

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся 3-4 курса,

31.05.02 Педиатрия
форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	5 з.е. / 180 ч.
в том числе:	
контактная работа	120 ч.
самостоятельная работа	60 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Экзамен / 7 семестр

Тверь, 2025

Разработчик: заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент Жмакин И.А.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры педагогики и психологии Российского государственного университета (филиал г. Клин), кандидатом биологических наук доцентом, Грабельниковым С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «15» мая 2025 г. (протокол № 11)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «22» мая 2025 г. (протокол №5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, культуры безопасности, готовности и способности к действиям по предназначению выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия в различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами дисциплины являются:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и общекультурных компетенций, культуры безопасности, готовности и способности к действиям по предназначению выпускника в различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

медицинская деятельность:

- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой для жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- участие в организации оценки качества медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	ИУК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: - классификации и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций; - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,

том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества	зданий и сооружений, природных и социальных явлений); - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от различных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Уметь: - поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; - определять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - оценивать вероятность потенциальной опасности возникновения чрезвычайных ситуаций и принимать меры по их предупреждению. Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - методиками анализа вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека; - навыками оценки воздействия различных вредных факторов среды обитания на окружающую среду и здоровье человека, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Знать: - виды и классификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; - основные физико-химические свойства отравляющих и высокотоксичных веществ, признаки отравления, принципы и способы защиты, порядок оказания медицинской помощи и проведения антидотной терапии; - основных представителей биологических средств, которые могут быть использованы в качестве биологического оружия; - последствия воздействия радиоактивных веществ на организм человека, способы защиты и порядок оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - средства индивидуальной защиты, в том числе средства индивидуальной медицинской защиты.
---	--	--

		Уметь: - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества; - пользоваться средствами индивидуальной защиты, в том числе средствами индивидуальными медицинской защиты. Владеть: - основными навыками пользования приборами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности, включая отравляющие и высокотоксичные вещества, а также радиоактивные вещества. Знать: - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан, нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы техники безопасности медицинского труда; - требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. Уметь: - выявлять и анализировать природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеть: - навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда, предотвращения нарушений техники безопасности на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - основными методами защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.
--	--	--

ИУК-8.3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

	ИУК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: - правила поведения при угрозе возникновения, а также при формировании чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - общие правила и порядок оказания первой помощи пострадавшим; - способы участия в восстановительных мероприятиях при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Уметь: - соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время; - оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. Владеть: - практическим опытом оценки безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в трудовой и повседневной жизни; - навыками выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера; - методиками проведения разъяснительной работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - приемами оказания первой помощи пострадавшим на рабочем месте в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных	ИОПК-6.1. Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: - алгоритм выявления жизнеопасных нарушений и критерии оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе; - порядок оказания и содержание первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе. Уметь: - проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, а

ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК-6.2. Выполняет алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию ИОПК-6.3. Выполняет алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	также в очагах массового поражения; - распознавать неотложные состояния и оказывать первичную медико-санитарную помощь пациентам на догоспитальном этапе. Владеть: - навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента. Знать: - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья граждан, нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы оказания первичной медико-санитарной помощи; - алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях; - способы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, этапы транспортировки тяжелых больных в профильное медицинское учреждение. Уметь: - оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний; - проводить базовую сердечно-легочную реанимацию; - пользоваться дефибриллятором для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента. Владеть: - навыками оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний; - навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - приемами использования дефибриллятора для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента. Знать: - алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - поражающие факторы чрезвычайных
--	---	--

		ситуаций и их воздействие на организм человека; - виды эпидемий и порядок оказания первичной медико-санитарной помощи пораженным при их возникновении; - понятие об очагах массового поражения, алгоритм проведения спасательных работ и оказания медицинской помощи. Уметь: - оказывать первичную медико-санитарную помощь пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - организовывать взаимодействие со спасателями при оказании первичной медико-санитарной помощи пораженным. Владеть: - навыками принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - навыками оказания первичной медико-санитарной помощи пораженным; - приемами организации взаимодействия со спасателями при оказании первичной медико-санитарной помощи пораженным. Знать: - виды и предназначение лекарственных препаратов и медицинских изделий; - правила пользования лекарственными препаратами и медицинскими изделиями, в том числе медицинскими приборами. Уметь: - использовать лекарственные препараты и медицинские изделия, в том числе медицинские приборы при оказании медицинской помощи; - пользоваться индивидуальными средствами медицинской защиты. Владеть: - использовать лекарственные препараты и медицинские изделия, в том числе медицинские приборы при оказании медицинской помощи; - применять индивидуальные средства медицинской защиты.
	ИОПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» закладывает основы знаний и практических умений врача по безопасности жизнедеятельности обычных условиях и особенности профессиональной

деятельности в экстремальных условиях, в условиях антропогенной и природной чрезвычайной ситуации.

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Содержательная часть предметной области охватывает круг опасностей, определяемых физическими полями (потоками энергии), потоками вещества и информации.

Объектами изучения в дисциплине являются биологические и технические системы как источники опасности, а именно: человек, коллективы людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты (среда производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияния на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности - объект защиты».

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» расширяются знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности врача.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины

- *Иметь представление* о современном состоянии и негативных факторах среды обитания, о последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципах их идентификации.
- *Знать* патофизиологические процессы в организме; методику обследования; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности медицинского персонала в чрезвычайной ситуации

Перечень дисциплин и практик, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- **в цикле гуманитарных дисциплин:** философия, медицинская этика, правоведение, история медицины, история, иностранный язык, латинский язык, психология, медицинская психология;

- **в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин:** физика, математика, медицинская информатика, химия, биохимия, медицинская биология и генетика, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология;

- **в цикле профессиональных дисциплин:** анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, травматология и ортопедия, гигиена, общая хирургия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика, факультетская хирургия, факультетская терапия, эпидемиология, педиатрия, реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, инфекционные болезни.

4. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 120 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 42 часа на самостоятельную работу обучающихся и 18 часов на подготовку к экзамену.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, практическое занятие, тренинг первичной реанимации на фантомах и манекенах, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, разбор ситуационных задач, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов, подготовка и защита рефератов, дистанционные образовательные технологии - участие в телемостах, проводимых по актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, работа с Интернет-ресурсами, работа с компьютерными кафедральными программами.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в учебно-тренировочных классах центра практических навыков.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 60% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- презентации по лекционному циклу (100% лекций),
- практические занятия: презентации (до 60 %).

6. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в VII семестре в форме трехэтапного курсового экзамена.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

1.1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Понятие о безопасности жизнедеятельности и адаптации человека. Воздействие факторов среды обитания человека. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика основных видов безопасности. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Культура безопасности жизнедеятельности.

1.2. Национальная безопасность России.

Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты. Современные средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека. Характеристика воздействий современного оружия на человека. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения.

1.3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Определение и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1.4. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф. Задачи и принципы работы Всероссийской службой медицины катастроф (ВМСК). Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВМСК. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВМСК. Режимы функционирования ВМСК.

1.5. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.

1.6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у человека в чрезвычайной ситуации. Первая помощь при нарушениях психики пострадавшим и спасателям в чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь в зоне чрезвычайной ситуации.

1.7. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях. Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Профилактика внутрибольничных инфекций среди персонала. Безопасность медицинских услуг. Характеристика

угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.

1.8. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Медико-тактическая характеристика очагов поражения. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

1.9. Защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основные мероприятия по защите населения и спасателей от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Средства медицинской защиты. Средства химической и радиационной разведки. Организация и проведение специальной обработки.

1.10. Современные аспекты противодействия терроризму. Причины, виды и последствия террористических актов. Порядок эвакуации пострадавших и оказания первой и медицинской помощи при террористических актах. Основные мероприятия по защите населения и спасателей от поражающих факторов различных видов террористических актов. Профилактика терроризма.

МОДУЛЬ 2. Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи.

2.1. Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи пострадавшим на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайной ситуации. Общие принципы оказания первичной медико-санитарной помощи пострадавшим на догоспитальном этапе. Мероприятия первичной медико-санитарной помощи пострадавшим на догоспитальном этапе и средства ее оказания, в том числе при ранениях и травмах. Методы остановки кровотечения. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

2.2. Основы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Определение и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах при эпидемиях и инфекций заболеваний.

2.3. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений ВСМК. Классификация, характеристика и порядок хранения медицинского имущества. Особенности медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.

2.4. Подготовка и организация работы медицинских учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Основные направления обеспечения готовности медицинских учреждений к работе в чрезвычайных условиях. Формы обучения и подготовки медицинского персонала. Критерии готовности медицинских организаций к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций.

2.5. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация и краткая характеристика отравляющих и аварийно-опасных химических веществ (ОВ и АОХВ). Течение интоксикаций. Основные клинические проявления поражений ОВ. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия. Медико-тактическая характеристика очагов поражения, создаваемых ОВ и АОХВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и медико-тактическая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Средства профилактики и оказания медицинской помощи при радиационных поражениях.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				УК-8	ОПК-6		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	15	16
1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.	2					2	2	4	+		Л Р ДОТ	Т
1.2. Национальная безопасность России	2					2	2	6	+		Л Р ДОТ	Т
1.3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2			4		6	2	8	+		Л Р ДОТ	Т Р КР
1.4. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской	2			4		6	2	8	+		Л Р ДОТ	Т Р КР

службой медицины катастроф												
1.5. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2			12		14	6	16	+	+	Л Р ДОТ	Т Р Пр КР
1.6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.				4		4	4	8	+	+	Р ДОТ Тр	Т Р Пр Р КР
1.7. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.	2			4		6	2	8	+		Л Р ДОТ	Т Р Пр КР
1.8. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера				4		4	2	8	+	+	Л Р ДОТ Тр	Т Р Пр КР ЗС Тр
1.9. Современные аспекты противодействия терроризму.	2					2		2	+			
1.10. Защита населения и	4			8		12	2	14	+	+	Л Р ДОТ Тр	Т Р Пр КР Тр ЗС

спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени												
2.1. Организация и оказание первичной медико-санитарной помощи пострадавшим на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайной ситуации				12		12	6	18	+	+	Р ДОТ Тр	Т Р Пр Р КР Тр
2.2. Основы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	2			2		4	2	6	+	+	Л Р ДОТ	Т Р Пр КР
2.3. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	2			2		4	2	6	+	+	Л Р ДОТ	Т Р Пр КР
2.4. Подготовка и организация работы медицинских учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях	2			4		6	2	8	+	+	Л Р ДОТ	Т Р Пр КР
2.5. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации	4			32		34	6	42	+	+	Л Р ДОТ	Т Р Пр КР ЗС

последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.												
							42					
Подготовка к экзамену							18	18				
ИТОГО:	28			92		120	60	180				

Список сокращений:

*** - Примечание 1. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах**.

Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), Р – написание и защита реферата, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр).

Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферат, С – собеседование по контрольным вопросам.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

(эталоны правильных ответов обозначены знаком - *)

1. Режимы функционирования службы экстренной медицинской помощи в чрезвычайной ситуации (ЧС):

- а) повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации*
- б) повышенной готовности, угрозы возникновения ЧС, ликвидации последствий ЧС
- в) защиты населения от факторов ЧС, ликвидации последствий ЧС, повышенной готовности

2. Способы обеззараживания воды в очагах массового поражения:

- а) хлорирование, кипячение, фильтрация, отстаивание*
- б) хлорирование, фильтрация, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида
- в) гиперхлорирование, отстаивание, фильтрация, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида
- г) гиперхлорирование, кипячение, фильтрация, отстаивание, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида
- д) хлорирование, кипячение, фильтрация, применение перекиси водорода, пергидроля, пантоцида

3. Определение медицинской сортировки:

- а) распределение пораженных на однородные группы по характеру поражения
- б) выделение пораженных, нуждающихся в неотложной медицинской помощи
- в) распределение пораженных на группы нуждающихся в медицинской помощи и эвакуации
- г) метод распределения пораженных на группы нуждающихся в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях*
- д) метод распределения пораженных по функциональным подразделениям медицинской организации (больницы)

4. Эвакуационный сортировочный признак включает:

- а) необходимость и очередность эвакуации*
- б) нуждаемость в специальной обработке
- в) вид транспорта*
- г) необходимость проведения реанимации
- д) положение в транспорте*

5. Поражающим фактором при взрыве на водоочистительном сооружении является:

- а) аммиак
- б) хлор*
- в) водород
- г) сероводород
- д) двуокись углерода

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка	Критерий
2	0-32 правильных ответов из 50 вопросов
3	33-42 правильных ответов из 50 вопросов
4	43-47 правильных ответов из 50 вопросов
5	48-50 правильных ответов из 50 вопросов

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Принципы обеспечения безопасности.
2. Методы обеспечения безопасности.

3. Чрезвычайная ситуация. Определение, классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по виду источника. Основные виды ЧС (авария, катастрофа, стихийное бедствие), определение, их краткая характеристика.
4. Основные поражающие факторы ЧС, их развернутая характеристика.
5. Виды поражений, виды людских потерь в ЧС.
6. Фазы оказания помощи в ЧС.
7. Специальная обработка. Дезактивация: методы, способы.
8. Специальная обработка. Дегазация: методы, способы.
9. Санитарная обработка. Определение и виды.
10. Специальная обработка и санитарная обработка: средства для их проведения.

Критерии оценки при собеседовании:

- **оценка «отлично»** - ставится обучающему, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на доказательной медицине;
- **оценки «хорошо»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала;
- **оценки «удовлетворительно»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача 1. Человека захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Эталон ответа:

При захвате в заложники необходимо соблюдать следующие правила личной безопасности:

- не привлекать к себе внимание похитителей (не смотреть им в глаза и не задавать вопросы),
- на любое свое действие спрашивать разрешение,
- беспрекословно выполнять требования похитителей,
- при проведении операции по освобождению лечь на пол (землю) и не подниматься до команды,
- при применении слезоточивого газа дышать через влажную ткань и часто моргать,
- выходить из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

Ситуационная задача 2. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы почувствовали запах дыма, и определили, что попали лесного пожара. Ваши действия.

Эталон ответа:

Попав в зону лесного пожара, следует:

- определить направление ветра и распространения огня,
- быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня,
- идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар,
- если по близости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела,
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка	Критерии оценки при решении ситуационных задач
«неудовлетворительно»	Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.
«удовлетворительно»	При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.
«хорошо»	При решении ситуационной задачи допущены отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
«отлично»	Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся

1. Правила выполнения легочно-сердечной реанимации, выполняемая одним спасателем.
2. Техника остановки наружного артериального кровотечения.
3. Методика применения наружного автоматического дефибриллятора.
4. Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ). Методика его применения в чрезвычайной ситуации.
5. Методика использования шприц-тюбика.
6. Методика применения гражданских средств защиты органов дыхания.
7. Методика применения гражданских средств защиты кожных покровов.
8. Методика применения индивидуального дозиметра.
9. Методика применения покрывала спасателя (накидки медицинской).
10. Методика применения щитовых носилок при подозрении на политравму у пострадавшего.
11. Методика применения сортировочных марок при первичной сортировке пострадавшего в чрезвычайной ситуации.
12. Методика применения первичной медицинской карточки при первичной сортировке пострадавшего в чрезвычайной ситуации.
13. Методика применения индивидуального противохимического пакета.
14. Методика применения пакета перевязочного индивидуального.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

- **оценка «5» (отлично)** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями, уверенно и без ошибок демонстрирует выполнение практических умений (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.);

- **оценка «4» (хорошо)** – обучающийся обладает хорошими теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- **оценка «3» (удовлетворительно)** – обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская ошибки, которые можно исправить при коррекции их преподавателем;

- **оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Курсовой экзамен проводится в конце VII семестра, который построен по 3-х этапному принципу. Первый этап – тестовый контроль – 50 тестов; второй этап – решение ситуационных задач; третий этап – ответ на три теоретических вопроса.

Типовые задания в тестовой форме

Необходимо указать один или несколько правильных ответов.
(эталонные правильные ответы обозначены знаком - *)

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- а. наука, изучающая опасности, средства и методы защиты от них *
- б. наука, изучающая антропогенные опасности, средства и методы защиты от них
- в. наука, изучающая техногенные опасности, средства и методы защиты от них
- г. наука, изучающая жизнедеятельность человека

2. Среда обитания – это:

- а. производственная среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических и химических) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
- б. окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство *
- в. окружающая человека среда, осуществляющая через совокупность социальных факторов прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство
- г. территория, осуществляющая через совокупность факторов (физических, биологических, химических и социальных) прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство

3. В составе окружающей среды выделяют:

- а. природную *
- б. техногенную *
- в. производственную *
- г. бытовую среду *

4. Природная среда (биосфера) – это:

- а. область распространения на Земле макро- и микроорганизмов
- б. область распространения жизни на Земле, не испытывавшая значительного техногенного воздействия *
- в. область распространения на Земле преимущественно дикой природы

5. Техногенная среда (техносфера) – это:

- а. наиболее урбанизированные территории
- б. среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социальным и экономическим потребностям *
- в. совокупность промышленных объектов и научно-производственных предприятий, созданных с целью наилучшего соответствия среды обитания социальным и экономическим потребностям

6. Классификация условий для человека в системе "человек - среда обитания":

- а. комфортные (оптимальные) *
- б. дискомфортные
- в. допустимые *
- г. недопустимые
- д. опасные *
- е. чрезвычайно опасные *

7. Жизнедеятельность человека – это:

- а. способ его существования, и нормальная повседневная деятельность и отдых *
- б. период жизни человека, связанный с его активной деятельностью
- в. способ существования человека в рамках его производственной деятельности

8. Деятельность человека – это:

- а. деятельность человека как социальной единицы
- б. активное сознательное взаимодействие человека со средой обитания *
- в. процесс созидательной активности человека

9. Опасность – это:

- а. возможность природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, осуществление которой может привести к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, ущербу окружающей природной среде
- б. угроза природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, осуществление которой может привести к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, ущербу окружающей природной среде *
- в. воздействие природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, приводящее к ухудшению состояния здоровья и смерти человека, ущербу окружающей природной среде
- г. воздействие природной, техногенной, экологической, военной и другой направленности, приводящее к ухудшению состояния здоровья и смерти человека без ущерба окружающей природной среде

10. Безопасность человека – это:

- а. состояние деятельности, при которой полностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье и жизнь человека
- б. состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье и жизнь человека и производственную деятельность
- в. состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье и жизнь человека *
- г. состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на здоровье и жизнь человека и природную среду

Критерии оценки заданий в тестовой форме

Оценка	Критерий
2	0-32 правильных ответов из 50 вопросов
3	33-42 правильных ответов из 50 вопросов
4	43-47 правильных ответов из 50 вопросов
5	48-50 правильных ответов из 50 вопросов

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных. определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему:

В гараже, в салоне работающего автомобиля, нашли мужчину без сознания. Бледен, покрыт ярко-красными пятнами, дыхательные движения неритмичны: после глубокого вдоха – пауза, затем следуют менее глубокие вдохи. Пульс определяется только на сонных артериях, 50-52 удара в минуту, слабого наполнения и напряжения, зрачки широкие, слабо реагирующие на свет, на одежде следы рвотных масс.

Эталон ответа: отравление угарным газом. Больного вынести на свежий воздух, уложить на спину, а голову повернуть набок с целью профилактики аспирации рвотных масс и западения языка. Освободить от стесняющей одежды. Следить за жизненно важными функциями, при их нарушении проводить реанимационные мероприятия. Вызвать скорую помощь.

Задача 2. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных. определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему:

Во время длительной поездки в салоне старого автобуса у ребенка появилась головная боль, головокружение, ощущение сдавленности в висках, тошнота, рвота, мышечная слабость, сердцебиение.

Эталон ответа: отравление угарным газом. Больного вынести на свежий воздух, освободить от стесняющей одежды. Положить на спину, голову повернуть набок. После улучшения состояния больного доставить в ближайшую медицинскую организацию.

Задача 3. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных. определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему:

Во время прогулки по лесу ребенок вскрикнул и стал жаловаться на боль в правой голени. При осмотре на передней поверхности нижней трети правой голени обнаружена небольшая круглая ранка, из которой слегка сочится кровь. Быстро развивается отек окружающих тканей. Ребенок бледен, покрыт потом. Жалуется на слабость, головокружение, тошноту. Дыхание частое, поверхностное, пульс учащенный, слабого наполнения и напряжения.

Эталон ответа: отравление змеиным ядом. Ребенка успокоить. Обеспечить полный физический покой. Ранку промыть водой или слабым раствором перманганата калия, наложить сухую стерильную повязку, холод на место укуса. С помощью подручных средств конечность иммобилизовать. Вызвать скорую помощь или срочно доставить в положении лежа в ближайшую медицинскую организацию.

Задача 4. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных. определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему:

Ребенок долго едет в переполненном автобусе. Он одет в комбинезон из плотной ткани. Жалуется на жажду, слабость, недомогание, головокружение, потемнение в глазах. Нарастает возбуждение, появляются позывы к рвоте. У ребенка развиваются судороги, и он теряет сознание. Кожа красная, горячая, зрачки расширены, плохо реагируют на свет, пульс частый нитевидный, дыхание поверхностное.

Эталон ответа: тепловой удар. Больного вынести на свежий воздух, освободить от стесняющей одежды. Положить на спину, голову повернуть набок. На голову и грудь холодный компресс, давать пить много жидкости, при нарушении жизненно важных функций проводить реанимационные мероприятия. Вызвать скорую помощь или доставить в ближайшую медицинскую организацию.

Задача 5. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных. определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему:

Человек без сознания, с судорожными подергиваниями тела, лежит на оборванном электрическом проводе. Дыхание слабое, редкое, пульс не прощупывается. На левой кисти красноватая припухлость.

Эталон ответа: торпидная стадия шока тяжелой степени вследствие поражения электрическим током, ожог левой кисти первой степени. Освободить пострадавшего от действия электрического тока, отбросив сухой палкой провод или оттащив его за одежду. Вызвать скорую помощь или срочно доставить в ближайшую медицинскую организацию. При ухудшении состояния проводить реанимационные мероприятия до появления сердцебиения и дыхания. Наложить стерильную повязку на кисть.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка	Критерий
2	Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно
3	При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки
4	При решении ситуационной задачи допущены отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок
5	Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи

Контрольные вопросы

1. Безопасность жизнедеятельности. Определение, цель и задачи.
2. Среда обитания. Техносфера и биосфера. Опасность, безопасность и риск.

3. Определение понятий.
4. Факторы среды обитания. Вредный и травмоопасный факторы.
5. Классификация условий для человека в системе "человек - среда обитания".
6. Патологический процесс и патологическое состояние.
7. Адаптация человека. Определение и виды.
8. Принципы обеспечения безопасности.
9. Методы обеспечения безопасности. Гомо- и ноосфера.
10. Специальная обработка. Дезактивация: методы, способы.
11. Специальная обработка. Дегазация: методы, способы.
12. Санитарная обработка. Определение и виды.
13. Специальная обработка и санитарная обработка: средства для их проведения.
14. Особенности проведения санитарной обработки в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации
15. Чрезвычайная ситуация. Определение, классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) по виду источника. Основные виды ЧС (авария, катастрофа, стихийное бедствие), определение, их краткая характеристика.
16. Основные поражающие факторы ЧС, их развернутая характеристика.
17. Виды поражений, виды людских потерь в ЧС.
18. Фазы оказания помощи в ЧС.
19. Российская система по предупреждению и действиям в чрезвычайных ситуациях.
20. Основные задачи. Принципы построения РСЧС, их краткая характеристика.
21. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС, их краткая характеристика, основные функции, порядок их реализации.
22. Силы и средства ликвидации ЧС, их краткая характеристика, основные функции, порядок их реализации.
23. Режимы функционирования РСЧС, основные мероприятия, их краткая характеристика.
24. Всероссийская служба медицины катастроф. Определение, основные задачи, их краткая характеристика. Принципы организации ВСМК, их краткая характеристика.
25. Органы управления ВСМК, определение, классификация органов управления ВСМК. Основные задачи органов управления ВСМК различного уровня, их краткая характеристика.
26. Формирования и учреждения ВСМК Минздрава РФ, предназначенные для оказания исчерпывающей медицинской помощи, виды, штат, возможности, источники формирования, их краткая характеристика.
27. Формирования ВСМК Минздрава РФ, предназначенные для оказания догоспитальных видов помощи возможности, источники формирования, их краткая характеристика.
28. Режим функционирования ВСМК (повседневная деятельность), краткая характеристика. Основные мероприятия, выполняемые формированиями и лечебными учреждениями ВСМК при введении вышеуказанного режима.
29. Режим функционирования ВСМК (повышенная готовность), краткая характеристика. Основные мероприятия, выполняемые формированиями и лечебными учреждениями ВСМК при введении вышеуказанного режима.
30. Режим функционирования ВСМК (чрезвычайная ситуация), краткая характеристика. Основные мероприятия, выполняемые формированиями и лечебными учреждениями ВСМК при введении вышеуказанного режима.
31. Медицинская защита населения и спасателей при ЧС. Определение, основные мероприятия, их краткая характеристика.
32. Медицинские средства индивидуальной защиты (МИСЗ). Определение, виды, основные требования к МИСЗ, их краткая характеристика.
33. Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ). Предназначение, порядок применения.
34. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ). Определение, состав, возможности, порядок применения.
35. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11). Определение, состав, порядок применения.
36. Основные технические требования к работе медицинской организации (МО), предназначенной для работы в ЧС, краткая характеристика.

37. Основные критерии готовности медицинской организации (МО) к работе в ЧС, их краткая характеристика.
38. Основные мероприятия, проводимые органом управления медицинской организации (МО) в режиме повседневной деятельности, их краткая характеристика.
39. Основные мероприятия, проводимые органом управления медицинской организации (МО) в режиме повышенной готовности, их краткая характеристика.
40. Основные мероприятия, проводимые органом управления медицинской организации (МО) в режиме ЧС, их краткая характеристика.
41. Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях, сущность и основные принципы организации системы ЛЭМ.
42. Этап медицинской эвакуации: определение, задачи, требования к месту развертывания.
43. Виды и объем (разновидности) медицинской помощи.
44. Первая помощь. Нормативно-правовая база. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
45. Медицинская сортировка пораженных. Определение, цель, виды.
46. Медицинская сортировка пораженных. Требования, критерии.
47. Медицинская сортировка пораженных. Сортировочные группы.
48. Медицинская эвакуация: определение, цель, принципы организации.
49. Медицинская эвакуация: требования, способы. Путь медицинской эвакуации, эвакуационное направление.
50. Радиационно-опасный объект (объекты, потенциально опасные в плане радиационного воздействия на организм человека). Определение, виды, их краткая характеристика.
51. Авария на радиационно-опасном объекте (АЭС). Определение, классификация аварий по распространенности, опасности для населения и окружающей среды.
52. Основные факторы радиационной опасности при авариях на АЭС, их развернутая характеристика.
53. Особенности радиационной разведки, дозиметрического и радиометрического контроля, специальной обработки при ликвидации аварий на АЭС.
54. Основные лечебно-профилактические мероприятия в очагах поражения при авариях на атомных энергетических установках (в различные фазы аварии).
55. Землетрясение. Определение, классификация, медико-тактическая характеристика. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге.
56. Наводнение. Определение, классификация, медико-тактическая характеристика. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий затоплений. Особенности организации экстренной медицинской помощи пострадавшему населению.
57. Пожар. Определение, классификация, медико-тактическая характеристика. Особенности организации экстренной медицинской помощи пострадавшему населению.
58. Медицинское снабжение. Определение, значение и задачи медицинского снабжения в общей системе медицинского обеспечения населения при ЧС, их краткая характеристика.
59. Орган медицинского снабжения. Работа в режиме повседневной деятельности, повышенной готовности и в режиме ЧС.
60. Медицинское имущество (МИ), определение, классификация. Краткая характеристика различных видов МИ.
61. Нормирование медицинского имущества. Определение. Основные понятия по нормированию медицинского имущества (норма, норма снабжения, табель, комплект, набор), их краткая характеристика.
62. Особенности химической опасности.
63. Определение токсикологии, предмет, цель, задачи. Понятие о ядах.
64. Токсичность, токсическое действие, механизм токсического действия.
65. Основные типы действия токсических веществ. Виды дозовых зависимостей при действии токсичных веществ.
66. Постулаты токсического действия.
67. Токсический процесс (проявления и уровни), их краткая характеристика.
68. Проявления токсического процесса на клеточном уровне, характеристика.
69. Проявления токсического процесса на органном уровне, характеристика.
70. Проявления токсического процесса на уровне целостности организма и популяции.

71. Количественные характеристики токсичности (доза, концентрация).
72. Пути проникновения токсических веществ в организм, характеристика каждого пути.
73. Критерии, выделения токсикантов, вызванных массовым поражением людей.
74. Классификация ХОВ (химически опасных веществ).
75. ОВ (отравляющие вещества), АОХВ (аварийно-опасные вещества), яды. Определение понятий.
76. Очаг химического поражения. Критерии и виды очагов.
77. Токсические гипоксии. Классификация.
78. Химический терроризм. Способы применения химических средств в террористических целях.
79. Химически опасные вещества нейротоксического действия. Классификация.
80. Фосфорорганические вещества. Свойства, механизм действия.
81. Фосфорорганические вещества. Клиническая картина поражений.
82. Фосфорорганические вещества. Принципы терапии и оказание медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации (ЭМЭ).
83. Вещества психодислептического действия. Свойства, механизм действия.
84. Вещества психодислептического действия. Клиническая картина поражений. Принципы терапии.
85. Химически опасные вещества общедовитого действия. Свойства, механизм действия синильной кислоты.
86. Химически опасные вещества общедовитого действия. Клиническая картина поражений синильной кислотой.
87. Химически опасные вещества общедовитого действия. Принципы терапии пораженным синильной кислотой и оказание медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации (ЭМЭ).
88. Окись углерода. Свойства, механизм действия, клиническая картина поражений, принципы терапии.
89. Химически опасные вещества цитотоксического действия. Свойства, механизм действия, клиническая картина поражений, принципы терапии при поражении диоксином.
90. Химически опасные вещества цитотоксического действия. Свойства, механизм действия, клиническая картина поражений, принципы терапии и оказание медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации (ЭМЭ) при поражении ипритом.
91. Химически опасные вещества пульмонотоксического действия. Свойства, механизм развития токсического отека легких. Особенности поражения хлором.
92. Химически опасные вещества пульмонотоксического действия. Клиническая картина поражений, принципы терапии и оказание медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации (ЭМЭ) при поражении фосгеном.
93. Химически опасные вещества раздражающего действия. Свойства, механизм действия, клиническая картина поражений, принципы терапии и оказание медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации (ЭМЭ).
94. Ядовитые технические жидкости. Метанол. Свойства, механизм действия, клиническая картина поражений, принципы терапии.
95. Ядовитые технические жидкости. Этиленгликоль. Свойства, механизм действия, клиническая картина поражений, принципы терапии.
96. Ядовитые технические жидкости. Дихлорэтан. Свойства, механизм действия, клиническая картина поражений, принципы терапии.
97. Средства индивидуальной защиты. Классификация.
98. Средства индивидуальной защиты. Устройство, принцип работы фильтрующего и изолирующего противогазов.
99. Физиолого-гигиеническая характеристика средств индивидуальной защиты.
100. Гипоксии. Актуальность развития гипоксий при поражении химически опасными веществами. Классификация.
101. Гипоксии при поражении ФОВ и общедовитыми химически опасными веществами.
102. Гипоксии при поражении удушающими и кожно-резорбтивными веществами.
103. Виды и краткая характеристика оксигенотерапии.
104. Военное положение. Определение, цель и основания введения.
105. Агрессия. Акты агрессии.

106. Чрезвычайное положение. Определение, цель введения. Обстоятельства – предшественники введения чрезвычайного положения.
107. Мобилизационная подготовка. Определение понятия. Мобилизация. Виды мобилизации. Содержание моб. подготовки и мобилизации.
108. Мобилизационный план, мобилизационные задания, государственный резерв, мобилизационный резерв.
109. Оборона. Определение, организация обороны.
110. Воинская обязанность. Содержание мероприятий.
111. Призыв на военную службу. Содержание мероприятий.
112. Воинский учет и подготовка граждан к военной службе. Содержание мероприятий.
113. Категории годности призывника к военной службе.
114. Терроризм, террористическая деятельность, субъекты терроризма, международный терроризм: определение и содержание.
115. Наиболее вероятные для террористического применения химически опасные вещества (ХОВ) и способы их применения.
116. Наиболее вероятные каналы попадания ХОВ в руки террористов. Специфика медико-санитарных последствий химотерроризма.
117. Первые признаки применения ХОВ с террористической целью. Особенности медицинской сортировки (групп пораженных) при химотерроризме.
118. Основные мероприятия (направления деятельности) медицинской службы при угрозе и ликвидации последствий теракта с использованием ХОВ.

Критерии оценки при ответе на контрольные вопросы:

- **оценка «отлично»** - ставится обучающему, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения профессиональных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на доказательной медицине;
- **оценки «хорошо»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала;
- **оценки «удовлетворительно»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточный уровень знания основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении;
- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера.

Критерии итоговой оценки за экзамен

Оценка	Критерий		
Первый этап – тестовая часть экзамена:			
2	0-32 правильных ответов из 50 вопросов		
3	33-42 правильных ответов из 50 вопросов		
4	43-47 правильных ответов из 50 вопросов		
5	48-50 правильных ответов из 50 вопросов		
Второй этап – практические навыки:			
Второй этап – разбор ситуационной задачи			
2	Выставляется в случае отсутствия ответов на вопросы задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.		
3	При решении ситуационной задачи допущены отдельные несущественные ошибки.		
4	При решении ситуационной задачи допущены отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.		
5	Выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.		
Третий этап – устное собеседование:			
2	две или три 2 за любые из трех вопросов		
3	одна 2 за любой из трех вопросов		
	3 за два вопроса и 4 (5) за один вопрос		
4	3 за один вопрос и 4 (5) за два вопроса		
	5 за один вопрос и 4 за два вопроса		
	4 за все вопросы		
5	4 за один вопрос и 5 за два вопроса		
	5 за все вопросы		
Итоговая оценка			
	Первый этап	Второй этап	Третий этап
2	2	-	-
3	3 или 4 или 5	по любому из этапов оценки 3 и 2	
	3	по любому из этапов одна из оценок 3	
4	3	по любому из этапов оценки 4 или 5	
	4 или 5	по любому из этапов одна из оценок 3	
	Одна «5» при двух «4» за любой из этапов		
5	Одна «4» при двух «5» за любой из этапов		

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. чл.-корр. РАН, проф. И. М. Чижа, д. м. н., проф. С. Н. Русанова. – 2-е изд. перераб. и доп., электрон. – М. : Лаборатория знаний, 2022. – 305 с. – Текст : непосредственный.
2. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Учебник. / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров ГЭОТАР-Медиа. 2023. 288 с. – Текст: непосредственный.
3. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с.: ил. - 448 с. – Текст: непосредственный.
4. Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Колесниченко П. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. – Текст: непосредственный.
5. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П., Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. – Текст: непосредственный.

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. – Текст: непосредственный.

б). Дополнительная литература:

1. Краткие алгоритмы ведения пациентов на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи. Пособие для врачей-терапевтов. / Под ред. О. М. Драпкиной. Москва, 2019, 32 с. – Текст: непосредственный.
2. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / Минздрав России [сайт]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi> (дата обращения: 10.05.2025). - Текст : электронный.
3. Об утверждении положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Приказ Минздрава России от 15 мая 2012 г. №543н / Минздрав России [сайт]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=367954&ysclid=lo479bq8w6931519561> (дата обращения: 10.05.2025). - Текст : электронный.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации для студентов по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного

интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины размещены в ЭИОС университета.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научных студенческих конференциях в Твери и в других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; кафедральных изданиях и Верхневолжском медицинском журнале.

Виды научно-исследовательской работы обучающихся, используемые при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции;
- подготовка к публикации статьи.

Темы рефератов

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера правила поведения населения в этих ситуациях.
3. Психология и безопасность жизнедеятельности.
4. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
5. Современные средства поражения, их поражающие факторы.
6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения.
7. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.
8. Средства индивидуальной защиты населения.
9. Организация проведения аварийно-опасных работ в зоне ЧС.
10. Комфортные условия жизнедеятельности.
11. Прогнозирование и моделирование чрезвычайных ситуаций и их медико-санитарных последствий. Факторы риска и аварий
12. Подготовка и организация работы учреждений системы здравоохранения в чрезвычайных ситуациях
13. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций и организация медико-санитарного обеспечения при их ликвидации
14. Методы и средства оказания медицинской помощи и лечения в условиях чрезвычайных ситуаций
15. Психологические и психиатрические аспекты чрезвычайных ситуаций
16. Медицинский контроль и реабилитация спасателей

17. Проблема выживания в экстремальных условиях.
18. Особенности протекания поражений и оказания медицинской помощи в ЧС для различных категорий пораженных.

Критерии оценки реферата

1. Новизна текста:
 - а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) отчетливость авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
 - б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - в) соблюдение требований к объёму реферата.

- | | |
|----------|---|
| Оценка 5 | – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка 4 | – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка 3 | – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Оценка 2 | – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен. |

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
УК-8**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИУК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

ИУК 8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества.

ИУК 8.3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

ИУК 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Наибольшую угрозу жизни пострадавшего представляет следующий вид наружного кровотечения:

- 1) Артериальное
- 2) Венозное
- 3) Капиллярное

Ответ: 1) Артериальное.

Обоснование выбора: артериальное кровотечение является наиболее опасным, так как при ранении крупных артерий происходит большая потеря крови за короткое время. Признаком артериальных кровотечений обычно является пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающееся пятно крови алого цвета на одежде пострадавшего.

Задание 2

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите, при каком условии начинают оказание первой помощи:

- 1) Наличие подручных средств оказания первой помощи
- 2) Возможность вызова по телефону бригады скорой медицинской помощи
- 3) Отсутствие угрожающих факторов жизни и здоровью оказывающего ее лица

Ответ: 3) Отсутствие угрожающих факторов жизни и здоровью оказывающего ее лица.

Обоснование выбора: первая помощь оказывается пострадавшим при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших до оказания медицинской помощи. Отсутствие угрожающих факторов жизни и здоровью, оказывающему первую помощь лицу, является обязательным условием ее оказания, т.к. эти факторы могут причинить вред здоровью (например, поражение электрическим током).

Задание 3

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При электротравме оказание помощи должно начинаться со следующего:

- 1) Если пострадавший в бессознательном состоянии, провести сердечно-легочную реанимацию
- 2) Убедиться в безопасности: отключить источник электрического тока или отвести от пострадавшего провода (предметы), проводящие электрический ток (это можно сделать с помощью сухого деревянного предмета или другого изолирующего материала)
- 3) Наложить асептическую повязку на место ожога электрическим током

Ответ: 2) Убедиться в безопасности: отключить источник электрического тока или отвести от пострадавшего провода (предметы), проводящие электрический ток (это можно сделать с помощью сухого деревянного предмета или другого изолирующего материала).

Обоснование выбора: источник электрического тока представляет опасность для человека, который собирается оказать первую помощь пострадавшему с электротравмой. Поэтому оказание первой помощи необходимо начинать с устранения угрожающих факторов жизни и здоровью человека, который оказывает эту помощь – убрать источник электрического тока.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации (ЧС) по характеру возникновения и ее основными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название вида чрезвычайной ситуации (ЧС) по характеру возникновения		Основные признаки чрезвычайной ситуации	
а	Природная	1	Возникают из-за деятельности человека на объектах промышленности и производства
б	Техногенная	2	Связаны со стихийными явлениями природы
в	Экологическая	3	Связаны с противоречиями и конфликтами в общественных отношениях
г	Биологическая	4	Связаны с распространением инфекционных заболеваний людей, животных и растений
д	Социальная	5	Связаны с опасными изменениями состояния окружающей среды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д
2	1	5	4	3

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие между видом кровотечения и его основными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название вида кровотечения		Основные признаки кровотечения	
а	Артериальное (наружное)	1	Резкая общая слабость; чувство жажды; головокружение; мелькание мушек перед глазами; обморок, чаще при попытке встать; тошнота и рвота; бледная, влажная и

			холодная кожа; учащенный слабый пульс; частое дыхание; резкое снижение артериального давления.
б	Венозное (наружное)	2	Темно-красный цвет крови; истечение крови небольшой струйкой (при поверхностных порезах) или равномерное выделение крови по всей поверхности раны (при ссадинах).
в	Внутреннее (паренхиматозное)	3	Быстрое и пульсирующее кровотечение; сильная боль в поврежденной части тела; кровь ярко-красного цвета; кровь фонтанирует из раны; слабость.
г	Капиллярное	4	Медленное, равномерное вытекание крови темно-вишневого цвета (насыщенной углекислым газом) без пульсации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г
3	4	1	2

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие между видом переломов костей по форме и направлению линии перелома и его основными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название вида переломов костей по форме и направлению линии перелома		Основные признаки переломов костей	
а	Поперечные	1	Линия перелома условно параллельна оси трубчатой кости
б	Продольные	2	Линия перелома условно перпендикулярна оси трубчатой кости
в	Косые	3	Линия перелома проходит под острым углом к оси трубчатой кости
г	Винтообразные	4	Происходит вращение костных отломков, костные отломки «повернуты» относительно своего нормального положения
д	Оскольчатые	5	Нет единой линии перелома, кость в месте повреждения раздроблена на отдельные отломки
е	Клиновидные	6	Костные отломки смещаются проксимальней по оси трубчатой кости или располагаются вне основной плоскости трубчатой кости
ж	Вколоченные	7	Как правило, возникает при переломах позвоночника, когда одна кость вдавливается в другую, образуя клиновидную деформацию
з	Компрессионные	8	Костные отломки мелкие, четкой, единой линии перелома нет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е	ж	з
2	1	3	4	5	7	6	8

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте текст и установите последовательность использования пакета перевязочного индивидуального (ППИ):

1.	Разорвать прорезиненную оболочку пакета по надрезу кромки, извлечь бумажный сверток, вынуть булавку и развернуть бумагу
2.	Одной рукой взять конец бинта, другой – его скатку и развести руки так, чтобы подушечки развернулись и расправились
3.	Подушечки прибинтовывают и конец бинта закрепляют булавкой
4.	Наложить подушечки на рану или ожог в два слоя (одна на другую) или рядом (в один слой), если рана (площадь ожога) велика. При сквозном ранении одно отверстие закрывают неподвижной подушечкой, другое – подвижной, перемещаемой по бинту. При открытом пневмотораксе перед наложением повязки закрыть раневое отверстие на грудной клетке прорезиненной оболочкой пакета

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	2	4	3
---	---	---	---

Задание 2

Прочитайте текст и установите последовательность применения индивидуального противохимического пакета – ИПП-8 при заражении открытых участков кожи аэрозолем и каплями отравляющих веществ (ОВ):

1.	Вскрыть пакет
2.	Сухим тампоном снять излишки дегазирующей жидкости с кожи шеи и рук
3.	Обильно смочить тампон дегазирующей жидкостью и протереть кожу шеи и кистей рук
4.	Вновь смочить тампон и протереть воротник куртки (шинели), манжеты рукавов (захватывать тампоном наружную и внутреннюю поверхности ткани), наружную поверхность лицевой части противогаза
5.	Закрыть и убрать флакон

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	3	4	2	5
---	---	---	---	---

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность применения индивидуального противохимического пакета – ИПП-11 для профилактики поражения отравляющими веществами (ОВ) и при заражении открытых участков кожи аэрозолем и каплями ОВ:

1.	Вскрыть пакет
2.	Вынуть из пакета требуемое количество смоченных дегазирующей жидкостью тампонов (всего тампонов четыре)
3.	Обработать тампоном кромки одежды, находящиеся в непосредственной близости к кожным покровам
4.	С помощью тампона равномерно протереть открытые участки кожи лица, шеи и кистей рук

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	2	4	3
---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб _____ людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
2. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это комплекс мероприятий, направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение _____ людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.
3. Ликвидация чрезвычайных ситуаций – это аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение _____ и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов.
4. Приспособление для временной остановки кровотечения из сосудов травмированной (раненой) конечности путем кругового ее перетягивания и сдавления тканей конечности вместе с кровеносными сосудами – это _____.
5. Применение _____ исключает подвижность костных отломков и вторичное ранение нервно-сосудистых пучков, спинного мозга, внутренних органов, кожи, уменьшает болевой синдром, способствует профилактике шока и жировой эмболии.

Контрольные вопросы и задания

1. Какая функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций?
2. Как называется единый комплекс последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника?
3. Назовите и дайте характеристику медицинским средствам индивидуальной защиты.
4. Какое медицинское средство индивидуальной защиты используется для оказания первой помощи при ранениях, а также для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
5. Перечислите состояния, при которых оказывается первая помощь в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 №220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи».

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Какие виды сосудов могут повреждаться у человека при травмах с нарушением целостности кожных покровов и подлежащих тканей?
2. Какие виды наружного кровотечения вы знаете?

Пострадавший в дорожно-транспортном происшествии получил множественные травмы. На левой руке из раны небольшой струйкой равномерно вытекает кровь темно-красного цвета, на правой руке определяется быстрое и пульсирующее истечение из раны крови ярко-красного цвета, кровь фонтанирует из раны.

Эталон ответа:

1. Вены и артерии.
2. Венозное и артериальное.

Задание 2

1. На основании чего определяется наличие признаков жизни у пострадавшего?
2. С помощью каких органов чувств определяется наличие дыхания у пострадавшего?

Пострадавший получил электротравму. Без видимых признаков жизни лежит на полу рядом с оголенным электрическим проводом. После получения травмы пострадавшим электрический провод обесточили. Необходимо определить наличие признаков жизни у пострадавшего.

Эталон ответа:

1. В соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 №220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи» для определения наличия признаков жизни у пострадавшего оценивается наличия сознания и дыхания у пострадавшего.
2. Наличие дыхания у пострадавшего определяется с помощью следующих органов чувств человека: слуха, зрения и осязания.

Задание 3

1. Какие абсолютные признаки перелома кости вы знаете?
2. В проведении каких мероприятий заключается первая помощь при переломе кости?

Во время спортивных соревнований спортсмен неудачно прыгнул через препятствие. Жалуется на сильную боль в правой голени, которая усиливается при попытке встать. Просит оказать ему первую помощь. Необходимо определить вид повреждения и оказать первую помощь пострадавшему спортсмену.

Эталон ответа:

1. Аномальная подвижность в анатомической области тела, где не должно быть движения и наличие крепитации (хруста) при движении или пальпации в месте повреждения. Также может быть заметное искривление конечности или ее укорочение.
2. Иммобилизации (обездвиживания) поврежденной конечности с помощью шины или подручных средств; остановке кровотечения (если оно есть); обработке раны (если она открытая); обеспечении покоя пострадавшему и должного положения конечности; при необходимости – поднятии пострадавшей конечности для уменьшения отека.

Ситуационные задачи

Задача 1

В гараже, в салоне работающего автомобиля, нашли мужчину без сознания. Бледен, покрыт ярко-красными пятнами, дыхательные движения неритмичны: после глубокого вдоха – пауза, затем следуют менее глубокие вдохи. Пульс определяется только на сонных артериях, 50-52 удара в минуту, слабого наполнения и напряжения, зрачки широкие, слабо реагирующие на свет, на одежде следы рвотных масс.

Задание

1. На основании оценки состояния пострадавшего поставьте предварительный диагноз.
2. Определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему.

Эталон ответа

1. Отравление угарным газом.
2. Пострадавшего вынести на свежий воздух, уложить на спину, а голову повернуть набок с целью профилактики аспирации рвотных масс и западения языка. Освободить от стесняющей одежды. Следить за жизненно важными функциями, при их нарушении проводить реанимационные мероприятия. Вызвать скорую помощь.

Задача 2

Во время прогулки по лесу ребенок вскрикнул и стал жаловаться на боль в правой голени. При осмотре на передней поверхности нижней трети правой голени обнаружена небольшая круглая ранка, из которой слегка сочится кровь. Быстро развивается отек окружающих тканей. Ребенок бледен, покрыт потом. Жалуется на слабость, головокружение, тошноту. Дыхание частое, поверхностное, пульс учащенный, слабого наполнения и напряжения.

Задание

1. На основании оценки состояния пострадавшего поставьте предварительный диагноз.
2. Определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему.

Эталон ответа

1. Отравление змеиным ядом.
2. Ребенка успокоить. Обеспечить полный физический покой. Ранку промыть водой или слабым раствором перманганата калия, наложить сухую стерильную повязку, холод на место укуса. С

помощью подручных средств конечность иммобилизовать. Вызвать скорую помощь или срочно доставить в положении лежа в ближайшую медицинскую организацию.

Задача 3

Во время длительной поездки в салоне старого автобуса у ребенка появилась головная боль, головокружение, ощущение сдавленности в висках, тошнота, рвота, мышечная слабость, сердцебиение.

Задание

1. На основании оценки состояния пострадавшего поставьте предварительный диагноз.
2. Определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему.

Эталон ответа

1. Отравление угарным газом.
2. Пострадавшего вынести на свежий воздух, освободить от стесняющей одежды. Положить на спину, голову повернуть набок. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи или при улучшении состояния больного доставить его в ближайшую медицинскую организацию.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ОПК-6**

ОПК-6 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы по принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

ИОПК-6.1. Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе

ИОПК-6.2. Выполняет алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию

ИОПК-6.3. Выполняет алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ИОПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Частота выполнения надавливаний на грудную клетку при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому:

- 1) 90-99 в минуту
- 2) 100-120 в минуту
- 3) 121-140 в минуту
- 4) не менее 89 в минуту

Ответ: 2) 100-120 в 1 минуту.

Обоснование выбора: выполнение сердечно-легочная реанимация с частотой надавливаний на грудную клетку 100-120 в 1 минуту как элемент комплекса неотложных мероприятий, с наибольшей эффективностью позволяет вывести человека из терминального состояния и последующего поддержания его жизни.

Задание 2

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Оптимальное соотношение частоты компрессии грудной клетки к частоте искусственных вдохов при проведении базовой сердечно-легочной реанимации взрослому:

- 1) 30:2
- 2) 15:2
- 3) 30:1
- 4) 15:1

Ответ: 1) 30:2

Обоснование выбора: опыт проведения сердечно-легочная реанимация взрослому и оценка эффективности ее выполнения показали, что оптимальное соотношение частоты компрессии грудной клетки к частоте искусственных вдохов – 30:2, оно с наибольшей эффективностью позволяет вывести человека из терминального состояния и последующего поддержания его жизни.

Задание 3

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При ранениях, а также для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени используется следующий пакет:

- 1) Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)
- 2) Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11)
- 3) Индивидуальный дегазационный пакет (ИДП-1)
- 4) Дегазирующий пакет силикагелевый (ДПС-1)

Ответ: 1) Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ).

Обоснование выбора: пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) специально предназначен для оказания первой помощи в порядке само- и взаимопомощи при ранениях, а также для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки. Для этого в пакете имеется стерильный бинт с двумя ватно-марлевыми подушечками. Прорезиненная оболочка ППИ используется для наложения окклюзионной повязки.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие между степенью тяжести состояния пострадавшего (больного) и ее характерными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень тяжести состояния пострадавшего (больного)		Характерные признаки степени тяжести состояния пострадавшего (больного)	
а	Удовлетворительное состояние	1	Сознание ясное или имеется умеренное оглушение, жизненно важные функции нарушены незначительно
б	Состояние средней тяжести	2	Сознание ясное, жизненно важные функции не нарушены
в	Тяжелое состояние	3	Умеренная или глубокая кома, грубо выраженные симптомы поражения дыхательной и/или сердечно-сосудистой систем
г	Состояние крайне тяжелое	4	Сознание нарушено до глубокого оглушения или сопора, имеются выраженные нарушения дыхательной либо сердечно-сосудистой систем
д	Терминальное состояние	5	Запредельная кома с грубыми признаками поражения ствола и нарушениями витальных функций

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д
2	1	4	3	5

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие между видом травматического повреждения в зависимости от объема повреждений и его характерными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид травматического повреждения в зависимости от объема повреждений		Характерные признаки травматического повреждения	
а	Одиночное	1	Повреждено больше одного органа, частей тела или систем
б	Множественное	2	Повреждение затронуло только одну часть тела – перелом, ушиб и др.
в	Сочетанное	3	Комбинация нескольких видов травм от разных воздействующих механизмов
г	Комбинированное	4	Сочетание нескольких видов травм под воздействием одного повреждающего фактора

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г
2	1	4	3

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие между названием индивидуального средства медицинской защиты и основным предназначением индивидуального средства медицинской защиты.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название индивидуального средства медицинской защиты		Основное предназначение индивидуального средства медицинской защиты	
а	Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)	1	Для оказания первой помощи в порядке само- и взаимопомощи при ранениях, а также для наложения окклюзионной повязки на грудную клетку при проникающих ранениях грудной клетки
б	Индивидуальный противохимический пакет – ИПП-8	2	Для оказания первой помощи при возникновении чрезвычайной ситуации в очагах поражения, а также с целью предупреждения или максимального ослабления эффектов воздействия поражающих факторов химической, радиационной и биологической природы.
в	Индивидуальный противохимический пакет – ИПП-11	3	Для профилактики поражений кожных покровов капельно-жидкими отравляющими и химически опасными веществами через открытые участки кожи, а также для нейтрализации этих веществ на коже и непосредственно прилегающих к ней участках одежды, средствах индивидуальной защиты органов дыхания и имуществе.
г	Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ)	4	Для нейтрализации капельно-жидких отравляющих и химически опасных веществ на коже и непосредственно прилегающих к ней участках одежды, средствах индивидуальной защиты органов дыхания и имуществе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г
1	4	3	2

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте текст и установите в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 №220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи» последовательность проведения подробного осмотра и опроса пострадавшего (при наличии сознания) для выявления признаков травм, ранений, отравлений, укусов или ужаливаний ядовитых животных, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения, и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью:

1.	Опрос пострадавшего
2.	Проведение осмотра головы
3.	Проведение осмотра шеи
4.	Проведение осмотра груди
5.	Проведение осмотра спины
6.	Проведение осмотра конечностей
7.	Проведение осмотра живота и таза

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	2	3	4	5	7	6
---	---	---	---	---	---	---

Задание 2

Прочитайте текст и установите в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 №220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи» последовательность определения наличия признаков жизни у пострадавшего:

1.	Определение наличия сознания
2.	Определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания
3.	При наличии сознания - проведение подробного осмотра и опроса пострадавшего
4.	При отсутствии сознания - восстановление проходимости дыхательных путей посредством запрокидывания головы с подъемом подбородка

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	3	4	2
---	---	---	---

Задание 3

Прочитайте текст и определите последовательность доведения информации о пострадавшем при вызове скорой медицинской помощи:

1.	Пол
2.	Примерный возраст
3.	Место (адрес) происшествия
4.	Количество пострадавших
5.	Состояние пострадавшего
6.	Объем оказываемой помощи

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

3	4	1	2	5	6
---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. В соответствии с Федеральным Законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первую помощь до оказания медицинской помощи оказывают гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью – следующие лица:
_____.
2. Медицинская помощь – комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление _____ и включающих в себя предоставление медицинских услуг.
3. В соответствии с Федеральным Законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первичная медико-санитарная помощь является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя _____.
4. Тяжесть заболевания или состояния – критерий, определяющий степень поражения органов и (или) систем организма человека либо нарушения их функций, обусловленные _____ или состоянием либо их осложнением.
5. Специальная обработка при чрезвычайных ситуациях (ЧС) – это комплекс мероприятий, направленных на удаление или обезвреживание _____, химически опасных и биолого-опасных веществ в целях уменьшения или предупреждения их поражающего действия.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите виды медицинской помощи, которые регламентированы Федеральным Законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. В соответствии с требованиями Федерального Закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» назовите формы оказания медицинской помощи.
3. Перечислите основные направления обеспечения готовности медицинских учреждений к работе в чрезвычайных условиях.
4. Дайте определение медицинской сортировке пораженных и назовите ее цель и виды.
5. Какие задачи выполняет этап медицинской эвакуации?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Как классифицируются переломы костей в зависимости от целостности кожного покрова в области повреждения?

2. В какой последовательности вы будете оказывать первую помощь пострадавшему при сочетании у него перелома кости и наружного артериального кровотечения?

Молодой человек торопился опоздать на электричку, быстро бежал по лестнице вверх на перрон, упал и сломал ногу. При осмотре определен открытый перелом, сопровождающийся сильной болью и артериальным кровотечением.

Эталон ответа:

1. Закрытые и открытые.
2. Наложение артериального жгута выше раны рядом с местом перелома и последующего наложения импровизированной шины.

Задание 2

1. Какие локальные (местные) осложнения могут возникнуть в момент перелома позвоночника или при нарушении правил оказания первой помощи пострадавшему с переломом позвоночника?

2. Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

Рабочий упал с лестницы, предъявляет жалобы на сильную боль в области поясничного отдела позвоночника.

Эталон ответа:

1. Повреждение сосудов, спинного мозга и нервных корешков.
2. Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу ему не менять.

Задание 3

1. Что такое ушиб мягких тканей и его основные признаки?
2. Какие основные мероприятия необходимо провести при оказании первой помощи при ушибах мягких тканей?

Подросток не удержал равновесие и упал с велосипеда. Он ударился наружной поверхностью левого бедра о бордюр, испытывает боль. При осмотре в области травмы на коже выявлена ссадина.

Эталон ответа:

1. Ушиб – это вид травмы, при котором повреждаются мягкие ткани и сосуды организма, и вследствие этого, возникают кровоподтеки. Основными признаками ушиба являются болезненность в зоне повреждения, кровоизлияние из-за разрыва капилляров, образование гематомы и отека.
2. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей предусматривает применение холодного компресса со льдом для уменьшения отека и боли; обеспечение покоя или иммобилизация пораженной области (минимизация движений); наложение антисептической повязки.

Ситуационные задачи

Задача 1

Ребенок долго едет в переполненном автобусе. Он одет в комбинезон из плотной ткани. Жалуется на жажду, слабость, недомогание, головокружение, потемнение в глазах. Нарастает возбуждение, появляются позывы к рвоте. У ребенка развиваются судороги, и он теряет сознание. Кожа красная, горячая, зрачки расширены, плохо реагируют на свет, пульс частый нитевидный, дыхание поверхностное.

Задание

1. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных.
2. Определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему.

Эталон ответа

1. Тепловой удар.
2. Больного вынести на свежий воздух, освободить от стесняющей одежды. Положить на спину, голову повернуть набок. На голову и грудь холодный компресс, давать пить много жидкости, при нарушении жизненно важных функций проводить реанимационные мероприятия. Вызвать скорую помощь или доставить в ближайшую медицинскую организацию.

Задача 2

Человек без сознания, с судорожными подергиваниями тела, лежит на оборванном электрическом проводе. Дыхание слабое, редкое, пульс не прощупывается. На левой кисти красноватая припухлость.

Задание

1. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных.
2. Определите содержание и порядок оказания первой помощи пострадавшему.

Эталон ответа

1. Торпидная стадия шока тяжелой степени вследствие поражения электрическим током, ожог левой кисти первой степени.
2. Освободить пострадавшего от действия электрического тока, отбросив сухой палкой провод или оттащив его за одежду. Вызвать скорую помощь или срочно доставить в ближайшую медицинскую организацию. При ухудшении состояния проводить реанимационные мероприятия до появления сердцебиения и дыхания. Наложить стерильную повязку на кисть.

Задача 3

Во время работы по приготовлении пищи в домашних условиях на правую руку домохозяйки попал кипяток. Жалуется на сильные боли, гиперемию и отек кожных покровов правой кисти.

Задание

1. Сформулируйте предварительный диагноз на основании клинических данных.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

Эталон ответа

1. Термический ожог I степени кожных покровов правой кисти.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи: охладить проточной холодной водой поврежденные кожные покровы и наложить стерильную повязку.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
39/5	Фантомный класс для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Индивидуальные средства медицинской защиты. Фантом для отработки приема удаления инородного тела из дыхательных путей (Геймлиха). Имитаторы ранений. Средства для остановки кровотечения (кровоостанавливающие жгуты и турникеты). Набор бинтов. Набор транспортных иммобилизирующих шин. Средства для транспортировки пострадавшего (носилки санитарные, эвакуационный щит).
33/1	Фантомный класс для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи пострадавшим догоспитального этапа.	Фантом для проведения сердечно-легочной реанимации. Учебный дефибрилятор. Индивидуальные средства медицинской защиты. Учебные видеофильмы. Планшет с плакатами и тематическими схемами. Набор антисептических средств и стерильных салфеток.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Кафедра располагает учебным фантомным классом для отработки практических навыков по базовой реанимации.

Методическое оснащение данного класса представлено:

- Фантомы ребенка и взрослого для закрытого массажа грудной клетки
- Тренажер для отработки ИВЛ маской
- Маски для первой помощи
- Гражданские средства защиты органов дыхания
- Жгут, шины, табельное медицинское имущество для формирований ГОЧС
- Учебные видеофильмы по тематике занятий
- Набор тестовых заданий и ситуационные задачи
- Средства индикации отравляющих веществ и уровня радиации

Оргтехника, используемая в учебном процессе и теле- видеоаппаратура:

- Компьютеры
- Мультимедийный проектор
- Телевизор
- DV – плеер

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для обучающихся _____ курса,

специальность (направление подготовки): _____

(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

Подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий