

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Патопсихология»**
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2024

УДК
ББК

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ кандидат психологических наук, доцент
Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., Григорьева Д.Д.

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук, доцент.

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

Патопсихология: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, Д.Д. Григорьева. — Тверь, 2024. — 19 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Патопсихология».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов.....	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	6
Общая характеристика заданий.....	6
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	7
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	8
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Патопсихология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога).....	9
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	9
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	10
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	11
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	11
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	12
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Патопсихология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития).....	13
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	13
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	14
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	15
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	16
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	16
Ключи к заданиям по дисциплине «Патопсихология».....	17

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Патопсихология».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утверждённый в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Патопсихология», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг индивидуально, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИОПК6.1. Может использовать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования, а также применять основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия); самостоятельно анализирует, подбирает и использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и	7	1-10

		других неблагоприятных ситуациях и состояниях.		
ПК 3	<p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ИПК 3.1. Использует знания об основных концепциях личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья, прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.</p>	7	11-20

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-6	ИОПК6.1	1,2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3,4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5,6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7,8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9,10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-3	ИПК3.1	11,12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		15,16	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		17,18	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1,2,11,12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4,13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6,15,16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8,17,18	Задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10,19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-6, установленной рабочей программой дисциплины «Патопсихология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие задач патопсихологии их содержанию (согласно Н.Л. Белопольской). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Задачи патопсихологии		Содержание задачи	
а	Диагностическая	1	Проведение психотерапевтической работы с взрослыми больными и коррекционно-развивающей работы в области детской патопсихологии.
б	Коррекционная	2	Получение новых научных данных и теоретических обобщений, важных как для патопсихологии, так и для психологии в целом.
в	Исследовательская	3	Проведение превентивных мероприятий, создающих положительную атмосферу в рабочем коллективе, в семье и в обществе, а также проведение пропаганды и популяризации патопсихологических знаний о здоровом образе жизни.
г	Профилактическая	4	Выявление и оценка психических нарушений с помощью патопсихологических методов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание № 2

Установите правильное соответствие способов изменения условий патопсихологического эксперимента их содержанию (согласно С.Я Рубинштейн). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Способы изменения условий		Содержание способа	
а	Первый	1	Специальное варьирование деятельностью испытуемого. Пациенту предлагается выполнить различные по содержанию задания, к примеру, для исследования особенностей мыслительной деятельности выполнить методику «исключение лишнего», для изучения состояния памяти заучивать какую-либо информацию. Варьируется либо характер предлагаемой больному деятельности, либо уровень трудности заданий.
б	Второй	2	Фармакологическое воздействие. Процедура эксперимента заключается в искусственном варьировании состояния пациента путём применения специальных средств (фармакологических препаратов), при этом изменение показателей психической деятельности больного регистрируется при каждом применении отдельного лекарственного препарата.
в	Третий	3	Изменение условий эксперимента. Процедура эксперимента и регистрация наблюдаемого явления проводится либо в условиях абсолютной тишины, либо, согласно цели исследования, в условиях специально создаваемых помех – шума или словесных раздражителей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности**Задание № 3**

Установите правильную последовательность задач патопсихологии (согласно Б.Д. Карвасарскому).

Задачи патопсихологии	
а	Диагностика психического развития и его аномалий (дизонтогенеза)
б	Исследование личности, социальной среды и социальных позиций больного
в	Дифференциальная диагностика психических расстройств
г	Реабилитационная и психокоррекционная работа
д	Участие в экспертной работе
е	Оценка структуры и степени психических расстройств
ж	Оценка динамики психических нарушений и учёт эффективности терапии

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4	5	6	7

Задание № 4

Установите правильную последовательность принципов построения патопсихологического эксперимента (согласно С.Я. Рубинштейн и Б.В. Зейгарник).

Принципы построения патопсихологического исследования	
а	Учёт личностного отношения больного к ситуации эксперимента
б	Моделирование обычной психической деятельности
в	Системный качественный анализ психической деятельности
г	Точность регистрации данных и объективность их интерпретации
д	Направленность как на нарушенные, так и на сохранные стороны психической деятельности
е	Недопустимость пристрастного и жёсткого подхода психолога к пациенту

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4	5	6

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Данное нарушение проявляется в импульсивном произнесении бранных слов и нецензурных ругательств:

- а) Пиромания
- б) Копролалия
- в) Полидипсия
- г) Дипсомания

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Данное нарушение проявляется в стремлении к бродяжничеству:

- а) Дромомания
- б) Пиромания
- в) Копролалия
- г) Дипсомания

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Тесты, анкеты, опросники, проективные техники и психофизиологические процедуры _____ обследования _____ относятся _____ к _____.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Положительными аспектами стандартизированных методов являются: учёт объективных показателей и возможность их перепроверки, оперативность и экономичность во времени, количественный дифференцированный характер оценки, возможность компьютеризации процедуры обследования и обработки результатов,

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом**Задание № 9**

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Мужчина 40 лет со средне-техническим образованием жалуется на снижение настроения, аппетита, слабость, «ничего не могу делать», «ничего не хочется», отмечает, что стал невнимательным, рассеянным. Наличие какого психического состояния можно предположить у мужчины? Какие методы исследования необходимо использовать в данном случае?

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.

Кривая запоминания 10-ти слов имеет вид: 6,7,8,7,8....7. Определите степень выраженности нарушений мнестической деятельности, если таковые имеются.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Патопсихология» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите правильное соответствие методов патопсихологического исследования их содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Содержание метода	
а	Беседа	1	Стандартизированный метод, заключающийся в предъявлении испытуемому вопросов, на которые он должен дать ответ в соответствии с требованиями инструкции.
б	Тест-задание	2	Вид опроса, целью которого является получение необходимой для психолога информации посредством диалогового общения с испытуемым.
в	Тест-опросник	3	Метод нацелен на выявление различных личностных проекций в процессе исследования при помощи специально разработанного стимульного материала, который характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей вариативность всевозможных интерпретаций при её восприятии испытуемым.
г	Проективные методы	4	Предполагает получение информации о психологических характеристиках испытуемого на основании анализа его успешности при выполнении определённых заданий.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание № 12

Установите правильное соответствие тестов их диагностической направленности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды тестов		Диагностическая направленность	
а	Тест цветовых предпочтений М. Люшер	1	Исследование психики и её нарушений. В отечественной психологии тест Роршаха используется преимущественно в клиникопсихологических исследованиях личности.
б	Тест чернильных пятен Г. Роршах	2	Исследование поведенческих особенностей индивида, характера его взаимоотношений с окружающим миром и с самим собой.
в	Тематической апперцепции тест (ТАТ) Г. Мюррей	3	Оценка психоэмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявление внутриличностных конфликтов, склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.
г	Тест «Незаконченные предложения» Дж. Сакс и С. Леви	4	Исследование глубинных тенденций личности, в том числе её потребностей и мотивов, отношений к миру, черт характера, типичных форм поведения, внутренних и внешних конфликтов, механизмов психологической защиты и др.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задания закрытого типа на установление последовательности**Задание № 13**

Установите правильную последовательность видов умственной отсталости в зависимости от степени слабоумия (от легкой до тяжелой).

Виды умственной отсталости	
а	Имбецильность
б	Идиотия
в	Дебильность

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3

Задание № 14

Установите правильную последовательность категорий классификации нарушения эмоций (согласно Н.Е. Бачерикову).

Название ритма	
а	Нарушение адекватности (неадекватность, амбивалентность эмоций, патологическая тревога и страх, дисфории, дистимии, патологический аффект)
б	Патологическое ослабление (паралич эмоций, апатия, эмоциональное уплощение и эмоциональная тупость)
в	Патологическое усиление (эйфория и депрессия)
г	Патологическое ослабление (паралич эмоций, апатия, эмоциональное уплощение и эмоциональная тупость)

Запишите соответствующую последовательность букв.

1	2	3	4

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Данное нарушение чувствительности, характеризуется снижением каких-либо ощущений вплоть до полного прекращения восприятия информации об окружающей среде и собственном состоянии организма:

- а) Гипестезия
- б) Гиперестезия
- в) Анестезия
- г) Парестезия

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте вопрос, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Сложные расстройства ощущений и восприятия, характеризующееся возникновением в сознании образов или явлений (различной сенсорной модальности) без воздействия реального внешнего раздражителя:

- а) Иллюзии
- б) Галлюцинации
- в) Агнозии

Ответ:

Обоснование выбора:

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин,
словосочетание или дополнить предложенное**

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Гиперметаморфоз – характеризуется чрезмерной неустойчивостью и подвижностью внимания, обусловленной сверхвысокой отвлекаемостью, что отражается в скачкообразном характере деятельности и её деструктивности. Наблюдается у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, при острых экзогенных психозах и _____.

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Антероградная амнезия – утрата способности сохранять информацию, поступающую в посттравматический период или после _____.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Уделяя особое внимание проблеме здорового и патологического развития личности, Б.С. Братусь разработал концепцию психического здоровья, которая представляет собой синтез общепсихологических, патопсихологических и конкретно-прикладных данных. В своей концепции Б.С. Братусь выделяет 3 уровня психического здоровья. Назовите эти уровни и дайте краткую характеристику каждому из них.

Ответ:

Задание № 20

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Больной на вопрос врача о самочувствии отвечает. «Смотря что вы имеете в виду под самочувствием. Оно зависит не только от магнитного возмущения земной коры, но и от солнечной активности, которая подчиняется более общим космическим законам, и количества «черных дыр» в нашем участке Млечного пути. Кроме того, мое самочувствие напрямую зависит от эмоционального состояния микроорганизмов, обитающих в моем кишечнике». Наличие какого расстройства мышления можно предположить у больного? Какие методы исследования необходимо использовать в рамках патопсихологического подхода в изучении индивидуально-психологических особенностей личности?

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Патопсихология»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в	г
4	1	2	3

Задание № 2

Ответ:

а	б	в
3	1	2

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7
в	е	а	б	ж	д	г

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5	6
в	д	а	е	б	г

Задание №5

Ответ: б

Обоснование выбора: копролалия происходит от древнегреческих слов κόπρος («кал, грязь») и λαλία («речь»).

Задание №6

Ответ: а

Обоснование выбора: дромомания происходит от греческих слов δρόμος «бег» и μαγία «бешенство, помешательство».

Задание №7

Ответ: стандартизированным методам патопсихологического исследования.

Задание № 8

Ответ: возможность проведения группового обследования.

Задание № 9

Ответ: апатия — это симптом или временное психическое состояние, характеризующееся безразличием, эмоциональной холодностью, равнодушием. Диагностика зависит от причины апатии, основными методами являются клиническая беседа, наблюдение, психологическое тестирование.

Задание № 10

Ответ: такой «пилообразный или зигзообразный» вид кривой свидетельствует о слабой устойчивости внимания. В данной ситуации продуктивность мнестической деятельности заметно снижается.

Задание № 11

Ответ:

а	б	в	г
2	4	1	3

Задание № 12

Ответ:

а	б	в	г
3	1	4	2

Задание № 13

Ответ:

1	2	3
в	а	б

Задание № 14

Ответ:

1	2	3	4
в	б	г	а

Задание №15

Ответ: в

Обоснование выбора: этимология слова «анестезия» связана с лат. anaesthesia, греч. ἀνασθησία – нечувствительность, отсутствие чувствительности.

Задание №16

Ответ: б

Обоснование выбора: иллюзии и агнозии являются результатом воздействия реального внешнего раздражителя на рецепторы.

Задание №17

Ответ: органических повреждениях мозга.

Задание № 18

Ответ: завершения острого кризиса заболевания.

Задание № 19

Ответ: личностно-смысловой (высший) уровень – определяется качеством смысловых отношений человека, общим смыслом и целеустремлённостью в жизни, отношением к другим людям и себе; индивидуально-психологический уровень – его оценка зависит от способности человека построить адекватные способы реализации смысловых устремлений; психофизиологический уровень – определяется особенностями нейрофизиологической организации актов психической деятельности.

Задание № 20

Ответ: разорванность мышления - характеризуется распадом логического строя речи с сохранением способности составлять грамматически правильные фразы. Методы исследования: такие вербальные методики, как «Классификация предметов», «Определение понятий», «Словарный тест», «Последовательность картинок» и т.д., а также невербальные методики: «Кубики Кооса»,

«Последовательность картинок», «Исключение четвертой лишней картинке»
«Прогрессивные матрицы Равена».