

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра иностранных и латинского языков

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для обучающихся I курса,
направление подготовки 37.05.01
Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно
развивающее обучение»

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы, часы	4 з. е. / 144 ч.
в том числе:	
контактная работа	70 ч.
самостоятельная работа	74 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 2-й семестр

Тверь, 2025

Разработчики: *Канд. филол. наук, доцент Виноградова Е. В.*
Канд. филол. наук, доцент Гавриленко Н. Г.
Док-р. филол. наук, доцент Соколова А. Ю

Внешняя рецензия дана: проф., зав. кафедрой герменевтической лингводидактики и английской филологии, д.ф.н. Крюковой Н.Ф.

«__» _____ 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных и латинского языков « 27 » 2025 г. (протокол № 9)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «21» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных культурных и общепрофессиональных компетенций, способствующих решению коммуникативных и исследовательских задач, необходимых для оказания квалифицированной психологической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование лингвистических компетенций, обеспечивающих иноязычную речевую деятельность (чтение, говорение, письмо, аудирование);
- формирование способности к самообразованию и автономному обучению;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: – базовый лексикон, основные грамматические правила построения речевых высказываний на иностранном языке Уметь: строить речевые высказывания (устные и письменные) в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: – навыками составления письменных и устных текстов в рамках профессиональной коммуникации.
	ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Знать: – базовый лексикон, основные грамматические правила построения академических текстов; – структурные закономерности построения и стилистические особенности академических текстов. Уметь: – строить речевые высказывания (устные и письменные) согласно нормам и правилам профессионального и академического этикета, принятого в стране изучаемого языка. Владеть: – навыками составления письменных

		и устных текстов (рефератов, аннотаций, эссе, обзоров, статей) в рамках академической коммуникации.
	ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: – структурные и семантические характеристики текстов академической направленности. Уметь: – вычленять основные структурные компоненты специальных текстов; – использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического и академического характера. Владеть: – навыками продуцирования текстов в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка.
	ИУК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: – правила ведения научной и академической дискуссии на изучаемом ИЯ. Уметь: – выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать свою точку зрения в академических и научных дискуссиях на изучаемом ИЯ. Владеть: – навыками аргументированной дискуссии в процессе общения на изучаемом ИЯ.
	ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: – правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в учебной, научной и академической сферах; – основную страноведческую информацию о стране/странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности. Уметь: – высказывать собственное мнение с учетом ситуации взаимодействия; – ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды. Владеть: – навыками адаптации устной и письменной речи к ситуации взаимодействия.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Реализация программы по иностранному языку направлена на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, общекультурной и профессиональной компетенций обучающихся.

Программа построена с учетом требований непрерывности образования, культурной целесообразности, автономного приобретения языковых компетенций.

Программа базируется на основном уровне владения иностранным языком (A1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком), достигнутом на предыдущей ступени образования.

Сюда относятся следующие знания и умения, необходимые для изучения дисциплины:

- владение основами фонетического строя языка (продуктивно);
- владение базовым грамматическим материалом (рецептивно, продуктивно);
- владение лексическим минимумом в объеме A1-A2 (рецептивно, продуктивно);
- умение воспринимать на слух несложные тексты (рецептивно);
- владение навыками письменного изложения текстов несложного содержательного характера (продуктивно);
- умение читать, переводить и обсуждать адаптированные тексты социокультурного характера (рецептивно, продуктивно).

Программа языковой подготовки является многоуровневой, в том числе для **начинающих изучать второй иностранный язык с нуля** в соответствии с требованиями специальности, и обеспечивает возможность реализации обучения ИЯ по разным образовательным траекториям в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся:

Базовый уровень – в диапазоне уровней A1 – A2.

Высокий уровень – в диапазоне уровней B1 – B2.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся по завершению курса не выходят за рамки основного уровня (A1 - A2).

Использование регионального/ внутривузовского компонентов, а также программ дополнительного образования позволяют повышать уровень языковой компетенции с учетом требований университета и потребностей обучающихся.

4. Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из них 70 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 74 часа для самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии.

Программа предполагает использование различных образовательных технологий, определяемых спецификой изучаемого материала, поставленной целью, формируемыми компетенциями и образовательными принципами: принципами дидактической целесообразности, коммуникативной направленности обучения, нелинейности и конструктивной автономии учащихся.

- Принцип коммуникативной направленности предполагает использование проблемно-речевых и творческих упражнений, аутентичных ситуаций общения, формирование готовности к реальному языковому общению, что требует соответствующих форм: *спонтанной и подготовленной дискуссии, работы в малой группе, ролевого моделирования ситуации.*

- Принцип дидактической целесообразности, основанный на тщательном отборе материала и типологии заданий, учитывающий возраст, контингент и потребности обучающихся, реализуется в формах, отвечающих психологической готовности студентов, а именно в форме: *тренинга, регламентированной дискуссии, индивидуального и группового консультирования.*

- Принцип автономного образования, предполагающий повышение уровня ответственности студента за результат обучения, одновременно обеспечивая возможность выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности, реализуется: *в подготовке информационных бюллетеней, написании дневника, оформлении реферата, презентации, выполнении дополнительной лабораторно-тренировочной работы.*

В процессе преподавания дисциплины наряду с традиционными формами обучения используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования иноязычной коммуникативной компетенций обучающихся:

Методы и формы организации обучения

Методы и формы организации деятельности	Виды учебной деятельности				
	Аудиторная работа	Самостоятельная работа студентов			
		ДЗ	ЛТР	ТЗ	ПУ
Информационно-коммуникационные технологии	+	+	+	+	+
Дискуссия: - конференции, - круглые столы и т.д.	+			+	+
Метод ситуативного обучения (Кейс-метод)	+	+		+	+
Метод малых групп	+	+		+	+
Игровые методы: - ролевые игры, - языковые игры и др.	+			+	+
Методы проблемного обучения: - поисковый, - исследовательский	+	+	+	+	+
Опережающая самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Проектный метод	+	+		+	+

ПЗ – практическое занятие, ДЗ - домашнее задание, ЛТР – лабораторно-тренировочная работа, ТЗ – творческое задание, ПУ – задание повышенного уровня сложности.

6. Формы промежуточной аттестации.

Программа предполагает проведение **входного, текущего, рубежного, промежуточного** контроля по традиционной и балльно-накопительной системе:

- **Входной** контроль осуществляется в форме комплексного устно-письменного тестирования.

Объект контроля: определение исходного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 1 курса.

Входной контроль проводится для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 1 курса для последующей выработки преподавателем дидактических подходов к обучающимся в зависимости от демонстрируемых уровней: А1 (*элементарный*), А2 (*базовый*), В1-В1 (*высокий*).

Входной контроль проводится преподавателем кафедры в виде комплексного тестирования, включающего лексико-грамматический раздел, фрагмент чтения для письменного высказывания, говорение (вопросно-ответные упражнения). Лексико-грамматический раздел наряду с заданиями уровней А1-2+ (*элементарный, базовый*) содержит задания уровней В1 (*высокий*).

Тест разрабатывается преподавателями кафедры и проходит внутреннюю экспертизу.

Комплексное тестирование проводится в течение одного занятия.

- **Текущий контроль** осуществляется в течение всего периода обучения в устной и письменной форме при выполнении тренировочных и творческих упражнений и заданий.

Объект контроля: коммуникативные компетенции во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование) в рамках тематики и проблематики текущих изучаемых разделов программы.

Текущий контроль проводится преподавателями кафедры по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы.

Все виды заданий оцениваются по пятибалльной шкале и учитываются в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- **Рубежный контроль** проводится в рамках кредитного модуля в виде тестовых и творческих заданий коммуникативного плана (устных и письменных) в пределах тематического лексико-грамматического учебного раздела (учебной единицы).

Объект контроля: коммуникативные компетенции в рамках заданной лексико-грамматической учебной единицы. Оценка ставится по пятибалльной шкале и учитывается как обязательная ступень в рейтинг-системе дисциплины «Иностранный язык».

- **Промежуточный контроль** по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета** за курс обучения дисциплине «Иностранный язык» с учетом требований усвоения материала в объеме **4** зачетных единиц.

Объект контроля: достижение уровня овладения заданных программой коммуникативных компетенций. Форма контроля – письменная/устная.

II. Учебная программа дисциплины.

1. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины соответствует поставленной цели овладения языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для:

- дальнейшей учебно-образовательной деятельности,
- последующего изучения зарубежного опыта в области клинической психологии,
- осуществления личных (профессиональных) контактов на элементарном уровне.

Иноязычная компетенция включает языковую, речевую (включая социокультурную и учебно-познавательную) компетенции.

1.1. Языковые компетенции.

1.1.1. Общие требования к формируемым компетенциям.

<i>Сферы использования</i>	<i>Требуемые компетенции в отдельных видах речевой деятельности</i>
1. Поиск новой информации – работа с текстами из учебной и справочной литературы, включая IT	Чтение – владение всеми видами чтения адаптированной литературы а) ознакомительным чтением со скоростью 100 слов/минуту без словаря б) изучающим чтением со словарем с) чтение с компрессией содержания
2. Устный обмен информацией – устные контакты в ситуациях повседневного общения; – обсуждение проблем социально-бытового и профессионально ориентированного характера.	Говорение и аудирование: – участие в диалоге (полилоге) по содержанию прочитанного текста; – владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы) – сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках изученной темы (10-12 фраз при нормальном темпе речи); – понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем
3. Письменный обмен информацией:	Письмо:

– составление плана текста; – записи, выписки; – письменное общение с коммуникативным намерением линейного и нелинейного характера.	– фиксация информации, получаемой при прочтении текста; – запрос сведений, предложение, выражение просьбы, отказа, согласия/несогласия, извинения, благодарности.
---	--

1.1.2. Частные сферы формирования и совершенствования языковых компетенций, необходимых для коммуникативной деятельности:

а) фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков
- овладение интонационным рисунком изучаемого языка
- развитие навыков чтения про себя

б) лексика – формирование лексической базы, необходимой для достижения поставленной цели (объем лексического минимума – 1500 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно)
 – освоение принципов словообразования: суффиксального, префиксального.

1.1.3. Грамматика

Для чтения	Для устной речи и письменной передачи информации
1. формальные признаки <u>подлежащего</u>: его место в предложении (повествовательном, вопросительном), артикли и его заменители во всех падежах (указательные и притяжательные местоимения), существительное с левым определением 2. формальные признаки <u>сказуемого</u>: позиция в предложении, окончания смыслового глагола, вспомогательные глаголы модальные глаголы; состав: однокомпонентное сказуемое, многокомпонентное сказуемое – вспомогательные глаголы (строгие слова) в сочетании с инфинитивом, причастием II, именной предложной группой, прилагательным 3. формальные признаки <u>второстепенных членов предложения</u>: позиция, предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах. II. Структура сложноподчиненного предложения	I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное/отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное. II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1). Предмет/лицо/субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикли, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, безличные конструкции 2). Действие/процесс/состояние – глаголы полноточные (переходные/непереходные/возвратные) 3). Побуждение к действию – повелительное наклонение 4). Долженствование/ необходимость/ желательность/ возможность действия – модальные глаголы и конструкции 5). Объект действия – существительное с детерминативом (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения 6). Место/время/характер действия – существительное с предлогами; придаточные предложения с союзами и др. 7). Причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами; 8). Цель действия – инфинитивный оборот 9). Признак, свойство предмета/лица – выраженное прилагательным, существительным, придаточным предложением, сравнительной конструкцией

1.2. Общий тематический план формирования речевых компетенций.

Сферы общения	Проблематика общения	Виды речевой деятельности
		Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов

Бытовая: 20 часов – аудиторная работа 20 часов – самостоятельная работа	1. Семья, родственные отношения. 2. Друзья, дружеские и коллегиальные отношения 3. Организация быта и времени 4. Праздники, досуг, отдых, хобби 5. Еда, привычки питания, здоровое питание 6. Внешность человека 7. Личные качества, черты характера. Взаимоотношения с людьми.	– нелинейных текстов (чат, социальная сеть) – прагматических текстов (проспекты, реклама, рекомендации). Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (внешности человека, характера человека, своей семьи, семейных традиций, дома, организации досуга, распорядка дня) – монолог-сообщение (о планах на будущее) – диалог-расспрос (о семье, о свободном времени, о праздниках, кулинарных предпочтениях, об особенностях характера) Б). Письмо: – электронные письма личного характера – краткое эссе (по обозначенной проблематике)
Учебно-познавательная 24 часов – аудиторная работа 26 часов – самостоятельная работа	1. Высшее медицинское образование (в России и за рубежом). 2. Тверской медицинский университет. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Спорт и здоровье 5. Информационные технологии 21 века. 6. Города и страны.	Рецептивно: Понимание основного содержания текста: – линейных текстов (рассказов, сообщений) – нелинейных текстов (блоги, веб-сайты, информационные буклеты о вузах, презентации образовательных программ) Продуктивно: А). Говорение – монолог-описание своего вуза, факультета – монолог-сообщение о студенческой жизни – монолог-сообщение о родном городе (презентация) – диалог-расспрос о зарубежном вузе – диалог-расспрос о занятии спортом – диалог-расспрос о городе Б). Письмо: – запись тезисов выступления о вузе, факультете – запись основной мысли из сообщения по проблематике – поддержание контактов с зарубежными друзьями по электронной почте – оформление задания (информационного листка, буклета телекоммуникационного проекта по заявленным темам).
Профессионально ориентированная:	1. Изучаемые дисциплины 2. Будущая профессия 3. Основы изучаемой профессии: основы анатомии, физиологии 4. Психологическое сопровождение детей и подростков, людей с ограниченными возможностями здоровья 5. Профилактика развития психических	Рецептивно: – общее понимание содержания текстов научно-популярного характера о специфике, методиках, перспективах развития отдельных разделов клинической психологии. – понимание информации из справочных источников (интернет, буклеты) – детальное понимание текста: психологическое состояния организма и жалобы пациента. Продуктивно: А). Говорение: – монолог-описание (изучаемые дисциплины,

26 часа – аудиторная работа 28 часов – самостоятельная работа	расстройств у взрослых 6. Основы когнитивно-поведенческой терапии, психоаналитической терапии, семейной терапии, терапии горя, арт терапии.	основы психологического консультирования и сопровождения) – монолог-сообщение (за круглым столом), – диалог-беседа по обозначенной проблематике – беседа-расспрос о психологических проблемах пациента – запрос требуемой информации о состоянии пациента – беседа / рекомендации / консультирование Б). Письмо: – написание памятки для пациента – выполнение письменного проектного задания (презентация различных направлений психотерапии).
--	--	--

1.3. Методика реализации плана с целью формирования коммуникативных компетенций.

Программа курса состоит из 4 обязательных модулей (4 зачетные единицы).

В рамках модуля отрабатываются отдельные тематически систематизированные лексико-грамматические единства, формат которых ориентирован на формирование *изолированных и интегрированных* языковых компетенций.

Составление программы по нелинейно-концентрическому принципу позволяет заменять (дополнять) отдельные компоненты (зачетные **учебные единицы**).

МОДУЛЬ 1.

Учебная единица 1.

- Структура простого повествовательного и вопросительного предложения.
- Местоимения (личные, притяжательные). Прилагательные (степени сравнения).

Числительные (количественные, порядковые). Артикль (неопределенный, определенный, нулевой).

- Глаголы «быть», «иметь». Конструкции с данными глаголами.
- Способы выражения регулярных, повторяющихся действий.

Лексический материал бытовых сфер общения: «Профессия», «Возраст», «Внешность», «Характер», «Дом, семья, быт», «Друзья», «Интересы, увлечения», «Отдых».

Учебная единица 2.

- Модальные глаголы и конструкции. Способы выражения модальности.
- Конструкция there + be. Пространственные предлоги.
- Исчисляемые / неисчисляемые существительные.
- Повелительное наклонение и эквивалентные конструкции.

Лексический материал учебно-познавательной и бытовой сфер общения: «Жизнь студента медицинского вуза: учебная деятельность и свободное время». «Жизнь в студенческом общежитии».

МОДУЛЬ 2.

Учебная единица 1.

- Способы выражения регулярных действий vs действий в настоящий момент.
- Выражение действий в прошлом.
- Обстоятельство места / времени. Предлоги места / времени.

Лексический материал учебно-познавательной, бытовой сфер общения: «Рабочий день и рабочее место работника сферы здравоохранения», «Учреждения системы здравоохранения».

Учебная единица 2.

- Способы выражения действий в будущем.
- Конструкция be going to do как способ выражения запланированного действия.
- Условные и временные придаточные предложения.
- Форма Present Perfect для выражения законченного действия.

Лексический материал учебно-познавательной и бытовой сфер общения: *«Части тела», «На приеме у психолога: сбор анамнеза, предъявление жалоб, постановка диагноза, рекомендации».*

Учебная единица 3.

- Использование Причастия II для образования пассивных форм глагола.

Лексический материал учебно-познавательной сферы общения: *«Медицинское образование в России и за рубежом», «Тверской государственный медицинский университет: история и современность».*

МОДУЛЬ 3.

Учебная единица 1.

- Синтаксические функции Причастия II.
- Глагольные формы активного vs пассивного залога.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Системы и органы человеческого организма» (обзор, систематизация), «Анатомия ЦНС», «Основные принципы профилактики, лечения и диагностики психологических проблем».*

Учебная единица 2.

- Причастие I vs Причастие II.
- Причастный оборот.
- Герундий.
- Местоимения-заменители one, that/those.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Сфера клинической психологии», «Психологическое сопровождение детей и подростков», «Особенности психологического консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья».*

МОДУЛЬ 4.

Учебная единица 1.

- Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий): Обобщение и систематизация.
- Сложное предложение. Союзы, союзные слова.

Лексический материал учебно-познавательной, профессионально ориентированной сфер общения: *«Особенности психологического сопровождения пациентов, страдающих психозами и депрессивными состояниями», «Психологические аспекты нарушения пищевого поведения», «Виды расстройств личности и особенности их ведения».*

Учебная единица 2.

- Сказуемое как структурный центр предложения (систематизация и обобщение): простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
 - Способы выражения модальности (модальные глаголы и конструкции).
- Использование модального глагола с пассивным инфинитивом.

- Существительные: исчисляемые vs неисчисляемые. Определители имени существительного.

Лексический материал профессионально ориентированной сфер общения: *«Основы когнитивно-поведенческой терапии, психоаналитической терапии, семейной терапии, терапии горя, арт терапии».*

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоят. работа студента, включая подготовку к зачету	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущ., в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия,	зачет				УК-4		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1				10		10	16	26			
1.1.учебная единица 1				4		4	6	10	+	Т, АТД, МГ,	Пр, КЗ
1.2.учебная единица 2				6		6	10	16	+	Т, АТД, МГ, ИА,	КР, С, Д
Модуль 2				26		26	20	46			
2.1. учебная единица 1				10		10	6	16	+	Т, АТД, МГ, РИ.	Пр, КЗ
2.2 учебная единица 2				8		8	8	16	+	Т, АТД, МГ, ИА,	Пр
2.3 учебная единица 3				8		8	6	14	+	Т, АТД, МГ, ИА,	КР, С, Д
Модуль 3				16		16	16	32			
3.1. учебная единица 1				8		8	6	14	+	Т, АТД, МГ, ИА,	Пр, КЗ
3.2. учебная единица 2				8		8	10	18	+	Т, АТД, МГ, ИА	КР, С, Д
Модуль 4				16		16	18	34			
4.1 учебная единица 1				8		8	8	16	+	Т, АТД, МГ, ИА	Пр, КЗ
4.2 учебная единица 2				8		8	10	18	+	Т, АТД, МГ, ИА	КР, С, Д
Зачет					2	2	4	6			КЗ, С

ИТОГО:				68	2	70	74	144			
---------------	--	--	--	-----------	----------	-----------	-----------	------------	--	--	--

Список сокращений:

занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Примерные формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в том числе рубежного контроля успеваемости.

1.1. На протяжении всего курса обучения иностранному языку проводится проверка усвоения студентами пройденного материала в ходе **текущего** контроля по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы. Оценка учебной деятельности студента проводится по классической 5-балльной системе и включается в рейтинг-лист студента (Приложение №4).

Основная задача текущего контроля – учебная диагностика.

Текущий контроль позволяет:

- определить и по возможности устранить возникающие у студента в процессе работы трудности;
- откорректировать этапы подготовки к более высокому уровню контроля.

Текущий контроль проводится ежеурочно при выполнении фронтальных и индивидуальных контрольно-тренировочных заданий в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Работа оценивается только при достижении положительного результата в ходе индивидуального разбора и устранения недочетов.

Число контрольно-тренировочных работ определяется объемом отрабатываемого материала. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и при необходимости своевременно внести коррективы в программу.

Количество выполняемых контрольно-тренировочных упражнений определяется трудоемкостью учебной единицы и составляет от 10 до 15 упражнений.

Образец: Модуль 2. Учебная единица 3.

Ех. 1. Дополните вторую часть разделительных вопросов о системе подготовки врачей в нашей стране. Дайте краткие и развернутые ответы на эти вопросы.

Example: Tver Medical University offers professional education only in medicine, *doesn't it?* --
No, it doesn't. It offers professional education in general medicine, dentistry and pharmacy.

- 1) Every medical education institution can set its own admission criteria,?
- 2) All applicants are admitted,?
- 3) There are entrance exams to medical school,?
- 4) Basic medical education takes 5 years,?
- 5) The first year is mostly devoted to clinical subjects,?
- 6) In the first year, the students are delivered lectures in Pathologic Physiology,?
- 7) First-year students have laboratory sessions in different subjects,?
- 8) Medical specialization starts at the 3rd year of studies,?
- 9) The curriculum includes a lot of clinical courses,?
- 10) Students perform clinical work in teaching hospitals,?
- 11) In the 6th year, you can take your primary specialization,?
- 12) All students have to complete a clinical residency course,?

Критерии оценки (эвалюации) умений обучающихся в ходе текущего контроля:

«отлично» – студент демонстрирует сформированность отрабатываемых и контролируемых навыков на 90-95%, обнаруживает отличное владение лексико-грамматическим материалом в рамках учебной единицы.

«хорошо» – студент демонстрирует владение грамматическим материалом в рамках программы на 70%, допускает ошибки и незначительные, не искажающие общего смысла неточности.

«удовлетворительно» – студент справляется с материалом на 50 %, демонстрирует недостаточное владение грамматическим материалом в рамках учебной единицы, допускает лексико-грамматические ошибки и неточности, способствующие непониманию текста.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие владения лексико-

грамматическим материалом в рамках программы, допускает грубые ошибки и неточности, ведущие к лексико-грамматическому и стилистическому распаду.

1.2. Рубежный контроль

Для контроля степени усвоения материала в рамках пройденной лексико-грамматической учебной единицы проводится **рубежный контроль**.

Основная задача рубежного контроля:

выявить:

– положительные стороны и вероятные недочеты преподавателя в системе подачи и текущего контроля изучаемого материала

И помочь:

– определить наиболее вероятностные ошибки, проанализировать причину их возникновения и внести коррективы в систему подготовки к итоговому контролю.

Рубежный контроль проводится по завершению изучения и отработки лексико-грамматического материала в рамках учебной единицы.

Формы рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование (спонтанное/подготовленное)

Б. Письменная форма – контрольная работа

Примеры рубежного контроля:

А. Устная форма – собеседование

Образец: Модуль 2, учебная единица 1.

Ответьте на вопросы по теме «Путешествие за рубеж», используя информацию о себе или ваших знакомых. Используйте глаголы в форме Present Perfect.

- 1) Have you or any people you know (your parents, friends, relatives) ever travelled abroad? If yes, when?
- 2) Have you or any people you know ever made a hotel reservation online? If yes, when did you do it and how?
- 3) Have you ever booked a flight online? If yes, when and how did you do it?
- 4) Have you or any people you know ever rented a car (online)? If yes, when, where and how?
- 5) Have you ever had an international flight with a stopover? What did you do during the stopover?
- 6) Have you ever stayed at a hostel? If yes, when? What was your room like?

Б. Письменная – контрольная работа.

Образец: Модуль 3, учебная единица 1 («The Human Skeleton. Muscles»).

1. *Вставьте пропущенные слова.*

- 1) The skull consists of the (1) and (2) parts.
- 2) The upper extremity consists of the (3), (4) and (5).
- 3) The lower extremity consists of the (6), (7) and (8).
- 4) The lungs are protected by the (9).
- 5) The skeleton is composed of more than 200 (10).
- 6) The upper segment of the spine is formed by seven (11).
- 7) Muscles are (12) to bones.
- 8) The cardiac muscle can only be found in the (13).

2. *Поставьте вопросы к предложениям №1, 4, 5, 6, 7, 8. Начните их с указанных ниже вопросительных слов:*

- 1) What...
- 4) What...
- 5) How many...
- 6) How many...
- 7) What...
- 8) Where...

3. *Переведите текст без использования словаря.*

Back pain is one of the most common medical problems. 8 out of 10 people have it during their lives. Back pain is more common among people who do not do physical exercise. Weak back and abdominal

muscles may not support the spine well. Acute (острый) back pain comes on suddenly and usually lasts from a few days to a few weeks. Back pain is called chronic if it lasts for more than 3 months. Most back pain goes away without any medical assistance. Pain relievers and rest can help. If your back pain is severe, you should call your physician. You should also get medical attention if you have back pain after an injury.

Возможны (по выбору студента) – выполнение и оформление творческого задания с демонстрацией (информационный листок, написание дневника, развернутое сообщение в блоге).

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту.

После прохождения дисциплины «Иностранный язык» студент должен владеть в объеме, необходимом для коммуникации, следующими навыками:

- корректного произношения
- основных видов чтения (ознакомительного, поискового, просмотрового)
- ведения беседы (диалога, полилога) на изучаемом иностранном языке
- смысловой компрессии текста
- письменной фиксации основной мысли услышанного или прочитанного
- составлений письменных и устных линейных и нелинейных сообщений.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен или зачёт)

Промежуточный контроль имеет форму **зачета** за весь курс обучения иностранному языку с учетом требований усвоения материала в объеме 4 зачетных единиц.

В ходе контроля определяется уровень овладения определенными программой коммуникативных компетенций. Форма контроля письменная/устная.

Форма контроля: письменная/устная

А. Письменный этап:

- ознакомиться с содержанием текста общенаучного характера без использования словаря (до 1500 п.з.),
- поставить письменно 7-8 вопросов, передать основную идею текста, используя в качестве плана поставленные вопросы.
- найти в тексте запрашиваемую преподавателем информацию (подтверждение или опровержение тезиса).

Eating disorders are serious conditions related to persistent eating behaviors that negatively impact your health, your emotions and your ability to function in important areas of life. The most common eating disorders are anorexia nervosa, bulimia nervosa and binge-eating disorder. Most eating disorders involve focusing too much on your weight, body shape and food, leading to dangerous eating behaviors. These behaviors can significantly impact your body's ability to get appropriate nutrition. Eating disorders can harm the heart, digestive system, bones, and teeth and mouth, and lead to other diseases. Eating disorders often develop in the teen and young adult years, although they can develop at other ages. With treatment, you can return to healthier eating habits and sometimes reverse serious complications caused by the eating disorder. Symptoms vary, depending on the type of eating disorder. Anorexia nervosa, bulimia nervosa and binge-eating disorder are the most common eating disorders. Other eating disorders include rumination disorder and avoidant/restrictive food intake disorder. An eating disorder can be difficult to manage or overcome by yourself. Eating disorders can virtually take over your life. If you're experiencing any of these problems, or if you think you may have an eating disorder, seek medical help.

Критерии оценки:

«отлично» – студент понимает общее содержание и детали текста, при постановке вопросов не допускает ошибок или сразу же их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент понимает 85-90% общего содержания текста, при постановке вопросов допускает 1-2 грамматических ошибки и не сразу их исправляет, пересказывая текст по плану, показывает навыки владения лексикой.

«удовлетворительно» – студент понимает содержание текста на 60%, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (5) или не исправляет их, пересказывая текст по плану, показывает слабое владение лексикой (на 60-70%).

«неудовлетворительно» – студент не понимает общее содержание и основную мысль текста, ставит 4 вопроса из 7, при постановке вопросов допускает грамматические ошибки (в каждом вопросе) и не исправляет их, не в состоянии передать содержание текста по составленным им вопросам.

Б. Устный этап (спонтанная речь):

– Провести беседу с преподавателем на иностранном языке (в режиме монолог/диалог) по одной из пройденных тем.

Критерии оценки:

«отлично» – студент демонстрирует отличные навыки ведения беседы по заданной теме, не допускает ошибок, мешающих пониманию, активно реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя понимание и коммуникативную готовность, отличное владение лексикой.

«хорошо» – студент демонстрирует хорошие навыки ведения беседы, реагирует на вопросы преподавателя, однако коммуникативная готовность ограничена рамками рассматриваемой темы.

«удовлетворительно» – студент демонстрирует недостаточные навыки ведения беседы по заданной теме, допускает ошибки, мешающие интеракции, плохо реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя недопонимание и коммуникативную неготовность, слабо владеет лексикой.

«неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие навыков ведения беседы по заданной теме, не реагирует на вопросы преподавателя, демонстрируя непонимание и неготовность вести беседу.

ЗАЧЕТ ставится по результатам всех этапов при получении отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

А. Основная литература:

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык [Текст]: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. аксимова, М. Б. Вайнштейн; ред. И. Ю. Марковина. – 4-е изд., испр. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 366 с.
3. Винникова, О. М. Грамматика английского языка в упражнениях : учебное пособие для самостоятельной работы / О. М. Винникова, Н. Р. Коптелова, Л. А. Кумскова и др. ; под ред. Т. И. Лаловой и С. В. Симоновой. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 185 с. - ISBN 978-5-394-05316-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394053160.html> (дата обращения: 06.05.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html>. - Режим доступа : по подписке.

Б. Дополнительная литература:

1. Интегративная грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса, обучающихся по специальностям "31.05.01 - лечебное дело", "31.05.02 - педиатрия", "31.05.03 - стоматология", "33.05.01-фармация" / Тверской гос. мед. ун-т ; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова, Т. С. Мясникова. – 1,43 Мб. – Тверь: [б. и.], 2018. – 47 с.
2. Медицинское образование. Getting a medical degree. Модуль 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 132 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 26 с.
3. Иностранный язык (Английский язык) Модуль 1. Учебная единица 1 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, 37.05.01 Клиническая психология / Н.Г. Гавриленко, А.Ю. Соколова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2024. - 57с.
4. Иностранный язык (Английский язык) Модуль 1. Учебная единица 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация, 37.05.01 Клиническая психология / Н.Г. Гавриленко, А.Ю. Соколова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2024. - 33с.
5. Иностранный язык (Английский язык) Модуль 1-2 [Текст] : рабочая тетрадь по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 37.05.01 Клиническая психология / Н.Г. Гавриленко, А.Ю. Соколова. – Тверь : Тверской ГМУ, 2024. - 92с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медицинское образование. Getting a medical degree. Модуль 2 [Электронный ресурс] : Методические указания к учебно-методическому пособию по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1 курса, обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 - лечебное дело, 31.05.02 - педиатрия, 31.05.03 – стоматология / Тверской гос. мед. ун-т; сост. Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова. – 132 Кб. – Тверь: [б. и.], 2022. – 14 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Рукоконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность и является частью единой системы планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании условий для:

- приобретения студентами новых знаний в ходе работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности, построения траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС включает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному контролю с использованием материалов, размещенных на сайте ТГМУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/ исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС включает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде.

Содержание самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности:

Формы и виды рекомендованной самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Языковые упражнения с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов.
2	Тестовые задания на платформе WebCT и аналогичных электронных ресурсах.
3	Творческие проектные задания с использованием Интернет технологий.
4	Составление терминологического, тематического, фразеологического словаря (гlossария).
5	Подготовка сообщений для занятий (в соответствии с тематическим планом).
6	Составление личного языкового портфолио.
7	Защита презентаций (в соответствии с тематическим планом).
8	Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на иностранном языке (в соответствии с тематическим планом).
9	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов

Оценка результатов самостоятельной работы студентов предполагает самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

- сетевые образовательные ресурсы (WebCT и др.);
- локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
- ресурсы сети Интернет (см. пункт сверху).
-

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Приложение № 2)

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов определяется целями и задачами обучения на

кафедре, такими как:

- формирование способности к самообразованию;
- развитие когнитивных способностей и исследовательских навыков;
- формирование информационной культуры;
- повышение общекультурного уровня;
- воспитание уважения к духовным ценностям иных культур.

Студенты привлекаются к выполнению учебно-поисковой работы:

пользуясь зарубежными источниками, готовят сообщения по

– истории языка медицины и медицинской терминологии, проблемам формирования современной медицинской терминологии, межъязыковым параллелям (в т.ч. заимствованиям) в области медицинской терминологии;

– проблемам коммуникации в системе «врач – пациент».

Результаты научно-поисковой работы заслушиваются на заседаниях СНО и конференциях, организуемых кафедрой иностранных и латинского языков ТГМУ.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №3)

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

ИУК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

ИУК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

ИУК-4.4

Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

ИУК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

**Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора
из предложенных**

Выберите один правильный ответ.

Задание 1

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a medical college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

Where does Sam work?

1. In a medical college
2. In one of the city hospitals
3. In the dorm
4. On the metro

Ответ: 2

Обоснование: Actually, it's one of the city hospitals.

Задание 2

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a medical college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

When does Sam get ready for the classes?

1. In the morning
2. In the afternoon
3. In the evening
4. At night

Ответ: 1

Обоснование: My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts.

Задание 3

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a medical college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

What kind of lunch does Sam have?

1. a quick lunch
2. a long lunch
3. a substantial lunch
4. no lunch

Ответ: 1

At 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Подберите синонимы к указанным прилагательным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Прилагательные		Синонимы	
а			
б			
в			
г			
д			
е			

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
6	5	1	2	3	4

Задание 2

Подберите антонимы к указанным прилагательным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Прилагательные		Антонимы	
а			
б			
в			
г			
д			
е			

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е
5	1	6	2	3	4

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Look at Dr. Barley's office. He uses it as an examination room. There is a large desk with a PC on it. As you know, Dr. Barley has a lot of paperwork to do. To the right of the desk, there is a patient's chair. Behind the desk, there is a wastepaper basket. In the left-hand corner, one can see a printer. Across from the desk, there is an examination couch with a disposable cover.

Under the couch, one can see a stool and a box. Next to the couch there is a trolley with all necessary supplies. Over the couch, there is an examination lamp. There are some shelves on the wall with a lot of books and medical guides.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Предмет		Расположение	
а			
б	There is a patient's chair		
в	There is a wastepaper basket		to the right of the desk
г			
д	There is an examination couch		
е	There is a disposable cover		in the left-hand corner

Запишите выбранные цифры по соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 1

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Задание 2

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

7.	does

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	7	2	3	6	5	4
---	---	---	---	---	---	---

Задание 3

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

1	3	2	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание 4

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное утвердительное предложение

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

2	1	4	3	6	5
---	---	---	---	---	---

Задание 5

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное утвердительное предложение

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

2	1	4	6	3	5
---	---	---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. Clinical psychologists work with _____.
2. During the lunch time at the University I _____.
3. At this time we usually have an Organic Chemistry class where we have to _____.
4. The responsibilities of a Clinical Psychologists are _____
5. The patients can complain on _____

Контрольные вопросы и задания

1. What is clinical psychology? What kind of problems do clinical psychologists help with?
2. What is Cognitive Behavioral Therapy (CBT)?
3. What is patient education? What examples of patient education can you think of?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

Во время проведения когнитивно-поведенческой терапии клинический психолог задает вопросы пациенту. Сделайте представленные прямые вопросы косвенными, начиная их с указанных фраз.

1. Do people really stare at you? → Can you tell me ...
2. How did you handle anxiety? → Could you explain ...

Эталон ответа:

1. Can you tell me if people really stare at you?
2. Could you explain how you handled anxiety?

Задание 2

Во время проведения экспозиционной терапии клинический психолог постепенно и контролируемое погружает пациента в пугающие ситуации.

1. Разместите в нужной последовательности этапы экспозиционной терапии при боязни полетов:
take a short flight with a therapist

sit in a parked airplane
visit a busy airport to watch real planes
watch videos of takeoffs with sound.

2. Запишите эти этапы в виде полных предложений, используя подлежащее «the patient» и модальный глагол «might».

Эталон ответа:

1. The patient might watch videos of takeoffs with sound.
2. The patient might visit a busy airport to watch real planes.
3. The patient might sit in a parked airplane.
4. The patient might take a short flight with a therapist.

Задание 3

Во время проведения экспозиционной терапии клинический психолог постепенно и контролируемое погружает пациента в пугающие ситуации.

1. Разместите в нужной последовательности этапы экспозиционной терапии при социофобии:
give a full presentation to the class.
practice alone in an empty classroom.
answer one question in a small group.
speak to just the teacher after school.

2. Запишите эти этапы в виде полных предложений, используя подлежащее «the student» и модальный глагол «might».

Эталон ответа:

1. The student might speak to just the teacher after school.
2. The student might practice alone in an empty classroom
3. The student might answer one question in a small group.
4. The student might give a full presentation to the class.

Ситуационные задачи

Задача 1

Emma always rushed out without eating breakfast. By lunchtime, she felt dizzy and couldn't concentrate. Her nutritionist suggested preparing overnight oats. Now Emma eats breakfast in 5 minutes. After a month, she has more energy and even lost 2kg.

Задание

Прочитайте кейс, задайте 5 вопросов к нему, чтобы узнать 1) завтракала ли Эмма по утрам, 2) как она себя чувствовала к обеду, 3) что предложил нутрициолог, 4) сколько времени теперь затрачивает Эмма на завтрак, 5) похудела ли она или поправилась через месяц.

Эталон ответа

1. Did Emma have breakfast in the morning?
2. How did she feel by lunchtime?
3. What did her nutritionist suggest?
4. How long does it take her to eat breakfast now?
5. Has she lost or gained any weight?

Задача 2

Tom constantly forgot to turn off lights, wasting electricity. His roommate put small reminder stickers near switches. At first Tom laughed, but soon started noticing them. Now their electricity bill is 15% cheaper, and Tom checks lights automatically.

Задание

Прочитайте кейс, задайте 5 вопросов к нему, чтобы узнать 1) что постоянно Том забывал делать, 2) к чему это приводило, 3) что сделал его сосед по комнате, 4) на сколько уменьшился счет за электричество, 5) проверяет ли Том свет автоматически.

Эталон ответа

1. What did Tom constantly forget?
2. What did it lead to?
3. What did his roommate do?
4. How much cheaper is electricity bill?
5. Does Tom check lights automatically?

Задача 3

Lisa bought clothes she never wore. She began waiting 48 hours before purchases. Surprisingly, half the time she didn't want items anymore. After 3 months, she saved enough for a weekend trip instead of unused clothes.

Задание

Прочитайте кейс, задайте 5 вопросов к нему, чтобы узнать 1) носила ли Лиза одежду, которую покупала, 2) что она стала делать перед покупкой, 3) хотела ли она купить эти вещи после ожидания, 4) сколько времени длилась терапия, 5) на что Лиза накопила.

Эталон ответа

1. Did Lisa wear clothes she bought?
2. What did she begin doing before buying?
3. Did she want items after waiting?
4. How long did the therapy last?
5. What did Lisa save enough for?

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-4, установленной рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» ОПОП по специальности 37.05.01
Клиническая психология**

ТИПЫ ЗАДАНИЙ:

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Прочитайте текст и установите соответствие

Подберите синонимы к указанным прилагательным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Прилагательные		Синонимы	
a	big	1	little
б	cozy	2	nearby
в	small	3	difficult
г	close	4	enjoyable
д	heavy	5	convenient
е	interesting	6	large

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

a	б	в	г	д	е

Задание № 2

Прочитайте текст и установите соответствие

Подберите антонимы к указанным прилагательным

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Прилагательные		Антонимы	
a	little	1	far
б	nearby	2	boring
в	difficult	3	expensive
г	enjoyable	4	unskilled
д	cheap	5	large
е	experienced	6	easy

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

a	б	в	г	д	е

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное отрицательное предложение

1.	we
2.	not
3.	study
4.	did
5.	Latin
6.	at school

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Задание № 4

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное утвердительное предложение

1.	are
2.	there
3.	and
4.	two doctors
5.	in this surgery
6.	a nurse

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Задание № 5

Прочитайте слова и установите их правильную последовательность для того, чтобы получить грамматически правильное вопросительное предложение

1.	time
2.	the students
3.	come
4.	do
5.	what
6.	to the University

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--

Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора

Задание № 6

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a medical college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30, and I have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

Where does Sam work?

- a. In a medical college
- б. In one of the city hospitals
- в. In the dorm
- г. On the metro

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 7

Прочитайте текст и вопрос к тексту, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Hi, my name's Sam and I am a medical college student.

I wake up at around 7 in the morning. My first class usually starts at eight thirty in the morning, so I've got enough time to get ready before my class starts. I usually have classes from 8:30 to 12:30. And at 12:30 I eat a really, really quick lunch, because I have to be at work by 1:30. And I also have to go back to my dorm and change into business clothes. I grab a quick lunch, then I change, then I hop on the metro, which is situated not far from my dorm. It takes me about two minutes to get from my metro stop to the metro stop where my work is located. And I walk, maybe, three minutes to the building where I work. Actually, it's one of the city hospitals.

Where does change into business clothes?

- a. In a medical college
- б. In one of the city hospitals
- в. In the dorm
- г. On the metro

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом

Задание № 8

Прочитайте предложение и поставьте глагол, данный в скобках, в нужную форму.

Kelly is busy now. She (read) for tomorrow's test.

Ответ:

Задание № 9

Прочитайте предложение и поставьте глагол, данный в скобках, в нужную форму.

He had a very high blood pressure. He (to take) a tablet.

Ответ:

Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание № 10

Прочитайте вопрос. Запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос.

What is patient education? What examples of patient education can you think of?

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Иностранный язык»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в	г	д	е
6	5	1	2	3	4

Задание № 2

Ответ:

а	б	в	г	д	е
5	1	6	2	3	4

Задание № 3

Ответ:

1	4	2	3	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 4

Ответ:

2	1	4	3	6	5
---	---	---	---	---	---

Задание № 5

Ответ:

5	1	4	2	3	6
---	---	---	---	---	---

Задание № 6

Ответ: б

Обоснование выбора: Actually, it's one of the city hospitals.

Задание № 7

Ответ: в

Обоснование выбора: And I also have to go back to my dorm and change into business clothes.

Задание № 8

Ответ: is reading

Задание № 9

Ответ: took

Задание № 10

Ответ: Patient education includes giving patients special information and advice (teaching patients) on how to manage their condition. For example, how to control weight and blood pressure or stop smoking, how to use asthma inhalers correctly.

Справка
о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальности* помещений и помещений для самостоятельной работы	Основательно специальность помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория № для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных дуал	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 20. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-

	ьны х конс ульт аци й, теку щег о, рубе жно го конт роля и про меж уточ ной атте стац ии.	про екто р. Дос ка – 1 шт.
	Уче бная ауди тори я № 59 (ком пью терн ый клас с) для сам осто ятел ьно й рабо ты студ енто в	Пос адоч ных мест , осна щён ных учеб ной меб ель ю – 40, Ком пью теро в – Пер сона льн ые ком пью тер ы объе дин ены в лока льн ую сеть

		с вых одо м в Инт ерне т и обес пече ние м дост упа в элек тро нну ю инф орм аци онн о- обра зова тель ную сред у уни верс итет а.
--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры «_____» _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)
подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				

**Основные положения балльно-модульной системы «ПАС» при прохождении дисциплин
«Иностранный язык», «Иностранный язык специальности».**

Балльно-модульная система «ПАС» – показатель активности студента – это система организации процесса и контроля освоения программы по дисциплинам «иностранный язык», «иностранный язык специальности», основанная на модульном принципе. В ходе реализации системы проводится регулярная оценка знаний и умений студентов по каждому учебному модулю и дисциплине

Система учебных показателей активности студента построена на принципе набора им 75% положительных оценок («3», «4», «5») рамках каждого дисциплинарного модуля и дисциплины в целом при условии выставления одной оценки за урок.

Студент, не набравший 75% положительных оценок по отдельным мероприятиям текущего (поурочного контроля) не допускается к мероприятиям модульного контроля.

Студент, не изучивший одну и более учебных единиц учебного модуля, допускается к изучению следующих учебных единиц дисциплины в случае:

- 1) уважительной причины. В этой ситуации студенту предоставляется возможность добрать баллы на занятиях по ликвидации задолженностей вне графика обязательных занятий.
- 2) В случае непрохождения материала модуля без уважительной причины (пропусков) студенту предоставляется возможность добрать баллы с разрешения заведующего кафедрой, декана на занятиях по ликвидации задолженностей вне графика обязательных занятий.

Студент имеет право добрать баллы за текущие учебные модули в течение месяца после прохождения модуля.

Показатель текущей успеваемости формируется только из оценок, полученных с первого раза.

Студент, освоивший все модули согласно календарному плану и имеющий за мероприятия модульного контроля положительные оценки, освобождается от мероприятий промежуточной аттестации (зачета).

Студент, не набравший 75% положительных отметок по отдельным модулям и по дисциплине в целом, до мероприятий промежуточной аттестации (зачета) не допускается.

Ему предоставляется возможность добрать баллы по дисциплинарному модулю в течение двух недель до начала сессии.

Дополнительный добор баллов осуществляется преподавателем на занятиях вне основного учебного графика, при этом преподаватель должен ориентироваться на разделы учебных модулей, по которым студент набрал наименьший % баллов.

Для восполнения баллов, потерянных при оценке текущей успеваемости, студенту предоставляется комплект дополнительных контрольных материалов, которые могут выполняться только вне графика обязательных занятий.