

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Тверской государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и  
истории Отечества**

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

для обучающихся 4 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения  
очная

|                                         |                  |
|-----------------------------------------|------------------|
| Трудоемкость, зачетные единицы/часы     | 4 з.е. / 144 ч.  |
| в том числе:                            |                  |
| контактная работа                       | 70 ч.            |
| самостоятельная работа                  | 74 ч.            |
| Промежуточная аттестация, форма/семестр | Зачет /7 семестр |

**Тверь, 2025**

**Разработчики:**

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества  
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ, к.псх.н., доцент Мурашова Л.А.

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества  
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

**Внешняя рецензия дана** доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом  
психологических наук Е.В. Балакшиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и  
психологии с курсами биоэтики и истории Отечества «5» мая 2025 г. (протокол №10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического  
совета «21» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-  
методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных понятиях, теориях и проблемах клинической психологии, основополагающих положениях методологии исследований в клинической психологии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование у студентов знаний об исторических формах и способах получения психологического знания, механизмах их развития, синтез различных форм психологического знания в ключевых формулировках предмета методологии клинической психологии;
2. формирование и развитие навыков выделения специфики психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении, идентификации оснований и факторов развития научных парадигм и их критики,
3. формирование и развитие умений характеристики методов психологического исследования, а так же методов и приемов аргументации и обоснования, классификации психологических учений, базовых феноменов, проблем и категорий клинической психологии .

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции                                                     | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <b>ИУК 2.1</b> Способен использовать методы представления и описания результатов проектной деятельности; может обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, | <b>Знать:</b><br>- психологические основы управления проектом;<br>- жизненный цикл проекта.<br><b>Уметь:</b><br>- использовать методы представления и описания результатов проектной деятельности;<br>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе<br>- пользоваться методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта. |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-4</b>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p> | <p>сроки выполнения проектной работы</p> <p><b>ИУК 2.2</b> Способен использовать навыки управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p> <p><b>ИОПК- 4.1.</b>Может использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов; квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическую и теоретическую значимость полученных результатов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять и анализировать проектную документацию;</li> <li>- прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области;</li> <li>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>пользоваться методами и приемами расчета качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека; применять навыки формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыки предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p> | <p>здоровья и болезни человека; - формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыки предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как математика, информатика.

Изучение дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками по технологии проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин диагностического блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Общий психологический практикум», «Психодиагностический практикум», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии», «Практикум по проблемам межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

**4. Объём дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе 70 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 74 часа самостоятельной работы обучающихся.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

## **6. Формы промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 7 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

## **II. Учебная программа дисциплины**

### **1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Введение в методологические основы клинической психологии.**

Общее представление о методологии науки. Значение курса «Методология исследований в клинической психологии». Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания. Современные представления о научном познании. Виды и свойства знаний. Основные операции познания. Этапы познавательного процесса. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике

#### **Тема 2. Методология научной работы в клинической психологии**

Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии.

Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.

Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста).

Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Понятие научного языка

#### **Тема 3. Основные методологические проблемы клинической психологии как науки**

Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.

Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.

Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности).

Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психоностическая).

Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.

Структура психологических учений. Проблема классификации

#### **Тема 4. Соотношение теоретической клинической психологии, практической психологии и психологической практики**

Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики.

Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.

Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?

Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».

Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике.

#### **Тема 5. Методологические особенности клинической психологии в России и условия ее развития**

Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.

Перманентность идеологического фактора в России.

Широкое понимание «психического».

Влияние марксизма на методологию отечественной психологии.

Длительное отсутствие институтов психологической практики. Мифологизация современной российской культуры.

Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники.

Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.

#### **Тема 6. Принципиальная парадигмальность клинической психологии.**

Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности («Внешний наблюдатель» (философия гносеологизма) и «Включенный деятель» (философия практики)). Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса («Методологический либерализм» (напр., А.В. Юревич), «Переход к личностно-ориентированной парадигме» (напр., Г.А. Берулава), «Оформление психотехнического подхода». (напр., Ф.Е. Василюк, Г.А. Ковалев). Три сложившихся парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманистическая, психотехническая). Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы.

## 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

| Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем |          |                         |                                                        |                 | Всего часов на контактную работу | Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету) | Итого часов | Формируемые компетенции |       |    | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|-------|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                   | лекции                                         | семинары | лабораторные практикумы | практические занятия, клинические практические занятия | 1-й этап зачета |                                  |                                                                         |             | УК                      | ОПК   | ПК |                                                                    |                                                        |
| 1                                                 | 2                                              | 3        | 4                       | 5                                                      | 6               | 7                                | 8                                                                       | 9           | 10                      | 11    | 14 | 15                                                                 | 16                                                     |
| <b>Модуль 1.</b>                                  |                                                |          |                         |                                                        |                 |                                  |                                                                         |             |                         |       |    |                                                                    | Д, Т, КР                                               |
| Тема 1.                                           | 2                                              |          |                         | 4                                                      |                 | 6                                | 5                                                                       | 11          | УК-2                    | ОПК-4 |    | Л, РД                                                              | Д                                                      |
| Тема 2.                                           | 2                                              |          |                         | 4                                                      |                 | 6                                | 5                                                                       | 11          | УК-2                    | ОПК-4 |    | ПЛ, РД                                                             | Д                                                      |
| Тема 3.                                           |                                                |          |                         | 4                                                      |                 | 4                                | 5                                                                       | 9           | УК-2                    | ОПК-4 |    | ПЛ, РД                                                             | Д                                                      |
| Тема 4.                                           | 2                                              |          |                         | 4                                                      |                 | 6                                | 7                                                                       | 13          | УК-2                    | ОПК-4 |    | ПЛ, РД                                                             |                                                        |
| Тема 5.                                           |                                                |          |                         | 4                                                      |                 | 4                                | 5                                                                       | 9           | УК-2                    | ОПК-4 |    | Л, РД                                                              | Д                                                      |
| Тема 6.                                           | 2                                              |          |                         | 4                                                      |                 | 6                                | 5                                                                       | 11          | УК-2                    | ОПК-4 |    | Л, РД, ПТ                                                          | Д                                                      |
| Тема 7.                                           |                                                |          |                         | 4                                                      |                 | 4                                | 5                                                                       | 9           | УК-2                    | ОПК-4 |    | Л, РД, ПТ, КОП                                                     | Д                                                      |
| Тема 8.                                           | 2                                              |          |                         | 4                                                      |                 | 6                                | 5                                                                       | 11          | УК-2                    | ОПК-4 |    |                                                                    | Д, Т                                                   |
| <b>Модуль 2.</b>                                  |                                                |          |                         |                                                        |                 |                                  |                                                                         |             | УК-2                    | ОПК-4 |    | Л, РД, ПТ                                                          | Д, Т, КР                                               |
| Тема 9.                                           | 2                                              |          |                         | 4                                                      |                 | 6                                | 5                                                                       | 11          | УК-2                    | ОПК-4 |    | Л, РД, ПТ, КОП                                                     | Д                                                      |
| Тема 10.                                          |                                                |          |                         | 2                                                      |                 | 2                                | 5                                                                       | 7           | УК-2                    | ОПК-4 |    |                                                                    | Д, Т                                                   |
| Тема 11.                                          | 2                                              |          |                         | 4                                                      |                 | 6                                | 5                                                                       | 11          | УК-2                    | ОПК-4 |    | ПЛ, РД                                                             | Д                                                      |
| Тема 12.                                          |                                                |          |                         | 2                                                      |                 | 2                                | 5                                                                       | 7           | УК-2                    | ОПК-4 |    | Л, РД, ПТ                                                          | Д                                                      |
| Тема 13.                                          | 2                                              |          |                         | 4                                                      |                 | 6                                | 7                                                                       | 13          | УК-2                    | ОПК-4 |    | Л, РД, ПТ                                                          | Д                                                      |
| Тема 14.                                          |                                                |          |                         | 4                                                      |                 | 4                                | 5                                                                       | 9           | УК-2                    | ОПК-4 |    |                                                                    | Д, Т                                                   |
| Зачет **                                          |                                                |          |                         | 2                                                      |                 | 2                                |                                                                         | 2           |                         |       |    |                                                                    | УО, ДОТ                                                |
| <b>ИТОГО:</b>                                     | <b>16</b>                                      |          |                         | <b>54</b>                                              |                 | <b>70</b>                        | <b>74</b>                                                               | <b>144</b>  |                         |       |    |                                                                    |                                                        |

**Список сокращений:** традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), контрольная работа (КР), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

**III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**  
**Представлен в комплекте оценочных материалов**

**1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости**

***Примерный перечень докладов по темам дисциплины:***

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рациональное и иррациональное в психологическом познании.                                          |
| Уровни методологии психического исследования.                                                      |
| Природа и типология психологического знания.                                                       |
| Теоретический базис психологии.                                                                    |
| Критерии истинности психологического знания.                                                       |
| Природа и типология психологического знания.                                                       |
| Теоретический базис психологии.                                                                    |
| Критерии истинности психологического знания.                                                       |
| Закон в психологии.                                                                                |
| Проблема единиц анализа в психологии.                                                              |
| Проблема когерентности психологической науки.                                                      |
| Понятие «внешнее» и «внутреннее» в психологии.                                                     |
| Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании.                                            |
| Специфика системного подхода в психологической науке и практике.                                   |
| Взаимосвязь уровней психологического развития человека.                                            |
| Социальное и биологическое в психологическом развитии индивида.                                    |
| Категории и понятия психологической науки.                                                         |
| Метапсихологические категории: природа, функции, взаимосвязь.                                      |
| Кризисы психологической науки и пути их разрешения.                                                |
| Тенденции развития российской психологии.                                                          |
| Принципы отечественной психологической науки.                                                      |
| Соотношение теории, эксперимента и практики на современном этапе развития психологического знания. |
| Процессы порождения и развития психологического знания.                                            |
| Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др.                           |
| Характеристика системного подхода в психологии.                                                    |

**Критерии оценки докладов**

Оценка докладов – производится по 5-балльной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе

раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Клиническая психология сформировалась на стыке
  - а) психотерапии и психокоррекции
  - б) медицины и психологии**
  - в) дефектологии и психологии аномального развития
  - г) психодиагностики и психиатрии
2. В методологическом отношении клиническая психология опирается на
  - а) психопатологию**
  - б) психоанализ
  - в) теорию деятельности
  - г) когнитивно-бихевиоральный подход
3. К числу основателей отечественной клинической психологии нельзя отнести
  - а) Д.Н. Узнадзе**
  - б) Б.В. Зейгарник
  - в) А.Р. Лурия
  - г) Л.С. Выготский
4. Объектом клинической психологии являются
  - а) нарушения когнитивной и эмоциональной сфер
  - б) методики, позволяющие выявить психическую патологию
  - в) современные психотерапевтические концепции
4. В структуру клинической психологии не входит
  - а) клиническая нейропсихология
  - б) патопсихология
  - в) психосоматика

г) **врачебная психотерапия**

г) **люди с актуальными или потенциальными нарушениями психического здоровья**

5. Целью профессиональной деятельности клинического психолога не является

а) укрепление психического здоровья населения

б) сохранение психического здоровья населения

в) **изучение эпидемиологии психических заболеваний**

г) восстановление психического здоровья населения

7. Третичная психопрофилактика направлена на предупреждение

а) расстройств личности у подростков

б) нарушений мышления

в) возникновения психического заболевания

г) **инвалидизации по психическому заболеванию**

8. Одной из практических задач клинической психологии является

а) назначение лекарственных препаратов

б) **психогигиена**

в) постановка психиатрического диагноза

г) осуществление врачебной психотерапии

### **Критерии оценки тестов**

Оценка производится по 5-бальной шкале:

«1» - 51-60% правильных ответов;

«2» - 61-70% правильных ответов;

«3» - 71-80% правильных ответов;

«4» - 81-90% правильных ответов;

«5» - 90-100% правильных ответов.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение контрольных работ: студенты выполняют 3 контрольные работы в соответствии с содержанием трех основных разделов курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. К итоговой аттестации студент должен выполнить три контрольные работы.

**Пример: Инструкция к кейсам: Разработайте психодиагностическое обследование для следующего пациента.**

1. *Данные опациенте:*

- Ф.И.О. - Б. Алексей Васильевич;

- дата рождения: 29.01.1947;

- возраст на момент освидетельствования: 51 год;

- образование: 7 классов;

- основные профессии: шофер, разнорабочий.

2. *Диагноз:* церебральный атеросклероз, дисциркуляторная энцефалопатия 1-11 ст. смешанного генеза.

3. *Социальный анамнез:* пациент в настоящее время имеет III группу инвалидности (в течение 5 лет). Живет один. С женой разведен. Со слов больного, самообслуживание затруднено. На инвалидность ушел, работая разнорабочим. Шофером не работает уже в течение 7 лет.

4. *Психологический анамнез:*

- постоянно жалуется на состояние своего здоровья. Считает, что за последнее время оно значительно ухудшилось. После получения III группы инвалидности (5 лет назад) больше не работал и считает, что не сможет работать в дальнейшем;

- причинами заболевания считает только объективные факторы, Т.е. независимые от самого больного. Считает, что всегда много работал, уставал, всегда имел слабое здоровье;

- считает, что заболел («так как написано в диагнозе» - слова больного) после гриппа, перенесенного на ногах, а лечиться некогда было, все время работал. Больной считает, что сразу заболел сильно, а дальше были только ухудшения, а «врачи считали, что я лгу, и дали мне только третью группу инвалидности»;

- до болезни, как считает больной, он был здоров, много трудился, имел много друзей, семью, детей, а когда заболел, то «стал никому не нужен»;

- сменил много мест работы. В последнее время, в течение 7 лет, сменил 8 мест работы, в основном работал разнорабочим (слесарь, сварщик, плотник, сторож, грузчик).

**ОТВЕТ: Диагностические параметры и методики:**

- познавательная сфера (память, внимание, мышление, речь) – «Заучивание 10 слов», таблицы Шульте, анализ речи, письма и чтения, «Зрительная память», «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Выявление общих понятий»;

- оценка личности (самооценка, уровень притязаний, локус контроля, эмоциональное состояние).

**Критерии оценки контрольных работ**

Оценка производится по 15-бальной шкале:

- «1» - 25-29% правильных ответов;
- «2» - 30-34% правильных ответов;
- «3» - 35-39% правильных ответов;
- «4» - 40-44% правильных ответов;
- «5» - 45-49% правильных ответов;
- «6» - 50-54% правильных ответов;
- «7» - 55-59% правильных ответов;
- «8» - 60-64% правильных ответов;
- «9» - 65-69% правильных ответов;
- «10» - 70-74% правильных ответов;
- «11» - 75-79% правильных ответов;
- «12» - 80-84% правильных ответов;
- «13» - 85-89% правильных ответов;
- «14» - 90-94% правильных ответов;
- «15» - 96-100% правильных ответов.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):**

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (7 семестр) по предмету «Методология исследований в клинической психологии» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение».

| Количество | Вид работы или штрафа | Мин. оценка | Макс. оценка | Итоговая оценка за два семестра |      |
|------------|-----------------------|-------------|--------------|---------------------------------|------|
|            |                       |             |              | Мин                             | Макс |

|                              |                                                                                              |   |      |   |    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---|----|
| <b>Основных баллов</b>       | 1. Рубежный контроль*<br>3 контрольных работы (на усмотрение лектора)                        | 0 | 15   | 0 | 45 |
| <b>Дополнительных баллов</b> | 1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)                               | 0 | 5    | 0 | -  |
|                              | 2. Участие в дискуссии на семинарском занятии                                                | 0 | 5    | 0 | -  |
|                              | 3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)                                         | 0 | 20   | 0 | 20 |
|                              | 4. Решение ситуационных задач                                                                | 0 | 1    | 0 | 10 |
|                              | 5. Психодиагностическое тестирование                                                         | 0 | 5    | 0 | 25 |
| <b>Штрафных баллов</b>       | Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв). | - | - 10 | - | -  |

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

**«Зачтено»** - 50 и более баллов;

**«Не зачтено»** - менее 50 баллов.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Методология науки как область научного познания.
2. Опыт развития науки в XX веке.
3. Структура методологического знания.

4. Модель развития науки с точки зрения концепции позитивизма.
5. Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях.
6. Методологическая концепция К. Поппера.
7. Методологическая концепция Т.Куна. Понятие «парадигмы» и «научной революции».
8. Методологическая концепция исследовательских программ И.Лакатоса.
9. Методологическая концепция П. Фейерабенда.
10. Методологическая концепция личностного знания М.Полани.
11. Проблема ценности научного познания.
12. Основные понятия методологии исследования в клинической психологии: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.
13. Значение методологического знания для психологии, особенности психологии как науки.
14. Научное и ненаучное психологическое знание.
15. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность выводов.
16. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
17. Структура теоретического знания.
18. Виды психологических теорий.
19. Объяснение и редукция в психологии.
20. Эмпирические методы научного познания.
21. Классический идеал рациональности. Основные допущения и принципы классической науки.
22. Специфика неклассической науки, её онтологические и гносеологические допущения.
23. Постнеклассический идеал рациональности.
24. Классификация исторических типов научной рациональности и их значение для развития психологии науки.
25. Общая характеристика фундаментальных методологических проблем современной психологии.
26. Проблема объективного метода в психологии.
27. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.
28. Проблема единиц анализа психики.
29. Проблема биологического и социального в психологии.
30. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
31. Личность как системообразующая категория психологического знания.
32. Основное содержание и методологическое значение категории общения в психологии.
33. Основные принципы психологии, их классификация и роль в познавательной и практической деятельности психолога.
34. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
35. Принцип развития в психологии, его содержание и методологическое значение для психологии.
36. Принцип системности, его сущность и методологическое значение.

### **Критерии зачетной оценки знаний студентов**

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагавшему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно

справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографическим материалом, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Зачет проводится в устной форме. Студенту предлагается выбрать экзаменационный билет и подготовить письменно на экзаменационном листе план-конспект ответа на вопросы билета в течение 45 минут. Экзаменационный лист является документом, удостоверяющим факт зачета (без указания даты и подписи студента является не действительным).

### **3. Методические указания для самостоятельной работы студента**

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;
- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка статистических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

- a. работа с примерами для самопроверки;
- b. решение задач, упражнений;
- c. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- d. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических 28 дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

1. Методология науки как область научного познания.
2. Опыт развития науки в XX веке.

3. Структура методологического знания.
4. Основные понятия методологии исследования в клинической психологии: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация.
5. Значение методологического знания для психологии, особенности психологии как науки.
6. Научное и ненаучное психологическое знание.
7. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность выводов.
8. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
9. Структура теоретического знания.
10. Виды психологических теорий.
11. Объяснение и редукция в психологии.
12. Эмпирические методы научного познания.
13. Классический идеал рациональности. Основные допущения и принципы классической науки.
14. Специфика неклассической науки, её онтологические и гносеологические допущения.
15. Постнеклассический идеал рациональности.
16. Классификация исторических типов научной рациональности и их значение для развития психологии науки.
17. Общая характеристика фундаментальных методологических проблем современной психологии.
18. Проблема объективного метода в психологии.
19. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии.

*Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.*

#### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **а). Основная литература:**

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>
2. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. - Москва : Инфра-Инженерия, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-1430-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972914302.html>

##### **б). Дополнительная литература:**

1. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М. Г. - Оренбург : ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>
2. Королев, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие для обучающихся магистратуры по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ, обучающихся специалитета по направлению подготовки 08. 05. 01 Строительство уникальных зданий и сооружений (№ 02 от 20. 03. 2019 г. ) / Е. В. Королев и др. - Москва : МИСИ - МГСУ,

2019. - ISBN 978-5-7264-2089-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726420899.html>

3. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование: [учебник]; пер. с англ. - СПб. [и др.]: Питер, 2004. - 557 с.

4. Юревич, А. В. Методология и социология психологии / Юревич А. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0181-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001811.html>

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Антипова, И. Г. Контекстуальность субъекта : перспективы методологии психологии / И. Г. Антипова. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. - 326 с. - ISBN 978-5-9275-4059-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927540594.html>

## **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAVTestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

### **4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))

3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **5.1. Практические занятия.**

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных понятиях, теориях и проблемах клинической психологии, основополагающих положениях методологии исследований в клинической психологии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование у студентов знаний об исторических формах и способах получения психологического знания, механизмах их развития, синтез различных форм психологического знания в ключевых формулировках предмета методологии клинической психологии;
2. формирование и развитие навыков выделения специфики психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении, идентификации оснований и факторов развития научных парадигм и их критики,
3. формирование и развитие умений характеристики методов психологического исследования, а так же методов и приемов аргументации и обоснования, классификации психологических учений, базовых феноменов, проблем и категорий клинической психологии.

### **Виды практических занятий.**

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе выбрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и

обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

### **Содержание курса практических занятий**

#### **Практическое занятие 1. Введение в методологические основы клинической психологии.**

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Общее представление о методологии науки. Значение курса «Методология исследований в клинической психологии».
2. Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
3. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях.
4. Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания. Современные представления о научном познании.
5. Виды и свойства знаний. Основные операции познания.
6. Этапы познавательного процесса. Специфика психологического знания и познания.
7. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике.

#### **Практическое занятие 2. Методология научной работы в клинической психологии**

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии.

2. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.
3. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста).
4. Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Понятие научного языка.

### **Практическое занятие 3. Основные методологические проблемы клинической психологии как науки.**

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.
2. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.
3. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности).
4. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая).
5. Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.
6. Структура психологических учений. Проблема классификации

### **Практическое занятие 4. Соотношение теоретической клинической психологии, практической психологии и психологической практики.**

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики.
2. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.
3. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?
4. Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».

5. Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике.

**Практическое занятие 5. Методологические особенности клинической психологии в России и условия ее развития.**

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.
2. Перманентность идеологического фактора в России.
3. Широкое понимание «психического».
4. Влияние марксизма на методологию отечественной психологии.
5. Длительное отсутствие институтов психологической практики. Мифологизация современной российской культуры.
6. Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники.
7. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.

**Практическое занятие 6. Принципиальная парадигмальность клинической психологии.**

Цели занятий:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

Проблема определения типов психологической реальности.

1. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.
2. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»).
3. Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности («Внешний наблюдатель» (философия гносеологизма) и «Включенный деятель» (философия практики)).
4. Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса («Методологический либерализм» (напр., А.В. Юревич), «Переход к личностно-ориентированной парадигме» (напр., Г.А. Берулава), «Оформление психотехнического подхода». (напр., Ф.Е. Василюк, Г.А. Ковалев).
5. Три сложившихся парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманистическая, психотехническая).
6. Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы.

**V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлены в Приложении № 2

#### **VI. Научно-исследовательская работа обучающегося**

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

#### **VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

Представлены в Приложении № 3

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции УК-2, установленной рабочей программой дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)**

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание № 1

Установите правильное соответствие принципов их содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Принцип |                                    | Содержание принципа |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а       | Принцип различий                   | 1                   | Если какой-либо специфический фактор часто определяется в тех ситуациях, в которых заболевание возникает с большой частотой, то данный фактор может быть причинно значимым.                                            |
| б       | Принцип согласия                   | 2                   | Частота потенциального причинного фактора варьирует пропорционально частоте заболевания.                                                                                                                               |
| в       | Принцип сопряженной вариабельности | 3                   | Усли частота заболевания существенно различается при внешних обстоятельствах двух типов, то весьма вероятно, что заболевание вызывается именно одним из факторов, обуславливающих различия этих внешних обстоятельств. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| а | б | в |
|   |   |   |

#### Задание № 2

Установите правильное соответствие видов популяции их определению. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Виды популяции |                                                | Определение |                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а              | Целевая популяция (target population)          | 1           | Те участники рамочной популяции , которые потенциально согласились бы принять участие в исследовании, если бы им было предложено |
| б              | Обследуемая популяция (survey population)      | 2           | Это та популяция, информацию о которой исследователю хотелось бы получить.                                                       |
| в              | Популяция респондентов (respondent population) | 3           | Это популяция, которая фактически охвачена исследованием, и только на нее можно распространять результаты исследования           |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| а | б | в |
|   |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание № 3

Установите правильную последовательность решения вопросов в ходе планирования интервенционного исследования.

| Вопросы |                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а       | Распределение обследуемых в зависимости от назначения им изучаемого интервенционного воздействия |
| б       | Стандартизация методики оценки результатов                                                       |
| в       | Выбор обследуемой популяции                                                                      |
| г       | Обеспечение соблюдения участниками предписанного режима                                          |

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность решения вопросов в ходе планирования интервенционного исследования.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

#### Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов интервью.

| Этапы интервью |                     |
|----------------|---------------------|
| а              | Фиксация информации |
| б              | Аналитический       |
| в              | Подготовительный    |
| г              | Коммуникативный     |

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов интервью.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

### Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

#### Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Данный метод дает возможность получения информации в ходе устного непосредственного общения, который предусматривает регистрацию и анализ ответов на вопросы, а также изучение особенностей невербального поведения опрашиваемых:

- а) Наблюдение
- б) Интервьюирование
- в) Эксперимент

г) Беседа

Ответ:

Обоснование выбора:

### **Задание № 6**

*Прочитайте текст, укажите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

Метод, при котором исследователь внедряется в организацию или социальную группу для получения информации из первых рук, изучения изнутри. Предусматривается период интенсивного социального взаимодействия между исследователем и теми людьми, за которыми он наблюдает, в естественных для испытуемых условиях, при этом данные собираются систематично и беспрепятственно, хотя и в неструктурированной форме.

- а) Констатирующее наблюдение
- б) Сплошное наблюдение
- в) Включенное наблюдение
- г) Стандартизованное наблюдение

Ответ:

Обоснование выбора:

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

### **Задание № 7**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Дизайн исследования — это его общий план, описание того, как будет проводиться исследование. Выбор дизайна исследования предполагает ответы на вопросы, когда, где и с привлечением каких участников будут выполнены измерения тех или иных параметров. Прежде всего, важно определить его структуру и все аспекты сбора данных, включая подходы к измерению параметров и

\_\_\_\_\_.

Ответ:

### **Задание № 8**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Описания клинических случаев и серии наблюдений заключаются в анализе клинико-психологических характеристик отдельного пациента или группы лиц со сходными \_\_\_\_\_.

Ответ:

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

### **Задание № 9**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Оценка эффективности психологических способов воздействия на человека осуществляется при помощи критериев. Перечислите данные критерии.

Ответ:

### **Задание № 10**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос.*

В чем заключается практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

*Ответ:*

**Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ОПК-4, установленной рабочей программой дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика)**

### **Задания закрытого типа на установление соответствия**

#### **Задание № 11**

*Установите правильное соответствие видов обсервационных аналитических исследований их содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:*

| Виды исследований |                                                                     | Содержание вида |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а                 | Исследования по принципу «случай — контроль» (case-control studies) | 1               | Если «случаи» отбираются на основе госпитальных данных, нередко в качестве контрольных наблюдений подбираются лица, госпитализированные в те же больничные учреждения, но с иными диагнозами.                                                |
| б                 | Госпитальные контрольные наблюдения                                 | 2               | Относятся к категории обсервационных аналитических исследований, в ходе проведения которых обследуемые субъекты отбираются в зависимости от наличия или отсутствия у них анализируемого заболевания (состояния).                             |
| в                 | Контрольные наблюдения, основанные на общепопуляционных данных      | 3               | К числу таких групп можно отнести друзей, соседей, родственников и т. п. С общепопуляционными контрольными наблюдениями их сближает тот факт, что такие лица, как правило, практически здоровы.                                              |
| г                 | Контрольные наблюдения с участием специальных групп                 | 4               | Если «случаи» были сформированы на основании госпитальных данных, но использование госпитальных контрольных наблюдений нецелесообразно или трудноосуществимо, группа сравнения может быть сформирована на основании общепопуляционных данных |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
|   |   |   |   |

#### **Задание № 12**

Установите правильное соответствие видов исследований их содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Виды исследований |                                               | Содержание исследований |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а                 | Когортные исследования                        | 1                       | Является психологическим экспериментом, т. е. проводимым в специальных условиях опытом для получения новых научных знаний посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого.                                                                                                                                                |
| б                 | Интервенционное исследование                  | 2                       | Вмешательства, применяемые по отношению к людям, у которых нет целевого состояния, с задачей предотвратить его развитие или при наличии состояния снизить вероятность неблагоприятных явлений.                                                                                                                                                                      |
| в                 | Терапевтические интервенционные исследования  | 3                       | Группа или группы индивидуумов определяются на основе наличия или отсутствия патогенных воздействий, являющихся предполагаемыми факторами риска заболеваний. Статус обследуемых оценивается в зависимости от их подверженности патогенному воздействию, на этот момент все потенциальные субъекты исследования не должны иметь признаков анализируемого заболевания |
| г                 | Профилактические интервенционные исследования | 4                       | Проводятся среди лиц, страдающих определенными заболеваниями, в целях изучения эффективности конкретного терапевтического подхода для уменьшения клинических проявлений, частоты обострений заболевания, снижения смертности.                                                                                                                                       |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
|   |   |   |   |

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание № 13

Установите правильную последовательность основных этапов нейropsychологического исследования.

| Этапы нейropsychологического исследования |                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| а                                         | Психологическая квалификация выявленных симптомов.                                           |
| б                                         | Планирование нейropsychологического исследования в соответствии с данными анамнеза и беседы. |
| в                                         | Определение нарушенных факторов.                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| г | Анализ медицинской документации и клиническая беседа.                                                                                                                                     |
| д | Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз).                                                                                                               |
| е | Проведение нейропсихологических проб, определение сохранных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ.                                                                                         |
| ж | Заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз). |

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность основных этапов нейропсихологического исследования.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |

#### Задание № 14

Установите правильную последовательность разделов нейропсихологического заключения.

|                |                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|
| Название ритма |                                                                      |
| а              | Модально – неспецифические нейродинамические нарушения               |
| б              | Профиль функциональных асимметрий                                    |
| в              | Произвольная регуляция деятельности:                                 |
| г              | Нейропсихологический статус                                          |
| д              | ФИО пациента, возраст, дата исследования                             |
| е              | Рекомендации                                                         |
| ж              | Жалобы                                                               |
| з              | Заключение                                                           |
| и              | Топический диагноз                                                   |
| к              | Общая характеристика поведения больной в экспериментальной ситуации. |
| л              | Состояние высших психических функций                                 |

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность разделов нейропсихологического заключения.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |

#### Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

#### Задание № 15

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Степень, в которой данные или результаты метода исследования представляют предполагаемую переменную. Соответствие результатов измерения заявленной области исследования.

- а) Надежность
- б) Валидность
- в) Репрезентативность

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

### **Задание № 16**

*Прочитайте вопрос, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.*

Что такое научная новизна исследования?

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений которые могут обогатить науку
- в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

*Ответ:*

*Обоснование выбора:*

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное**

### **Задание № 17**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Исследование популяционного среза (cross-sectional design, survey) предполагает участие в исследовании в качестве субъектов всех членов популяции на время проведения исследования или представительную выборку этих членов популяции без учета их статуса по отношению к изучаемому воздействию и наличию или

\_\_\_\_\_  
*Ответ:*

### **Задание № 18**

*Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.*

Нерандомизированный (невероятностный) подход основан на отборе испытуемых, исходя из субъективных подходов исследователя. Это быстрый, относительно легкий и экономичный способ проведения исследования, который не предполагает

\_\_\_\_\_  
*Ответ:*

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

### **Задание № 19**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Тема вашего исследования «Особенности интеллекта дошкольника 5 лет». Предложите этапы организации исследования и 4 метода исследования.

*Ответ:*

### **Задание № 20**

*Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Цель вашего исследования состоит в изучении различий в уровне коммуникативной компетентности у студентов разных курсов обучения. Сформулируйте 3 задачи исследования в соответствии с данной целью.

*Ответ:*

**Ключи к заданиям по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии»**

**Задание № 1**

*Ответ:*

|   |   |   |
|---|---|---|
| а | б | в |
| 3 | 1 | 2 |

**Задание № 2**

*Ответ:*

|   |   |   |
|---|---|---|
| а | б | в |
| 2 | 3 | 1 |

**Задание № 3**

*Ответ:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| в | а | г | б |

**Задание № 4**

*Ответ:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| в | г | а | б |

**Задание №5**

*Ответ:* б

**Обоснование выбора:** В отличие от обычной беседы, процедура интервьюирования имеет четкую цель, предполагает предварительное планирование действий по сбору информации, обработку полученных результатов.

**Задание №6**

*Ответ:* в

**Обоснование выбора:** исследователь внедряется в организацию или социальную группу для получения информации из первых рук, изучения изнутри.

**Задание №7**

*Ответ:* частоту проведения этих измерений

**Задание № 8**

*Ответ:* клиническими симптомами или одинаковым диагнозом

**Задание № 9**

*Ответ:* критерий степени симптоматического улучшения, критерий степени осознания психологических механизмов болезни, критерий степени изменения

нарушенных отношений личности, критерий степени улучшения социального функционирования.

**Задание № 10**

**Ответ:** Получаемые в ходе изучения нейропсихологии данные обеспечивают совершенствование дифференциальной диагностики и дают возможности оценки течения болезни и прогноза, что представляется важным для разработки профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

**Задание № 11**

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

**Задание № 12**

**Ответ:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| а | б | в | г |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

**Задание № 13**

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| г | б | е | а | в | ж | д |

**Задание № 14**

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| д | ж | к | а | в | б | л | г | и | з  | е  |

**Задание №15**

**Ответ:** б

**Обоснование выбора:** надежность и репрезентативность не определяют точность и правдивость измерений.

**Задание №16**

**Ответ:** а

**Обоснование выбора:** неизвестные ранее и выявленные или установленные в ходе проведения исследования обоснованные знания.

**Задание №17**

**Ответ:** отсутствию изучаемого заболевания.

**Задание № 18**

**Ответ:** установления рамок исследования.

**Задание № 19**

**Ответ:** Этапы: 1.формулирование гипотезы, предмета, объекта, цели, задач, 2.изучение теории по теме исследования, 3.определение методов исследования, 4.определение выборки, 5.проведение исследование, 5.обработка данных,

интерпретация, выводы. Методы исследования: тесты-опросники, тесты-задание, эксперимент, беседа, проективные методики.

**Задание № 20**

**Ответ:** 1.Провести теоретический анализ подходов к изучению коммуникативной компетентности. 2. Провести исследование уровня коммуникативной компетентности у студентов разных курсов обучения и установить различия. 3. Разработать практические рекомендации по развитию коммуникативной компетентности.

**Справка**  
**о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины**  
**Методология исследований в клинической психологии**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Наименование специальных*<br/>помещений и помещений для<br/>самостоятельной работы</b>                                                                                          | <b>Оснащённость специальных<br/>помещений и помещений для<br/>самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Учебная аудитория № 502<br><br>для проведения лекционных и<br>семинарских занятий, групповых и<br>индивидуальных консультаций,<br>текущего контроля и промежуточной<br>аттестации. | Посадочных мест, оснащённых учебной<br>мебелью - 30. Выход в Интернет.<br>Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска<br>– 1 шт.                                                                                                                                |
| 2.               | Учебная аудитория № 59<br>(компьютерный класс) для<br>самостоятельной работы студентов                                                                                             | Посадочных мест, оснащённых учебной<br>мебелью – 40, Компьютеров - 40<br><br>Персональные компьютеры объединены<br>в локальную сеть с выходом в Интернет<br>и обеспечением доступа в электронную<br>информационно-образовательную среду<br>университета. |

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов \_\_\_\_\_ курса,

специальность: \_\_\_\_\_

*(название специальности)*

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. (протокол № \_\_\_)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (ФИО)

*подпись*

Содержание изменений и дополнений

| №<br>п/п | Раздел, пункт, номер<br>страницы, абзац | Старый текст | Новый текст | Комментарий |
|----------|-----------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| 1.       |                                         |              |             |             |
| 2.       |                                         |              |             |             |
| 3.       |                                         |              |             |             |