

ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ МИНЗДРАВА РОССИИ

Кафедра патологической анатомии

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ,  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»

Методические рекомендации для иностранных студентов,  
обучающихся на английском языке по специальности  
«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

**Тверь, 2023**

**УДК 616-091**  
**ББК 51.1**  
**Г 968**

Авторы-составители:

О.Н. Гуськова, И.В. Евсеев, И.А. Лаврентьева, О.Н. Скарязкина.

Рецензенты:

И.А. Дубровин – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой патологической физиологии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России;

В.Г. Шестакова – доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой анатомии, гистологии и эмбриологии ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

*Утверждено центральным координационным методическим советом ТГМУ  
29 августа 2018 г., протокол №1*

Г 968 Модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов по дисциплине «Патологическая анатомия. Клиническая патологическая анатомия»: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» /Твер. гос. мед. универ., 2023. – 16 с.

В методических рекомендациях изложена комплексная оценка успеваемости студентов, которая активно используется в европейской системе образования и является наиболее перспективной для повышения качества образования.

Методические рекомендации предназначены в помощь студентам III курса лечебного факультета, обучающихся по специальности «Лечебное дело».

УДК 616-091  
ББК 51.1

Авторы-составители: О.Н. Гуськова - зав. кафедрой, доцент, к.м.н., доцент, И.В. Евсеев - доцент, к.м.н., И.А. Лаврентьева - доцент, к.м.н., О.Н. Скарязкина – ассистент.

© ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, 2023

© Кафедра патологической анатомии

© Авторы-составители: О.Н. Гуськова, И.В. Евсеев, И.А. Лаврентьева, О.Н. Скарязкина.

## ВВЕДЕНИЕ

В образовательном процессе неотъемлемыми компонентами педагогических технологий являются оценивание знаний и умений. Динамика системы образования в современных условиях в соответствии требованиями государственного стандарта формирования профессиональных компетенций определяет необходимость изменения способов оценки подготовленности обучаемых с учетом всех видов учебной деятельности.

Процесс обучения может быть успешным только тогда, когда учебная работа постоянно и глубоко контролируется, и когда обучаемые видят результат своего труда.

Для более эффективной, гибкой, качественной и стимулирующей оценки успеваемости студентов высшие учебные заведения вводят параллельные системы оценивания. К ним относится модульно-рейтинговая форма оценки работы студентов, которая активно используется в европейской системе образования и признаётся одной из наиболее перспективных для повышения качества образования.

Модульно-рейтинговая (балльно-накопительная) система (МРС), являясь одной из форм контроля успеваемости студентов, позволяет активно повышать его интенсивность. Влияя на процесс обучения, МРС обеспечивает тесную взаимосвязь контроля обучения с объективизацией оценки знаний, практических навыков и умений студентов. Стимулирование состязательности студентов в образовательном процессе поможет повысить ответственность преподавателей и установить заинтересованные отношения между студентами и преподавателями.

**Цель МРС** оценки успеваемости студентов – комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими образовательной программы по дисциплине.

Применение модульно-рейтинговой системы оценки освоения дисциплины подразумевает деление дисциплины на отдельные блоки (модули), каждый из которых содержит завершённые разделы изучаемого курса. Изучение курса идет поэтапно, в соответствии со структурой учебно-методического комплекса (УМК) по модулям.

В УМК каждый модуль включает в себя лекционный материал, темы и вопросы по практическим занятиям с указанием литературы и других источников; документы и материалы, которые необходимо изучить студентам самостоятельно при подготовке к практическим занятиям; системы тестов по каждому модулю; вопросы для самоконтроля и контроля знаний, ситуационные задачи.

Одно из обязательных условий модульно - рейтинговой системы - это её **открытость**.

Шкала и критерии оценок, максимальный рейтинговый балл и минимальное количество баллов, ниже которого оценка их деятельности становится неудовлетворительной, все виды работы, которые будут оценены, доводятся до студентов в начале процесса изучения дисциплины. Преподаватель ведёт учёт реального рейтингового балла и, по окончании цикла, выставляет итоговую оценку проделанной студентом работы. Студенты получают возможность осуществлять самоконтроль, корректировать свою работу и тем самым являются активными участниками учебного процесса. Требования, которые предъявляются к работе студентов, являются неизменными в течение всего времени изучения дисциплины. Преподаватель должен объективно оценить студента не менее чем на половине занятий (т. е. допускается контроль знаний студентов 1 раз за 2 занятия) путём начисления рейтинговых баллов по пятибалльной системе, с последующим пересчетом на 100% занятий.

Форма контроля учебной деятельности студентов определяется преподавателем в зависимости от вида занятий, предусмотренных рабочим учебным планом.

Все участники образовательного процесса: студенты, профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал - должны строго соблюдать исполнительскую дисциплину.

**Преимущества**, связанные с использованием рейтинговой системы:

- Формируется ответственное отношение и своевременность выполнения заданий.
- Повышается интерес и познавательная активность студентов к конкретной теме занятия и, следовательно, к дисциплине в целом, повышается ритмичность их работы.
- Вносится дух соревнования и товарищеского соперничества, который не вызывает отталкивания и, самое главное, болезненной стрессовой реакции.
- Возникает мотивация к выполнению заданий более высокого уровня и заинтересованность во внеаудиторной работе.
- Развиваются элементы творчества, самоанализа, включаются интеллектуальные резервы личности, что подготавливает почву для постепенного стирания жёстких дистанционных границ между преподавателем и студентом.
- Снижается количество немотивированных пропусков аудиторных занятий.
- Появляется возможность выбора индивидуальной образовательной тактики для студентов с различными способностями, возможностями и потребностями.
- Сводится до минимума субъективизм и непредсказуемость в оценке знаний студентов.
- Устраняются экзаменационные стрессовые ситуации.

## 1. ТЕЗАУРУС

**1.1. Модульно - рейтинговая система оценки знаний студентов** - система организации процесса освоения основной образовательной программы, при которой осуществляется структурирование содержания учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов в течение процесса изучения дисциплины.

Модульно - рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студента за период обучения на кафедре и включает в себя две взаимосвязанные и дополняющие одна другую подсистемы:

- 1) модульное построение учебного процесса по дисциплине;
- 2) рейтинговую систему оценки знаний студентов.

При рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, а также формируемые компетенции, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в единую ведомость. Оценка по итогу освоения дисциплины определяется по 100 балльной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате учебной работы на кафедре в течение двух семестров.

**1.2. Рейтинг** - индивидуальный, кумулятивный индекс.

В вузовской практике рейтинг - это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания студента по дисциплине в течение определенного периода обучения.

**1.2.1. Стартовый рейтинг ( $R_{\text{старт}}$ )** - предполагает оценивание знаний по двум смежным дисциплинам, изученным ранее (нормальная анатомия и гистология). Для расчета вычисляется средний балл по сданным ранее экзаменам. Коэффициент значимости низкий.

**1.2.2. Текущий рейтинг ( $R_{\text{тек}}$ )** складывается из показателей посещения лекций, практических занятий и текущей успеваемости (среднеарифметического значения оценок, полученных на практических занятиях). Уровень значимости средний.

**1.2.3. Модульный рейтинг ( $R_{\text{Мод}}$ )** - определяется по окончании изучения отдельного блока материала (модуля 1 и 2) в виде подведения итога работы студента в процессе изучения отдельного модуля. Уровень значимости высокий.

**1.2.4. Творческий** (бонусный) рейтинг ( $R_{\text{твор.}}$ ) направлен на стимулирование внеаудиторной работы студентов по дисциплине и включает в себя: участие в работе кафедрального кружка СНО, выступления на конференциях, подготовку рефератов. Такая форма не является обязательной для всех студентов, поэтому баллы, начисленные за эту работу, являются дополнительным компонентом рубежного рейтинга.

**1.2.5. Рубежный рейтинг** ( $R_{\text{руб}}$ ) - суммарный показатель оценок всех видов деятельности в процессе освоения дисциплины, определяется в конце обучения на последнем практическом занятии модуля 2. Показатель рубежного рейтинга помимо освоения учебной программы по дисциплине учитывает стартовый рейтинг и достижения студента сверх учебного плана ( $R_{\text{твор.}}$ ). Рубежный рейтинг вычисляется путем суммирования показателей двух модульных, творческого и стартового рейтинга.

**1.2.6. Проходной рейтинг** – минимальное (пороговое) значение показателя модульного рейтинга, отражающее удовлетворительный уровень освоения дисциплины и позволяющий студенту получить допуск к сессии (экзамену по дисциплине).

**1.2.7. Итоговый рейтинг** отражает уровень освоения дисциплины, выставляется в зачетную книжку. Вычисляется как показатель, полученный в результате суммирования рубежного рейтинга, оценок, полученных студентом на экзамене за практические навыки и на устном собеседовании.

## 2. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ МОДУЛИ

Учебный процесс на кафедре патологической анатомии организован по модульному принципу.

Весь учебный материал дисциплины разделен на следующие структурно-логические модули (блоки, разделы):

**2.1. Дисциплинарный модуль** (модуль) представляет собой логически законченный самостоятельный раздел дисциплины, объединяющий ряд тем в соответствии с рабочей программой.

**2.2. Модуль 1.** Общая патологическая анатомия (V семестр)

**2.3. Модуль 2.** Частная патологическая анатомия (VI семестр)

По завершению изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

**Освоение дисциплины включает проведение и оценивание следующих видов учебной деятельности:**

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная).

### **3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**3.1. Текущий контроль** проводится на каждом практическом занятии (определяется преподавателем в зависимости от вида занятий, предусмотренных рабочим учебным планом):

- ведется учет посещения практических занятий с занесением пропуска и отметкой о его причине (уважительная, неуважительная) в журнал;
- письменный контроль знаний из 5 или 10 заданий в тестовой форме с мультимедийной презентации или бумажного носителя;
- устный опрос по анатомическим и гистологическим препаратам на практических занятиях;
- письменный контроль знаний гистологических препаратов в виде диктанта с мультимедийной презентации на практических занятиях;
- в течение учебного года ведется контроль посещений лекций с занесением пропуска и отметкой о его причине (уважительная, неуважительная) в лекционный журнал;
- контроль усвоения лекционного материала осуществляется в виде портфолио выполненных заданий по материалу прочитанных лекций.

### **3.2. Рубежный контроль**

- В процессе изучения модуля 1 рубежный контроль в виде решения ситуационных задач по завершению изучения одного или нескольких патологических процессов (занятие № 4, 7, 10, 13).
- В процессе изучения модуля 2 рубежный контроль в виде решения ситуационных задач по завершению изучения заболеваний сердечно-сосудистой и пищеварительной системы, вирусных и бактериальных инфекционных заболеваний (занятие № 3, 6, 11, 13).

### 3.3. Модульный контроль

- контроль усвоения материала по завершению 1 модуля (знание анатомических и гистологических препаратов, электронограмм, решение ситуационных задач) в виде **модульного контроля 1** (в конце V семестра);
- контроль усвоения теоретического материала по завершению изучения общей и частной патологической анатомии - **модульный контроль 2**, - в виде 100 заданий в форме тестов (I этап экзамена) в конце VI семестра;

### 3.4. Промежуточный контроль

- устный экзаменационный **контроль практических умений**;
- контроль уровня сформированности компетенций в виде **собеседования** на экзамене по ситуационным задачам.

## 4. РЕЙТИНГ-ПЛАН

### V семестр

#### Модуль 1. ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

- Дистрофии (рубежный контроль)
- Смерть клетки. Некроз
- Нарушения кровообращения (рубежный контроль)
- Воспаление (рубежный контроль)
- Компенсация и приспособление
- Опухоли (рубежный контроль)

#### Модульный контроль №1

### VI семестр

#### Модуль 2. ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ.

- Заболевания ССС (рубежный контроль)
- Болезни легких
- Болезни желудочно-кишечного тракта
- Болезни печени (рубежный контроль)
- Болезни почек
- Болезни желез внутренней секреции



- Болезни половых органов
- Инфекционная патология (2 рубежных контроля)

## Модульный контроль № 2

## Промежуточная аттестация (экзамен)

### 5. РЕЙТИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

#### 5.1. Виды рейтингового контроля

В период изучения дисциплины для подведения промежуточных итогов успеваемости студентов выделяются 3 уровня рейтинга: 2 модульных (семестровых) рейтинга ( $R_{\text{Мод 1}}$  и  $R_{\text{Мод 2}}$ ) и рубежный рейтинг ( $R_{\text{руб.}}$ ).

Модульный рейтинг определяет объем выполненной работы, достаточный для допуска к сессии.

Рубежный рейтинг определяет возможность освобождения от экзамена и учитывается как составляющая экзаменационной оценки.

**5.1.1. Модульный рейтинг ( $R_{\text{Мод}}$ )** - суммарный балл, полученный студентом по завершению изучения модуля дисциплины. Выставляется в завершении изучения отдельного блока (модуля) в виде подведения итога работы студента в течение одного модуля (семестра) -  $R_{\text{Мод 1}}$ ,  $R_{\text{Мод 2}}$ . Подведение итогов модуля осуществляется на основании суммирования баллов текущего рейтинга, среднеарифметического значения за 4 рубежных контроля и количества баллов за модульный контроль.

$$R_{\text{Мод 1}} = R_{\text{тек}} + PK + MK_1$$

Составляющие показатели модульного рейтинга 1 и его значимость представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### СОСТАВЛЯЮЩИЕ И ЗНАЧИМОСТЬ МОДУЛЬНОГО РЕЙТИНГА 1

	Максимально	Минимально
Посещение лекций	3	0
Посещение занятий	2	0
Текущая успеваемость	5	2

Средняя оценка за рубежные контроли	5	2
Оценка за I модульный контроль	20	12
	<b>35</b>	<b>16</b>

$$R_{\text{Мод } 2} = R_{\text{тек}} + PK + MK_2$$

Составляющие показатели модульного рейтинга 2 и его значимость представлены в таблице 2.

Таблица 2

### СОСТАВЛЯЮЩИЕ И ЗНАЧИМОСТЬ МОДУЛЬНОГО РЕЙТИНГА 2

	Максимально	Минимально
Посещение лекций	3	0
Посещение занятий	2	0
Текущая успеваемость	5	2
Средняя оценка за рубежные контроли	5	2
Оценка за II модульный контроль	35	15
	<b>50</b>	<b>19</b>

#### 5.1.2. Проходной рейтинг

Проходной рейтинг освоения модуля 1 ( $R_{\text{ПМод } 1}$ ), необходимый для получения допуска к сессии, является **16 баллов**.

Проходной рейтинг освоения модуля 2 ( $R_{\text{ПМод } 2}$ ), необходимый для получения допуска к экзамену, является **19 баллов**.

**5.1.3. Текущий рейтинг ( $R_{\text{тек}}$ )** - суммарный балл, отражающий % посещенных студентом лекций (ПЛ), практических занятий (ППЗ) и текущую успеваемость (ТУ - среднюю оценку за текущий контроль на всех посещенных практических занятиях) в течение каждого модуля.

$$R_{\text{тек}} = \text{ПЛ} + \text{ППЗ} + \text{ТУ}$$

**Текущий рейтинг** является обязательным компонентом модульного рейтинга и включает в себя:

**1 - посещение лекций и контроль усвоения лекционного материала:** за

каждую посещённую лекцию начисляется 1 балл. По итогу семестра проводится подсчет числа посещенных лекций от общего числа лекций, прочитанных в течение семестра, полученный коэффициент умножается на 3.

Контроль усвоения лекционного материала предусматривает формирование портфолио из выполненных в письменной или электронной форме заданий по материалу прослушанной лекции. Невыполнение задания предусматривает снижение балла за посещенную лекцию на 0,5 балла.

За пропуск 5 и более лекций по неуважительной причине накладывается штрафная санкция (минус 0,5 балла от полученного показателя учета посещения лекций и усвоения лекционного материала).

Лекции, пропущенные по уважительной причине, считаются отработанными при предоставлении конспекта пропущенной лекции и выполнения задания по материалу лекции с последующим начислением 1 (одного) балла.

**2 - посещение занятий:** за каждое посещенное занятие начисляется 1 балл. По завершению модуля (семестра) подсчитывается произведение отношения количества посещенных занятий/ к общему числу проведенных для группы занятий на 2.

**Отработки пропущенных занятий** в соответствии с положением по академии являются обязательными.

Отработка занятия, пропущенного **по уважительной причине**, осуществляется в виде предварительного оформления в тетради заданий по пропущенному практическому занятию и последующего контроля теоретических знаний и практических навыков в виде выполнения проверочных тестов в СДО.

Отработка занятия, пропущенного **по неуважительной причине**, проводится в виде самостоятельного изучения макро- и микропрепаратов по пропущенной теме с последующим оформлением в тетради заданий по пропущенному практическому занятию и устным собеседованием, письменным ответом или выполнением проверочных тестов в СДО для контроля усвоения пропущенного материала. Отработка времени пропущенного практического занятия может проводиться в виде выполнения индивидуального задания по пропущенной теме (оформление презентации, плаката, ремонта макропрепаратов и т.п.)

**3 - текущая успеваемость** - на каждом практическом занятии проводится оценка любого из компонентов (когнитивного, функционального, личностно-этического) формируемой компетенции с выставлением одной оценки по пятибалльной шкале.

Контроль формирования компетенций проводится на усмотрение преподавателя в виде:

- ответов на теоретические вопросы на практических занятиях;
- формирования тезауруса по теме,

- описания макро-, микропрепаратов и электронограмм на практических занятиях с фиксацией их в рабочей тетради;
- решения ситуационных задач на практических занятиях.

По завершении модуля вычисляется коэффициент текущей успеваемости в виде среднеарифметического значения баллов на **посещенных** практических занятиях (максимально 13 занятий за модуль 1 и 18 занятий за модуль 2).

**Оценки за отработанные пропущенные занятия в расчете текущей успеваемости не учитываются.**

Нарушение требований к самостоятельной работе студента на занятии (отказ от ответа, невыполнение письменной работы и т.д.), а также грубое нарушение дисциплины (опоздание на занятие, некорректное поведение, порча материального имущества, нарушение дресс-кода) предусматривает штрафное снижение рейтинговых баллов.

#### **5.1.4. Критерии снижения рейтинговых баллов:**

- несоответствие внешнего вида студента приказу ректора – 0,5 балла;
- пропуск по неуважительной причине каждого занятия, а также 5 и более лекций - 0,5 балла;
- несоблюдение этики и деонтологии при общении с преподавателями, сотрудниками академии, медицинским персоналом — 0,5 балла;
- систематические опоздания (более 1 раза) — 0,5 балла за каждое опоздание;
- невыполнение задания для самостоятельной работы по лекционному материалу - 0,5 балла за каждое задание;
- невыполнение задания для самостоятельной работы к практическому занятию - 0,5 балла за каждое задание;
- неудовлетворительная работа студента на практическом занятии (отказ от ответа, невыполнение письменной работы, невыполнение самостоятельной работы на практическом занятии и несвоевременное оформление рабочей тетради) - 0,5 балла за каждый вид работ со снижением оценки за занятие.

#### **5.1.5. Рубежный контроль (РК) – обязательный компонент модульного рейтинга.**

Рубежный контроль проводится по завершению изучения одного или нескольких патологических процессов и является обязательным испытанием знаний и умений студентов.

В течение IV семестра (модуль 1) предусмотрено четыре рубежных контроля (занятия № 4, 7, 10, 13). В течение V семестра (модуль 2) предусмотрено пять рубежных контролей (занятия № 5, 8, 11, 15, 18). Каждый контроль оценивается по четырех-балльной системе (удовлетворительно, неудовлетворительно, хорошо, отлично). Рейтинговый показатель за рубежные контроли вычисляется как

среднеарифметическое значение оценок, полученных за все рубежные контроли.  
**Неявка на занятие с рубежным контролем подлежит обязательной отработке. Передача рубежного контроля с целью улучшения результата не допускается.**

**5.1.6. Модульный контроль** формирования компетенций проводится по завершению каждого модуля и является **обязательным для получения допуска к сессии, а также к ликвидации задолженности.**

Модульный контроль 1 (МК<sub>1</sub>) предусматривает контроль формирования компетенций (знаний и практических навыков) в виде выполнения четырех заданий (описание макро-, микропрепаратов, электронограммы и решение одной ситуационной задачи) по всем изученным патологическим процессам. Максимальная оценка 20 баллов.

**Оценка  $\leq 11$  является неудовлетворительной и предусматривает обязательную передачу** модульного контроля 1.

Модульный контроль 2 (МК<sub>2</sub>) является первым этапом промежуточной аттестации (экзамена) и предусматривает контроль знаний теоретического материала за весь период обучения в виде выполнения 100 заданий в тестовой форме. Максимальная оценка 30 баллов.

**Оценка  $\leq 9$  является неудовлетворительной и предусматривает обязательную передачу** модульного контроля 2.

Модульно - рейтинговая система позволяет студенту компенсировать часть потерянных баллов с помощью дополнительных баллов - творческого рейтинга.

**5.1.7. Творческий рейтинг (R<sub>твор.</sub>) – не является обязательным,** учитывается только при определении рубежного рейтинга. Творческий рейтинг может составлять до 10% от максимального количества (100) баллов рубежного рейтинга.

Дополнительные баллы назначаются:

- за выступление на студенческой научной конференции академии с устным докладом до 3 баллов,
- публикация тезисов доклада до 2 баллов.
- любая категория участия в межвузовских смотрах-конкурсах студенческих научных работ позволяет получить максимальный творческий рейтинг (10 баллов);
- создание учебного фильма до 10 баллов;
- участие в организации проекта дистанционного обучения по дисциплине – до 10 баллов;

- создание программы для ведения тетради для практических занятий в электронном виде – до 5 баллов;
- за активное и плодотворное участие в научно-исследовательской работе на кафедре до 10 баллов;
- частное теоретическое сообщение на занятии не менее чем по двум значимым источникам - 0,5 балла;
- выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение дополнительных ситуационных задач, работа с гистопрепаратами, микрофотографиями, аналитический конспект дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами) – 1 балл;
- перемонтаж трех макропрепаратов – 1 балл,
- создание презентации – 1 балл,
- изготовление 1 плаката в 4 экземплярах – 1 балл,
- предоставление развернутого конспекта лекций – 1 балл,
- аккуратное правильное оформление проделанной самостоятельной работы в тетради – 1 балла.

Решение о назначении бонусных баллов (показателе творческого рейтинга) индивидуально каждому студенту принимается коллегиально преподавателями на совещании сотрудников кафедры.

**5.1.8. Рубежный рейтинг** - определяется по окончанию изучения дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» на последнем практическом занятии VI семестра и складывается из суммарного результата двух модулей дисциплины (модульный рейтинг 1, 2), стартового и творческого рейтинга.

$$R_{руб} = R_{Мод 1} + R_{Мод 2} + R_{старт.} + R_{твор.}$$

**Студенты, успешно занимающиеся по дисциплине и имеющие рубежный рейтинг не менее 85 баллов, МК 1 (практические навыки) 17 баллов и выше, МК 2 (экзаменационные тесты) не менее 33 баллов с первой попытки, могут быть освобождены от устного этапа зачета с выставлением в зачетную книжку максимальной оценки итогового рейтинга - (5) отлично.**

Рубежный рейтинг является одним из трех компонентов, составляющих итоговый рейтинг. Полученные баллы рубежного рейтинга переводятся в оценку по 10-балльной шкале. Система перевода баллов рубежного рейтинга в 10-балльную шкалу приведена в таблице 3.

Таблица 3

Система перевода баллов рубежного рейтинга в 10-балльную шкалу

Итоговый рейтинговый балл	Оценка по 10-балльной
96 - 100%	10
90 - 95%	9
80 - 89%	8
70 - 79%	7
60 - 69%	6
50 - 59%	5
38 - 49%	4

Уровни значимости и форма расчета рейтинговых составляющих представлены в таблице 4.

Таблица 4

### УРОВНИ ЗНАЧИМОСТИ РЕЙТИНГОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

	Максимально	Минимально	Формула расчета
Стартовый рейтинг	5	3	Сумма оценок по смежным дисциплинам 2
Посещение лекций (ПЛ)	3	0	$\frac{\text{Количество посещенных лекций}}{\text{общее количество лекций}} \times 3$
Посещение занятий (ППЗ)	2	0	$\frac{\text{Количество посещенных занятий}}{\text{общее количество занятий}} \times 2$
Текущая успеваемость (ТУ)	5	2	$\frac{\text{Сумма оценок на занятиях}}{\text{количество занятий}}$
Текущий рейтинг	10	2	ПЛ + ППЗ + ТУ
Рубежный контроль (РК)	5	2	$\frac{\text{Сумма оценок за рубежные контроли}}{4}$ (количество рубежных контролей)
Оценка за модульный контроль 1 (МК <sub>1</sub> )	20	12	Сумма баллов за 4 практических задания
Оценка за модульный контроль 2 (МК <sub>2</sub> )	33	13	Шкала оценок: $\geq 96\%$ правильных ответов – 35 баллов 90-95% – 33 баллов 85-89% – 30 баллов 80-84% – 25 баллов 75-79% – 20 баллов 74-70% – 15 баллов
Модульный рейтинг 1 R <sub>Мод 1</sub>	35	16	R тек + РК + МК <sub>1</sub>
Модульный рейтинг 2 R <sub>Мод 2</sub>	50	19	Rтек + РК + МК <sub>2</sub>
Творческий рейтинг	10	0	любая категория участия в межвузовских смотрах-конкурсах студенческих научных работ позволяет получить максимальный творческий рейтинг (10 баллов); создание учебного фильма до 10 баллов; участие в организации проекта дистанционного обучения по дисциплине – до 10 баллов; за активное и плодотворное участие в научно-исследовательской работе на кафедре до 10 баллов; создание программы для ведения тетради для

			<p>практических занятий в электронном виде – до 5 баллов;</p> <p>за выступление на студенческой научной конференции академии с устным докладом до 5 баллов,</p> <p>публикация тезисов доклада до 2 баллов;</p> <p>выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение дополнительных ситуационных задач, работа с гистопрепаратами, микрофотографиями, аналитический конспект дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами) – 1 балл;</p> <p>перемонтаж трех макропрепаратов – 1 балл,</p> <p>создание презентации – 1 балл,</p> <p>изготовление 1 плаката в 4 экземплярах – 1 балл,</p> <p>предоставление развернутого конспекта лекций – 1 балл,</p> <p>частное теоретическое сообщение на занятии не менее чем по двум значимым источникам - 1 балл;</p> <p>аккуратное правильное оформление проделанной самостоятельной работы в тетради – 1 балл.</p>
Рубежный рейтинг ( $R_{руб}$ )	100	34	Сумма баллов за модульные рейтинги 1, 2 и стартового рейтинга
Итоговый рейтинг ( $R_{итог}$ )	5	3	$\frac{(R_{руб}+Y + П)}{10}$

**5.1.9. Итоговый рейтинг** – итоговая оценка освоения дисциплины. Эта оценка выставляется в зачетную книжку. Вычисляется как отношение суммы баллов рубежного рейтинга по 10-балльной шкале, оценки, полученной студентом на экзамене на устном собеседовании и на этапе контроля освоения практических навыков к 10.

$$R_{итог} = (R_{руб} + Y + П) : 10$$

П - экзаменационная оценка, полученная на этапе контроля освоения практических навыков (максимально – 16 баллов).

Y – экзаменационная оценка, полученная по итогам устного собеседования (максимально 24 балла).

Обучающийся, сдавший один из 3-х этапов промежуточной аттестации (экзамена) на «неудовлетворительно», получает итоговую оценку ( $R_{итог}$ ) «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценок каждого из этапов промежуточной аттестации представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

После проведения модульного контроля 2 определяется **рубежный рейтинг**, который складывается из суммарного результата двух модулей дисциплины (модульный рейтинг 1 и 2), стартового и творческого рейтинга.

$$R_{руб} = R_{Мод 1} + R_{Мод 2-3} + R_{старт} + R_{твор.}$$

$$Max 100 = 35 + 50 + 5 + 10$$

**Стартовый рейтинг** – средняя оценка за промежуточную аттестацию по анатомии и гистологии - учитывается с целью обеспечения межкафедральной преемственности и стимулирования подготовки по предшествующим дисциплинам.



**Творческий рейтинг** отражает долю участия студента в углубленном изучении дисциплины (работа в кружке СНО, выступление с докладами, подготовка презентаций и т.п.) и дает возможность обучающимся улучшить показатель рубежного рейтинга.

По результатам обучения на основании рубежного рейтинга студенты, успешно занимающиеся по дисциплине при условии **сдачи двух модульных контролей с первой попытки и соответствующего показателя Кэфу (3-5), могут быть освобождены от устного этапа экзамена** с выставлением в зачетную книжку соответствующей оценки. Результаты рейтинга и соответствующей оценки представлены в таблице 5.

Таблица 5.

МК1	МК2	Рубежный рейтинг	оценка
$\geq 17$	$\geq 33$	$\geq 85$	<b>5 (отлично)</b>
17-15	35-25	<b>84-75</b>	<b>4 (хорошо)</b>
14-12	35-20	<b>74-51</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>

По желанию студент вправе повысить итоговый рейтинг, пройдя процедуру устного собеседования во время проведения промежуточной аттестации. **В зачетную книжку выставляется оценка, полученная на экзамене.**