

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра иностранных и латинского языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

для студентов 1 курса,

направление подготовки (специальность)  
34.03.01 Сестринское дело,

форма обучения  
очно-заочная

Трудоемкость, зачетные единицы/ часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	26 ч.
самостоятельная работа	82 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 2

**Тверь, 2023**

### **I. Разработчики:**

Заведующая кафедрой иностранных и латинского языков, канд.филол.наук, доцент  
Виноградова Е.В.

Доцент кафедры иностранных и латинского языков, канд.филол.наук, доцент  
Гавриленко Н.Г.

Доцент кафедры иностранных и латинского языков, д-р.филол.наук, профессор  
Соколова А.Ю.

**Внешняя рецензия дана** заведующим кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии, д.ф.н., профессором Крюковов Н.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 22 февраля 2023 г.  
(протокол № 7)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета 02 июня 2023 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального координационно-методического совета 28 августа 2023 г (протокол №1)

## II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Сестринское дело» (34.03.01) (уровень бакалавриата) с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции, способствующей решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование)
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<b>УК 4</b> <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<b>Б.УК-4.1</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  <b>Б.УК-4.2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.  <b>Б.УК-4.3</b> Ведет деловую	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• лингвокультурологические и языковые правила ведения делового общения на изучаемом ИЯ</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• корректно использовать вербальные и невербальные средства общения в рамках изучаемого материала</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• языковыми (лексическими и грамматическими) средствами делового общения в рамках изучаемого материала</li></ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• алгоритмы использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на изучаемом ИЯ</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• извлекать из гипертекстов необходимую информацию в рамках изучаемой проблематики</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами поиска необходимой информации, навыками и закономерностями компрессии текста на изучаемом ИЯ</li></ul> <b>Знать:</b>

	<p>переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>Б.УК-4.4</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>Б.УК-4.5</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру и основы построения основных типов письменных и устных текстов социальной и академической (медико-профилактической) тематик</li> <li>• лексические единицы социокультурной и медико-профилактической тематики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем</li> <li>• понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками деловой переписки, учитывая лингвистические и социокультурные особенности стилистики официальных и неофициальных писем</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила использования грамматических и лексических особенностей изучаемого ИЯ в рамках речевого этикета в зависимости от стиля общения в социальной, профессиональной и академической сферах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевые высказывания (устные и письменные) согласно нормам и правилам социокультурного этикета, принятого в стране изучаемого языка</li> <li>• выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексико-грамматическими навыками ведения беседы на ИЯ</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы лексико-грамматического строя изучаемого ИЯ</li> <li>• структурные закономерности построения и стилистические особенности академических текстов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание прочитанного/прослушанного текста</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера</li> <li>• использовать компенсаторные умения при переводе</li> <li>• <b>Владеть:</b></li> <li>• навыками перевода академических текстов</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Б1Б3 ОПОП (уровень бакалавриата).

Реализация программы по иностранному языку направлена на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся.

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Программа по иностранному языку представляет собой первый из *трех циклов*, обеспечивающих поэтапное достижение результатов обучения в соответствии с требованиями к уровню владения иностранным языком обучающимися Тверского государственного медицинского университета.

Программа *первого цикла* предусматривает обязательное изучение дисциплины «Иностранный язык» обучающимися по программе бакалавриата.

Программа *второго цикла* предусматривает изучение дисциплины «Иностранный язык специальности» обучающимися по программе магистратуры.

Программа *третьего цикла* предусматривает изучение обязательной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися в аспирантуре.

Программа базируется на основном уровне владения иностранным языком (A1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком), достигнутом на предыдущей ступени образования.

Сюда относятся следующие знания и умения, необходимые для изучения дисциплины:

- владение основами фонетического строя языка (продуктивно);
- владение базовым грамматическим материалом (рецептивно, продуктивно);
- владение лексическим минимумом в объеме A1 (рецептивно, продуктивно);
- умение воспринимать на слух несложные тексты (рецептивно);
- владение навыками письменного изложения текстов несложного содержательного характера (продуктивно);
- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты социокультурного характера (рецептивно, продуктивно).

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по завершению курса не выходят за рамки основного уровня (A1 - A2).

Использование регионального/внутривузовского компонентов, а также программ дополнительного образования позволяют повышать уровень языковой компетенции с учетом требований университета и потребностей обучающихся.

**4. Объём дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе, 26 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 82 часа для самостоятельной работы обучающихся.

### 5. Образовательные технологии.

Программа предполагает использование различных образовательных технологий,

определяемых формой обучения, спецификой изучаемого материала, поставленной целью, формируемой компетенцией и образовательными принципами: принципами дидактической целесообразности, коммуникативной направленности обучения, конструктивной автономии учащихся.

- Принцип коммуникативной направленности предполагает использование проблемно-речевых и творческих упражнений, аутентичных ситуаций общения, формирование готовности к реальному языковому общению, что требует соответствующих форм: *спонтанной и подготовленной дискуссии, работы в малой группе, ролевого моделирования ситуации.*
- Принцип дидактической целесообразности, основанный на тщательном отборе материала и типологии заданий, учитывающий возраст, контингент и потребности обучающихся, реализуется в формах, отвечающих психологической готовности студентов, а именно в форме: *индивидуального и группового консультирования.*
- Принцип автономного образования, предполагающий повышение уровня ответственности обучающихся за результат обучения, одновременно обеспечивая возможность выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности, реализуется в *ведении дневника, оформлении презентации, в подготовке информационных бюллетеней, выполнении дополнительной поисковой и тренировочной работы.*

Исходя из особенностей очно-заочной формы обучения в процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенций обучающихся:

#### Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации деятельности	Виды учебной деятельности				
	Аудиторная работа	Самостоятельная работа студентов			
		ДЗ	ТР	ТЗ	ПУ
Информационно-коммуникационные технологии	+	+	+	+	+
Дискуссия: - конференции, - круглые столы и т.д.	+			+	+
Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)	+	+		+	+
Методы проблемного обучения: - поисковый, - исследовательский	+	+	+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Проектный метод	+	+		+	+

ПЗ – практическое занятие, ДЗ - домашнее задание, ТР – тренировочная работа, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.

#### 6. Формы промежуточной аттестации.

Программа предполагает проведение **текущего, рубежного, промежуточного** контроля по итогам освоения дисциплины по традиционной системе:

- **Текущий контроль** осуществляется в течение всего периода обучения в письменной и устной форме при выполнении тренировочных и творческих заданий.

**Объект контроля:** коммуникативные компетенции во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) в рамках тематики и проблематики изучаемых разделов программы.

Текущий контроль проводится преподавателями кафедры по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы.

Все виды заданий оцениваются по пятибалльной шкале и учитываются в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- **Рубежный контроль** проводится в рамках учебного модуля в виде тестовых и творческих заданий коммуникативного плана (письменных) в пределах тематического лексико-грамматического раздела.

**Объект контроля:** коммуникативные компетенции в рамках заданной лексико-грамматической учебной единицы. Оценка ставится по пятибалльной шкале.

- **Промежуточный контроль** по итогам освоения дисциплины проходит в форме зачета за курс обучения дисциплине «Иностранный язык» с учетом требований усвоения материала в объеме 3 зачетных единиц.

**Объект контроля:** достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля – письменная/устная.

### III. Учебная программа дисциплины.

#### 1. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в медико-профилактической области,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

#### 1.1. Языковые компетенции.

##### 1.1.1. Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
<p><b>1. Поиск новой информации</b> – работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая ИТ</p>	<p><b>Чтение</b> – владение всеми видами чтения адаптированной литературы а) ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря б) изучающим чтением со словарем с) чтение с компрессией содержания</p>
<p><b>2. Устный обмен информацией</b> – устные контакты в ситуациях повседневного общения;</p>	<p><b>Говорение и аудирование:</b> – участие в диалоге (полилоге) по содержанию</p>

<p>– обсуждение проблем социально-бытового и профессионально ориентированного характера.</p> <p><b>3. Письменный обмен информацией:</b></p> <p>– составление плана текста;</p> <p>– записи, выписки;</p> <p>– письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.</p>	<p>прочитанного текста;</p> <p>– владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы)</p> <p>– сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (10-12 фраз при нормальном темпе речи);</p> <p>– понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем</p> <p><b>Письмо:</b></p> <p>– фиксация информации, получаемой при прочтении текста;</p> <p>– запрос сведений, предложение, выражение просьбы, отказа, согласия/несогласия, извинения, благодарности.</p>
--	--

### 1.1.2. Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

#### а) фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

**б) лексика** – формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума – 1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)

– освоение принципов словообразования: суффиксального, аффиксального, префиксального.

### 1.1.3. Грамматика

<b>Для чтения</b>	<b>Для устной речи и письменной передачи информации</b>
<p>1. формальные признаки <u>подлежащего</u>: его место в предложении (повествовательном, вопросительном), артикли и его заменители во всех падежах (указательные и притяжательные местоимения), существительное с левым определением</p> <p>2. формальные признаки <u>сказуемого</u>: позиция в предложении, окончания смыслового глагола, вспомогательные глаголы, модальные глаголы; состав: однокомпонентное сказуемое, многокомпонентное</p>	<p>I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное/отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.</p> <p>II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1). Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции</p> <p>2). Действие/ процесс/состояние – глаголы полнзначные (переходные/непереходные/возвратные)</p> <p>3). Побуждение к действию – повелительное наклонение</p> <p>4). Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы и конструкции</p>



<p>сказуемое – вспомогательные глаголы (строевые слова) в сочетании с инфинитивом, причастием II, именной предложной группой, прилагательным</p> <p>3. формальные признаки <u>второстепенных членов предложения</u>: позиция, предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах.</p> <p>II. Структура сложноподчиненного предложения</p>	<p>5). Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения</p> <p>6). Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др.</p> <p>7). Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами;</p> <p>8). Цель действия – инфинитивный оборот</p> <p>9). Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением, сравнительной конструкцией</p>
--	---

## 1.2. Общий тематический план формирования речевых компетенций.

Сферы общения	Проблематика общения	Виды речевой деятельности
<p><b>Бытовая</b></p> <p>4 часа – аудиторная работа 18 часов – самостоятельная работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья, родственные отношения.</li> <li>2. Друзья, дружеские и коллегиальные отношения</li> <li>3. Организация быта и времени</li> <li>4. Праздники, досуг, отдых, хобби</li> <li>5. Еда, привычки питания, здоровое питание</li> </ol>	<p><b>Рецептивно:</b> Понимание основного содержания текста: – линейных текстов – нелинейных текстов (чат, социальная сеть) – прагматических текстов (проспекты, реклама, рекомендации).</p> <p><b>Продуктивно:</b> А). Говорение: – монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, дома, организации досуга, распорядка дня) – монолог-сообщение (о планах на будущее) – диалог-расспрос (о семье, о свободном времени, о праздниках, кулинарных предпочтениях) Б). Письмо: – электронные письма личного характера – краткое эссе (по обозначенной проблематике)</p>
<p><b>Учебно-познавательная</b></p> <p>8 часов – аудиторная работа 26 часов – самостоятельная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее медицинское образование</li> <li>2. Тверской медицинский университет</li> <li>3. Спорт и здоровье</li> <li>4. Информационные технологии в медицине</li> </ol>	<p>Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов (рассказов, сообщений) – нелинейных текстов (блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах, презентации образовательных программ)</p>

<p>работа</p>		<p>Продуктивно:  А). Говорение  – монолог-описание своего вуза, факультета  – монолог-сообщение о студенческой жизни  монолог-сообщение о родном городе ( презентация)  – диалог-расспрос о зарубежном вузе  – диалог-расспрос о занятии спортом  – диалог-расспрос о городе  Б). Письмо:  – запись тезисов выступления о вузе, факультете  – запись основной мысли из сообщения по проблематике  – поддержание контактов с зарубежными друзьями по электронной почте  – оформление задания (информационного листка, буклета телекоммуникационного проекта по заявленным темам).</p>
<p><b>Профессиональная</b>  <b>14</b> часов – аудиторная работа  <b>38</b> часов – самостоятельная работа</p>	<p>Изучаемые дисциплины  Будущая профессия:  Основы изучаемой профессии: основы анатомии, физиологии  Первичные профессиональные навыки (уход за больным)  Медицинские учреждения: клиники, поликлиники</p>	<p>Рецептивно:  – общее понимание содержания текстов научно-популярного характера о специфике, методиках перспективах развития отдельных разделов медицины.  – понимание информации из справочных источников (интернет, буклеты, аннотация лекарственного средства)  – детальное понимание текста: описание органа, состояния организма и жалоб пациента.  Продуктивно:  А). Говорение:  – монолог-описание (изучаемые дисциплины, функции органов и системы органов, работы первичных звеньев системы здравоохранения)  – монолог-сообщение (за круглым столом),  – диалог-беседа по обозначенной проблематике  – беседа-расспрос о режиме работы лечебного учреждения  – запрос требуемой информации о лекарственном средстве  – беседа/рекомендации по больничному режиму  Б). Письмо:  – написание памятки о режиме дня и</p>

		предписаниях – выполнение письменного проектного задания.
--	--	--

### 1.3. Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

Программа курса состоит из **3** обязательных модулей (**3** зачетных единицы).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование **изолированных и интегрированных** языковых компетенций.

Составление программы позволяет заменять и дополнять отдельные компоненты (**учебные единицы**).

#### МОДУЛЬ 1.

- Структура простого повествовательного и вопросительного предложения.
- Местоимения (личные, притяжательные). Прилагательные (степени сравнения). Числительные (количественные, порядковые). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).
- Глаголы «быть», «иметь». Конструкции с данными глаголами.
- Способы выражения регулярных, действий в настоящий момент, действий в прошлом,
- Модальные глаголы и конструкции. Способы выражения модальности.
- Конструкция there + be. Пространственные предлоги.
- Исчисляемые / неисчисляемые существительные.
- Повелительное наклонение и эквивалентные конструкции.

Лексический материал бытовой и учебно-познавательной сфер общения:

*«Профессия», «Дом, семья, быт», «Друзья», «Интересы, увлечения», «Учеба в медицинском вузе», «Распорядок дня студента-медика», «Медицинские учреждения: структура и режим работы», «Роль среднего медицинского персонала».*

#### МОДУЛЬ 2.

- Способы выражения действий в будущем.
- Конструкция be going to do как способ выражения запланированного действия.
- Глагольные формы активного vs пассивного залога.
- Причастие I vs Причастие II.
- Причастный оборот.
- Герундий.
- Разделительные вопросы.

Лексический материал учебно-познавательной и профессиональной сфер общения:

*«Медицинское образование в России и за рубежом», «Тверской государственный медицинский университет: история и современность». «Будущая профессия», «Системы и органы человеческого организма» (обзор, систематизация).*

#### МОДУЛЬ 3.

- Сказуемое как структурный центр предложения (систематизация и обобщение): простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
- Способы выражения модальности (модальные глаголы и конструкции). Использование модального глагола с пассивным инфинитивом.

- Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий): Обобщение и систематизация.
- Сложное предложение. Союзы, союзные слова.
- Местоимения-заменители one, that/those.
- Грамматические, лексические и стилистические особенности научного и учебно-образовательного текста медицинской тематики.

Лексический материал учебно-познавательной и профессиональной сфер общения: *«Здоровая физическая нагрузка», «Способы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний», «Вред курения», «Рациональное питание, диеты», «Формирование здорового образа жизни».*

## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущ., в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекц	сем	лаб. пр.	практические занятия	зачет						
<b>Модуль 1</b>				<b>4</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	+	<b>Т, АТД, РД, МГ, РИ</b>	<b>Пр, КЗ, КР, С</b>
<b>Модуль 2</b>				<b>8</b>		<b>8</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	+	<b>Т, АТД, РД, МГ, РИ</b>	<b>Пр, КЗ, КР, С</b>
<b>Модуль 3</b>				<b>12</b>		<b>12</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	+	<b>Т, АТД, РД, МГ, РИ</b>	<b>Пр, КЗ, КР, С</b>
<b>Зачет</b>					<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>ИТОГО:</b>				<b>24</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	<b>108</b>			

### Список сокращений:

занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

**Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями):** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

#### **IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)**

##### **1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости.**

**1.1. На протяжении всего курса обучения иностранному языку** проводится проверка усвоения обучающимися пройденного материала в ходе **текущего** контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты.

Оценка учебной деятельности обучающихся проводится по классической 5-балльной системе.

##### **Основная задача текущего контроля – учебная диагностика.**

Текущий контроль позволяет:

- определить и по возможности устранить возникающие у обучающихся в процессе самостоятельной работы трудности;
- откорректировать этапы подготовки к более высокому уровню контроля.

Текущий контроль проводится в индивидуальном онлайн режиме в рамках модуля при проверке выполнения контрольно-тренировочных заданий в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Работа оценивается только при достижении положительного результата в ходе индивидуального разбора и устранения недочетов.***

Число контрольно-тренировочных работ определяется объемом отрабатываемого материала. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса и, при необходимости, своевременно внести коррективы в программу.

**Количество выполняемых контрольно-тренировочных упражнений определяется трудоемкостью учебной единицы и составляет от 10 до 15 упражнений.**

**Образец:** Модуль 2.

**Ex. 5.** Дополните вторую часть разделительных вопросов о системе подготовки врачей в нашей стране. Дайте краткие и развернутые ответы на эти вопросы.

Example: Tver Medical University offers professional education only in medicine, *doesn't it?* -- No, it doesn't. *If offers professional education in general medicine, dentistry and pharmacy.*

- 1) Every medical education institution can set its own admission criteria, .....?
- 2) All applicants are admitted, .....?
- 3) There are entrance exams to medical school, .....?
- 4) Basic medical education takes 5 years, .....?
- 5) The first year is mostly devoted to clinical subjects, .....?
- 6) In the first year, the students are delivered lectures in Pathologic Physiology, .....?
- 7) First-year students have laboratory sessions in different subjects, .....?
- 8) Medical specialization starts at the 3<sup>rd</sup> year of studies, .....?
- 9) The curriculum includes a lot of clinical courses, .....?
- 10) Students perform clinical work in teaching hospitals, .....?
- 11) In the 6<sup>th</sup> year, you can take your primary specialization, .....?
- 12) All students have to complete a clinical residency course, .....?

##### **Критерии оценки умений обучающихся в ходе текущего контроля:**

«отлично» – студент демонстрирует сформированность отрабатываемых и контролируемых навыков на 90-95%, обнаруживает отличное владение лексико-грамматическим материалом в рамках учебной единицы.

«хорошо» – студент демонстрирует владение грамматическим материалом в рамках программы на 70%, допускает ошибки и незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – студент справляется с материалом на 50%, демонстрирует недостаточное владение грамматическим материалом в рамках учебной единицы, допускает лексико-грамматические ошибки и неточности, способствующие непониманию текста.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие владения лексико-грамматическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности, ведущие к лексико-грамматическому и стилистическому распаду.

## 1.2. Рубежный контроль

Для контроля степени усвоения материала в рамках пройденного лексико-грамматического модуля проводится **рубежный контроль**.

**Основная задача рубежного контроля:**

**выявить:**

– положительные стороны и вероятные недочеты преподавателя в системе подачи и текущего контроля изучаемого материала

**помочь:**

– определить наиболее вероятностные ошибки, проанализировать причину их возникновения и внести коррективы в систему подготовки к промежуточному контролю.

**Рубежный контроль** проводится по завершению изучения и отработки лексико-грамматического материала в рамках учебного модуля.

**Формы рубежного контроля :**

А). Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Б). Письменная форма - контрольная работа

**Примеры рубежного контроля:**

**А). Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)**

Модуль 1

*Ответьте на вопросы, используя информацию о себе или ваших знакомых. Используйте глаголы в изученных формах.*

1. What is your name? How do you spell it?
2. Where are you from? Where is it?
3. What is your address?
4. What is your telephone number?
5. What is your e-mail address?
6. How old are you?
7. What are your hobbies?
8. Are you married or single?
9. What do your parents do? What are their jobs?

**Б). Письменная – контрольная работа.**

Образец: Модуль 3.

1. *Вставьте пропущенные слова.*

- 1) The skull consists of the (1) and (2) parts.
- 2) The upper extremity consists of the (3), (4) and (5).
- 3) The lower extremity consists of the (6), (7) and (8).
- 4) The lungs are protected by the (9).
- 5) The skeleton is composed of more than 200 (10).

- 6) The upper segment of the spine is formed by seven (11).
- 7) Muscles are (12) to bones.
- 8) The cardiac muscle can only be found in the (13).

2. *Поставьте вопросы к предложениям №1, 4, 5, 6, 7, 8. Начните их с указанных ниже вопросительных слов:*

- 1) What...
- 4) What...
- 5) How many...
- 6) How many...
- 7) What...
- 8) Where...

3. *Переведите текст без использования словаря.*

Back pain is one of the most common medical problems. 8 out of 10 people have it during their lives. Back pain is more common among people who do not do physical exercise. Weak back and abdominal muscles may not support the spine well. Acute back pain comes on suddenly and usually lasts from a few days to a few weeks. Back pain is called chronic if it lasts for more than 3 months. Most back pain goes away without any medical assistance. Pain relievers and rest can help. If your back pain is severe, you should call your physician. You should also get medical attention if you have back pain after an injury.

**Возможны** (по выбору студента) – выполнение и оформление творческого задания с демонстрацией (информационный листок, написание дневника, развернутое сообщение в блоге).

### **Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту.**

После прохождения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен владеть в объеме, необходимом для коммуникации, следующими навыками:

- корректного произношения
- основных видов чтения (ознакомительного, поискового, просмотрового)
- ведения беседы (диалога, полилога) на изучаемом иностранном языке
- смысловой компрессии текста
- письменной фиксации основной мысли услышанного или прочитанного
- составлений письменных и устных линейных и нелинейных сообщений.

**Промежуточный контроль** имеет форму **зачета** за весь курс обучения иностранному языку с учетом требований усвоения материала в объеме **3** зачетных единиц.

**В ходе контроля** определяется уровень овладения определенными программой коммуникативных компетенций. Форма контроля письменная/устная.

**Форма контроля:** письменная/устная

#### **А. Письменный этап:**

- ознакомиться с содержанием текста общемедицинского характера с использованием словаря (до 1500 п.з.),
- поставить письменно 7-8 вопросов, передать основную идею текста, используя в качестве плана поставленные вопросы.
- найти в тексте запрашиваемую преподавателем информацию (подтверждение или опровержение тезиса).

#### **Образец текста:**

Chest pain generally originates from one of the organs in the chest (heart, lung, or esophagus) or from the components of the chest wall (skin, muscle, or bone). Sometimes, organs



close to the chest, such as the gall bladder or stomach, may cause chest pain. Pain in the chest may also be the result of neck pain.

Depending upon the cause, chest pain can have different qualities (e.g., sharp or burning). It can be located in one or several areas (middle of the chest, upper chest, back, or the whole chest area). Pain may go away with rest or become worse with activity. There may be other associated symptoms (sweating, nausea, rapid heart rate, shortness of breath).

All organs and tissues in the body need oxygen and nutrients carried in the blood. The heart pumps oxygen and nutrient-rich blood through a network of arteries, which includes vessels that supply blood to the heart muscle. These vessels, called coronary arteries, lie on the surface of the heart muscle and branch into smaller vessels located within the muscle.

In people with heart disease, the coronary arteries may become clogged (filled) with fatty deposits. The deposits, called plaques, cause the coronary arteries to narrow. So a normal amount of oxygen-rich blood cannot reach the heart muscle. This is called cardiac ischemia. "Angina" is the term for chest pain caused by ischemia.

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»** – студент понимает общее содержание и основную мысль текста, при постановке вопросов не допускает ошибок или сразу же их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает отличное владение лексикой.

**«хорошо»** – студент понимает общее содержание и основную мысль текста 85-90%, при постановке вопросов допускает 1-2 грамматических ошибки и не сразу их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает навыки владения лексикой.

**«удовлетворительно»** – студент понимает содержание текста на 60%, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (5) или не исправляет их, пересказывая текст по плану, показывает слабое владение лексикой (на 60-70%).

**«неудовлетворительно»** – студент не понимает общее содержание и основную мысль текста, ставит 4 вопроса из 7, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (в каждом вопросе) и не исправляет их, не в состоянии передать содержание текста по составленным вопросам.

#### **Б. Устный этап (спонтанная речь):**

Провести беседу с преподавателем на иностранном языке (в режиме монолог/диалог) по одной из пройденных тем.

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»** – студент демонстрирует отличные навыки ведения беседы по заданной теме, не допускает ошибок, мешающих пониманию, активно реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание и коммуникативную готовность, отличное владение лексикой.

**«хорошо»** – студент демонстрирует хорошие навыки ведения беседы по заданной теме, реагирует на вопросы преподавателя, однако коммуникативная готовность ограничена рамками рассматриваемой темы.

**«удовлетворительно»** – студент демонстрирует недостаточные навыки ведения беседы по заданной теме, допускает ошибки, мешающие интеракции, плохо реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя недопонимание и коммуникативную неготовность, слабо владеет лексикой.

**«неудовлетворительно»** – студент демонстрирует отсутствие навыков ведения беседы по заданной теме, не реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и неготовность вести беседу.

**Отметка ЗАЧТЕНО** ставится по результатам всех этапов при получении оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **а). Основная литература:**

##### **1. Английский язык:**

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык [Текст] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. – 4-е изд., испр. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366 с.

#### **Электронный ресурс:**

1. Маслова, А. И. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.htm>

2. Марковина, И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html>

#### **б). Дополнительная литература:**

1. Акжигитов, Гайяс Насибулович. Большой англо-русский медицинский словарь. Около 100000 терминов [Текст] / Гайяс Насибулович Акжигитов, Ренат Гайясович Акжигитов. – 2-е изд. – Москва : [б. и.], 2007. – 1247 с.

2. Новый англо-русский медицинский словарь. Около 75000 терминов [Текст] / ред. В. Л. Ривкин, М. С. Бенюмович. – Москва : АБВУУPress, 2008. – 831 с.

#### **Электронный ресурс:**

1. Anatomy: Part 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия" / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 626 Кб. – Тверь : [б. и.], 2018. – 58 с.

2. Anatomy: Part 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1-2 курсов, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия" / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 215 Кб. – Тверь : [б. и.], 2018. – 30 с.

4. Интегративная грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия", "31.05.03 - стоматология", "33.05.01-фармация" / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь : [б. и.], 2018. – 47 с.

5. Медицинское образование в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1-го курса лечебного факультета (Модуль 2. Учебная единица 2.) / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 126 Кб. – Тверь : [б. и.], 2017. – 15 с.

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. BBC. Learning English ([www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)).
2. British Council. Россия. Изучайте английский язык. (<http://www.britishcouncil.ru/english>).
3. Drugs.com ([www.drugs.com](http://www.drugs.com)).
4. Hospital English.com. English for the medical professional (<http://hospitalenglish.com/>).
5. MedLinePlus. US National Library of Medicine (<https://medlineplus.gov/>)
6. Patient. Medicines & Drugs (<http://patient.info/medicine>).
7. *Emedicinehealth*. Medications and Drugs A-Z ([http://www.emedicinehealth.com/medications-drugs/article\\_em.htm](http://www.emedicinehealth.com/medications-drugs/article_em.htm)).

### **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

#### **Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов.**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (СРС) подразделяется на текущую и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность и является частью единой системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании условий для:

- приобретения новых знаний в ходе работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности, построения траектории самостоятельного обучения.

**Текущая внеаудиторная СРС** направлена на закрепление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС включает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному контролю с использованием материалов, размещенных на сайте ТГМУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

**Творческая/ исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС** направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде.

### **Содержание самостоятельной работы студентов**

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

### **Формы и виды рекомендованной самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности**

<b>№</b>	<b>Форма и вид учебной деятельности</b>
<b>1</b>	Языковые упражнения с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов.
<b>2</b>	Тестовые задания на платформе WebCT и аналогичных электронных ресурсах.
<b>3</b>	Творческие проектные задания с использованием Интернет технологий.
<b>4</b>	Составление терминологического, тематического, фразеологического словаря (гlossария).
<b>5</b>	Подготовка сообщений для занятий (в соответствии с тематическим планом).
<b>6</b>	Составление личного языкового портфолио.
<b>7</b>	Защита презентаций (в соответствии с тематическим планом).
<b>8</b>	Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на иностранном языке (в соответствии с тематическим планом).
<b>9</b>	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

### **Контроль самостоятельной работы обучающихся**

Оценка результатов самостоятельной работы предполагает самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

- сетевые образовательные ресурсы (WebCT и др.);
- локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
- ресурсы сети Интернет (см. пункт сверху).

### **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- 1) Университетская библиотека online ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- 2) Бесплатная электронная библиотека online «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)
- 3) Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ ([www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru))
- 4) Российское образование. Федеральный образовательный портал ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))
- 5) <http://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite>
- 6) [www.drugs.com](http://www.drugs.com)
- 7) MedlinePlus (<https://medlineplus.gov/>)

### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2013:

- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

#### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

- 1) Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- 2) Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: [www.geotar.ru](http://www.geotar.ru);
- 3) Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Интегративная грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия", "31.05.03 - стоматология", "33.05.01-фармация" / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь : [б. и.], 2018. – 47 с.

#### **VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

##### **Приложение № 3**

#### **VII. Научно-исследовательская работа студента**

Научно-исследовательская работа студентов определяется целями и задачами обучения на кафедре, такими как:

- формирование способности к самообразованию;
- развитие когнитивных способностей и исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Студенты привлекаются к выполнению учебно-поисковой работы:

- пользуясь зарубежными источниками, готовят сообщения по
  - истории языка медицины и медицинской терминологии, проблемам формирования современной медицинской терминологии, межъязыковым параллелям (в т.ч. заимствованиям) в области медицинской терминологии;
  - проблемам коммуникации в системе «врач – пациент».

Результаты научно-поисковой работы заслушиваются на заседаниях СНО и конференциях, организуемых кафедрой иностранных и латинского языков ТГМУ.

#### **VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами**

#### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №4)**

## Приложение № 1

### Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

---

#### УК 4

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

#### Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать».

*Прочитайте текст общемедицинской тематики и утверждения после него. Определите, соответствуют ли утверждения содержанию текста. Обозначьте утверждения, соответствующие содержанию текста, буквой Т (True – истинно). Утверждения, не соответствующие содержанию текста, обозначьте буквой F (False – ложно).*

Your blood is a living tissue. The liquid part of the blood is called plasma. It is made of water, salts, and protein. More than half of your blood is plasma. The corpuscular elements of your blood are red blood cells, white blood cells, and platelets. Red blood cells deliver oxygen from your lungs to your tissues and organs. White blood cells fight infection and are part of your body's immune system. Platelets help blood to clot when you have a cut or wound. Blood cells constantly die and your body makes new ones. Red blood cells live about 120 days, platelets live 6 days and white cells live less than a day.

1. There is more than 50 % of plasma in the blood.
2. White blood cells deliver oxygen from the lungs to the tissues and organs.
3. Platelets are part of the immune system.
4. New blood cells are produced in the body.
5. Erythrocytes live less than a day.

(Правильные ответы: 1- Т, 2- F, 3 – F, 4 – Т, 5 – F)

#### Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»

*Прочитайте текст общемедицинской тематики с использованием лексикографического источника и сформулируйте с его помощью 7 вопросов, которые бы мог задать пациент лечащему врачу. Задайте эти вопросы другому студенту и ответьте на его вопросы по данному тексту.*

If you have anemia, your blood does not carry enough oxygen to the tissues of your body. The most common cause of anemia is not having enough iron. Iron is required to make hemoglobin. Hemoglobin is an iron-rich protein that gives the red color to blood. It delivers oxygen from the lungs to the rest of the body.

Anemia has three main causes: blood loss (e.g. internal bleeding), lack of red blood cell production, and high rates of red blood cell destruction. Conditions that may lead to anemia include: pregnancy; ulcers; colon cancer; inherited disorders; diet that does not contain enough iron, folic acid or vitamin B12; blood disorders; etc. The risk of anemia increases as people grow older.

The signs and symptoms of anemia can easily be overlooked. In fact, many people do not even realize that they have anemia until it is identified in a blood test. Anemia is diagnosed when a blood test shows a hemoglobin value of less than 135 g/l in a man or less than 120 g/l in a woman. Normal values for children vary with age.

Anemia can make you feel tired, dizzy and weak. You may be short of breath or have a headache. You may have fast or irregular heartbeat, cold hands or feet, pale or yellow skin and chest pain.

Your doctor will diagnose anemia with a physical exam and blood tests. Treatment depends on the kind of anemia you have.

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть».**

*Прочитайте текст с использованием двуязычного словаря (или глоссария медицинских терминов или иного лексикографического источника) и выполните следующие задания: 1) переведите текст на русский язык; 2) объясните преподавателю выделенные фрагменты текста, используя адекватную медико-биологическую терминологию (при ответе задействуйте информационный слайд, иллюстрирующий содержание текста).*

Scoliosis is an abnormal curving of the spine (backbone). Everyone's spine naturally curves a bit. But people with scoliosis have a spine that curves too much.

Scoliosis most often affects girls. Most cases of scoliosis are mild, but some children develop spine deformities that continue to get more severe as they grow. Severe scoliosis can be disabling. An especially severe scoliosis can reduce the amount of space within the chest, and it will be difficult for the lungs to function properly.

A patient with scoliosis usually has uneven shoulders, one shoulder blade more prominent than the other, one hip higher than the other.

X-rays can confirm the diagnosis of scoliosis. If a doctor thinks that an underlying condition (e. g. a tumor) is causing the scoliosis, the patient may be recommended more imaging tests including MRI, CT or bone scan.

Приложение № 3

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

---

(название дисциплины, модуля, практики)

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Приложение № 4

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

---

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов \_\_\_\_\_ курса,

специальность (направление подготовки): \_\_\_\_\_  
(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ )

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий