская информатика: применение методов построения и исследования моделей процессов и систем организма

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья детей и подростков

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: анализ научной литературы по современным проблемам науки

Освоение дисциплины «основы доказательной медицины» **необходимо для дальнейшего изучения** госпитальной педиатрии, инфекционных болезней у детей, поликлинической педиатрии, амбулаторно-поликлинической практики в педиатрии.

**4. Объём дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: занятие - конференция, мастер-класс, «круглый стол», регламентированная дискуссия, дискуссия типа форум, учебно-исследовательская работа студента, активация творческой деятельности.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с интернет-ресурсами, освоение ряда разделов теоретического материала, написание рефератов, подготовка УИРС.

### **6. Формы промежуточной аттестации**

По итогам освоения дисциплины в XII семестре проводится зачет (2 этапа – тестирование, собеседование по контрольным вопросам).

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Диагностические тесты**

##### 1.1. Понятие диагностических тестов

1.1.1. Надежность, специфичность и чувствительность диагностического теста

##### 1.2. «Золотой стандарт» и информативность клинического теста

#### **Тема 2. Исследуемая популяция: определение, отбор и выборка**

##### 2.1. Частота событий

##### 2.2. Распространенность

##### 2.3. Выборка и генеральная совокупность

##### 2.3.1. Сплошные и выборочные исследования

#### **Тема 3. Риск в клинической медицине**

##### 3.1. Факторы риска развития патологии

##### 3.2. Отношение шансов

##### 3.3. Прогнозирование заболеваний

#### **Тема 4. Наблюдательные исследования**

##### 4.1. Одномоментные исследования или исследования распространенности

##### 4.2. Когортные исследования

##### 4.3. Исследование случай-контроль

##### 4.4. Проспективное и ретроспективное исследования

##### 4.4.1. Проспективные исследования

##### 4.4.2. Ретроспективное когортное исследование

#### **Тема 5. Оценка различных методов лечения и профилактики с позиции доказательной медицины**

##### 5.1. Основные стандарты клинических испытаний

5.1.1. Сбор и обработка информации о побочных эффектах, осложнениях лечения, качестве жизни больных, выбывании пациентов из исследования.

5.1.2. Статистический анализ результатов исследования с использованием соответствующих статистических критериев

5.1.3. Оценка результатов проведенных исследований и их практическое применение

## 5.2. Клинические рекомендации

5.2.1. Как и зачем создаются клинические рекомендации

5.2.2. Достоинства и недостатки клинических рекомендаций

## **Тема 6.** Источники информации по доказательной медицине.

6.1. Поиск научной информации

6.1.1. Medline и другие базы данных

6.1.2. Исследования, обобщающие другие исследования (систематические обзоры и метаанализы)

6.2. Поиск доказательств. Как получить максимум от поиска

6.3. Промежуточная аттестация - зачет

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия	экзамен/зачет						
1. Диагностические тесты				5		5	6	11	X	РД	Т, Р
2. Исследуемая популяция: определение, отбор и выборка				5		5	6	11	X	Ф, ЗК	Т, Д
3. Риск в клинической медицине				5		5	6	11	X	Д, УИРС	Т, Р
4. Наблюдательные исследования				5		5	6	11	X	РД, Д	Р
5. Оценка различных методов лечения и профилактики с позиции доказательной				5		5	6	11	X	КС, АТД	Пр, ЗС

медицины											
б. Источники информации по доказательной медицине				5		5	6	11	X	МК, КС	Т
Зачет							6	6	X		Т, С
<b>ИТОГО:</b>				<b>30</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>			

**Список сокращений:**

**Образовательные технологии, способы и методы обучения:** занятие – конференция (ЗК), дебаты (Д), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), разбор клинических случаев (КС), учебно-исследовательская работа студента (УИРС).

**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости:** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

### **III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

#### **1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

Примеры заданий в тестовой форме:

##### **1. Структура клинического вопроса включает в себя следующие понятия:**

1. описание проблемы
2. актуальность темы
3. прогноз
4. сравнение
5. исход

##### **2. Виды риска:**

1. Относительный
2. Абсолютный
3. Добавочный
4. Популяционный

##### **3. Свойство выборки представлять популяцию относится к:**

- 1 Репрезентативной
- 2 Рандомизированной
- 3 Нерепрезентативной
- 4 Многоуровневой
- 5 Захватывающей

##### **4. Виды исследований:**

1. Первичное
2. Вторичное
3. Повторное
4. Третичное

**Эталоны ответов:**

**1–1,3,4,5**

**2–1,3,4**

**3–1**

**4–1,2**

Критерии оценки при тестировании:

Студентом даны правильные ответы:

- 71-100% заданий – «зачтено»

- 70% заданий и менее – «не зачтено»

#### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Дайте определение клинической эпидемиологии.
2. Перечислите основные задачи клинической эпидемиологии.
3. Дайте определение популяции и выборки.
4. Дайте определение эпидемиологического термина «риск».
5. Дайте определение отношения шансов.

Критерии оценки при собеседовании:

«зачтено» - студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и

противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«не зачтено» - студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

*Указываются оценочные средства*, задания в тестовой форме, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования,

***Обязательно представить критерии оценки при проведении текущего и рубежного контроля.***

**Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту**

- определять тип выборки
- владеть обработкой и анализом статистических данных
- анализировать научные статьи
- владеть навыками использования клинических рекомендаций

Критерии оценки выполнения практических навыков зачтено/не зачтено

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация в форме зачета: задания в тестовой форме, контрольные вопросы.

Критерии оценки тестового контроля (30 тестовых заданий):

студентом даны правильные ответы:

- 71-100% заданий – «зачтено»
- 70% заданий и менее – «не зачтено»

Критерии оценки по контрольным вопросам:

«зачтено» - студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные понятия дисциплины), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«не зачтено» - студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает основные понятия дисциплины) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии итоговой оценки по зачету: выполнение тестового задания (более 71% правильных ответов), ответ на вопрос - зачтено

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**а). Основная литература:**

1. Триша Гринхальх. Основы доказательной медицины [Текст]: руководство / Денисов И.Н., и другие – 4е изд. перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-мед, 2015 – 330 с.

**б). Дополнительная литература:**

1. Принципы доказательной педиатрии [Текст] : учебник / И.И Кельмансон. – СПб.: ООО «Издательство Фолиант», 2004. – 240 с.

2. Анализ данных лучевых методов исследования на основе принципов доказательной медицины : учеб. пособие / А. Ю. Васильев, А. Ю. Малый, Н. С. Серова. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -22, [3] с.: ил

3. Хенеган К. Доказательная медицина : [справочник]/ К. Хенеган, Д. Баденоч. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. -125 с.: ил.

4. Флетчер, Р. Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины [Текст] / Р. Флетчер, С. Флетчер, Э. Вагнер – Москва: Медиа Сфера, 1998 – 352 с.

5. Плавинский, С.Л. Биостатистика: планирование, обработка и представление результатов биомедицинских исследований при помощи системы SAS [Текст] / С.Л. Плавинский – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2005 – 559 с.

**2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

ЭОС – кафедра детских болезней – Основы доказательной медицины  
<https://eos.tvgmru.ru/course/view.php?id=840>

**3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

ЭОС – кафедра детских болезней – Основы доказательной медицины  
<https://eos.tvgmu.ru/course/view.php?id=840>

### **V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **Приложение № 2**

#### **VI. Научно-исследовательская работа студента**

1. изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
2. осуществление обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);

#### **VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №3).**

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Контрольные материалы для оценивания освоения компетенции</b>
<p align="center"><b>ПК-8</b></p> <p>Способен участвовать в проведении научных исследований, анализе и публичном представлении медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основы доказательной медицины</p> <p>Основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине</p> <p>Способы и формы публичного представления медицинской информации</p> <p>Основные принципы проведения медицинских научных исследований.</p>	<p><b>Тесты:</b></p> <p><b>I. МАТЕРИАЛЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ КРИТЕРИЯМ ВЫСОКОГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА, ПРЕДСТАВЛЕНЫ В БАЗАХ ДАННЫХ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MEDLINE</li> <li>2. Best Evidence</li> <li>3. Clinical Evidence</li> <li>4. EMBASE</li> <li>5. Кокрановская библиотека</li> <li>6. Всё вышеперечисленное</li> </ol> <p><i>Эталон ответа -6</i></p> <p><b>II. О ДОКАЗАННОЙ И ПРИЗНАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДА ИЛИ ВМЕШАТЕЛЬСТВА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ КЛАСС КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I класс</li> <li>2. IIa класс</li> <li>3. IIb класс</li> <li>4. III класс</li> </ol> <p><i>Эталон ответа -I</i></p>

	<p><b>Уметь:</b>  Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине  Интерпретировать данные научных публикаций  Критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины  Аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения заболеваний  Подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования.</p>	<p><b>III. РАНДОМИЗИРОВАННОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЗВАНО ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лучший ли данный препарат, по сравнению с плацебо или другим лекарственным препаратом, при данном заболевании</li> <li>2. Выяснить параметры достоверности и надежности</li> <li>3. Определить прогноз заболевания</li> <li>4. Определить этиологию заболевания</li> <li>5. Всё вышеперечисленное</li> </ol> <p><i>Эталон ответа -5</i></p> <p><b>IV. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТА ЭТО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля истинно положительных результатов теста</li> <li>2. Доля истинно отрицательных результатов теста</li> <li>3. Нет правильного ответа</li> </ol> <p><i>Эталон ответа -1</i></p> <p><b>V. ВИДЫ РИСКА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относительный</li> <li>2. Абсолютный</li> <li>3. Добавочный</li> <li>4. Популяционный</li> </ol> <p><i>Эталон ответа – 1,3,4</i></p> <p><b>VI. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ВЫБОРКИ:</b></p> <p><b>A. Выборка учащихся школы, сформированная следующим образом:</b>  из каждой классной комнаты выбирались по два ученика. Один – первый из родившихся в январе и второй – последний из родившихся в декабре</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простая случайная</li> <li>2. Стратифицированная случайная</li> <li>3. Кластерная</li> <li>4. Систематическая</li> </ol> <p><i>Эталон ответа – 4</i></p>
--	--	---

	<p><b>Владеть:</b> - обработкой и анализом статистических данных</p>	<p>Б. ВЫБРАТЬ ОДНОГО ИЗ ШЕСТИ СТУДЕНТОВ–ДОБРОВОЛЬЦЕВ, КТО БУДЕТ УЧАСТВОВАТЬ В ИССЛЕДОВАНИИ В КАЧЕСТВЕ ДОНОРА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простая случайная</li> <li>2. Стратифицированная случайная</li> <li>3. Кластерная</li> <li>4. Систематическая</li> </ol> <p><i>Эталон ответа – 1</i></p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте предложенную статью и сделайте вывод, соответствует ли изложенная в ней информация принципам доказательной медицины.</li> <li>2. Проанализируйте предложенную историю болезни и сделайте вывод, насколько точно были использованы клинические рекомендации.</li> <li>3. Частота пульса (<math>M \pm m</math>) у детей с метаболическим синдромом составила <math>85,0 \pm 2,73</math> удара в минуту, у детей в контрольной группе <math>80,3 \pm 3,02</math> удара в минуту (<math>p=0,253</math>).</li> </ol> <p>Является ли разница статистически значимой? Можно ли сравнивать данные группы, если не указан возраст детей?</p> <p><i>Эталон ответа:</i> 1 – нет, т.к. <math>p &gt; 0,05</math> 2 – нет, т.к. пульс детей зависит от возраста.</p>
--	--	--

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины  
**Основы доказательной медицины**

(название дисциплины, модуля, практики)

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	<i>Учебная комната №1 кафедры детских болезней на базе ГБУЗ ДГКБ №1</i>	<i>Письменный стол, учебные столы, стулья, магнитно-маркерная доска.</i>
2	<i>Учебная комната №2 кафедры детских болезней на базе ГБУЗ ДГКБ №1</i>	<i>Письменный стол, учебные столы, стулья, компьютер с принтером</i>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов \_\_\_\_\_ курса,

специальность: \_\_\_\_\_  
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на  
заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*

**Содержание изменений и дополнений**

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий