

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

«Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению»

специальность 37.05.01 Клиническая психология,

форма обучения очная

Профессиональная компетенция ПК – 5:

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.1 (основы педагогической организации учебного процесса.):

Примеры тестовых заданий:

1. К видам нейропсихологической коррекции относятся:

- а. Когнитивная
- б. Индивидуально-психологическая
- в. Двигательная (психомоторная)
- г. Позитивная

Эталон ответа: а, в

2. К какому виду нейропсихологической коррекции относятся такие стратегии коррекционной работы как «Атака слабости» и коррекция с опорой на сильные (сохранные) звенья?

- а. психоаналитическая
- б. когнитивная
- в. двигательная (сенсомоторная)

Эталон ответа: б

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.2 (проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.):

Ситуационная задача № 1

В ходе проведения психолого-педагогической экспертизы для установления готовности к обучению в общеобразовательной школе ребенок 7-ми лет демонстрирует запас знаний ниже возрастной нормы и истощаемость в ходе проверки непосредственного запоминания.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и

выделите доказательные параметры оценки.

3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

Ситуационная задача № 2

Вам необходимо провести обследование мальчика 3 лет, родители которого обратились по поводу отсутствия у ребенка фразовой речи, моторной расторможенности, агрессии по отношению к сверстникам.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 5.3 (навыки проведения всех форм педагогической деятельности с использованием инновационных форм и технологий обучения):

Примеры вопросов к зачёту:

1. Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р.Лурия.
2. Методика развития вербально-перцептивных функций.

Ответ на вопрос считается положительным если студент демонстрирует что, он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения.