

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Р.Н. Башилов

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
по основной образовательной программе высшего образования – программе
специалитета 37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2024

УДК

ББК

Автор:

Р.Н. Башилов, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, кандидат философских наук, доцент

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук, доцент

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

Башилов, Роман Николаевич.

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение: комплект оценочных материалов / Р.Н. Башилов. — Тверь, 2024. — xx с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен в соответствии с рабочей программой дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление

Спецификация комплекта оценочных материалов.....	5
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	6
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	7
Общая характеристика заданий.....	7
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	9
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	10
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-9 (ИУК 9.1), установленной рабочей программой дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология.....	11
ТИПЫ ЗАДАНИЙ:.....	11
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	11
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	11
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	12
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание..., дополнить предложенное.....	13
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	13
Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-5 (ИОПК-5.1), установленной рабочей программой дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология.....	15
ТИПЫ ЗАДАНИЙ:.....	15
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	15
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	16
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	16
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание..., дополнить предложенное.....	17
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	17
Ключи к заданиям по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».....	18
Задание № 1.....	18
Задание № 2.....	18
Задание № 3.....	18
Задание № 4.....	18
Задание № 5.....	18
Задание № 6.....	18
Задание № 7.....	18
Задание № 8.....	18
Задание № 9.....	18
Задание № 11.....	18
Задание № 12.....	18
Задание № 13.....	18

Задание № 15.....	19
Задание № 16.....	19
Задание № 18.....	19
Задание № 19.....	19
Задание № 20.....	19

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утвержденный в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Способен использовать основы дефектологии, налаживать эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также использовать навыки: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	8,9	1-10
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИОПК5.1. Может использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, а также основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; может применять выявление и анализ информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, а также разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного	8,9	11-20

		процесса, психологической коррекции и развития.		
--	--	---	--	--

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК 9	ИУК 9.1.	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		7	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		8	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

ОПК-5	ИОПК 5.1.	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		15	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		16	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		17	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		18	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/ несколько из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. Выбрать верный(е) ответ(ы). Записать только номер (или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. Продумать логику ответа. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1, 2, 11, 12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3, 4 13, 14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5, 6 15, 16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7, 8 17, 18	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9, 10 19, 20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, Если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-9 (ИУК 9.1), установленной рабочей программой дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология

ТИПЫ ЗАДАНИЙ:

Задания закрытого типа на установление соответствие

Задание № 1

Установите соответствие между выдающимися учеными и их заслугами в становлении специальной психологии и специальной педагогики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

ученые		заслуги	
a	А.Р. Лурия	1	Автор учения о высшей нервной деятельности
б	И.П. Павлов	2	Автор теории системной динамической локализации
в	Л.С. Выготский	3	Ввел в оборот понятия "имбецилизм", "идиотия", "умственная отсталость"
г	Ж.Д. Эскироль	4	Выделил так называемые кружные периоды развития детей
д	Э.В. Крепелин	5	Ввел термин «олигофрения»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г

Задание № 2

Установите соответствие между отраслями педагогики и их описанием:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

отрасль педагогики		описание отрасли педагогики	
а	сурдопедагогика	1	Отрасль педагогики, занимающаяся обучением детей с нарушениями зрения
б	олигофренопедагогика	2	Отрасль педагогики, занимающаяся обучением детей с интеллектуальными нарушениями
в	тифлопедагогика	3	Отрасль педагогики, занимающаяся обучением детей со слуховыми нарушениями
г	логопедия	4	Отрасль педагогики, занимающаяся обучением детей с нарушениями речи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 3

Расположите, в правильной последовательности этапы организации общения с ребенком с особенностями психофизического развития:

1. Повышение психической активности ребенка
2. Создание продуктивного педагогического общения
3. Установление эмоционального контакта

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--

Задание 4

Расположите, в хронологической последовательности этапы развития речи у ребенка:

1. Грамматический этап развития речи
2. Этап активного словарного прироста
3. Этап понимания речи
4. Этап лепетной речи
5. Этап совершенствования речи
6. Этап развития связной речи

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочтите текст, укажите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

По времени воздействия патогенные факторы делятся на:

- а) пренатальные;
- б) ранние;
- в) натальные
- г) генетические;
- д) диффузные;
- е) постнатальные.

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сколько видов дизонтогенеза выделил в своей классификации В.В. Лебединский:

- а) Шесть
- б) Пять
- в) Четыре
- г) Семь
- д) Два

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Задание №7

Прочтите текст и дополните предложение.

Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей это:.....

Ответ:

Задание №8

Прочтите текст и вставьте словосочетание.

..... – это дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Какое нарушение развития можно предположить?

Ответ:

Задание № 10

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес, сидеть научился к 9 мес, ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас

знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «голова- нога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

Ответ:

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-5 (ИОПК-5.1),
установленной рабочей программой дисциплины «Специальная психология и
коррекционно-развивающее обучение» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая
психология**

ТИПЫ ЗАДАНИЙ:

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите соответствие между типами личностного реагирования и их характеристиками:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

типы личностного реагирования			Характеристики личностного реагирования
а	<i>Компенсации</i>	1	такой тип реагирования, при котором происходит осознание дефекта и замещение утраченной функции за счет более сохранных.
б	<i>Игнорирование</i>	2	реагирования приводит к возникновению заниженного уровня притязаний, низкой самооценке, фиксации на осознании своей неполноценности.
в	<i>Вытеснение</i>	3	часто встречается при олигофрении, связано с недоразвитием мышления и недостаточной критикой к успешности своей деятельности.
г	<i>Гиперкомпенсация</i>	4	относится к невротическому типу реагирования на дефект и проявляется в сознательном непризнании его существования при подсознательном конфликте, накоплении негативных эмоций.
д	<i>Астенический тип</i>	5	усиленное развитие сохранных функций, сочетающихся со стремлением доказать, что дефект не приводит к каким-либо проблемам.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д

Задание № 12

Установите соответствие между сензитивными периодами (по М. Монтессори) и возрастным сроком благоприятным для формирования навыков, свойств, видов поведения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

сензитивные периоды			возрастной срок
а	развития речи	1	0–3 лет
б	сенсорного развития	2	0–5,5 лет
в	восприятия порядка	3	0–6 лет
г	развития действий и движений	4	2,5–6 лет
д	период восприятия маленьких предметов	5	1,5–6,5 лет
е	развития социальных навыков	6	1–4 лет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е

--	--	--	--	--

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 13

Расположите, в хронологической последовательности воздействие патогенных факторов:

1. натальные;
2. постнатальные;
- 3.пренатальные.

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--

Задание 14

Расположите в правильной последовательности степени умственной отсталости от легкой до тяжелой:

1. выраженная имбецильность
2. имбецильность
3. идиотия
4. дебильность

Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо

--	--	--	--

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочтайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Количество параметров определяющих тип нарушения психического развития (по В.В. Лебединскому):

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2
- д) 1

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочтайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сколько типов дезадаптации предложено С.А. Беличевой (1993):

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2
- д) 1

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

Задание № 17

Прочтите текст и дополните предложение.

Поиск конкретных способов выхода из жизненных критических ситуаций на основе стимулирования всех способностей ребенка, развития его рефлексии, самоанализа и самоконтроля соответствует такому психолого-педагогическому принципу как

Ответ:

Задание № 18

Прочтите текст и вставьте словосочетание.

..... – область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ребенок – Саша К., 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности.

Какую школьную программу вы рекомендуете Саше?

Ответ:

Задание № 20

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Внешне процедура холдинг-терапии аутичных детей состоит в том, что.

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в	г	д
2	1	4	3	5

Задание № 2

Ответ:

а	б	в	г
3	2	1	4

Задание № 3

Ответ:

3	1	2
---	---	---

Задание № 4

Ответ:

4	3	2	1	6	5
---	---	---	---	---	---

Задание № 5

Ответ: а),в),е)

Обоснование: пренатальные (до родов); натальные (в период родовой деятельности) и постнатальные (после родов, прежде всего имевшие место в период с раннего детства до трех лет).

Задание № 6

Ответ: а)

Обоснование: Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие

Задание № 7

Ответ: Психолого-педагогическая профилактика

Задание № 8

Ответ: Специальное образование

Задание № 9

Ответ: Можно предположить у девочки отставание вследствие перенесенных в раннем возрасте заболеваний и недостаточного внимания на ранних стадиях ее развития.

Задание № 10

Ответ: Олигофрения, поскольку превалируют явления общего необратимого недоразвития церебральных структур с преимущественным нарушением онтогенеза наиболее сложных и поздно формирующихся корковых систем, в первую очередь лобной коры.

Задание № 11

Ответ:

а	б	в	г	д
2	1	3	4	5

Задание № 12

Ответ:

а	б	в	г	д	е
3	2	1	6	5	4

Задание № 13

Ответ:

3	1	2
---	---	---

Задание № 14

Ответ:

4	2	1	3
---	---	---	---

Задание № 15

Ответ: б)

Обоснование: Зависящих от функциональной локализации нарушения; времени поражения; соотношения первичного и вторичного дефектов; характера нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Задание № 16

Ответ: в)

Обоснование: патогенную, психосоциальную и социальную

Задание № 17

Ответ:

Педагогическая защита

Задание № 18

Ответ:

Коррекционная педагогика

Задание № 19

Ответ:

Рекомендуется посещать школу VIII вида для умственно отсталых детей с соответствующей программой.

Задание № 20

Ответ:

Мать привлекает к себе ребенка, обнимает его и крепко держит лицом к лицу