

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и инновационной деятельности

О.Н. Бахарева

« 29 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ РИТОРИКА**

уровень высшего образования подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для научных специальностей:

- | | |
|---|--|
| 1.5.4. Биохимия | 3.1.23. Дерматовенерология |
| 1.5.5. Физиология человека и животных | 3.1.24. Неврология |
| 1.5.7. Генетика | 3.1.25. Лучевая диагностика |
| 1.5.9. Ботаника | 3.1.26. Фтизиатрия |
| 1.5.11. Микробиология | 3.1.27. Ревматология |
| 1.5.22. Клеточная биология | 3.1.29. Пульмонология |
| 3.1.2. Челюстно-лицевая хирургия | 3.1.30. Гастроэнтерология и диетология |
| 3.1.3. Оториноларингология | 3.1.31. Геронтология и гериатрия |
| 3.1.4. Акушерство и гинекология | 3.1.32. Нефрология |
| 3.1.5. Офтальмология | 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация |
| 3.1.6. Онкология, лучевая терапия | 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза |
| 3.1.7. Стоматология | 3.3.1. Анатомия и антропология |
| 3.1.8. Травматология и ортопедия | 3.3.2. Патологическая анатомия |
| 3.1.9. Хирургия | 3.3.3. Патологическая физиология |
| 3.1.10. Нейрохирургия | 3.3.5. Судебная медицина |
| 3.1.11. Детская хирургия | 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология |
| 3.1.12. Анестезиология и реаниматология | 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика |
| 3.1.13. Урология и андрология | 5.3.6. Медицинская психология |
| 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия | |
| 3.1.16. Пластическая хирургия | |
| 3.1.17. Психиатрия и наркология | |
| 3.1.18. Внутренние болезни | |
| 3.1.19. Эндокринология | |
| 3.1.20. Кардиология | |
| 3.1.21. Педиатрия | |
| 3.1.22. Инфекционные болезни | |

Форма обучения: очная

Кафедра Философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Курс 2 Семестр 4

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы

Тверь 2023

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №1 от «28» августа 2023 г.)

Программа одобрена на заседании Центрального координационного методического совета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №1 от «28» августа 2023 г.)

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №7 от «29» августа 2023 г.)

Составители: профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, доктор психологических наук, доцент С.И. Филиппченкова, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, кандидат психологических наук Л.А. Мурашова.

Рецензент: д.ф.н., профессор кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета А.А. Тягунов

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа обязательной дисциплины «Профессионально ориентированная риторика» – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научным специальностям:

- | | |
|---|--|
| 1.5.4. Биохимия | 3.1.23. Дерматовенерология |
| 1.5.5. Физиология человека и животных | 3.1.24. Неврология |
| 1.5.7. Генетика | 3.1.25. Лучевая диагностика |
| 1.5.9. Ботаника | 3.1.26. Фтизиатрия |
| 1.5.11. Микробиология | 3.1.27. Ревматология |
| 1.5.22. Клеточная биология | 3.1.29. Пульмонология |
| 3.1.2. Челюстно-лицевая хирургия | 3.1.30. Гастроэнтерология и диетология |
| 3.1.3. Оториноларингология | 3.1.31. Геронтология и гериатрия |
| 3.1.4. Акушерство и гинекология | 3.1.32. Нефрология |
| 3.1.5. Офтальмология | 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация |
| 3.1.6. Онкология, лучевая терапия | 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза |
| 3.1.7. Стоматология | 3.3.1. Анатомия и антропология |
| 3.1.8. Травматология и ортопедия | 3.3.2. Патологическая анатомия |
| 3.1.9. Хирургия | 3.3.3. Патологическая физиология |
| 3.1.10. Нейрохирургия | 3.3.5. Судебная медицина |
| 3.1.11. Детская хирургия | 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология |
| 3.1.12. Анестезиология и реаниматология | 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика |
| 3.1.13. Урология и андрология | 5.3.6. Медицинская психология |
| 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия | |
| 3.1.16. Пластическая хирургия | |
| 3.1.17. Психиатрия и наркология | |
| 3.1.18. Внутренние болезни | |
| 3.1.19. Эндокринология | |
| 3.1.20. Кардиология | |
| 3.1.21. Педиатрия | |
| 3.1.22. Инфекционные болезни | |

реализуемым федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ТвГМУ, Университет) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условия их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение аспирантами навыками профессионального общения, межкультурной коммуникации, обучение умению публично выступать, развитие способности к анализу и проектированию межличностных и групповых коммуникаций, развитие толерантности, восприятия особенностей другой культуры, формирование углубленных профессиональных знаний о риторике как теории красноречия; ознакомление с приемами техники речи, формирование коммуникативной и профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины - сформировать у аспирантов представление о:

- профессиональной коммуникации и профессиональной этике;
- о ведущих тенденциях в сфере межличностного общения;
- об основных проблемах коммуникативно-речевого тренинга;
- об эффективных риторических приёмах и способах построения публичной речи в различных ситуациях.

2.2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Профессионально ориентированная риторика» является частью образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для научных специальностей:

1.5.4. Биохимия	3.1.23. Дерматовенерология
1.5.5. Физиология человека и животных	3.1.24. Неврология
1.5.7. Генетика	3.1.25. Лучевая диагностика
1.5.9. Ботаника	3.1.26. Фтизиатрия
1.5.11. Микробиология	3.1.27. Ревматология
1.5.22. Клеточная биология	3.1.29. Пульмонология
3.1.2. Челюстно-лицевая хирургия	3.1.30. Гастроэнтерология и диетология
3.1.3. Оториноларингология	3.1.31. Геронтология и гериатрия
3.1.4. Акушерство и гинекология	3.1.32. Нефрология
3.1.5. Офтальмология	3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия, медико-социальная реабилитация
3.1.6. Онкология, лучевая терапия	3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза
3.1.7. Стоматология	3.3.1. Анатомия и антропология
3.1.8. Травматология и ортопедия	3.3.2. Патологическая анатомия
3.1.9. Хирургия	3.3.3. Патологическая физиология
3.1.10. Нейрохирургия	3.3.5. Судебная медицина
3.1.11. Детская хирургия	3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология
3.1.12. Анестезиология и реаниматология	3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика
3.1.13. Урология и андрология	5.3.6. Медицинская психология
3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия	
3.1.16. Пластическая хирургия	
3.1.17. Психиатрия и наркология	
3.1.18. Внутренние болезни	
3.1.19. Эндокринология	
3.1.20. Кардиология	
3.1.21. Педиатрия	
3.1.22. Инфекционные болезни	

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для освоения научного компонента программы.

Дисциплина изучается 1 семестр. Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессионально ориентированная риторика» проводится во 4 семестре в форме зачёта.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Профессионально ориентированная риторика» обучающийся должен

знать:

- основные положения и концепции в области общей и педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению преподавателя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; о приемах и правилах ведения публичного спора;

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации;

владеть:

основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

3 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 часа самостоятельной работы обучающихся. Изучение учебной дисциплины «Профессионально ориентированная риторика» осуществляется во 2 семестре обучения 2го курса.

Изучение учебной дисциплины включает в себя следующие виды учебной работы: лекции и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся, включающую выполнение индивидуальных заданий, подготовку рефератов, работа с учебной литературой, интернет-ресурсами, подготовку к промежуточной аттестации (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторная работа (всего), в том числе:		36
Лекции (Л)		18
Семинары (С)		18
Самостоятельная работа (СР)		72
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108
	ЗЕТ	3

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта во 2 семестре.

3.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Риторика как наука и искусство.

Тема 1. Понятие о риторике общей и педагогической. История риторики. Риторика как учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи курса. Функции риторики. Убеждение как предмет риторики. Ораторское искусство как социальное явление. Базовые понятия современной риторики: речь и ее коммуникативные качества, риторическое мастерство, речевое поведение. Три «золотых» правила риторики. Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Связь риторики со стилистикой, культурой речи, этикой, логикой, психологией и другими дисциплинами. Этапы развития риторики. Античное ораторское искусство. Риторика Древней Греции: Протагор, Горгий, Демосфен, Сократ, Аристотель, Платон. Риторика в Древнем Риме: Цицерон, Овидий, Сенека, Квинтилиан. Средневековая риторика, риторика эпох Возрождения и Просвещения. Риторика в России. Церковные традиции искусства красноречия Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского красноречия. Понятие об общей и частных риториках. Частные риторики, изучающие законы и правила эффективной речи, действующие в специфических областях речевой деятельности - профессиональной и непрофессиональной (судебная, академическая, военная, политическая, духовная и др.).

Тема 2. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения. Понятие эффективности общения как его результативности при сохранении баланса отношений между общающимися. Принципы общения как исходные теоретические положения, руководящие идеи, установки, определяющие выбор стратегий и тактик

общения. Общие принципы эффективного общения: принцип кооперации (коммуникативного сотрудничества, гармонизирующего диалога), принцип этичности. Частные принципы эффективного общения, реализующие общий принцип кооперации: принцип количества (полноты информации), принцип качества (правдивости информации), принцип релевантности (соответствия речи избранной теме), принцип доступности (краткости, ясности, последовательности, конкретности). Частные принципы эффективного общения, реализующие общий принцип этичности: принцип толерантности, принцип доброжелательности, принцип скромности, принцип согласия, принцип вежливости, принцип ответственности. Правила общения как сложившиеся в коммуникативной практике конкретные рекомендации по оптимальному речевому взаимодействию, реализующие общие и частные принципы эффективного общения. Правила для говорящего и правила для слушающего.

Тема 3. Теория и практика риторической аргументации. Основные законы формальной логики (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания) и их соблюдение в речи. Понятие риторической аргументации. Аргументация и доказательство (соотношение понятий). Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (связь тезиса и аргументов). Требования к тезису: определенность, ясность, точность смысла и формулировки. Требования к аргументу: истинность, непротиворечивость, достаточность. Соблюдение законов логики при связи тезиса и аргументов как основное требование к демонстрации. Ошибки, связанные с нарушением этих требований. Аргументация явная и скрытая (эпихерема, сорит, энтимема как формы скрытой аргументации); нисходящая и восходящая; односторонняя и двусторонняя и другие виды аргументации.

Тема 4. Риторический канон. Риторический канон как идеоречевой технологический цикл и его части: изобретение (инвенция), расположение (диспозиция), выражение (элокуция), запоминание и произнесение. Изобретение - работа над содержательной стороной речи. Определение темы, цели, тезиса (основной мысли) выступления. Понятийный анализ предмета речи. Общие места (топы) как смысловые модели развертывания содержания речи. Топы "Род и вид", "Целое и части", "Причина и следствие", "Определение", "Свойства", "Сопоставление", "Обстоятельства", "Пример", "Свидетельства", "Имя". Расположение - забота об оптимальном размещении (композиции) "изобретенного" содержания речи. Принципы отбора и

расположения материала в различных функционально-смысловых типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Выражение - выбор стиля речи, речевого жанра и языковых средств. Выразительные средства языка. Понятие риторического тропа. Основные разновидности тропов (сравнение, метафора, метонимия, аллегория, гипербола, литота, олицетворение, перифраза, антифразис, эпитет) и их использование в речи (тексте). Понятие риторической (стилистической) фигуры. Основные разновидности фигур (эллипсис, анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, многосоюзие, бессоюзие и др.) и их использование в речи (тексте). Понятие о риторическом приеме.

Раздел 2. Риторика и речевая культура.

Тема 1. Этика и этикет в педагогическом общении. Основные принципы этики общения. Идеи педагогического общения в коммуникативном опыте народа (по материалам фольклора). Этика и этикет в педагогическом общении. Этикет в культуре внешности и поведения педагога. Общие требования этики и речевого этикета в типичных ситуациях педагогического общения: преподаватель - абитуриент, преподаватель - студент (учитель - ученик), преподаватель (учитель) - руководитель, преподаватель - преподаватель (учитель - учитель), учитель - родители ученика и др. Выбор оптимальных этикетных формул в речевых жанрах, типичных для педагогического общения (приветствие, привлечение внимания, предложение, совет, одобрение, порицание, "разговор по душам" и др.).

Тема 2. Ораторское искусство. Риторика общая и частная. Роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное (церковно-богословское). Виды ораторской речи по преобладающей целевой установке: речь информационная, воодушевляющая, убеждающая, призывающая к действию, развлекательная. Типы ораторов: "эмоционально-воодушевленный", "эрудит", оратор "здорового смысла", "оратор коллективного мышления" и др. Типы аудитории: однородная и разнородная, большая и малая, подготовленная и неподготовленная, позитивно настроенная и негативно настроенная, индифферентная и др. Образ ратора как система свойств личности; требования к поведению говорящего публично: обаяние, искренность, артистизм, уверенность, дружелюбие, объективность, заинтересованность, увлеченность, эрудированность.

Тема 3. Педагогические речевые жанры. Понятие о речевом жанре. Соотношение понятий речевой жанр и речевой акт. Инвариантная структура речевого жанра.

Простые и сложные (первичные и вторичные) речевые жанры. Виды речевых жанров по характеру интенции ("иллокутивной силы"): информативные, императивные, этикетные, оценочные, фатические, комические и др. речевые жанры. Понятие о педагогическом речевом жанре. Проблема типологии педагогических коммуникативных ситуаций в соотношении с педагогическими речевыми жанрами. Речевые педагогические жанры: лекция, семинар, практическое занятие, дидактическая игра, консультация, зачет, экзамен, коллоквиум и др. - и их методические модификации.

Тема 4. Культура спора (дискуссия, полемика, дебаты). Понятие спора и его разновидности: дискуссия, полемика, дебаты, диспут. Конструктивная и деструктивная стратегии спора. Тактики оппонента и пропонента. Оптимальная организация спора. Условия эффективного спора: наличие некоторой общности в позициях спорящих; компетентность участников спора; четкое определение предмета спора (выяснение спорного тезиса); неизменность тезиса на всем протяжении спора; соблюдение правил бесконфликтного общения; необходимость контроля участников спора за своим поведением и речью. Ошибки и уловки, типичные для речевой ситуации спора.

Таблица 2 – Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Семестр	Виды учебной деятельности (в часах)			
			контактная работа			всего
			Л		С	
1	2	3	4	5	6	
1	Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Тема 1. Понятие о риторике общей и педагогической. Тема 2. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения. Тема 3. Теория и практика риторической аргументации. Тема 4. Риторический канон.	2	2		2	16

2	Раздел 2. Риторика и речевая культура. Тема 1. Этика и этикет в педагогическом общении. Тема 2. Ораторское искусство. Тема 3. Педагогические речевые жанры. Тема 4. Культура спора (дискуссия, полемика, дебаты).	2			20
			2	2	
			2	2	
			3	3	
			3	3	
ИТОГО:			18	18	36

Л – лекция, С – семинары.

3.4 Характеристика форм текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль по результатам освоения дисциплины проводится в форме тестирования и устного собеседования.

Таблица 3 – Виды и формы контроля

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля ²	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Тема 1. Понятие о риторике общей и педагогической. Тема 2. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения. Тема 3. Теория и практика риторической аргументации. Тема 4. Риторический канон.	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования
Раздел 2. Риторика и речевая культура. Тема 1. Этика и этикет в педагогическом общении. Тема 2. Ораторское искусство.	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования

Тема 3. Педагогические речевые жанры.			
Тема 4. Культура спора (дискуссия, полемика, дебаты).			
Промежуточная аттестация	3	устная	Вопросы для собеседования

²Текущий контроль - задания в тестовой форме (ЗТФ), зачёт (З)

3.5 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа с учебной и научной литературой, подготовка рефератов, аналитических обзоров формируют у обучающихся способность анализировать проблемы, умение использовать сведения изучаемой дисциплины на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности, представлять результаты научной работы.

В ходе освоения дисциплины значительная часть времени отводится самостоятельной работе аспиранта. Для углубленного изучения каждой темы аспирант может обратиться к дополнительным информационным ресурсам (печатным и Интернет-источникам), которые приводятся в Списке дополнительных источников по теме. Распределение самостоятельной работы по видам приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Виды самостоятельной работы

№	Виды самостоятельной работы	Наименование темы	Часы на выполнение
1	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов, аналитических обзоров, учебной и научной литературой, интернет-ресурсами	Работа с учебной и научной литературой, в том числе с интернет-ресурсами	8
		Выполнение индивидуальных заданий	8
		Подготовка и оформление реферативной работы	16
2	Изучение теоретического материала	Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Тема 1. Понятие о риторике общей и педагогической. Тема 2. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения. Тема 3. Теория и практика риторической аргументации. Тема 4. Риторический канон.	10

		Раздел 2. Риторика и речевая культура. Тема 1. Этика и этикет в педагогическом общении. Тема 2. Ораторское искусство. Тема 3. Педагогические речевые жанры. Тема 4. Культура спора (дискуссия, полемика, дебаты).	12
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт)	Изучение теоретического материала по всем разделам дисциплины.	18
		ИТОГО	72

3.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Морозов, А. В. Деловая психология [Текст] : курс лекций. : учеб. пособие / А. В. Морозов . – СПб. : Союз, 2002 . – 576 с.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Текст] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков . – 3 изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 879 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Бороздина - Минск : РИПО, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789855035009.html>
4. Сидоров, П. И. Деловое общение [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104431.html>
5. Тимошенко, Т. Е. Риторика : практикум [Электронный ресурс] / Т. Е. Тимошенко - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976507753.html>
6. Попова, Т. Г. Риторика [Электронный ресурс] / Т. Г. Попова. - Москва : ФЛИНТА, 2015.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976523234.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Бушев, А. Б. Психотерапевтическая риторика [Текст] : монография / А. Б. Бушев, А. К. Зиньковский, М. Г. Агкачева . – Тверь : Триада, 2013 . – 255 с.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.

3. Дербенев, Д. П. Конфликт в работе врача-руководителя [Текст] : учеб. пособие / Д. П. Дербенев ; Тверская гос. мед. акад. – Тверь : Триада, 2007. – 98 с.
4. Мещерякова, Е. В. Психология управления [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Мещерякова . – Минск : Вышэйшая школа, 2005 . – 237 с.
5. Рабочая книга практического психолога [Текст] : пособие для спец. работ с персоналом / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев ; ред. А. А. Бодалев . – Москва : Ин-т Психотерапии, 2001 . – 640 с.
6. Александров, Д. Н. Риторика [Электронный ресурс] /Д. Н. Александров. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893492057.html>
7. Хазагерев, Г. Г. Риторика для делового человека [Электронный ресурс] / Г. Г. Хазагерев. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893492996.html>
8. Корнилова, Е. Н. Риторика - искусство убеждать. Своеобразие публицистики античного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 4-е изд., доп. /Е. Н. Корнилова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756709124.html>
9. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров /ред. А. Я. Гуськов. - Москва : Проспект, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392101283.html>
10. Овруцкая, Г. К. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. К. Овруцкая Г. К. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2018. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927526963.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Наименование	Количество точек доступа
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://biblioclub.ru	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
2	ЭБС «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru/	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
3	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: www.rosmedlib.ru	свободный доступ
4	База данных «Scopus»: http://scopus.com	свободный доступ
5	База данных Web of Science Core Collection: http://www.webofscience.com	свободный доступ
6	Научная электронная библиотека (eLibrary): http://www.elibrary.ru	свободный доступ

7	СПС «Консультант плюс»: локальная компьютерная сеть	свободный доступ
---	---	------------------

3.7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс по дисциплине специальности, представлены в виде справки МТО

3.8 Кадровое обеспечение дисциплины

Сведения о кадровом обеспечении дисциплины «Неврология» представлены в виде справки КО