

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

_____ И.А.Жмакин

« ____ » _____ 2018 год

ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

БЛОК 1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль): АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Форма обучения – заочная

Тверь 2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|--|
| | В результате изучения дисциплины аспирант должен: | | |
| | Знать: | Уметь: | Владеть: |
| УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | методики анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований | анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований | методиками анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований |

| | | | |
|---|---|---|---|
| следований | | | |
| ПК-7: готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования | все необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики | профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики преподавателя высшей школы | всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры преподавателя в практической деятельности |

2. Цели и задачи дисциплины «Основы психодиагностики»

Цель изучения дисциплины - формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, представления о месте, роли и значении психодиагностики в психологии и медицине.

Задачи дисциплины: раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач, в том числе в медицинской деятельности); обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности; познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста; способствовать формированию у аспирантов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

3. Место дисциплины в основной образовательной программе

В рамках данной дисциплины аспиранты получают навыки проведения психологической диагностики психических процессов, состояний, свойств личности, а также межлич-

ностного общения, что позволит им эффективно осуществлять научно-практические исследования.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики)
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения

уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента/пациента
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в

международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО)

- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

В курсе предусмотрены такие виды занятий, как лекции, работа в малых группах, индивидуальная работа на компьютере и диагностических комплексах, дискуссии и семинарские занятия. По главным разделам курса предусмотрена сдача компьютеризированного зачета в форме теста с множественным выбором и практических занятий в лаборатории психодиагностики. Форма контроля – зачет с оценкой.

5. Содержание дисциплины

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММПИ); опросник Кеттелла (16 PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля

(УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Зачетных единиц | Академических часов |
|---------------------------------------|---|-----------------|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | | 2 | 72 |
| Аудиторные занятия (всего) | | | 36 |
| В том числе | Лекции | | 8 |
| | Практические занятия | | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | | | 36 |
| В том числе | Реферат | | 16 |
| | Другие виды самостоятельной работы (подготовка презентации, доклада, подготовка к тестированию) | | 20 |
| Контроль | | | Зачет с оценкой |

5.2. Разделы дисциплины, виды занятий и бюджет времени на освоение разделов

| Наименование раздела | Аудиторная работа | | | Сам. работа |
|--|-------------------|----|-------|-------------|
| | ЛК | ПЗ | Итого | |
| 1. Принципы и предмет психодиагностики | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 2. Исторические аспекты | 1 | - | 2 | 4 |
| 3. Природа психологических тестов и их применение | 1 | 1 | 5 | 4 |
| 4. Нормы и интерпретация результатов теста | | 5 | 3 | 4 |
| 5. Надежность тестов | | 3 | 2 | 2 |
| 6. Валидность тестов | | 1 | 3 | 4 |
| 7. Классификация психодиагностических методик | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 8. Универсальные психодиагностические методики | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 9. Области применения психодиагностических методик | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 10. Компьютерное тестирование | 2 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 11. Этические и социальные аспекты тестирования | 2 | 4 | 6 | 2 |
| Итого: | 8 | 28 | 36 | 36 |

Примечание: ЛК- лекции, ПЗ – практические занятия

5.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Принципы и предмет психодиагностики

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и феноменологических учений и подходов (астрологии, хиромантии, физиогномики, графологии и т.п.).

Тема 2. Исторические аспекты

Происхождение психологического тестирования. Исследования умственно отсталых Ж.Э.Д.Эскираля и Э.Сегена. Три источника психодиагностики: экспериментальная психология (В.Вундт, Ф.Гальтон, Г.Эббингауз, Э.Крепелин и т.д.), дифференциальная психология (А.Бине, Т.Симон и т.д.) и математическая статистика (Ч.Спирмен, Т.Л.Келли, Л.Л.Терстоун и т.д.). Основатель психодиагностики Дж.М.Кеттелл (1860-1944). Отечественные работы в области психодиагностики (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Г.И.Россолимо, А.Ф.Лазурский, А.П.Болтунов, М.Ю.Сыркин, И.Н.Шпильрейн, С.Г.Гнеллершейн, Н.Д.Левитов, А.А.Толчинский и т.д.).

Тема 3. Природа психологических тестов и их применение

Тест как объективное и стандартизированное измерение выборки поведения. Диагностическая (предсказательная) значимость. Стандартизация как единообразие проведения и оценки выполнения теста. Объективное измерение трудности выполнения заданий теста. Надежность как согласованность показателей. Валидность как адекватность и действенность теста. Этапы проведения тестирования. Условия тестирования. Ситуационные переменные.

Тема 4. Нормы и интерпретация результатов теста

Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная

характерологическая диагностика. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов, разграничивающая категориальные области (крайние, контрастные группы испытуемых). Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Конверсионные таблицы. Критериальные нормы. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов.

Тема 5. Надежность тестов

Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность. Надежность гомогенность и ее измерение методом расщепления составного теста на четную и нечетную половины. Ошибка измерения и доверительный интервал. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. Формулы Спирмена–Брауна, Кьюдера-Ричардсона и Кронбаха. Фи-коэффициент Кронбаха. Точечно-бисериальный коэффициент. Применимость формул ретестовой надежности для разных групп диагностируемых психических свойств. Надежность в экспертных оценках.

Тема 6. Валидность тестов

Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, бконструктная. Валидность по содержанию, соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой. Зависимость валидности от дифференциально - психологической теории измеряемого свойства. Проблемы валидации тестов различных типов. Валидность критериальных тестов. Проспективная и ретроспективная, конвергентная и дискриминантная виды валидности. Матрица Кэмпбелла-Фиске для многофакторных тестов. Прогностическая валидность.

Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность. Компьютерный контроль достоверности.

Тема 7. Классификация психодиагностических методик

Операциональная классификация. Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники :

стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Операциональный статус методик: ММР1, 16РФ. Тесты Айзенка, Амтхауэра, Роршаха, Сонди, Люшера, Торранса, Розенцвейга, Лачинза, Струппа, Равена. ТАТ Мюррея, "семантического дифференциала" Осгуда, "теста личностных конструктов" Келли, методики СМР Лурия, "гомеостата" Гербова.

Предметная классификация. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Критика механистических, статистических представлений об иерархической классификации черт личности и способностей (Верной, Кэттелл). Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения.

Тема 8. Универсальные психодиагностические методики

Диагностика структуры интеллектуальных особенностей. Понятие и основные подходы к интеллекту. Нестабильность IQ. Батарей Векслера, Амтхауэра, Айзенка, Бине, Пиаже, Кауфмана, Равена, Даса-Наглиери. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации. Тесты на сложность и скорость. Тестирование интеллекта младенцев, дошкольников, взрослых. Психодиагностика умственного развития в России.

Общая характерологическая диагностика. Тест-опросник 16ЛФ. История построения теста. Структура и интерпретация 16 личностных факторов. Вторичные факторы Кэттелла и "Большая пятерка". Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Национальные и специализированные популяционные нормы. Уравнения эффективности для прогноза профессиональной успешности. Возможности компьютеризации. Методы компьютерной интерпретации. Сравнительная эффективность в ситуации экспертизы и в ситуации консультирования. Особенности русскоязычной версии: различия англо- и русскоязычного тезауруса личностных черт.

Патохарактерологическая диагностика. Тест-опросник ММР1. Основные и служебные шкалы. История построения теста и адаптации в отечественных условиях: версии СМИЛ и ММИЛ. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испыту-

емого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ, сравнение с ПДО Личко. Ограничения в применении ММРІ. Ипсативные нормы и относительный анализ пиков на профиле ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентаций Рокича–Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы.

Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье: 1) Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационной реакции С.Розенцвейга (адаптация в НИИ им. Бехтерева). Выявление общения в фиксации на припятствии, с фиксацией на самозащите, с фиксацией на удовлетворение потребности. 2) Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири. Диагностика взаимоотношений в малых группах, типов отношений к людям в самооценке и взаимооценке. 3) Методика Рене-Жиля. Детская проективная методика, направленная на изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими. 4) Методика PARI Е.Шеффер и Р.Белла (адаптация Т.В. Нещерет). Семейная жизнь глазами матери для изучения отношений родителей и детей. Общение в семье. 5) Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. 6) Методика диагностики социально-диагностической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда. 7) Методика «Q-сортировка» С.Стефансона. Диагностика оси тенденций поведения в реальной группе и представление личности о себе. 8) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса. 9) Методика диагностики межличностных и межгрупповых взаимоотношений (социометрия) Дж. Морено. 10) Методика диагностики самоконтроля в общении М.Снайдера.

Тема 9. Области применения психодиагностических методик

Диагностика в профилактической медицине, соматической и психоневрологической клинике. Диагностика для оценки эффективности медикаментозной и нелекарственной терапий.

Консультативная диагностика в индивидуально-личностной и семейной психологической консультации, при отборе в группу социально-психологического тренинга, при анализе супружеской совместимости. Диагностика родительско-детского общения.

Психодиагностика в исследовательской практике. Возможность использования

нестандартизованных методик в исследовательской работе.

Педагогическая диагностика. Готовность к школе. Диагностика обучаемости и формирование учебных групп. Профориентация. Контроль усвоения знаний и умений в средней и высшей школе.

Управленческая диагностика. Профотбор. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала компании. Психодиагностика в центрах занятости.

Тема 10. Компьютерное тестирование

Тестирование в диалоге с компьютером: тревожность, утомляемость и работоспособность испытуемого, возможности обработки данных, виды компьютеризированных методик и их ограничения. Автоматизация этапов психодиагностического обследования: поиск критериев и системы принятия решений; формирования выборки и базы данных; компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы; тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение. Обратная связь и постдиагностический диалог. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов, автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных. Психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.

Тема 11. Этические и социальные аспекты тестирования

Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Конфиденциальность психодиагностической информации, стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Сообщение результатов теста. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике. Банки данных. Картотеки и банки методик. Типовое описание методики в картотеке. Экономическая эффективность психодиагностических программ.

Тестирование особых популяций: этнических групп, меньшинств, инвалидов и т.д.

5.4. Перечень тем практических занятий(семинаров) и их объем для аспирантов

| № раздела | Темы практических занятий (семинаров) | Бюджет времени, час | |
|-----------|--|---------------------|-------------|
| | | Ауд. работа | Сам. работа |
| 1 | Принципы и предмет психодиагностики | 2 | 1 |
| 2 | Исторические предпосылки современного тестирования | - | 1 |
| 3 | Природа и назначение психологических тестов | 2 | 2 |
| 4 | Нормы и смысловое значение тестовых показателей | 5 | 1 |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 5 | Надежность | 3 | 1 |
| 6 | Валидность: основные понятия | 2 | 1 |
| 7 | Классификация психодиагностических методик | 3 | 1 |
| 8 | Индивидуальное и групповое тестирование | 3 | 1 |
| 9 | Области применения тестирования | 2 | 1 |
| 10 | Компьютерное тестирование | 2 | 1 |
| 11 | Этические и социальные аспекты тестирования | 4 | 1 |
| | Итого | 28 | 12 |

Семинар №1. Принципы и предмет психодиагностики.

1. Объект и предмет психодиагностики.
2. Методологические основы психодиагностики. Психометрика.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. Уровни и области практического применения психодиагностики.

Семинар №2. Исторические предпосылки современного тестирования

1. Первые попытки классификации и обучения умственно отсталых.
2. Первые психологи-экспериментаторы.
3. Вклад Френсиса Гальтона.
4. Основатель психодиагностики Дж.М.Кеттелл.
5. А.Бине и появление тестов интеллекта.
6. Отечественные работы в области психодиагностики.

Семинар №3. Природа и назначение психологических тестов

1. Тест. Его предсказательная значимость. Стандартизация. Объективность тестов.
2. Надежность, Валидность. Поведение тестирования.
3. Экспериментатор и ситуационные переменные. Тренировка, привычность и искусственность в тестировании.
4. Источники информации о тестах.

Семинар №4. Нормы и смысловое значение тестовых показателей

1. Статистические понятия.
2. Возрастные нормы.
3. Внутригрупповые нормы.
4. Относительность норм.

Семинар №5. Надежность.

1. Коэффициент корреляции.
2. Типы надежности.

3. Надежность тестов скорости.
4. Стандартная ошибка измерения.

Семинар №6. Валидность: основные понятия

1. Развитие понятий валидности теста.
2. Методы описания содержания.
3. Методы предсказания критерия.
4. Методы идентификации конструкта.
5. Общий обзор и интеграция понятий.

Семинар №7. Классификация психодиагностических методик

1. Классификация методик по степени формализованности.
2. Классификация по способу реализации.
3. Классификация по целям применения.
4. Классификация по характеру стимульного материала.
5. Классификация по психометрическим основам

Семинар №8. Индивидуальное и групповое тестирование

1. Индивидуальные тесты: шкала интеллекта Стенфорд-Бине, шкалы Векслера, шкалы Кауфмана,.
2. Дифференциальные шкалы способностей. Система когнитивной оценки Даса-Наглиери.
3. Групповые тесты в сравнении с индивидуальными.
4. Адаптивное тестирование и компьютеризированное проведение тестов.

Семинар №9. Области применения тестирования

1. Тестирование в образовании.
2. Типы образовательных тестов.
3. Тестирование в сфере профессиональной деятельности.
4. Использование тестов в клин. психологии и психологическом консультировании.

Семинар №10. Компьютерное тестирование

1. Диагностика интеллектуальных особенностей и креативности.
2. Диагностика способностей и уровня достижений.
3. Тестирование личности и патохарактерологическая диагностика.
4. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.
5. Диагностика межличностных отношений.

Семинар №11. Этические и социальные аспекты тестирования.

1. Правила распространения и опубликования методик.
2. Конфиденциальность психодиагностической информации.

3. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике.
4. Тестирование особых популяций.

Критерии оценки тестового контроля

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению аспиранта, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение аспиранта в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

5.5. Темы для самостоятельного изучения

| № раздела | Наименование лабораторных работ | Бюджет времени, час |
|------------------|--|----------------------------|
| 1 | Исследование психических процессов | 2 |
| 2 | Исследование потребностно-мотивационной сферы личности | 2 |
| 3 | Клинический тип исследования (кейс-стади) | 2 |
| 4 | Исследование психологических состояний | 2 |
| 5 | Исследование индивидуально-психологических особенностей: психологический портрет | 2 |
| 6 | Самостоятельное проведение беседы по результатам тестирования | 2 |
| | Итого | 12 |

Критерии оценки при собеседовании

Оценка "отлично" выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.6. Темы рефератов

1. Тестирование младенцев и дошкольников.
2. Комплексная оценка лиц с задержкой психического развития.
3. Тестирование лиц с физическими недостатками.
4. Мультикультурное тестирование.
5. Многоуровневые батареи.
6. Измерение множественных способностей.
7. Психологические проблемы тестирования способностей.
8. Стандартизированные самоотчеты как метод изучения личности.
9. Измерение интересов и аттитюдов.
10. Проективные методики.
11. Прочие методики психологической оценки (средства определения стилей и типов, ситуационные тесты, отчеты наблюдателей, личные конструкты).
12. Особенности компьютерного тестирования.
13. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.

14. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов.
15. Этические проблемы психологического тестирования и психологической оценки.
16. Оценка квалификации пользователей и профессиональная компетентность.
17. Профессиональная ответственность издателей тестов.
18. Защита неприкосновенности личной жизни.
19. Сообщение результатов теста.
20. Групповое тестирование.
21. Тестирование способностей.
22. Стандартизированные тесты достижений.
23. Оценка личности.
24. Необходимость контроля за использованием психологических тестов.
25. Характеристики тестирующего и ситуационные переменные.
26. Тестирование глазами тестируемых.
27. Влияние практического обучения на выполнение тестов.
28. Компьютеры и интерпретация тестовых показателей.
29. Интерпретация предметно-ориентированных тестов.
30. Минимальные квалификационные требования и критические показатели.
31. Зависимость коэффициента корреляции от обследуемой выборки.
32. Оценка надежности в тестировании владения предметом и критические показатели.
33. Коэффициент валидности и ошибка оценки.
34. Валидность теста и теория принятия решений.
35. Объединение данных различных тестов.
36. Использование тестов для принятия классификационных решений.
37. Статистический анализ систематической ошибки теста.

Требования к выполнению: работа носит реферативный характер и должна содержать в себе введение (кратко актуальность и степень разработанности проблемы), основную часть, состоящую из 2-4 глав, заключение и список использованной литературы.

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» выставляется, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5.7. Вопросы к зачету

1. Объект и предмет психодиагностики.
2. Методологические основы психодиагностики. Психометрика.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. Уровни и области практического применения психодиагностики.
5. Источники психодиагностических исследований
6. Работы основателя психодиагностики Джеймса Маккина Кеттелла.
7. Психодиагностика в России.
8. Тест. Его предсказательная значимость.
9. Стандартизация. Объективность тестов.
10. Надежность. Валидность. Проведение тестирования.
11. Экспериментатор и ситуационные переменные. Тренировка, привычность и искусственность в тестировании.
12. Нормы и смысловое значение тестовых показателей.
13. Виды диагностических норм.
14. Статистическое обоснование тестовых норм.
15. Устойчивость норм. Стандартные шкалы в психодиагностике.
16. Понятие надежности.
17. Помехоустойчивость. Динамичность внутренних факторов.
18. Виды надежности.
19. Понятие валидности.
20. Виды валидности.
21. Способы эмпирического измерения валидности.
22. Достоверность.
23. Классификация методик по степени формализованности.
24. Классификация по способу реализации.
25. Классификация по целям применения.

26. Классификация по характеру стимульного материала.
27. Классификация по психометрическим основам
28. Диагностика интеллектуальных особенностей и креативности.
29. Диагностика способностей и уровня достижений.
30. Тестирование личности и патохарактерологическая диагностика.
31. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.
32. Диагностика межличностных отношений.
33. Педагогическая диагностика.
34. Управленческая диагностика.
35. Диагностика в медицине.
36. Диагностика в консультировании.
37. Особенности компьютерного тестирования.
38. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.
39. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов.
40. Правила распространения и опубликования методик.
41. Конфиденциальность психодиагностической информации.
42. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике.
43. Тестирование особых популяций.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится по билетам в форме устного собеседования. Аспиранту достается билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Билет содержит 3 вопроса (2 теоретических и 1 практический).

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, показавший при ответе на зачете знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях аспиранта основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

6. Методические рекомендации преподавателю

В курсе предусмотрены такие виды занятий, как лекции, работа в малых группах, индивидуальная работа на компьютере, дискуссии и семинарские занятия. По главным разделам курса предусмотрена сдача компьютеризированного зачета в форме теста с множественным выбором и практических занятий в лаборатории психодиагностики.

В соответствии с приказом №325 от 26 июня 2009 года в рамках гранта «Создание лаборатории психодиагностики» (Грант РГНФ №09-06-101026, 2009 г., руководитель проекта – д.м.н., проф. М.Н.Калинкин) создана **межвузовская лаборатория психодиагностики, которую возглавляет д.ф.н., проф. Е.А.Евстифеева**. Лаборатория позволяет интегрировать межвузовскую, междисциплинарную научно-исследовательскую работу студентов ТГУ и ТГМА.

Одна из главных проблем современного российского общества, национальной безопасности и медицины – катастрофическая ситуация со здоровьем нации. Формирование ценности здоровья, осознание ценности человеческой жизни становится приоритетной целью для развития России. Научные разработки, в том числе аспирантские научно-исследовательские работы требуют качественного материально-технического обеспечения. Без современных программ, систем и технологий в области психологии, психодиагностики и медицины нельзя решать задачи качественной профессиональной подготовки студентов, аспирантов, молодых специалистов и преподавателей в вузе. Научной основой создания межвузовской лаборатории психодиагностики является комплексное исследование человека и его социально-психологического, телесного, психосоматического здоровья с помощью междисциплинарных подходов и гуманитарных технологий. Углубленное изучение психологических особенностей и динамики познавательных процессов позволит разработать комплекс мер по профилактике различных нарушений и улучшить качество жизни населения. Функционально лаборатория психодиагностики служит целям интеграции студенческих научно-исследовательских работ, а также преподавания ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин для студентов, интернов, ординаторов, аспирантов, обучающихся в вузах г. Твери.

Лаборатория психодиагностики располагается в ауд.013А (помещение библиотеки).

Для изоляции от шумов коридора лаборатория оборудована двойной дверью. Цвет стен, пола, мебели и портьер подбирался по принципу использования спокойных и нейтральных тонов (кремовых и бежевых). В лаборатории имеются: рабочее место преподавателя (оборудованное аппаратно-программным комплексом «Мультипсихометром»), 10 рабочих мест для студентов, аспирантов и соискателей, стеллажи для книг, круглый стол для проведения обсуждения результатов исследований, дискуссий и семинаров. Документация лаборатории: график работы кабинета, ответственные за кабинет, карты психодиагностики для различных возрастов, журнал посещаемости лаборатории и учета групп, бланки для регистрации результатов обследования.

Лаборатория психодиагностики оснащена уникальным оборудованием – аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр».

Назначение комплекса

Комплексная оценка уровня развития широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств, характеристик психологического состояния по результатам выполнения тестовых заданий и их комбинаций.

Области применения

Медико-психологическое консультирование и профессиональная ориентация, медицинская, спортивная, педагогическая, организационная психология, кадровый менеджмент, экспертиза функционального состояния и трудоспособности; и др.

Отличительные особенности

- Подключение всей периферии АППДК к персональному компьютеру (ПК) осуществляется через **единственный USB-порт** ПК. Таким образом, превращение стандартного IBM-совместимого компьютера в психодиагностический комплекс не требует специальных технических знаний и доступно любому пользователю
- Структура и дизайн аппаратных средств комплекса, принципы регистрации и оценивания действий испытуемого, встроенные средства контроля (валидации) хода тестирования и формы представления его результатов являются продуктом **многолетней исследовательской и практической работы в сфере профессиональной психодиагностики**. За четверть века авторами АППДК разработано немало устройств и программных комплексов для этой сферы, наиболее известные среди них – МУЛЬТИПСИХОМЕТР-01, МУЛЬТИПСИХОМЕТР-03, АРМ СПО «Отбор», Комплекс 83т79, «БЛАНК-ВК», АРМ ВП и др. Можно утверждать, что в АППДК «Мультипсихометр» аккумулированы новейшие достижения психологической науки, практики и технологии
- **Эргономичный и дружелюбный пользовательский интерфейс** – комплекс легок в освоении, удобен в работе

- **Стандартизация аппаратных и программных средств интерфейса испытуемого** обеспечивает быстрое овладение им навыками выполнения тестовых заданий и получение разными исследователями надежных и сопоставимых данных. Кроме того, полное отделение средств ввода реакций испытуемого от органов управления, находящихся в распоряжении эксперта, облегчает последнему контроль над процедурой тестирования и снижает риск несанкционированного доступа к данным
- **Высокая точность измерений временных параметров действий испытуемого**, недостижимая для систем тестирования, базирующихся на применении стандартных для ПК средств ввода (клавиатуры или мыши); обеспечивается тем, что первичный анализ реакций испытуемого осуществляется специальным микроконтроллером
- **Современный дизайн** и подтвержденная многолетней эксплуатацией **надежность** специальных периферийных устройств комплекса
- **Компактность:** дополнительные требования к площади (сверх занимаемой персональным компьютером) для диалогового варианта комплекса не превышают 0,25 кв.м; при хранении и переноске все специальные периферийные устройства комплекса (кроме джойстика) уместаются в небольшом «дипломате»
- **Мощное и постоянно развиваемое методическое обеспечение**, в том числе не имеющая аналогов по разнообразию тестовых форм и охвату оцениваемых профессионально важных качеств батарея деятельностных тестов, а также широкий набор психологических тестов для оценки интеллектуальных и личностных свойств, характеристик актуального состояния
- **Подробная документация объемом более 650 страниц**, действительно отвечающая на все вопросы, которые могут возникать в процессе эксплуатации и специального применения комплекса, в том числе РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ (техническое описание и инструкция по эксплуатации) объемом около 130 страниц и МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО объемом около 530 стр. (по состоянию на VI.2009 г.)
- **Реальная техническая и методическая поддержка пользователей:** двухгодичное гарантийное обслуживание, первичное обучение, консультирование по техническим и методическим вопросам, обмен нормативными данными, предоставление новых версий программы

Характеристика основных компонентов комплекса

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» представляет собой результат системной интеграции трех основных компонентов: аппаратных средств, программного и методического обеспечения.

Специальные аппаратные средства комплекса представлены набором периферийных по отношению к стандартному IBM-совместимому компьютеру устройств, образующих в совокупности оптимизированное для целей психодиагностического обследования рабочее место испытуемого.

Специальное программное обеспечение реализует не только широкий спектр тестовых заданий (как по отдельности, так и в составе тестовых батарей), но и предоставляет пользователю готовые **технологии**, обеспечивающих решение широкого круга задач персонал-менеджмента, в т.ч.:

- выявление степени соответствия характеристик кандидата предъявляемым требованиям, выраженным количественно с опорой на популяционные нормы (технология «Статус»), при этом обеспечивается возможность как локального, так и дифференциального множественного прогноза (получения нескольких интегральных оценок) по результатам выполнения одной тестовой батареи
- определение степени функциональной готовности к ответственным видам деятельности на основе индивидуальных норм (технология «Контроль»)
- выявление статистически значимых межгрупповых различий, в том числе в интересах объективной конкурентной валидации теста или тестовой батареи методом контрастных групп (технология «Группировка»)
- комплексная автоматизация группового бланкового обследования (варианты поставки с индексом «Б»)
- автоматизация процессов изучения социально-психологических феноменов в учебных и производственных коллективах (варианты с индексом «С»)

Пользователю предоставляются удобные программные средства для формирования и сохранения для последующего повторного использования тестовых батарей, состав и последовательность заданий в которых устанавливаются в произвольном порядке, отвечающем целям обследования, а получаемым показателям присваиваются весовые коэффициенты, позволяющие получать интегральную оценку прогноза профпригодности. При этом возможен учет нелинейных связей оцениваемой переменной с критерием, а также ввод «срезающих» оценок.

При реализации тестовых заданий обеспечивается контроль хода выполнения теста (с элементами обратной связи), исключающий получение некорректных данных; многопараметрическая оценка действий испытуемого в ходе выполнения теста (включая его динамику). Все тестовые данные сохраняются в базе данных результатов обследования; первичные («сырые») оценки преобразуются в нормализованные стандартные показатели (стэ-

ны) и могут быть сопоставлены со среднестатистическими или «оптимальными» профилями; их представление осуществляется в наглядной графической и табличной формах.

Обеспечивается возможность структурирования базы тестовых данных, апостериорной «сборки» результатов выполнения отдельных тестов (полученных как в диалоге, так и с помощью сканерной обработки) в тестовую батарею; селекции данных по различным признакам и атрибутам паспортных данных (в том числе, определяемых пользователем), обмена данными между аналогичными комплексами; документирования результатов выполнения отдельного теста, тестовой батареи, групповых рейтингов, просмотр и распечатка ответов, увеличивающих или уменьшающих тестовый балл и др.

Предусмотрены удобные средства селекции данных по любому из индивидуальных (паспортных) атрибутов, формату обследования (интерактивное/бланковое), времени обследования и др.

Методическое обеспечение включает в себя свыше 350 различных тестовых заданий, в том числе набор «жестких» классических тестов (для оценки актуального психического состояния, профессиональных склонностей, личностных и интеллектуальных особенностей), а также большой выбор деятельностных (исполнительских, психофизиологических) тестов с рандомизированными последовательностями, предназначенных для оценки скорости и точности отдельных или ассоциированных перцептивных, когнитивных и моторных операций, лежащих в основе (или опосредованно отражающих уровень развития) многих важнейших профессионально важных качеств. Эти тесты прошли апробацию и нашли широкое применение в силовых ведомствах, учреждениях Минздравсоцзащиты, Росатома, высших и средних учебных заведениях, частных фирмах. Свыше 230 из них оснащены эмпирическими популяционными нормами.

Методики оценки психического состояния:

1. Тест цветовых выборов (модифицированный тест М. Люшера), 2 режима:
 - «классический» вариант (ранжирование)
 - метод парных сравнений
2. Методики самооценки состояния на основе шкал Лайкерта, 5 режимов:
 - методика «САН» (В.Доскин и др.)
 - 4-факторный вариант А.Леоновой
 - 5-факторный вариант Н.Курганского и др.
 - модифицированный вариант методики ФПС В.Чиркова
 - шкала состояния (субъективный комфорт)

3. Определение уровня актуального и доминирующего психического состояния (по Л.Куликову)
4. Работоспособность/утомление по А.Леоновой, 4 режима:
 - методика ДОРС (дифференциальная оценка работоспособности)
 - методика оценки острого умственного утомления
 - методика оценки острого физического утомления
 - методика оценки хронического утомления
5. Психическое выгорание, 9 режимов:
 - эмоциональное выгорание по В.Бойко
 - профессиональное выгорание по Н.Водопьяновой – 8 режимов для 8 категорий специальностей
6. Ситуативная тревога (Ч.Спилбергер/Ю.Ханин) – полная и краткая формы
7. Стресс, 3 режима:
 - шкала Мак-Лина;
 - Шкала психологического стресса PSM-25;
 - «Инвентаризация симптомов стресса» Иванченко Т.А. с соавт.
 - диагностика стресса по К.Шрайнеру
8. Дифференц. диагностика депрессивных состояний по В.Зунгу/Т.Балашовой
9. Шкала депрессии Э. Бека
10. Оценка субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона
11. Шкала удовлетворенности качеством жизни
12. Шкала удовлетворенности работой (2 режима)

Методики оценки профессиональных склонностей и мотивации

1. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда (2 варианта)
2. «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова
3. «Самооценка индивидуальных особенностей - взрослый вариант» (СИО-В)
4. «Карта интересов»: 144-пунктовый и 174 варианты
5. Методика оценки профессиональных интересов Л.Йовайши
6. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)
7. Методики оценки структуры мотивации, 6 режимов:
 - «Ориентировочная анкета» В.Смейкла и М.Кучеры;
 - модиф. вариант методики «Мотивационный профиль» Ш.Ричи и П.Мартина;
 - модиф. вариант опросника В.Мильмана;
 - модиф. вариант опросника О.Потемкиной;

- опросник мотивации к работе;
 - модиф. вариант опросника «Якоря карьеры» Э.Шейна
8. Методика оценки ценностных ориентаций Ш.Шварца (часть 3)
 9. Рейтинг актуальных ценностей/потребностей
 10. Модифицированный вариант методики «Уровень соотношения ценности и доступности» Е.Фанталовой
 11. Методики оценки мотивации к достижениям А.Мехрабиана, 6 режимов:
 - в адаптации М.Магомед-Эминова, мужской и женский
 - в адаптации С.Шапкина, 3-факторный, мужской и женский
 - в адаптации С.Шапкина, 1-факторный, мужской и женский
 12. Методика оценки мотивации к достижениям В.Орлова
 13. Методики оценки мотивации к достижению успеха и избеганию неудачи Т.Элерса
 14. Методика оценки мотива аффилиации А.Мехрабиана
 15. Методика оценки готовности к риску Г.Шуберта
 16. Методика оценки склонности к риску Т.Корниловой – А.Долныковой
 17. Методика оценки склонности к риску по Г.Айзенку – Г.Вильсону
 18. Методика оценки потребности в стимуляции М.Закермана
 19. Методика оценки мотивации к одобрению (шкала Д.Марлоу-Д.Крауна)

Методики оценки свойств личности

1. 16-факторный личностный опросник Р.Кэттелла: формы А (3 версии), В, С
2. Опросники, базирующиеся на 5-факторной теории личности, 3 режима:
 - 100-пунктовая IPIP-версия B5M;
 - 50-пунктовая IPIP-версия B5M;
 - короткая версия NEO-PI;
 - 5PFQ Х.Тсуйи в адаптации А.Хромова
3. Калифорнийский личностный опросник (CPI), 3 варианта норм
4. Личностный опросник руководителя
5. Фрайбургский личностный опросник (FPI, форма В)
6. Личностные опросники Г.Айзенка, 5 режимов:
 - EPI – формы А, В
 - ЛОА-К – короткая форма EPQ
 - «Личностный профиль по Айзенку», короткая форма (EPPS)
 - Модифицированный вариант «Личностного профиля»
7. Опросник свойств темперамента В. Русалова

8. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.Русалова
9. Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Собчик
10. Опросник типов темперамента Д.Кейрси
11. Опросник темперамента (формальных характеристик поведения) Я.Стреляу
12. Личностный дифференциал (3 варианта инструкции)
13. Тест Т.Лири (3 варианта инструкции)
14. Q-сортировка по В.Стефенсону (3 варианта инструкции)
15. Методика оценки уровня субъективного контроля, 2 режима:
 - версия Бажина, Эткинда, Голынкиной;
 - версия Е.Ксенофонтовой
 - шкала рабочего локуса контроля
16. Методика оценки типа поведения в конфликтной ситуации К.Томаса
17. Методика оценки фрустрационных реакций С.Розенцвейга
18. Опросник межличностных ориентаций ОМО В.Шутца
19. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» С.Духновского
20. Методика оценки межличностного восприятия по Р.Бейлзу
21. Опросники для оценки эмоциональной компетентности (Н.Холла; Ч.Вонга и К.Лоу)
22. Опросник для оценки эмпатии (по А.Мехрабиану/ Н.Эпштейну)
23. Опросники для оценки макиавеллизма, 2 режима:
 - «Мак-шкала» в адаптации В.Знакова;
 - манипулятивность по Г.Айзенку – Г.Вильсону
24. Опросники для оценки стиля мышления, 2 режима:
 - опросник InQ в адаптации А.Алексеева и Л.Громовой;
 - опросник оценки типов мышления и креативности по В.Ганзену
25. Стиль руководства
 - самооценка по Аграшенкову / Ильину;
 - самооценка по Е.Рогову (модификация) – «управленческая решетка» Блейка-Мюнтонна
26. Методики для оценки менеджерского потенциала, 2 режима:
 - «Цикл управленческих умений» К.Вильсона;
 - «Ограничения управленческого потенциала» М.Вудкока и Д.Фрэнсиса
27. Опросник для оценки волевого самоконтроля
28. Опросник для оценки ассертивности (А.Солтер)
29. Опросник для оценки биоритмологического статуса (БРС)

Методики оценки психического здоровья (адаптированности)

1. Адаптированные версии и производные от ММРІ, 5 режимов:
 - Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ);
 - Стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ);
 - «Мини-Мульт»;
 - «Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»;
 - Шкала проявлений тревожности Ж.Тэйлор
2. Опросник ИТО+ (модифицированный вариант ИТО)
3. Опросники оценки акцентуаций характера, базирующиеся на теории К.Леонгарда, 3 режима:
 - опросник Г.Шмишека, вариант для взрослых;
 - опросник черт характера для взрослых ОЧХ-В (В.Русалов, О.Манолова)
4. Опросники оценки уровня самоактуализации личности по Э.Шостром:
 - САТ (адаптация Ю.Алешиной и др.)
 - САМОАЛ (адаптация А.Лазукина)
5. Шкала базисных убеждений Р.Янофф-Бульман
6. Методика оценки индивид. стиля совладания со стрессом С.Хобфолла
7. Опросник оценки ведущих механизмов психологической защиты (LSI)
8. Шкала самоуважения М.Розенберга
9. Шкала самооценки Т.Джаджа и др.
10. Опросник самоотношения В.Столина и С.Пантилеева
11. Биографический опросник для изучения нарушений поведения (BIV)
12. Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (А.Орел)
13. Методика оценки «стресс-коронарного» профиля поведения (типа «А»)
14. Методики оценки агрессивности: А.Басса-А.Дарки в модификации Л.Почебут; А.Басса-М.Перри в адаптации С.Ениколопова и Н.Цыбульского
15. Методика оценки личностной тревоги Ч.Спилбергера / Ю.Ханина
16. Опросники социальной (коммуникативной) тревожности (2 режима)
17. Методики выявления посттравматического стрессового расстройства (Миссисипская шкала; ШОВТС М.Горовица – Д.Бейс)

Методики для семейной психодиагностики

1. Опросник родительского отношения ОРО
2. Методика PARI
3. Опросник АСВ Э.Эйдемиллера (4 режима)

4. Методика «Рольевые ожидания и предпочтения в браке»
5. Опросник удовлетворенности браком
6. Индивидуально-типологический опросник Л.Собчик, детский вариант
7. Опросник ЕРІ Г.Айзенка, подростковый вариант
8. Опросник Г.Шмишека, подростковый вариант;
9. Методика «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Ромицыной
10. Методика оценки школьной тревожности Б.Филлипа
11. Методика оценки подростковой тревожности

Методики оценки общих способностей (интеллекта)

1. Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена (6 режимов)
2. Продвинутое прогрессивные матрицы Дж.Равена (2 режима)
3. Методика «Домино» А.Энстеля (D-48 и 30-пунктовая версия)
4. Тест интеллектуального потенциала П.Ржичана
5. Краткий ориентировочный тест (3 режима, в т.ч. 1 «закрытый»)
6. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра в версиях МИОМ* и IST-70 (6)
7. Методика оценки социального интеллекта Дж.Гилфорда (4 субтеста)
8. Аналогии «простые» и «сложные», (4 режима) (2)
9. Исключение слова (2 режима)
10. Установление закономерностей (2 режима)
11. Арифметический счет (3 режима) (1)
12. Числовые ряды (2 режима)(1)
13. Количественные отношения
14. Набор методик для оценки пространственных способностей («Компасы», «Часы», «Узоры», «Манекены», «Руки»)
15. «Словарь» (осведомленность) (9 режимов)
16. Техническая компетентность (тест Дж.Беннетта, полный и сокращ. варианты; тест Дж.Барретта*

Методики оценки психомоторики

1. Простая зрительно-моторная реакция
2. Позиционно-цветовой выбор (7 режимов)
3. Множественный числовой выбор (2 режима)
4. Теппинг: максимальный, оптимальный
5. Тремор: статический (7 режимов), динамический
6. Координация движений конечностей (2 режима) + тонкая ручная (1 режим)
7. Слежение аналоговое: одномерное преследующее (2 реж.), компенсаторное

8. Слежение дискретное (2 режима)

Методики оценки свойств нейродинамики

1. Выносливость (сила) нервной системы (5 режимов)
2. Баланс (уравновешенность) нервных процессов, в т.ч. на моделях: перцептивного и имажинитивного вариантов РДО без ОС (4 режима); воспроизведения временных интервалов (4 режима)
3. Функциональная подвижность нервных процессов (6 режимов)
4. Динамичность нервных процессов (4 режима)

Методики оценки свойств внимания

1. Избирательность внимания (14 режимов, на основе цифр и колец Ландольта)
2. Переключаемость внимания (5 режимов)
3. Распределение внимания (2 режима)
4. Готовность к экстренному действию (8 режимов)
5. «Перепутанные линии»
6. «Кольца Ландольта»: стандартный и пролонгированный режимы
7. Отыскивание чисел
8. Корректирующая проба (3 режима)

Методики оценки свойств памяти

1. Последовательное сравнение (4 режима)
2. Припоминание порядкового номера сигнала (8 режимов)
3. Память на время (4 режима)
4. Память на слова
5. Память на фигуры
6. Память на лица (4 режима)

Методики оценки характеристик восприятия

1. «Поиск» - обнаружение движущегося объекта (6 режимов)
2. Линейный глазомер - различение отрезков по длине
3. Пространственная экстраполяция (2 режима)
4. Пространственно-временная экстраполяция, перцептивный и имажинитивный варианты (по 2 режима для каждого)
5. «Структура цифр» (4 режима)
6. Перцептивная скорость (в т.ч. 2 версии для сканерного ввода)

Методики оценки мыслительных операций

1. Позиционно-категориальный выбор (4 режима)
2. Сложение чисел, «параллельное» и последовательное (по 4 режима)

3. Сравнение чисел по величине, «параллельное» и последовательное
4. Сортировка слов (2 режима)

Методики оценки когнитивных и деятельностных стилей

1. Импульсивность (4 режима)
2. Ригидность (5 режимов)
3. Полезависимость, 4 режима:
 - модифицированный тест Дж.Струпа;
 - позиционно-смысловой выбор;
 - на основе иллюзии Мюллера – Лайера;
 - модифицированный «Тест вложенных фигур» Дж.Виткина
4. Стресс-тест (2 режима)

Методики оценки внутригрупповых отношений

1. Методики оценки социально-психологического климата (модиф. версии методик К.Сишора, Ф.Фидлера, О.Михалюк и А.Шалыто; Б.Парыгина)
2. Опросник оценки групповой мотивации
3. Социометрия непараметрическая (авторизованная и анонимная)
4. Референтометрия (авторизованная и анонимная)
5. Шкала приемлемости, прямой и рефлексивный критерий
6. Методика оценки делового и эмоционального лидерства
7. Методика диагностики межличностных конфликтов

В лаборатории психодиагностики имеются также следующие **аппаратные и программные средства, обеспечивающие профессиональную психодиагностическую работу**: психодиагностическая система «ТЕСТМЕЙКЕР» for windows (профессиональная версия), методики для комплектации системы «ТЕСТМЕЙКЕР» for windows, статистическая система «SPSS.16», система «Stim Maker» (программа-конструктор психологических экспериментов), учебная тестовая система «Ask Maker» (создание тестов и опросников), обучающая компьютерная система «Практика», профориентационная система ПРОФИ-3, компьютеризированный психодиагностический Многофакторный личностный тест СМЛ Собчик Л.Н., автоматизированный индивидуально-типологический опросник Собчик Л.Н., компьютеризированный психодиагностический Вербальный фрустрационный тест ВТФ Собчик Л.Н.

Лаборатория психодиагностики имеет следующее **методическое обеспечение**:

- Теоретические материалы: учебники и учебные пособия по психодиагностике, сборники психодиагностических методик и тестов
- Практические материалы (оборудование для поведения опытов и тестов)

- Набор различных материалов для моделирования (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.д.)
- Методическое обеспечение, подобрано в соответствии со следующими принципами:
- Имеющийся арсенал психодиагностических методик (более 500 наименований) носит разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность, установки личности, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, и т.д.
- Методики адаптированы и стандартизированы для разных возрастных групп и соответствуют различным областям психологии
- Представлены методики для индивидуального и группового обследования, в том числе: опросник межличностных отношений А.А.Рукавишникова, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н.Орла, опросник диагностики волевых качеств личности М.В.Чумакова, тест «Домино Д-48», шкала самоконтроля М.Снайде-ра, опросник психического выгорания для учителей А.А.Рукавишникова, опросник личностной ориентации Э.Шострома, методика исследования макиавеллизма личности В.В.Знакова, опросник терминальных ценностей И.Г.Сенина, методики оценки психологического климата, методики изучения коммуникативной компетентности, методики изучения удовлетворенности трудом, методика-тест для оценки ценностных ориентаций и готовности к риску при принятии рискованных решений В.М.Львова и Н.Б.Шлыковой, опросник «Когнитивно-поведенческие стратегии», созданный И.Г.Сизовой и С.И.Филиппенковой на основе классификации типов совладающего поведения Л.И.Анцыферовой и т.д.
- Лаборатория оснащена компьютерными диагностическими методиками, в том числе: методика психосемантической диагностики скрытой мотивации (ПДСМ) И.Л.Соломина, цветовой тест Люшера, личностный опросник ММРІ, дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова, прогрессивные матрицы Равенна, тест структуры интеллекта Амт-хауэра, методика диагностики интеллектуального развития Айзенка, интеллектуальный тест Кеттела - диагностика общего интеллекта, методики диагностики темперамента, агрессивности, межличностных отношений, мотивационно-потребностной сферы и т.д.

Методики, которые формируют базу лаборатории, соответствуют следующим требованиям:

- В них однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики.

- Четко выделена область применения, под которой подразумевается социальная среда, контингент испытуемых (пол, возраст, образование, профессиональный опыт, должностное положение).
- Содержание методики включает в себя четкое изложение процедуры обработки, статистические обоснованные методы подсчета и стандартизации тестовых баллов.
- Методики проверены на репрезентативность, валидность, надежность в заданной области применения.
- Бланковые методики должны представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографические и грамматически.
- Методики, содержащие рисунки и тестовый материал, отличаются четкой типографской печатью.

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Источники учебной информации

а) основная учебно-методическая литература (рекомендуемая как обязательная)

1. Морозов, А. В. Деловая психология [Текст] : курс лекций. : учеб. пособие / А. В. Морозов. – СПб. : Союз, 2002. – 576 с.
2. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие /ред. Н.В. Кудрявая. – 2 – изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
4. Лукацкий, М. А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.htm>

б) дополнительная литература

1. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
2. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.
4. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин,

Н. Б. Смирнова; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.

5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.

6. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.

7. Белогурова, А. В. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

в) программное и коммуникационное обеспечение

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы, электронные учебно-методические пособия, компьютерный практикум по психологии и педагогике, аппаратные и программные средства, обеспечивающие профессиональную психодиагностическую работу: комплекс бланковых психодиагностических методик Санкт-петербургского ГП «Иматон», Ярославского НПЦ «Психодиагностика», компьютерные психодиагностические методики ГП «Иматон», психодиагностические системы «Пси-Корпус», «Выбор», «Карта интересов», психофизиологический комплекс «Конан – студент» (универсальный полиграф для регистрации и анализа физиологических функций и проведения психофизиологических экспериментов), обучающая компьютерная система для психологического практикума «Практика», психодиагностическая система «ТЕСТМЕЙКЕР» for Windows (профессиональная версия), методики для комплектации системы «ТЕСТМЕЙКЕР» for Windows.

8. Глоссарий

Архивный метод (анализ продуктов деятельности) - анализ дневниковых записей и заметок, архивных материалов, продукты трудовой, учебной, творческой деятельности. Контент-анализ – исследователь выделяет единицы содержания и квантифицирует полученные данные. (Лассуэл, Осгуд). Единицы при к-а являются: 1) – слово, 2 – суждение, мысль, 3 - тема, 4 – персонаж, 5 – автор, 6 – целостное сообщение.

Валидность - отражение в результатах теста именно того свойства, для диагностики которого он предназначен.

Достоверность - защищенность теста от влияния на результаты стремления обследуемого изменить их в желательную для него сторону.

Интеллект - 1) Общая способность к познанию и решению проблем, определяющих успешность любой деятельности и лежащая в основе др. способностей. 2) Система всех познавательных способностей индивида: ощущений, восприятия, памяти, представлений,

мышления, воображения. 3) Способность к решению задач без проб и ошибок «в уме». Интеллект как общая умственная способность, связанная с успешной адаптацией к новым жизненным задачам.

Классификация методов психологии (Б.Г.Ананьев). Выделяет 4 основных группы методов. I. Организационные методы (сравнительный анализ, лонгитюдный метод, когнитивный метод); II. Способы добывания эмпирических данных (обсервационные (наблюдение и самонаблюдение), экспериментальные (естественный, полевой, лабораторный, психолого-педагогический), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы, опросники, интервью), психометрические (хронометрия, циклография, профессиограмма, оценка вспомогательных работ), моделирование (математическое, кибернетическое), биографические (исследование жизненного пути, изучение документаций); III. Методы обработки результатов исследования (количественная обработка (статистическая), качественная обработка (разработка типологий, распределение материала по кланам); VI. Интерпретационные методы (генетические методы (описание результатов категории развития), структурный метод (описание типов связей между отдельными компонентами))

Классификация психологических тестов: 1) по предмету диагностики - т. интеллекта, т. способностей, личностные и социально-психологические т.; 2) по способу реализации - манипулятивные т., т. "карандаш-бумага", аппаратурные, ситуационно-поведенческие, компьютерные т.; 3) по цели применения - т. готовности к школе, клинические т., т. профотобора; 4) по психометрическим основаниям - шкалы индивидуальных различий и критериально-ориентированные т.

Коэффициент умственного развития (IQ) - предложен В.Штерном как интегральная характеристика уровня умственного развития обследуемых.

Моделирование – как метод применяется в том случае, когда исследование интересующего явления путем простого наблюдения, опроса, теста или эксперимента затруднено или невозможно в силу сложности или труднодоступности. Тогда искусственно создается модель изучаемого феномена, повторяющей все его основные параметры и предполагаемые свойства. Модели могут быть техническими (создание прибора, по действию напоминающего изучаемое явление), логическими, математическими, кибернетическими.

Наблюдение – целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. Виды наблюдения: - внутреннее (самонаблюдение), - внешнее (способ сбора данных путем прямого наблюдения), - включенное (исследователь – непосредственный участник процесса; участники могут знать о фиксировании их поведения, а могут и не знать – (зеркало Гезелла), - невключенное (не предполагает личного участия). Предмет наблюдения – различные особенности вербального и невербального поведения, речевые акты, выразительные движения, движения, фи-

зические воздействия (касания, удары). Субъективную оценку наблюдателя можно нивелировать, используя средства регистрации (аудио, видео запись), участие экспертов при обработке информации.

Надежность - внутренняя согласованность частей теста и воспроизводимость результатов при повторном тестировании на той же выборке испытуемых.

Области практического применения психодиагностики: 1) обучение и воспитание; 2) профотбор, профобучение и профориентация; 3) клинично-консультационная и психотерапевтическая работа; 4) судебная практика; 5) средство самопознания и саморазвития.

Опрос – метод, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов. Варианты: 1) устный опрос – когда желательно вести н-е за поведением и реакциями отвечающего человека. Ответы зависят от личности ведущего и индивидуальных качеств отвечающего. 2) письменный – охватывает больше людей(анкета). 3) свободный опрос – устный или письменный, при к-м перечень вопросов и ответов не ограничен. 4) стандартизированный опрос – вопросы и характер ответов определены заранее, более экономичен. 5) экспертная оценка – систематический опрос компетентных лиц или опытных специалистов по определенным вопросам с предоставлением их обоснованных выводов и рекомендаций. (судебная экспертиза). Беседа – специфический для психологии метод исследования чел-го поведения. Это диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого.

Профессионально-этические стандарты и требования к психодиагносту - профессиональная компетентность, ответственность за конфиденциальность и нераспространение психодиагностической информации, сохранение профессиональной тайны и ограничение доступа непрофессионалов к психодиагностическим методикам, соблюдение принципа благополучия клиента (не навреди) и права клиента на получение информации о целях и основных результатах обследования, принцип психокоррекционного эффекта обратной связи, соответствие используемых методик целям обследования и психометрическим требованиям.

Психодиагностика (от греч. psyche - душа и diagnosis - распознавание, определение) - это наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков.

Психологический диагноз - это выяснение наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков. **2 основных типа психологического диагноза:** а) диагноз на основе констатации наличия или отсутствия какого-либо признака; б) диагноз, позволяющий находить место испытуемого на оси "континуума" по выраженности тех или иных качеств.

Психометрика (психометрия)- область психологии, которая изучает теоретические и методологические проблемы измерений во всех областях психологии, разрабатывает математические модели для методов психологического измерения, определяет формальные требования для экспериментальной проверки психометрических свойств (валидности, надежности и т.д.) разнообразных методов психологического, в т.ч. психодиагностического измерения. Термин появился в первой половине XVII в. в трудах немецкого философа Х.Вольфа.

Репрезентативная норма - результат массового обследования в популяции, на которую рассчитан тест, позволяющий оценить степень отклонения от средних значений любого индивидуального показателя.

Тест (англ. test - испытание, исследование) - стандартизированная методика психологического измерения выраженности психических свойств или состояний при решении практических задач. Представляет собой серию относительно кратких испытаний (задач, вопросов, ситуаций и пр.). Тесты разделяют на собственно психологические и тесты достижений.

Тесты достижений — тесты, предназначенные для измерения качества учебных или профессиональных знаний, умений и навыков. Т. д. конструируются с учетом содержания учебных или профессиональных задач для определенных условий и целей тестирования (отбор, аттестация, экзамен и пр.). Т. д. широко применяются при отборе в высшие учебные заведения. В ряде стран Т. д. заменяют традиционные экзаменационные оценки. Они используются также при профотборе. К Т. д. относятся критериально-ориентированные тесты (КОРТ). В КОРТах балл свидетельствует о близости результатов испытуемого к внешнему нормативу. Норматив берется из содержания деятельности и соответствует чаще минимально необходимому и реже — идеальному профилю достижений. Уровень выполнения Т. д. зависит как от специальных знаний, так и от общего интеллекта испытуемого. Широко распространены компьютерные тестовые системы, реализующие алгоритм адаптированного тестирования и тестовых батарей.

Тесты интеллекта - психодиагностические методики, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта. Т. и. разделяются на две группы: 1) монометрические Т. и. (шкала Станфорд-Бине, тест Р.Кетгела, тест прогрессивные матрицы Дж. Равена); 2) тестовые батареи, диагностирующие как общий интеллект, так и специальные интеллектуальные факторы (тест Д. Векслера, тест Р. Амтхауэра и др.). В тестах «уровня» задания имеют разную степень сложности, а их оценка производится с учетом трудности задания. Время решения в этих тестах ограничено, но не дефицитно. В тестах «скорости» задания более однородны и результат диагностики в большей мере зависит от скоростных возможностей испытуемого. Существуют варианты тестовых батарей для подростков, детей, взрослых, лиц с высоким уровнем ин-

теллектуальных достижений и т. д. Результаты тестирования могут выражаться тестовым баллом, коэффициентом интеллекта, профилем интеллекта, качественной характеристикой индивидуального интеллекта. В последнем случае принимается во внимание не только количество решенных заданий и время решения, но и характер ошибок, реакция испытуемого на тест. Т. и. широко применяются во всем мире для диагностики умственной отсталости, при решении проблемы индивидуализации обучения, при работе с персоналом. Результаты диагностики интеллекта зависят от уровня образования испытуемых, от их приобщенности к культуре, от ситуации тестирования и др. факторов

Тесты личности - психодиагностические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - отношений (в т.ч. межличностных), мотивации, интересов, эмоций, особенностей поведения индивида в определенных описываемых ситуациях. Включают проективные тесты, личностные опросники и тесты деятельности (ситуационные тесты).

Тесты проективные (от лат. *projectio* — бросание вперед) — группа методик, предназначенных для диагностики личности, в которых обследуемым предлагается реагировать на неопределенную. (многозначную) ситуацию, напр.: интерпретировать содержание сюжетной картинки (тест тематической апперцепции), завершать незаконченные предложения или высказывания одного из действующих лиц на сюжетной картинке (тест Розенцвейга), давать толкование неопределенных очертаний (чернильных пятен в тесте Роршаха), нарисовать человека (тест Маховеера), дерево и т. п. Начало применения Т. п. было положено германским психиатром Э.Крепелином (1856 —1926) в его методике свободных ассоциаций. Ответы на задания т. не могут быть альтернативными, возможен широкий диапазон разнообразных решений. Характер ответов обследуемого определяется особенностями его личности, которые "проектируются" на ответы. Для обследуемого цель т. относительно замаскирована, что уменьшает вероятность социально-одобряемых ответов. Для т. характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт.

Тесты способностей — методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества. Широко распространены тесты интеллекта и креативности, которые используются для определения общей одаренности человека. Существуют тесты специальных способностей: музыкальных, художественных, математических и т.д. Имеются также тесты общих профессиональных способностей. Т. с. широко используются при индивидуализации обучения в школе, при профориентации и профотборе.

Эксперимент – это метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается. Э позволяет сделать надежные выводы о причинно-следственной связях исследуемого явления с другими феноменами, научно объяснить происхождение явления и развитие. Виды э. - лабораторный э. (предполагает создание некоей искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство можно лучше всего изучить). - естественный э. (проводится в обычных условиях, экспериментатор практически не вмешивается в ход событий).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Представлены в приложении №1

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены в приложении №2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**1. Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы**
Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения аспирантов составляют лекции. Они дают систематизированные знания аспирантам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению аспирантами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, аспиранты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Аспиранты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, ка-

кой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру кон-

спекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию

Для успешного освоения материала аспирантам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный
- закрепление и углубление теоретических знаний

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу
- подбор рекомендованной литературы
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки
- составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со аспирантами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Аспирант должен быть готов к контрольным опросам на каждом занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию аспиранту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько);
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встречается чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

2. Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по курсу, к которому аспирант должен быть подготовлен. Отсутствие пропусков аудиторных занятий, ак-

тивная работа на практических занятиях, получение положительных оценок при выполнении практических работ, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки задания по практической работе. В ходе отработки аспиранту необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу курса.

Рубежный контроль успеваемости

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя с аспирантами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Целями коллоквиума являются: выяснение у аспирантов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у аспирантов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя с аспирантом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Критерии оценки коллоквиума:

- степень добросовестности работы с литературой; –наличие составленного конспекта по проблематике коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
- владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- своевременность подготовки к коллоквиуму.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное со-

средоточение аспиранта на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Аспинату рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы аспирантов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

- нарушать дисциплину
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.)
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя- предметника
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте
- фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры
- выносить из класса записи, сделанные во время тестирования

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Подготовка к зачету

Зачет – это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Для успешной сдачи зачета необходимо помнить следующее:

- к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять
- при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы
- практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета
- готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и практического занятия, а не выбирать так называемый «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом

При оценивании знаний аспирантов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы
- полнота и лаконичность ответа
- ориентирование в литературе
- знание основных проблем учебной дисциплины
- понимание значимости учебной дисциплины
- логика и аргументированность изложения
- культура ответа

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Зачет с оценкой, как итоговое испытание по дисциплине, позволяет лучше определить уровень знаний изученного материала, усвоение базовых понятий и категорий курса, а также умение четко излагать фактический и проблемный материал.

Подготовка к сдаче зачета с оценкой включает в себя:

- просмотр программы учебного курса
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий
- консультирование у преподавателя

Подготовка к зачету с оценкой начинается с первого занятия по дисциплине, на котором получаете общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету с оценкой, конспек-

тировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. Лекции, практические занятия, текущий и рубежные контроли знаний являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку это позволяет оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочесть лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором используется при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы. Для качественной подготовки к практическим занятиям необходимо привлекать материалы научно-периодических изданий, а также материалы подготовленных и зачитанных реферативных заданий.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося)

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы |
|------------------------------|---|
| С нарушением слуха | - в печатной форме - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.