

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра микробиологии и вирусологии с курсом иммунологии

Рабочая программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся по направлению подготовки (специальность)

31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	72 ч.
самостоятельная работа	36 ч.
Итоговая аттестация, форма/семестр	Государственный экзамен – 4 семестр

Тверь, 2024

I. Разработчики:

Червинец Ю.В., заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии с курсом иммунологии, д-р мед наук, профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии «15» апреля 2024 г. (протокол №4)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «29» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2024 г. (протокол №1)

II. Пояснительная записка

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к обязательной части программы ординатуры и завершается присвоением квалификации.

ГИА является обязательной для выпускника и осуществляется после освоения им основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Цель государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности врача-специалиста высшей квалификации по специальности **31.08.26 АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ**, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи государственной итоговой аттестации

1. Оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), а также профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно на основе требований профессионального стандарта Врач-аллерголог-иммунолог и требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

2. Принятие решения о выдаче обучающемуся диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации Врач-аллерголог-иммунолог – в случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации или об отчислении обучающегося из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана – в случае неявки или получении неудовлетворительной оценки.

2. Результаты освоения программы ординатуры (компетенции и индикаторы их достижения), проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность установленных в программе ординатуры универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<i>Наименование категории (группы) компетенций</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
--	---------------------------------------	---

Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Критически оценивает возможности применения достижений в методах и технологиях научной коммуникации в области медицины и фармации УК-1.2 Анализирует различные способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Разрабатывает концепцию и план проекта на основе обозначенной проблемы УК-2.2 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Организует и корректирует командную работу врачей, среднего и младшего персонала УК-3.2 Планирует и организует процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выстраивает взаимодействие с пациентами в рамках своей профессиональной деятельности УК-4.2 Выстраивает взаимодействие с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Планирует приоритеты собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории УК-5.2 Решает задачи собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории
Общепрофессиональные компетенции		
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Использует информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач ОПК-1.2 Использует информационную базу исследований и нормативно-методическую базу в профессиональной деятельности и соблюдает правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1 Планирует, подготавливает, реализует необходимые условия образовательного процесса

		ОПК-3.2 Осуществляет педагогическую деятельность у обучающихся по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ОПК-6.2 Проводит контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации

		индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу ОПК-7.2 Организует и проводит медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит просветительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому обучению среди населения ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1 Проводит анализ медико-статистической информации ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию ОПК-9.3 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Проводит диагностику неотложных состояний ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
Профессиональные компетенции		

<p>Медицинская деятельность</p>	<p>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю «аллергология и иммунология»</p>	<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контролирует его эффективность и безопасность ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов ПК-1.4 Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями ПК-1.5 Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной форме</p>
---------------------------------	---	---

3. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание

В соответствии с требованием ФГОС ВО государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Продолжительность государственной итоговой аттестации в соответствии с календарным учебным графиком составляет 2 недели.

Структура государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится в три этапа:

- 1 этап – выполнение заданий в тестовой форме;
- 2 этап – проверка освоения практических навыков;
- 3 этап – собеседование по ситуационным задачам.

Содержание государственной итоговой аттестации

1 этап – выполнение заданий в тестовой форме

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберите один правильный ответ.

1. Одним из маркеров, характерных для В-лимфоцитов человека является

- 1) TCR
- 2) CD-19
- 3) CD-3
- 4) CD-16

Эталон ответа: 2

2. К центральным органам иммунной системы относится

- 1) Тимус
- 2) Лимфатические узлы
- 3) Щитовидная железа

Эталон ответа: 1

3. Продолжительность действия сальбутамола составляет:

- 1) 3-5 часов
- 2) 6-8 часов
- 3) 8–12 часов

Эталон ответа: 1

4. Какой ингаляционный ГКС обладает наименьшей противовоспалительной активностью?

- 1) беклометазон

- 2) флунизолид
- 3) будесонид
- 4) флутиказон

Эталон ответа: 2

5. Антитела класса IgE вырабатывают

- 1) базофилы
- 2) плазматические клетки
- 3) Т-лимфоциты
- 4) тимоциты
- 5) тучные клетки

Эталон ответа: 2

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

- **зачтено** – правильных ответов 71-100%;
- **не зачтено** – правильных ответов менее 71%.

2 этап - проверка освоения практических навыков

Представляет оценку овладения выпускниками практическими навыками. Определяется умение ординатора провести полное клиническое обследование пациента по всем органам и системам, поставить предварительный диагноз, составить план дополнительного исследования с интерпретацией его результатов и в итоге принять решение о тактике ведения пациента, лечения и прогнозе. Для этого обучающимся предлагается набор клинических, биохимических, инструментальных, функциональных исследований для данного пациента или клиническая задача. Обучающийся должен выявить патологические изменения, сформулировать предварительный диагноз; обосновать этиологическую, патогенетическую и посиндромную терапию при различных патологических состояниях. Ординатор должен продемонстрировать практические навыки с использованием фантомов и симуляторов по оказанию неотложной помощи.

Критерии оценки освоения практических навыков:

- **зачтено:** обучающийся знает основные положения методики выполнения обследования больного, самостоятельно демонстрирует мануальные навыки, анализирует результаты лабораторного и инструментального исследований, проводит дифференциальную диагностику, выставляет диагноз заболевания и составляет план лечения. Выполняет манипуляции, связанные с оказанием первой помощи. Допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет

- **не зачтено:** обучающийся не знает методики выполнения обследования больного, не может самостоятельно провести мануальное обследование больного, делает грубые ошибки в интерпретации результатов лабораторного и инструментального исследований, делает ошибки при проведении дифференциальной диагностики и формулировке диагноза заболевания, и назначении лечения. Не может выполнить манипуляции при оказании неотложной помощи.

3 этап – собеседование по ситуационным задачам

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Больная, 36 лет, жалуется на приступы удушья в утренние часы. Отмечает эффект элиминации по бытовым аллергенам. Наследственность: бронхиальная астма у матери. Из эквивалентов аллергии отмечает круглогодичный аллергический ринит.

Задание:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Назначьте необходимое обследование.
3. Определите тактику лечения.
4. Целесообразность СИТ.
5. Каков прогноз данного заболевания?

Эталон ответа:

1. Диагноз: Атопическая бронхиальная астма, впервые выявленная, легкое персистирующее течение. Круглогодичный аллергический ринит.
2. План обследования: кожное тестирование с атопическими аллергенами, ФВД, специфические IgE с эпидермальными и бытовыми аллергенами.
3. Тактика лечения: в обострении – ингаляционные ГКС, эндоназальные ГКС, элиминационный режим.
4. При выявлении причинно-значимых аллергенов, в период улучшения-СИТ.
5. Прогноз: благоприятный.

Задача 2. Мужчине, 25 лет, имеющему более 3-х месяцев жалобы на длительную заложенность носа, чихание при уборке в квартире и посещении друга, у которого в доме кошка, назначены ЛОРспециалистом интраназальные кортикостероиды и сосудосуживающие препараты-деконгестанты.

Задание: 1. Какой диагноз можно поставить и к какому узкому специалисту должен направить пациента ЛОР-врач?

2. Какова максимальная возможная длительность применения деконгестантов?

3. Интраназальные кортикостероиды, применяемые при аллергическом рините?

4. Как часто интраназальные кортикостероиды оказывают побочное действие при применении в рекомендуемых дозах?

5. Какие побочные явления возникают при применении интраназальных кортикостероидов?

Эталон ответа:

1. Диагноз: Круглогодичный аллергический ринит. Направить к аллергологу.

2. Деконгестанты можно применять не более 10 дней.

3. Интраназальные кортикостероиды: будесонид, флутиказонафуолат, мометазон, беклометазонадипропионат.

4. Интраназальные кортикостероиды крайне редко оказывают побочное действие при применении в рекомендуемых дозах.

5. Носовые кровотечения (выраженные, либо проявляющиеся лишь незначительным окрашиванием кровью носовой слизи) — одно из наиболее распространенных побочных явлений, возникающих при терапии интраназальными кортикостероидами. Описана задержка линейного роста у детей препубертатного возраста (6-9 лет) при применении беклометазонадипропионата. Перфорация носовой перегородки возникает редко, хотя такое побочное явление описано в медицинской литературе.

Задача 3. Пациент, 26 лет, в связи с головной болью утром принял таблетку спазмалгона. Через 4 часа появились высыпания на коже волдырного характера, отек век и верхней губы. В анамнезе – крапивница на прием аспирина в детстве. А./ Д-120/180, Ps – 72.

Задание: 1. Сформулируйте предварительный диагноз.

2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

3. Назначьте необходимое обследование.

4. Определите профилактические мероприятия.

5. Каков прогноз данного заболевания?

Эталон ответа: 1. Диагноз: Острая крапивница, ангиотек.

2. Неотложная помощь: отмена препарата, назначение антигистаминных препаратов, при неэффективности-короткий курс системных ГКС.

3. Обследование у аллерголога (специфические IgE с НПВП).

4. Профилактика: исключить применение НПВП.

5. Прогноз: благоприятный.

Задача 4. У больной отмечаются приступы экспираторного удушья, сопровождающиеся дистанционными хрипами, жгучие боли за грудиной, боли в левом подреберье, иррадиирующие в область сердца и в левую лопатку. Чаще симптомы возникают при наклоне вперед после еды, в ночное время. При аускультации легких выслушиваются сухие свистящие хрипы. Прирост ОФВ1 в пробе с бронхолитиком составил 17%. По данным ЭКГ, ЭхоКГ патологии не выявлено. При рентгеноскопическом исследовании пищевод укорочен, выпрямлен, барий из него поступает в полушаровидный газовый

пузырь с тонкими стенками, расположенный над диафрагмой, затем заполняет желудок.

Задание:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Консультация какого специалиста необходима в данном случае?
3. Назначьте лечение.
4. Какое обследование необходимо в дальнейшем провести у данного пациента?
5. В чем заключается базисная терапия?

Эталон ответа:

1. Диагноз: Бронхиальная астма, впервые выявленная, обострение, на фоне ГЭРБ.
2. Необходима консультация гастроэнтеролога.
3. Тактика лечения: обеспечить прием бета₂-агонистов короткого действия и ГКС через небулайзер, при необходимости ввести метилксантины внутривенно, струйно, системные ГКС.
4. Необходимо провести специфическое обследование с различными группами аллергенов.
5. Назначение ингаляционных ГКС

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- **неудовлетворительно** – выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении заданий;

- **удовлетворительно** – заслуживает обучающийся, показавший удовлетворительное освоение компетенций, предусмотренных программой, и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- **хорошо** – заслуживает обучающийся, показавший хорошее освоение компетенций, предусмотренных программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- **отлично** – заслуживает обучающийся показавший отличное освоение планируемых компетенций, предусмотренных программой, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, а также умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Критерии выставления итоговой оценки:

Итоговая оценка по ГИА соответствует оценке по результатам собеседования по ситуационным задачам при наличии за первые два этапа ГИА оценки «зачтено».

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

а) основная литература:

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7752-6, DOI: 10.33029/9704-6398-7-ИММ-2021-1-520. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477526.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Хаитов, Р. М. Аллергология и иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Хаитов, Р. М. Иммуноterapia : руководство для врачей / под ред. Р. М. Хаитова, Р. И. Атауллаханова, А. Е. Шульженко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4378-1. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443781.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Хаитов, Р. М. Иммунология. Атлас / Хаитов Р. М, Гариб Ф. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5525-8. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455258.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Аллергология и иммунология : национальное руководство : краткое издание / под ред. Р. М. Хаитова, Н. Н. Ильиной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 634 с. - ISBN 978-5-9704-2734-7. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/94629/default>. – Текст : непосредственный.

2. Аллергология и иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. Н. Ильиной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 338 с. – (Клинические рекомендации). - ISBN 978-5-9704-5010-9. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/106817/default>. - Текст : непосредственный.

3. Рёкен, М. Наглядная аллергология : пер. с англ. / М. Рёкен, Г. Гревверс, В. Бургдорф . – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 238 с. – (Наглядная медицина). - ISBN 978-5-00101-206-1. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/107550/default>. – Текст : непосредственный.

4. Скворцов, В. В. Клиническая аллергология : Краткий курс / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. – 111 с. - ISBN 978-5-299-00622-3. – URL : <http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/57131/default>. – Текст : непосредственный.

5. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 639 с. - ISBN 978-5-9704-2910-5. – URL : _____ :

<http://192.168.16.5/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/56046/default>. –
Текст : непосредственный.

6. Хаитов, Р. М. Аллергология и клиническая иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. (Серия "Клинические рекомендации") - ISBN 978-5-9704-5010-9. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы:

Стандарты медицинской помощи: URL:
<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>.

Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений.
- URL: www.informuo.ru.

Университетская библиотека on-line. - URL: www.biblioclub.ru.

Информационно-поисковая база Medline. - URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>.

Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры). - URL:
<http://www.corbis.tverlib.ru>.

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки. Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова. - URL:
<http://www.emll.ru/newlib>.

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru>.

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191>.

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. - URL: <http://www.rosminzdrav.ru>.

Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL:
<http://www.edu.ru>.

г) рекомендации обучающимся по подготовке к ГИА:

1. Сборник заданий в тестовой форме.
2. Перечень практических навыков.