


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновационной деятельности

 О.Н. Бахарева

« 20 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЛОК 4

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО

ЭКЗАМЕНА

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Кафедры - разработчики рабочей программы – кафедра неврологии,
медицинской реабилитации и нейрохирургии, кафедра философии и
психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Уровень подготовки – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Направление подготовки 31.06.01 - КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) подготовки – НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения – заочная

Тверь 2023

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Нервные болезни** представляет собой государственное аттестационное испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Нервные болезни**

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для ведения профессиональной деятельности.

2. Перечень результатов освоения ОПОП ВО, подлежащих оценке на государственном экзамене, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)

- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2)
- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

3. Место модуля в структуре ОПОП ВО

Модуль «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **Базовая часть**

4. Объем модуля с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся и на государственный экзамен

| Вид учебной работы | | год обучения | | |
|---|------|--------------|-------|-------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год |
| Лекции | | | | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | | | | 54 |
| Государственный экзамен | | | | 36 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | | | 108 |
| | З.Е. | | | 3 |

5. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственному экзамену по направлению подготовки **31.06.01 - Клиническая медицина, направленность (профиль) – Нервные болезни** допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме и принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Обучающиеся получают лист ответа, билет, содержащий задания (3 теоретических вопроса). Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы и выставляет обучающемуся согласованную оценку. Решение принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов голос Председателя является решающим.

Решения об оценке, принятые ГЭК, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражается перечень заданных обучающемуся вопросов, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы государственного экзамена подписываются председателем ГЭК секретарем ГЭК, сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБОУ ВО ТГМУ.

6. Содержание государственного экзамена, структурированное по модулям

| № п/п | Компетенции | Наименование модуля | Содержание модуля |
|----------|--|--|--|
| 1 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза. 2. Основы психологии высшей школы. 3. Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия. 4. Основы технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий в вузе. Особенности образовательного процесса в медицинском вузе. |
| 2 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 | Методология научных исследований | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные концепции философии науки. 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. 3. Природа, структура и динамика развития науки. 4. Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности. 5. Философия науки в XX веке. 6. Наука в системе мировоззренческих ориентаций. 7. Наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества. |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | | 8. Философские проблемы медицины. 9. История медицины |
| 3 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 | Нервные болезни | Клиническая анатомия, физиология нервной системы, топическая диагностика 1. Клиническая анатомия, физиология и симптомы поражения: мозжечка, промежуточного мозга, экстрапирамидной системы, коры и белого вещества полушарий, внутренней капсулы, оболочек головного и спинного мозга, ствола мозга. 2. Клиническая анатомия вегетативной нервной системы. 3. Сенсорные системы. Основные проводящие пути. 4. Цереброспинальная жидкость. Показания и противопоказания люмбальной пункции. 5. Общая симптоматология заболеваний нервной системы. 6. Нарушения сознания. Качественные и количественные критерии основных клинических форм нарушения сознания. 7. Общемозговые симптомы. 8. Менингеальный синдром. 9. Патология черепных нервов. 10. Патология произвольных движений: параличи (парезы, дисбазии, падения). 11. Центральный и периферический паралич. 12. Расстройства координации движений. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Поражения стриопаллидума: акинетико-ригидный синдром.</p> <p>13. Боль. Классификация боли.</p> <p>Ноцицептивная и антиноцицептивная система.</p> <p>14. Виды и типы нарушений чувствительности.</p> <p>15. Нарушения высших корковых функций.</p> <p>16. Тазовые расстройства</p> <p>17. Топическая диагностика заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>18. Топическая диагностика поражения спинного мозга.</p> <p>19. Синдромы поражения ствола головного мозга.</p> <p>20. Синдромы поражения зрительного бугра и внутренней капсулы.</p> <p>21. Синдромы поражения коры больших полушарий.</p> <p>Методы исследования в неврологии (лабораторные, инструментальные)</p> <p>1. Исследование ликвора в диагностике патологии нервной системы.</p> <p>2. МРТ и КТ в диагностике заболеваний нервной системы. Показания и противопоказания.</p> <p>3. Ультразвуковое дуплексное сканирование брахиоцефальных сосудов в диагностике сосудистых поражений головного мозга.</p> <p>4. Ангиография, показания и осложнения.</p> <p>5. Электронейромиография в</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>диагностике заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>6. Электроэнцефалография в диагностике эпилепсии судорожных синдромов.</p> <p>7. Вызванные потенциалы в диагностике заболеваний нервной системы.</p> <p>8. Рентгенография в диагностике вертеброгенной патологии нервной системы.</p> <p>Заболевания периферической нервной системы</p> <p>Раздел–заболевания периферической нервной системы</p> <p>1. Роль изменений позвоночника в патогенезе корешковых и рефлекторно-тонических синдромов.</p> <p>2. Клиническая картина шейной и пояснично-крестцовой радикулопатий.</p> <p>Методы исследования. Дифференциальная диагностика.</p> <p>3. Лечение и профилактика радикулопатий.</p> <p>4. Экспертиза трудоспособности при радикулопатиях.</p> <p>5. Клиническая картина плечевой плексопатии. Роль травмы и неопластических факторов в ее возникновении.</p> <p>6. Этиология и патогенез мононевропатий, роль механических, ишемических и аллергических факторов в их возникновении.</p> <p>7. Туннельные синдромы, профилактика и лечение</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>8. Невропатия лицевого нерва, прозопалгии.</p> <p>9. Невралгия тройничного нерва.</p> <p>10. Невралгия языкоглоточного нерва.</p> <p>11. Кохлеарные и вестибулярные невропатии.</p> <p>12. Невропатии лучевого, локтевого, срединного, бедренного, большеберцового и малоберцового нервов.</p> <p>13. Острая демиелинизирующая невропатия Гийена-Барре.</p> <p>14. Инфекционные, инфекционно-аллергические, токсические и дисметаболические полиневропатии.</p> <p>15. 15. Методы лечения заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>16. Методы реабилитации заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>Санаторно-курортное лечение.</p> <p>Инфекционные заболевания нервной системы</p> <p>1. Классификация менингитов. Значение исследование ликвора в дифференциальной диагностике менингитов различной этиологии.</p> <p>2. Клиника, особенности течения менингитов. Атипичные формы менингококкового менингита и вторичных гнойных менингитов. Туберкулезный менингит.</p> <p>3. Классификация энцефалитов. Клещевой энцефалит, клиника, лечение, профилактика.</p> <p>4. Параинфекционные и поствакционные</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>энцефалопатии и энцефаломиелиты.</p> <p>Ревматическая хорея, дифференциальный диагноз с функциональными гиперкинезами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Миелит, гнойный эпидурит. 6. Абсцессы мозга. 7. Нейросифилис. Неврологические проявления ВИЧ-инфекции. 8. Рассеянный склероз. 9. Боковой амиотрофический склероз. <p>Сосудистые заболевания нервной системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-функциональные основы мозгового кровообращения. Современные эпидемиологические данные о сосудистых заболеваниях. Этиологические факторы и факторы риска. Классификация нарушений мозгового кровообращения. 2. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Синдром недостаточности кровообращения магистральных сосудов головы. 3. Транзиторные ишемические атаки, диагностика, тактика лечения. 4. Геморрагический инсульт, субарахноидальное кровоизлияние. 5. Ишемический инсульт. 6. Методы объективных обследований при нарушениях мозгового кровообращения. Тактика врача при ОНМК в острейшем периоде в домашних, поликлинических и больничных условиях. <p>Основы социальной, трудовой реабилитации больных с ОНМК и ТИА.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Анатомо-физиологические |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>особенности кровоснабжения спинного мозга. Патогенез, клиника нарушений спинального кровообращения.</p> <p>8. Вегетативная дистония, основные клинические синдромы. Панические атаки. Мигрень. Кластерная цефалгия. Клиника. Диагностика. Лечение. Болезнь и синдром Рейно.</p> <p>9. Лечение и профилактика сосудистых заболеваний нервной системы.</p> <p>Наследственные заболевания нервной системы</p> <p>1. Современные принципы классификации наследственно-дегенеративных заболеваний.</p> <p>2. Методы выявления наследственных заболеваний.</p> <p>3. Паркинсонизм: патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>4. Патогенез, клиника, клинические формы, дифференциальный диагноз наследственных заболеваний с поражением экстрапирамидной системы.</p> <p>5. Патогенез, клиника, клинические формы, дифференциальный диагноз наследственных заболеваний с поражением пирамидной системы</p> <p>6. Основные клинические признаки, типы наследования миодистрофий.</p> <p>7. Основные клинические признаки миотонии Томсона и атрофической миотонии.</p> <p>8. Миастения патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенические и</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>холинэргические кризы.</p> <p>9. Пароксизмальная миоплегия.</p> <p>10. Факоматозы, диагностика, лечение.</p> <p>Травмы нервной системы</p> <p>1. Классификация острой черепно-мозговой травмы.</p> <p>2. Критерии диагностики сотрясения и ушиба головного мозга, внутричерепных гематом.</p> <p>3. Дислокационный синдром.</p> <p>Посткоммоционный синдром.</p> <p>4. Клинические признаки травмы спинного мозга.</p> <p>5. Тактика врача при острой черепно-мозговой и позвоночно-спинальных травмах, при посттравматическом отеке головного мозга.</p> <p>6. Лечение и реабилитация.</p> <p>7. Экспертиза трудоспособности больных с черепно-мозговой и позвоночно-спинальными травмами.</p> <p>Опухоли нервной системы</p> <p>1. Классификация опухолей головного мозга.</p> <p>2. .Общемозговые симптомы и очаговые симптомы при опухолях головного мозга разной локализации.</p> <p>3. . Дислокационные синдромы.</p> <p>4. Вторичные (метастатические) опухоли головного мозга.</p> <p>5. Классификация опухолей спинного мозга.</p> <p>6. Клиника и дифференциальная диагностика экстра - и интрамедуллярных</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>опухолей.</p> <p>7. Современные методы диагностики и лечения опухолей ЦНС.</p> <p>8. Показания и противопоказания к хирургическому лечению опухолей ЦНС.</p> <p>Поликлиническая неврология</p> <p>1. Содержание работы врача невролога поликлиники.</p> <p>2. Неспецифическая и специфическая профилактика в условиях поликлиники.</p> <p>3. Работа с медицинской документацией в поликлинике.</p> <p>4. Оформление листов нетрудоспособности.</p> <p>5. Оформление санаторно-курортных карт.</p> <p>6. Диспансеризация с хроническими заболеваниями нервной системы.</p> <p>7. Организация работы дневных стационаров в условиях поликлиники.</p> <p>8. Восстановительная и санаторно-курортная помощь пациентам с заболеваниями нервной системы</p> <p>9. Экспертиза трудоспособности в условиях поликлиники.</p> <p>10. Вопросы статистики и планирования в неврологической службе и оценка показателей деятельности ЛПУ.</p> <p>11. Организация медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях.</p> <p>Неотложные состояния в неврологии, принципы интенсивной терапии</p> <p>1. Нарушение сознания и их оценка.</p> <p>Синдром раздражения мозговых оболочек.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Синдром повышения внутричерепного давления. Отек мозга. Эпилептический статус.</p> <p>2. Острые воспалительные заболевания головного мозга и оболочек. Синдром Уотерхауса-Фридериксена.</p> <p>3. Острые сосудистые поражения головного мозга и его оболочек: субарахноидальные кровоизлияния, геморрагический и ишемический инсульты, острая гипертоническая энцефалопатия.</p> <p>4. Острая невропатологическая патология при метаболических нарушениях и отравлениях.</p> <p>5. Эпилепсия, типы эпилептических припадков. Эпилептический статус.</p> <p>6. Миастенический и холинэргический кризы.</p> |
|--|--|--|--|

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к сдаче государственного экзамена

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------------|--|--|-------------|
| 1 | 3 | Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе | Подготовка ответов на экзаменационные вопросы. | 18 |
| 2 | | Методология научных | Подготовка ответов на экзаменационные вопросы. | 18 |
| 3 | | Нервные болезни | Подготовка ответов на экзаменационные вопросы. | 18 |
| ИТОГО | часов в семестре | | | 54 |

8. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена направлено на оценку сформированности у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и

профессиональных (ПК) компетенций:

Универсальные компетенции

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции

- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Профессиональные компетенции

- готовность к осуществлению комплекса научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения (ПК-1)
- готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни (ПК 2)

- готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины (ПК-3)
- готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении (ПК-4)
- способность и готовность разрабатывать лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 5)
- готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК 6)
- готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина (ПК-7)

8.1. Уровни сформированности компетенций, подлежащих оценке на государственном экзамене

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | Оценочны е средства |
|----------|--------------------------------------|--|---|---|---|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1 | УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплина | Приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в | Проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисци- | Навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинар- | Вопросы для собеседования |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | Оценочны е средства |
|----------|--------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| | | рных областях | междисципли нарных об- ластях | плинарных областях | ных областях | |
| 2 | УК-2 | Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Принципы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Вопросы для собеседования |
| 3 | УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных ис- | Принципы работы российских и международных исследователь | Участвовать в работе российских и международных | Навыком подготовки к участию и участия в работе российских и | Вопросы для собеседования |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| | | следовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | ских коллективов по решению научно-образовательных задач | исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач | международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач | |
| 4 | УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Вопросы для собеседования |
| 5 | УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; цели и | Использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых прак- | Навыками использования методик профессиональной рефлексии; навыками работы с педагогическими источниками | Вопросы для собеседования |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | Оценочны е средства |
|----------|--------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| | | | специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза | тических задач; применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания ; осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях | информации | |
| 6 | УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития | Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития | Вопросы для собеседования |
| 7 | ОПК-1 | Способность и готовность к | Принципы организации | Использовать прикладные | Навыком организации про- | Вопросы для |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| | | организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | научные исследования в области биологии и медицины | ведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | собеседования |
| 8 | ОПК-2 | Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины | Принципы проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | Проводить прикладные научные исследования в области биологии и медицины | Навыком проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | Вопросы для собеседования |
| 9 | ОПК-3 | Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | Основные принципы анализа, обобщения и публичного представления результатов исследования | Интерпретировать и представлять результаты научных исследований, публично выступать и вести диалог, формировать и отстаивать свою точку зрения | Методами оценки эффективности проведенного клинического обследования и лечения | Вопросы для собеседования |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | Оценочны е средства |
|----------|--------------------------------------|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 10 | ОПК-4 | Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | Принципы внедрения и последовательность действий при внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | Обосновывать внедрение разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | Навыками консультирования по применению внедряемых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан в клиническую практику ЛПУ | Вопросы для собеседования |
| 11 | ОПК-5 | Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | Необходимую лабораторную и инструментальную базу, применяемую для получения научных данных | Использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных | Методикой анализа результатов, полученных с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | Вопросы для собеседования |
| 12 | ОПК-6 | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным | Современные образовательные технологии, методы и | Выбирать и использовать образовательные технологии, | Технологией личного и профессионального развития | Вопросы для собеседования |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| | | м программам высшего образования | средства обучения и воспитания | методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемый уровень личностного и профессионал ьного развития и проводить соответствующ ие диагностики | | |
| 13 | ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения | Методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновения | Использовать методы ранней диагностики заболеваний, выявления причин и условий их возникновени я | Навыком проведения научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения | Вопросы для собеседова ния |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| 14 | ПК-2 | Готовность к разработке мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни | Комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни | Осуществлять комплекс мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни | Навыком разработки мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни | Вопросы для собеседования |
| 15 | ПК-3 | Готовность к применению научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов | Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения | Применять научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения в | Методами использования в научно-исследовательской деятельности основных методик сбора и анализа медико-статистических показателей | Вопросы для собеседования |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| | | доказательной медицины | | научно- исследова- тельской де- ятельности | здоровья населения в соответствии с принципами доказательной медицины | |
| 16 | ПК-4 | Готовность к разработке новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранен ии | Современные методы и ме- тодики лечения и реабилитации пациентов | Осуществляют комплекс мероприятий, направленных на лечение и реабилитаци ю пациентов | Навыком раз- работки новых научно обоснованных методов ле- чения и реа- билитации в здравоохране- нии | Вопросы для собеседова ния |
| 17 | ПК-5 | Способность и готовность разрабатывать лечебные ме- роприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства | Комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях | Осуществляют комплекс мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях | Навыком раз- работки меро- приятий, направленных на оказание медицинской помощи при неотложных состояниях | Вопросы для собеседова ния |
| 18 | ПК-6 | Готовность к проведению клинико- экономическог | Клинико- экономические критерии оценки | Применять клинико- экономиче- ские крите- | Навыком про- ведения клинико- экономическо- | Вопросы для собеседова ния |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | Оценочны е средства |
|----------|--------------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| | | о анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан | методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан | рии оценки методик и методов, направлен- ных на охра- ну здоровья граждан | го анализа разработанных методик и ме- тодов, направ- ленных на охрану здоровья граждан | |
| 19 | ПК-7 | Готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательны м программам высшего образования по направлению подготовки Клиническая медицина. | Особенности современных образовательн ых и информационн ых технологий, их типологию и правила применения. | Отбирать перспективн ые современные образователь ные и информацион ные технологии, направленны е на развитие цифровой компетенции, под определенны е образователь ные задачи и использовать их в преподавании различных | Способами внедрения современных образовательн ых и информационн ых технологий в процесс преподавания различных дисциплин в образовательн ых организациях высшего и дополнительно го профессиональ ного образования, направленных на развитие | Вопросы для собеседова ния |

| № п/п | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетенции (или ее части) | Обучающиеся должны: | | | |
|----------|--------------------------------------|---|---------------------|------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочны е средства |
| | | | | дисциплин. | цифровых компетенций. | |

8.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на государственном экзамене

8.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--|--|----------------------------------|
| Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя ВУЗа – цели и специфику деятельности, функции преподавателя ВУЗа как субъекта образовательного процесса – основные понятия, сущность, закономерности образовательного процесса в ВУЗе – основы дидактики ВУЗа (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения и контроля) – основы психолого-педагогического воздействия, приемы и технику управления учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения – технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов | Четырехбалльная шкала оценивания |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|---------------------|
| | <p>учебных занятий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу для решения типовых практических задач – применять на учебных занятиях в ВУЗе современные методы преподавания – осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях – проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар) – разрабатывать задания для контроля учебных достижений обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования методик профессиональной рефлексии – навыками работы с педагогическими источниками информации – навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал – способами систематизации учебных и воспитательных задач – способами создания оптимальной обстановки образовательного процесса для его эффективности – навыками использования инновационных технологий в учебном процессе | |
| Методология научных | Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты: | |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|--|---------------------|
| исследований | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления, идеалы и нормы медицинской и фармацевтической науки – основные методы и методики научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению научных докладов и публикаций, включая диссертации – нормы профессиональной этики – выдающихся деятелей медицинской науки и здравоохранения, выдающиеся открытия в медицинской науке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности – анализировать и прогнозировать результативность научных проектов; подбирать адекватный методический аппарат – интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных исследований – обрабатывать и представлять полученные результаты и отчетные материалы – логично, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научного исследования по направлению подготовки 31.06.01 - «Клиническая медицина» по профилю – «Нервные болезни» – навыками самостоятельной исследовательской работы, составления рабочей программы | |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|--|------------------------------|
| | <p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерной техникой оформления текстов, таблиц и презентаций – навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики. – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы по профилю «Нервные болезни» – разрабатывать программы научных исследований с учетом организационных моментов их выполнения – подбирать и разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализировать их результаты – искать, собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования – выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе – готовить обзоры, отчеты, научные публикации по профилю «Нервные болезни» | |
| Нервные болезни | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач – Принципы анализа и обобщения результатов исследований, современные методы обработки | Четырехбалльная шкала оценки |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|--|---------------------|
| | <p>результатов исследования, формы публичного представления научных данных</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемы охраны здоровья граждан. Основные направления повышения эффективности диагностики, лечения и профилактики на современном этапе – Способы разработки и внедрения в медицинских организациях новых научно обоснованных методов лечения, реабилитации в здравоохранении по направленности научно-исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Решать исследовательские и практические задачи – Обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, внедрять разработанные методы и методики в практическую деятельность – Проводить мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития – Проводить мероприятия направленные на просвещение больных в целях укрепления здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. | |

| Этапы формирования | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений – Навыками анализа, обобщения и оформления результатов научного исследования, публичного представления результатов выполненных научных исследований – Методикой оказания медицинской помощи – Методикой оказания и проведения специализированных мероприятий, направленные на профилактику заболеваний – Методикой проведения различных мероприятий в целях повышения грамотности больных | |

8.2.2. Описание шкал оценивания сформированности компетенций

| Оценка | Описание |
|--------|---|
| 5 | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 3 | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| 2 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |

8.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих сформированность компетенций на государственном экзамене

8.3.1. Экзаменационные вопросы к государственному экзамену (Приложение 1).

8.3.2. Экзаменационные билеты к государственному экзамену (Приложение 2).

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и /или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1 Компоненты контроля и их характеристика

| № | Компоненты контроля | Характеристика |
|----|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Способ организации | Традиционный |
| 2. | Этапы учебной деятельности | Государственная итоговая аттестация |
| 3. | Лицо, осуществляющее | ГЭК |
| 4. | Массовость охвата | Индивидуальный |
| 5. | Метод контроля | Собеседование |

8.4.2. Процедура оценивания - собеседование по билетам

8.4.3. Критерии оценки

- оценки "отлично" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший всестороннее, и глубокое знание учебного программного материала; умение свободно выполнять задания; освоивший основную литературу, рекомендованную программой; знающий нормативные документы; проявивший творческие способности и умение комплексно подходить к решению проблемной ситуации;

- оценки "хорошо" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший полное знание учебного программного материала, успешно выполнивший задания, освоивший основную литературу, знающий нормативные документы;

- оценки "удовлетворительно" заслуживает выпускник аспирантуры, показавший знание основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется экзаменуемым, допустившим погрешности в ответах на вопросы, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику аспирантуры, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится экзаменуемым, которые не могут самостоятельно выполнить поставленные задачи.

9. Перечень литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Основная литература:

1. Никифоров А.С. Неврология [Текст]: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 446 с.
2. Парфенов В.А. Нервные болезни. Общая неврология [Текст]: учебник /В.А. Парфенов, Н.Н. Яхно, И.В. Дамулин. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2014. – 256 с.
3. Карлов В.А. Неврология [Текст]: руководство для врачей / Владимир Алексеевич Карлов. – 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Медицинское информационное агентство, 2011. – 662 с.
4. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa->

979/stranitsa-983.

5. Амиров А.Ф. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъективной позиции [Текст] : моногр. / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самар. гос. мед. ун-т. - Самара : ОФОРТ, 2014. - 515 с. - ISBN 978-5-473-00944-6 : 260-00
6. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст] / Т. Гринхальх ; пер. с англ., под ред. И.Н. Денисова и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3236-5 : 509-00.
7. Ларенцова Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Текст] : учеб. пособие для высш. проф., послевуз. и доп. проф. образования / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2935-8 : 250-00.
8. Машковский М.Д. Лекарственные средства [Текст] : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Новая волна, 2014. - 1216 с. - ISBN 978-5-7864-0230-9 : 900-00.
9. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Текст] : учеб. / В. И. Петров. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 871 с. - ISBN 978-5-9704-3074-3.

Дополнительная литература:

1. Федин, А. И. Избранные лекции по амбулаторной неврологии [Текст] / А. И. Федин. - Москва: Человек и лекарство, 2013. - 171 с.
2. Никифоров А.С. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Текст] / А.С. Никифоров, Г.Н. Авакян, О.И. Мендель. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 267 с.
3. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Текст]: руководство для врачей. - 9-е изд. перераб. и доп. - Санкт Петербург: Политехника, 2014. - 622 с.
4. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Текст]: руководство для практикующих врачей / под. общ. ред. Е.И. Гусева. - Москва: Литтерра, 2014. - 744 с.
5. Практическая неврология [Текст]: руководство для врачей / ред. А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, В. В. Шведков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 446 с.
6. Недосугова Л.В. Диабетическая полинейропатия и окислительный стресс: патогенез, диагностика, лечение [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Недосугова. - М. : МГМУ, 2015. - 91 с.
7. Общая неврология [электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.
8. Неврология [электронный ресурс]: национальное руководство. Краткое издание / ред. Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, А. Б. Гехт. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.

9. Неврология [электронный ресурс]: видеопрактикум / Петрухин А.С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
10. Неврология [электронный ресурс]: национальное руководство /ред. Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова, А.Б. Гехт. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1040 с.
11. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Александров, А. И. Алгазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.
12. Информатика и медицинская статистика [Текст] : [учебное пособие] / ред. Г. Н. Царик. – Москва : ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 302 с.
13. Омельченко, В. П. Медицинская информатика [Текст] : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 527 с.
14. Основы высшей математики и математической статистики [Текст] : учебник для вузов / И. В. Павлушков [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 423 с.
15. Медицинская информатика [Текст] : учебник / ред. Т. В. Зарубина, Б. А. Кобринский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 507 с.
16. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.
17. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.
18. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.
19. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.
20. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.
21. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Мещерякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
- 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для сдачи государственного экзамена**

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru>;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф/>;
10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (<http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>).
- 11. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов усовершенствовано и представлено специальным кабинетом (классом), оснащённым специальными техническими средствами:

- для слабовидящих для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

**Экзаменационные вопросы к государственному экзамену
по профилю «Нервные болезни»**

Модуль I - Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.
2. сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов в вузе
3. Педагогика как общественная наука. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения и воспитания.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Целеполагание в педагогике.
8. дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Контроль сформированности компетенции УК-5

1. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
2. Педагогическое общение и этические принципы в системе «преподаватель-студент».
3. Педагогический такт преподавателя вуза.
4. Коммуникативная, конструктивная и организаторская деятельность преподавателя высшей школы.

Контроль сформированности компетенции УК-6

1. Инновационные педагогические процессы.
2. Формирование основ нравственной культуры личности и профессиональная ориентация.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
5. Педагогические способности, педагогическое мастерство и имидж преподавателя высшей школы.
6. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в высшей школе.
7. Образование как средство развития личности.

8. Духовно-нравственная культура педагога.

Контроль сформированности компетенции ОПК-6

1. Технология развивающего обучения.
2. проблемное и эвристическое обучение.
3. Технология модульного обучения.
4. Инновационно-информационные технологии.
5. Современные педагогические технологии (конструирования педагогического процесса, осуществления педагогического процесса, педагогического общения и установления педагогические целесообразных взаимоотношений).
6. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
7. Организация лекционных, семинарских и практических занятий в вузе.
8. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
9. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
10. Активное и интерактивное обучение.
11. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
12. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
13. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения. ФГОС и оценка результатов обучения.
14. Технологии контекстного обучения.
15. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.
16. Технология полного усвоения знаний.
17. Технология концентрированного обучения.
18. Организация научно-исследовательской работы студентов.
19. Основные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
20. Технологии контроля качества результатов обучения.

Модуль II - Методология научных исследований.

Контроль сформированности компетенции УК-1

1. Предмет методологии науки.
2. Природа научного знания, его основные характеристики.
3. Уровни научного знания. Идеалы, формы и основания научного познания.
4. Основные структуры научного знания: научное понятие, научный закон, научное объяснение.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
6. Природа научного метода. Методологический арсенал науки.

7. Описание, сравнение, измерение.
8. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных.
9. Соотношение анализа и синтеза в научном исследовании.
10. Абстракция, идеализация, моделирование.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Проблема как элемент научного познания.
13. Понятие «научный факт», фактуальное знание и проблема его интерпретации.
14. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
15. Формулировка гипотезы. Виды гипотез. Основные требования к научной гипотезе.
16. Научная теория как форма научного знания. Генезис, структура, и механизмы обоснования научной теории.
17. Методы анализа, классификации и построения теорий. Проверка и принятие научной теории
18. Характеристика и содержание этапов исследования. Объект и предмет исследования.
19. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования.
20. Новые методологии: компьютеризация, системный подход, синергетика.

Контроль сформированности компетенции УК-2

1. Специфика социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
2. Объяснение в социально-гуманитарных науках: природа и типы. Специфика законов и объяснений в общественных науках.
3. Методы эмпирического уровня в социально-гуманитарных науках.
4. Понятие ситуационных исследований (casestudies).
5. Теоретические методы. Идеальный тип. Классификация и типология.
6. Понимание в социально-гуманитарном познании. Интерпретация как базовая процедура социально-гуманитарного познания и общенаучный метод.
7. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
8. Медицина как особая форма интерпретации знаний о мире.
9. Специфика объекта исследования в медицине.
10. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
11. Здоровье человека как предмет медицинского знания.
12. Основные категории медицины: норма и патология. Понятие болезни.

13. Значение понятия «целостность» в медицине и биологии.
14. Проблема причинности в медицине и биологии.
15. Виды научных объяснений в медицине и их взаимосвязь. Объяснение и описание.
16. Диалектика объективного и субъективного в медицинском диагнозе. Единство описания, объяснения и предсказания как условие существования медицины.
17. Наблюдение, роль прибора и его разрешающей способности в медицине.
18. Специфика эмпирического познания в медицине.
19. Специфика теоретического познания в медицине.
20. Проблема типологизации медицинских теорий. Методологические и социокультурные предпосылки построения общемедицинской теории.

Модуль III- Нервные болезни

1. Компетенции: ПК-1: Симптомы поражения мозжечка.
2. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Энцефалиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика
3. Компетенции: ПК-1: Акинетико-ригидный и гиперкинетический синдромы, виды гиперкинезов.
4. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Бактериальные менингиты: классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
5. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Черепно-мозговая травма. Классификация, диагностика, клиника, лечение.
6. Компетенции: ПК-1: Лимбическая система и ретикулярная формация: синдромы поражения.
7. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5: Геморрагический инсульт, основные формы, патогенез, клинические проявления. Тактика выбора нейрохирургического и консервативного лечения. Профилактика, реабилитация
8. Компетенции: ПК-1: Кровообращение головного мозга. Источники, механизмы регуляции. Виллизиев круг. Бассейны кровообращения магистральных мозговых артерий и синдромы их поражения.
9. Компетенции: ПК-1, ПК-4: Синдром Гийена-Барре. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация.
10. Компетенции: ПК-1: Методы диагностики демиелинизирующих заболеваний.
11. Компетенции: ПК-1: Синдромы поражений полушарий головного мозга.
12. Компетенции: ПК-1: Деменция. Современные представления об этиологии и патогенезе. Диагностика и лечение.
13. Компетенции: ПК-2: Методы первичной профилактики инсульта.

14. Компетенции: ПК-1: Синдромы поражений спинного мозга.
15. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5: Геморрагический инсульт. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика.
16. Компетенции: ПК-1: Методы диагностики миастении.
17. Компетенции: ПК-1: Кровоснабжение спинного мозга.
18. Компетенции: ПК-1: Головная боль. Классификация. Диагностика. Лечение.
19. Компетенции: ПК-1: МРТ-диагностика инфаркта мозга.
20. Компетенции: ПК-1: Обонятельный анализатор. Анатомо-физиологические особенности, основные пути и центры обонятельного анализатора.
21. Компетенции: ПК-1: Головокружение. Классификация. Диагностика. Лечение.
22. Компетенции: ПК-2: Вторичная профилактика инсульта.
23. Компетенции: ПК-1: Таламус. Современные представления о функциях и строении. Симптомы поражения.
24. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Вирусные менингиты: классификация, клиника, диагностика, лечение.
25. Компетенции: ПК-1: Критерии диагностики рассеянного склероза.
26. Компетенции: ПК-1: Теменная доля. Локализация функций, синдромы поражения.
27. Компетенции: ПК-1: Туннельные невропатии верхних конечностей. Диагностика, клиника, лечение.
28. Компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-4: Принципы лечения, реабилитации рассеянного склероза.
29. Компетенции: ПК-1: Анатомия, физиология, физические и химические свойства цереброспинальной жидкости.
30. Компетенции: ПК-1: Дорсопатии. Классификация, диагностика, клиника, лечение.
31. Компетенции: ПК-1: Амиотрофический боковой склероз (современное представление об этиологии и патогенезе, дополнительные методы исследования, клинические формы, принципы терапии).
32. Компетенции: ПК-1: Неврологические аспекты иммунодефицитных состояний. Неврологические проявления СПИДа. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.
33. Компетенции: ПК-1: Невропатия лицевого, лучевого, локтевого, срединного и седалищного нервов (клинические проявления, этиология, патогенез, методы исследования, принципы терапии).

34. Компетенции: ПК-1: Основные клинические проявления опухолей мозга (общемозговые, очаговые и симптомы на отдалении). Патогенез и клиника общемозговых симптомов при опухолях мозга.
35. Компетенции: ПК-1: Вестибулярный анализатор. Основные афферентные и эфферентные пути.
36. Компетенции: ПК-1: Туннельные невропатии нижних конечностей.
37. Компетенции: ПК-1: Методы диагностики полинейропатии.
38. Компетенции: ПК-1: Восходящие и нисходящие пути спинного мозга.
39. Компетенции: ПК-1: Сирингомиелия. Классификация, диагностика, клиника, лечение.
41. Компетенции: ПК-1: Заболевания и синдромы, проявляющиеся экстрапирамидными расстройствами.
42. Компетенции: ПК-1: Болезнь Паркинсона, паркинсонизм. Клиника, диагностика, лечение.
43. Компетенции: ПК-1: Миастения. Клиника, диагностика, лечение.
44. Компетенции: ПК-1: Глазодвигательные нервы. Система заднего продольного пучка.
45. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Система оказания медицинской помощи больным с инсультом. Базисная и патогенетическая терапия. Основные методы реперфузии, первичной и вторичной нейропротекции, регенераторно-репаративной терапии.
46. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Эпилепсия. Основные формы. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
47. Компетенции: ПК-1: Внутренняя капсула: особенности строения, симптомы поражения.
48. Компетенции: ПК-1: Энцефалиты: принципы классификации. Патоморфологическая характеристика.
49. Компетенции: ПК-1: Основные методы лечения хронических цереброваскулярных заболеваний.
50. Компетенции: ПК-1: Виллизиев круг: особенности строения, роль в осуществлении стабильности мозгового кровотока. Структурно-функциональные основы и возможности коллатерального кровообращения в мозге. Регуляция мозгового кровообращения.
51. Компетенции: ПК-1: Миастения. Клинические формы, миастенические кризы, принципы медикаментозного и клинического лечения.
52. Компетенции: ПК-1: Зрительный анализатор. Строение, синдромы поражения, методы исследования.
53. Компетенции: ПК-1: Ишемический инсульт как клинический синдром. Основные механизмы ишемического повреждения ткани головного мозга.

54. Компетенции: ПК-1: Полинейропатии: клиника основных форм, диагностика и лечение.
55. Компетенции: ПК-1: Классификация нарушений сознания.
56. Компетенции: ПК-1: Хронические формы цереброваскулярной болезни. Хроническая ишемия мозга. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
57. Компетенции: ПК-1: Мигрень. Критерии диагностики.
58. Компетенции: ПК-1: Менингеальный синдром – клинические проявления, причины развития.
59. Компетенции: ПК-1: Исследование сосудов при неврологических заболеваниях (УЗДГ, дуплексное сканирование, транскраниальная доплерография). Физические основы и диагностические возможности.
60. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Гнойные менингиты у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения у новорождённых и детей грудного возраста.
61. Компетенции: ПК-1: Болезнь двигательного нейрона (Боковой амиотрофический склероз): классификация, современные теории этиопатогенеза, основные клинические проявления.
62. Компетенции: ПК-1: Сознание: определение, его регуляция, количественные и качественные формы изменения сознания.
63. Компетенции: ПК-1: Электроэнцефалография (ЭЭГ): частотные характеристики биоэлектрической активности головного мозга. Диагностические возможности. Современные электрофизиологические методики (ЭЭГ, картирование, видео-ЭЭГ-мониторинг) в диагностике эпилепсии.
64. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Энцефалиты при экзантемных инфекциях: коревой, ветряночный, краснушный. Поствакцинальные энцефалиты. Клиника, диагностика, лечение.
65. Компетенции: ПК-1: Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, клинические проявления различных форм заболевания. Принципы лечения.
66. Компетенции: ПК-1: Бульбарный и псевдобульбарный синдром: клинические проявления, локализация поражения.
67. Компетенции: ПК-1: Электронейромиография (ЭНМГ), её виды. Сущность метода. Диагностические возможности.
68. Компетенции: ПК-1: Полиомиелит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

69. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Ишемический инсульт. Патогенез. Классификация. Современные подходы к лечению в зависимости от этиологии инсульта.
70. Компетенции: ПК-1: Мозжечок, строение, функция. Клинические симптомы поражения мозжечка.
71. Компетенции: ПК-1: Люмбальная пункция – показания, противопоказания, методика проведения, возможные осложнения. Изменения в ликворе при заболеваниях нервной системы.
72. Компетенции: ПК-1: Гидроцефалия. Классификация, клиника, лечение.
73. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы (по этиологии, патогенезу, локализации патологического процесса, патоморфологической картине). Гнойный менингит: этиология, патогенез, клинические проявления, лечение.
74. Компетенции: ПК-1: Атаксии: клинические варианты, уровни поражения, дифференциальный диагноз.
75. Компетенции: ПК-1: Клинические методы исследования вегетативной нервной системы.
76. Компетенции: ПК-1: Фебрильные судороги. Клиника, диагностика, лечение.
77. Компетенции: ПК-1: Вестибулярный анализатор: симптомы поражения на разных уровнях. Головокружение: клинические варианты, причины и уровни поражения.
78. Компетенции: ПК-1, ПК-4: Детский церебральный паралич. Этиология, классификация, клиника, принципы комплексного лечения, реабилитации.
79. Компетенции: ПК-1: Серозный менингит: этиология, патогенез. Туберкулёзный менингит. Клинические проявления, методы подтверждения диагноза.
80. Компетенции: ПК-1: Речь: определение, виды речи, синдромы поражения (афазии).
82. Компетенции: ПК-1: Тики у детей. Принципы лечения.
83. Компетенции: ПК-1: Кровоизлияния в мозг: этиология, патогенез, варианты, причины развития в разных возрастных группах. Клинические особенности различных вариантов течения внутримозговых кровоизлияний.
84. Компетенции: ПК-1: Память: определение, виды памяти, синдромы поражения.
85. Компетенции: ПК-1: Физические основы и принципы магнитно – резонансной томографии. МРТ в диагностике сосудистых заболеваний головного мозга.
86. Компетенции: ПК-1: Первичные головные боли. Мигрень. Предшественники мигрени в детском возрасте: абдоминальная форма мигрени, доброкачественное пароксизмальное головокружение, циклические рвоты.

87. Компетенции: ПК-1: Акинетико-ригидный синдром (синдром паркинсонизма): клинические проявления, локализация поражения.
88. Компетенции: ПК-1: Изменения на глазном дне при заболеваниях нервной системы. Методика обследования.
89. Компетенции: ПК-1: Факоматозы. Туберозный склероз. Клиника, диагностика, современная терапия, прогноз.
90. Компетенции: ПК-1: Субарахноидальные кровоизлияния: причины развития в разных возрастных группах, клинические проявления.
91. Компетенции: ПК-1: Синдромы экстра- и интрамедуллярного поражения спинного мозга. Клинические особенности в зависимости от уровня поражения.
92. Компетенции: ПК-1: Критерии (клинические и электрофизиологические) смерти мозга.
93. Компетенции: ПК-1: Прогрессирующие мышечные дистрофии (ПМД). Дистрофинопатии: ПМД Дюшенна и Беккера. Клиника, диагностика, лечение.
94. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Поражения нервной системы при СПИДе: этиология, патогенез, основные клинические формы.
95. Компетенции: ПК-1: Височная доля, строение, симптомы поражения.
96. Компетенции: ПК-1: Современные подходы к диагностике головокружения. Отоневрологические методы обследования пациентов с периферическим поражением вестибулярного анализатора.
97. Компетенции: ПК-1: Прогрессирующие мышечные дистрофии (ПМД). Поясно-конечностные формы ПМД (Эрба-Рота), лице-плече-лопаточная ПМД (Ландузи-Дежерина). Клиника, диагностика, лечение.
98. Компетенции: ПК-1: Теменная доля, строение, симптомы поражения.
99. Компетенции: ПК-1: Методика исследования зрительного анализатора (острота зрения, поля зрения, цветовосприятие).
100. Компетенции: ПК-1, ПК-4: Спинальные амиотрофии. Симптомокомплекс «вялый ребёнок» как ранний признак спинальных амиотрофий. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация.
101. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Эпилепсия: этиология, патогенез, классификация эпилептических припадков. Определение эпилептического очага, эпилептического припадка, эпилептического синдрома, эпилепсии, эпилептического статуса. Противозэпилептическая система мозга.
102. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Синдром внутрочерепной гипертензии: клинические проявления. Дислокация головного мозга. Синдромы «верхнего» и «нижнего» вклинения.

103. Компетенции: ПК-1, ПК-3: Особенности обследования пациента с депрессией, выбор опросников, использование валидизированных шкал.
104. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Эпилептические энцефалопатии у детей, особенности диагностики, течения. Принципы терапии.
105. Компетенции: ПК-1: Кровоснабжение головного мозга. Понятие ауторегуляции мозгового кровотока. Синдромы окклюзии передней, средней, задней мозговой артерии.
106. Компетенции: ПК-1: Анализ церебро-спинальной жидкости. Изменения в ликворе при воспалительных заболеваниях нервной системы.
107. Компетенции: ПК-1, ПК-5: Идиопатические эпилепсии у детей, особенности течения. Принципы терапии.
108. Компетенции: ПК-1, ПК-2: Деменции. Болезнь Альцгеймера: этиология, патогенез. Современные подходы к лечению, профилактика.
109. Компетенции: ПК-1: Гиперкинезы: клинические проявления, локализация поражения.
110. Компетенции: ПК-1: Исследование сосудов при неврологических заболеваниях (УЗДГ, дуплексное сканирование, транскраниальная доплерография).
111. Компетенции: ПК-1: Черепно-мозговая травма: классификация, клинические особенности различных форм ЧМТ.
112. Компетенции: ПК-1, ПК-4: Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия (синдром Гийена-Барре). Этиология, патогенез. Современные принципы терапии, реабилитации.
113. Компетенции: ПК-1: Праксис: определение, его виды, синдромы поражения.
114. Компетенции: ПК-1: Мониторирование ЭЭГ, области применения, возможности метода.
115. Компетенции: ПК-1: Опухоли головного мозга: классификация. Опухоли мосто-мозжечкового угла.
116. Компетенции: ПК-1: Гнозис: определение, его виды, синдромы поражения.
117. Компетенции: ПК-1, ПК-4: Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клинические проявления, варианты течения. Современные подходы к лечению, реабилитации.
118. Компетенции: ПК-1: Лобная доля. Строение, функции и симптомы поражения.
119. Компетенции: ПК-1: Полиневропатии. Этиология, патогенез, ведущие клинические синдромы.
120. Компетенции: ПК-1, ПК-4: Хорея. Болезнь Гентингтона, болезнь Сиденгама. Этиология и патогенез, Особенности течения, современные подходы к лечению.



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Тверской государственной медицинской университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
I ЭТАП – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров
в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
профиль «**Нервные болезни**»

Модуль I – Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе.

Вопрос 1. УК – 1: Инновационность, конкурентоспособность и прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке.

Модуль II – Методология научных исследований.

Вопрос 1. УК- 1: Природа научного знания, его основные характеристики.

Модуль III – Нервные болезни

Вопрос 1. ПК-1, ПК-2, ПК-5. Классификация менингитов. Значение исследование ликвора в дифференциальной диагностике менингитов различной этиологии. Клиника, особенности течения менингитов. Атипичные формы менингококкового менингита и вторичных гнойных менингитов. Туберкулезный менингит. Лечение и профилактика менингитов.

Ректор

Л.В. Чичановская