

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педиатрии педиатрического факультета

**Рабочая программа учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
педиатрического профиля "Уход за больными"
(модуль 2)**

для обучающихся 2 курса,

специальность
31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	34 ч.
самостоятельная работа	74 ч.
Промежуточная аттестация	Зачет / IV семестр

Тверь, 2025

Разработчик рабочей программы: к.м.н., доцент О.Б. Федерякина; асс. О.М. Волженина

Внешняя рецензия дана главным врачом детской городской клинической больницы №1 г Твери, к.м.н. О.К. Устиновой

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии педиатрического факультета «16» мая 2025 г. (протокол № 6)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «27» мая 2025 г. (протокол №5)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 N 965, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

Вид и тип практики

Вид практики – учебная

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля «Уход за больными»

1. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование навыков общения с больными и их родственниками, медицинским персоналом лечебных учреждений, в основе которых лежит реализация принципов медицинской деонтологии и этики;
- формирование и закрепление навыков по выполнению функциональных обязанностей младшего и среднего медицинского персонала и условий их работы в детских медицинских организациях;
- осуществление квалифицированного ухода за больными детьми;
- поддержание санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинских организациях педиатрического профиля;
- закрепление знаний и совершенствование практических навыков по проведению лечебных манипуляций по оказанию медицинской помощи на догоспитальном, госпитальном и амбулаторно-поликлиническом этапах (первичная доврачебная помощь);
- приобретение практических навыков по оформлению учетно-отчетной документации;
- формирование у детей, подростков, их родителей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение здоровья и повышение уровня здоровья.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются общепрофессиональные компетенции для успешной профессиональной деятельности:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК -2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболе-	ИОПК 2.2. Умеет реализовать методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и осуществлять контроль их эффективности	ИОПК 2.2. Умеет: - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых пациентов (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний;

ваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК 2.3. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	Владеет навыками: - пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; - проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых. ИОПК 2.3 Умеет: - формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; - проводить подбор и назначение немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей. Владеет навыками: - формирования у детей и взрослых пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; - назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - подбора и назначения немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий	ИОПК 6.2 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, в т.ч. при состояниях, сопровождающихся угрозой жизни пациента ИОПК 6.3 Способен оказать первичную медико-санитарную помощь, при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угро-	ИОПК 6.2 Умеет: - осуществлять уход за больными различного профиля; - оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. ИОПК 6.3 Владеет навыками: - ухода за больными различного профиля; - оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не тре-

и в очагах массового поражения	жизни пациента	бующих экстренной медицинской помощи.
--------------------------------	----------------	---------------------------------------

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы - учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля «Уход за больными» входит в Обязательную часть Блока 2 ОПОП специалитета.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля на педиатрическом факультете изучается на втором курсе в четвертом семестре.

На данной практике обучающиеся впервые приходят в клинику, где находятся больные дети, их родители и в поликлинику, сотрудники которой осуществляют динамическое наблюдение за здоровыми детьми разного возраста. Задача преподавателя научить студентов младшего курса навыкам общения с детьми и их родителями, средствам воспитания здорового ребенка и практическим умениям по уходу за младенцами и детьми разного возраста при разной патологии. Кроме этого, у обучающихся должны быть наработаны навыки по пропаганде здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Важной составной частью учебной практики является воспитание с первых лет обучения у выпускников медицинских вузов чувства милосердия и сопереживания за судьбу пациентов, формирование любви к избранной профессии врача педиатра. Данная учебная практика является подготовительным этапом к освоению дисциплины «Пропедевтика детских болезней».

Для успешного прохождения учебной практики студенты должны иметь общие знания выпускника средней общеобразовательной школы:

- знать анатомо-физиологические особенности систем и органов в возрастном аспекте;
- знать принципы медицинской этики и деонтологии в педиатрии.

1). Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо для успешного освоения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля «Уход за больными».

Анатомия.

Разделы: анатомические особенности систем органов у новорожденных, детей и подростков.

Нормальная физиология.

Разделы: физиология систем органов, обмен веществ, терморегуляция.

Медицинская биология и генетика.

Разделы: биология развития, роль наследственности и внешних факторов в эмбриогенезе.

Медицинская этика

Разделы: вопросы нравственно-правовой культуры, принципы современной биоэтики.

Основы формирования здоровья.

Разделы: основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы проведения санитарно – просветительной работы среди детей и их родителей.

Учебная практика "Ознакомительная»

2) Дисциплины и практики, для которых освоение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля – Уход за больными» необходимо как предшествующее:

Пропедевтика детских болезней;

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;

Производственная клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала;

Производственная клиническая практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи»

Факультетская педиатрия

4. Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе 34 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 74 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания практики используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Занятия с использованием тренажеров и манекенов: отработка навыков ухода за кожей, глазами, пупочной ранкой; проведение туалета носа, наружного уха, слизистой ротовой полости, проведение базовой реанимации ребенка, прием Геймлиха. Проводится просмотр видеофильмов, презентаций, тренинг, ролевая учебная игра, занятия методом малых групп; подготовка реферативных сообщений, презентаций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает также изучение литературы, подготовка и доклад в группе реферативных сообщений, учебно-исследовательская работа, подготовка и участие в Олимпиаде среди студентов второго курса по лучшему усвоению материала по уходу за больными детьми педиатрического профиля. Подготовка листовок, санпросветбюллетеней по актуальным вопросам охраны здоровья детей, портфолио, работа с детьми в стационаре.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который проводится в 4 семестре.

Реализуется балльно-накопительная система.

II. Учебная программа практики

1. Содержание практики:

Практика организуется на базе стационаров детских больниц г. Твери и мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра университета.

1.1. Во время прохождения учебной практики по уходу за больными детьми педиатрического профиля как в соматических, так и в специализированных отделениях детских больниц все элементы ухода осуществляются в присутствии преподавателя и с согласия родителей.

1.2. В настоящих условиях соблюдения Международной конвенции о Правах ребенка, первоначально, все элементы ухода отрабатываются на муляжах и тренажерах в учебных комнатах и мультипрофильном симуляционно-аккредитационном Центре университета.

1.3. Важной составной частью учебной практики является воспитание у студентов медиков принципов медицинской этики и деонтологии, преданности избранной профессии, чувства милосердия и сопереживания за судьбу пациентов. Занятия в детских стационарах способствует формированию особого отношения к педиатрии.

1.4. Проводится просмотр учебных видеофильмов по вскармливанию младенцев, по уходу за ребенком, профилактическому массажу и тематических презентаций.

2. Учебно-тематический план

1. Устройство детской больницы. Санитарный и противоэпидемический режим медицинской организации.

2. Этико-деонтологические основы работы медицинских работников.
3. Работа медицинского персонала приемного покоя. Санитарная обработка и транспортировка больного ребенка.
4. Медицинская документация сестры в стационаре. Правила хранения и раздачи лекарственных препаратов. Особенности работы медсестры детского отделения.
- 5. Анатомо-физиологические особенности новорождённого и здорового грудного ребенка. Личная гигиена детей раннего возраста. Дист. формат**
6. Уход за новорождённым (кожа, слизистая, пупочная ранка).
Уход за ребенком грудного возраста. Уход за кожей, умывание, подмывание, пеленание. Предметы индивидуального ухода, одежды.
7. Понятие о физическом развитии детей. Основные антропометрические показатели. Методика взвешивания, измерения роста, окружности груди, головы.
- 8. Понятие о нервно-психическом развитии детей раннего возраста. Дист. формат**
9. Организация рационального питания детей, понятие о видах вскармливания. Подготовка и проведение кормления детей. Понятие о физиологических и лечебных столах у детей разных возрастов.
10. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания. Срочная доврачебная помощь при остановке дыхания, кровохарканье, легочном кровотечении, ложном крупе. Уход за лихорадящим больным.
11. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями сердечно сосудистой системы. Режим больного. Подсчет пульса и регистрация. Водно-солевой режим. Оказание срочной доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, остановке сердца, асфиксии
12. Отработка практических манипуляций на тренажерах и медицинском оборудовании: внутримышечные и в\венные инъекции; снятие ЭКГ, работа с небулайзером.
13. Уход за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Особенности водного и пищевого рациона. Уход за полостью рта, осмотр его. Первая доврачебная помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении.
14. Уход и наблюдение за детьми с повышенной кровоточивостью. Неотложная помощь при кровотечении.
15. Уход за детьми с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Неотложная помощь при острой задержке мочи, почечной колике.
16. Аттестация по итогам прохождения практики.
17. Олимпиада по практическим навыкам ухода за здоровым и больным ребенком.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение литературы и подготовка реферативных сообщений, презентаций. За время учебной практики студентами проводится санитарно-просветительная работа с детьми старшего возраста и родителями. Учебно-исследовательская работа, подготовка и участие в предметной Олимпиаде. Подготовка листовок по актуальным вопросам охраны здоровья детей и формирования здоровья.

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов, в том числе (ДОТ)	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.	Работа в стационаре	26	58	84
1.1.	Работа в приемном покое	2	4	6
1.3.	Работа в палатах стаци-	24	54	78

	онара			
2.	Работа в мультипрофильном симуляционно-аккредитационном Центре	6	12	18
3.	Предметная Олимпиада по уходу за здоровым и больным ребенком	2	4	6
	ИТОГО:	34	74	108

3. Формы отчётности по практике

Зачет без оценки.

Реферат, ММ презентация, фото листовки, сан. бюллетень

Научно-исследовательская работа

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Установить контакт с родителями больных детей.
2. Владеть методикой обработки рук дезинфицирующими растворами и работать с медицинскими перчатками, надевать и носить медицинскую гигиеническую одежду
3. Провести обработку кожи при опрелостях I-II степени ягодиц у ребенка 1 месяца жизни.
4. Выполнить гигиеническую ванну на тренажере ребенка
5. Провести наружную обработку кожи при везикулопустулезе (на манекене)
6. Закапать лекарство в конъюнктивальный мешок, ухо (на манекене ребенка)
7. Поставить компресс на ухо при остром отите (на манекене)
8. Провести туалет кожных покровов и слизистых у новорожденного ребенка (туалет глаз, полости носа, наружных слуховых проходов, кожи) (на манекене)
9. Провести обработку пупочной раны при физиологическом заживлении и воспалении (омфалит) (на манекене)
10. Подобрать одежду ребенку разного возраста.
11. Провести антропометрию ребенка раннего возраста (длина тела, вес, окружность головы, грудной клетки) (на манекене)
12. Подготовить все необходимое к кормлению ребенка 1-го года адаптированной смесью и покормить младенца (на манекене)
13. Подсчитать пульс и ЧД и измерить АД у ребенка
14. Оказать помощь при рвоте, обмороке, ложном крупе (на манекене)
15. Проведение ингаляций с помощью небулайзера
16. Снятие ЭКГ
17. Внутримышечные и внутривенные инъекции на манекене руки ребенка
18. Оказать помощь доврачебную при носовом кровотечении.
19. Уход за полостью рта при молочнице
20. Провести непрямой массаж сердца (на тренажере).
21. Провести искусственную вентиляцию легких при асфиксии (на тренажере)
22. Составить план беседы с детьми и их родителями по пропаганде здорового образа жизни
23. Подготовить листовку, м\м презентацию, плакат, пост по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наиболее распространенных заболеваний

Примерная тематика бесед (листовок, м\м презентаций) для санитарно-просветительной работы.

1. Наркомания и ее последствия.
2. Вред алкоголизма.
3. Рациональное питание ребенка школьника.
4. Техника оказания доврачебной помощи при ожогах.
5. Позднее обращение к врачу и самолечение опасно.
6. Профилактика респираторных заболеваний у детей.
7. Вред курения на организм ребенка и подростка.
8. Особенности диеты при заболеваниях пищеварительной системы у детей.
9. Гиподинамия и ее последствия.
10. Значение режима дня для здоровья школьника.
11. Вред игромании и ее последствия.
12. Вред фастфуда для детского организма
13. Закаливание ребенка –основа здоровья
14. Массаж у детей раннего возраста и при заболеваниях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки выполнения практических навыков
Критерии оценки мануальных навыков

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	манипуляция выполнена уверенно и без ошибок
4	манипуляция выполнена недостаточно уверенно, но без помощи преподавателя
3	для выполнения манипуляции потребовалась помощь преподавателя или были допущены ошибки, не влияющие на результат манипуляции
2	Не знает методики, не может продемонстрировать навык или отказ от выполнения

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
Формой промежуточной аттестации по практике является зачет. Реализуется балльно-накопительная система (**Приложение 4**)

Промежуточная аттестация по итогам освоения учебной практики проводится на последнем занятии практики в форме зачета: обучающиеся дают ответы на 47 заданий в тестовой форме и решают по три ситуационные задачи.

Студенты, получившие высокое количество баллов (более 91%) за цикл учебной практики, освобождаются от промежуточной аттестации получают оценку «зачтено, отлично», а обучающиеся, набравшие более 81 % по итогам практики освобождаются от этапа тестирования промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике : учебное пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 510 с. –Текст : непосредственный

Электронный ресурс:

1. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html> (дата обращения: 21.10.2023). - Текст : электронный.

б). Дополнительная литература:

1.Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 366 с. –Текст : непосредственный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Задания в тестовой форме для обучающихся по учебной практике «Уход за больными». О.Б. Федерякина, О.М. Волженина. – Тверь, 2024. – 36 стр.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;

Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;

- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.
- 2. ABBYY FineReader 11.0
- 3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
- 5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
- 6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
- 7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
- 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики размещены в ЭИОС университета.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Приложение № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной медицинской науки; подготовка и выступление с докладом на конференциях.

VII. Профилактическая работа студента. Создание портфолио.

В течение учебного года перед практикой студенту необходимо проводить активную деятельность по формированию здорового образа жизни населения, которая будет засчитана ему в счет практики. Результаты этой работы каждый студент в течение всего периода обучения в университете заносит в свое портфолио.

В портфолио указываются какую именно деятельность студент осуществлял по формированию здорового образа жизни среди населения в виде следующих вариантов:

1. оформление санбюллетеней с указанием информации о том где находится этот санбюллетень + фото (можно черно-белое на листе бумаги формата А4) с подписью и печатью старшей медсестры отделения, в котором висит этот плакат;
2. электронные санбюллетени, размещаемые в социальных сетях;
3. проведение лекции с указанием где, когда проведена лекция, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом лекции с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
4. проведение беседы с указанием где, когда проведена беседа, сколько человек присутствовало, распечатанным текстом с ФИО и подписями пациентов, подписью и печатью старшей медсестры отделения,
5. оформление памятки для пациентов в печатном виде с подписью и печатью старшей медсестры отделения,
6. видеофильм профилактической направленности;

при этом портфолио может содержать не только информацию о проведении просветительской работы во время практики, но и вне ее

7. участие в работе студенческого отряда Милосердие,
8. участие в проекте Наркобезопасность,

9. волонтерская деятельность по формированию здорового образа жизни – проект Мобильное здравоохранение в торговых центрах;
10. участие в работе летних спортивных, оздоровительных лагерей для сопровождения групп на выезде в качестве медицинской бригады.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы практики

Представлены в Приложении № 3

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ОПК -2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ИОПК 2.2. Умеет реализовать методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и осуществлять контроль их эффективности

ИОПК 2.3. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один или несколько правильных ответов

1. КУШЕТКУ, ИСПОЛЬЗУЕМУЮ ДЛЯ ОСМОТРА ПАЦИЕНТА, ДЕЗИНФИЦИРУЮТ

- 1) 1 раз в день
- 2) 2 раза в день
- 3) во время генеральных уборок
- 4) после каждого больного

Ответ: 4

Обоснование: санитарные правила и нормы

2. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА ПЕРСОНАЛА ДЕТСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) допуск к работе с разрешения зав. отделения
- 2) обязательные плановые медицинские осмотры
- 3) персональная медицинская одежда, обувь
- 4) индивидуальные средства защиты (маска, медицинский колпак)
- 5) ношение медицинской формы только при раздаче лекарств.

Ответ: 2 3 4

Обоснование: санитарные правила и нормы

3. ВИД РАБОТЫ УЧАСТКОВОЙ МЕДСЕСТРЫ

- 1) профилактическая
- 2) консультативная
- 3) эпидемиологическая
- 4) прививочная

Ответ: 1

Обоснование: санитарные правила и нормы

4. ДЕТСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1) молочная кухня
 - 2) ясли/сад
 - 3) диспансер противотуберкулезный
 - 4) детская поликлиника
- Ответ: 3 4

Обоснование: санитарные правила и нормы

5. ПОНЯТИЯМИ МОРАЛИ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) выгода
 - 2) совесть
 - 3) достойная зарплата
 - 4) Долг
- Ответ: 2 4

Обоснование: Кодекс врача

6. ГЕРМЕТИЗАЦИЯ ОДНОРАЗОВЫХ ПАКЕТОВ ДЛЯ СБОРА ОТХОДОВ КЛАССА Б В МЕСТАХ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСЛЕ ЗАПОЛНЕНИЯ ПАКЕТА

- 1) на 3/4
 - 2) 1/2
 - 3) 2/3
 - 4) 1/3
- Ответ: 1

Обоснование: санитарные правила и нормы

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕГО ТУАЛЕТА НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Порядок проведения	Выполняемое действие	
1	А	Туалет носовых ходов
2	Б	Туалет кожи лица, шеи
3	В	Туалет глаз
4	Г	Туалет кожных складок рук, ног

Запишите выбранные буквы соответствующим цифрам

1	2	3	4
---	---	---	---

В	А	Б	Г
---	---	---	---

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ДОКУМЕНТОМ И ЦЕЛЮ ЕГО ЗАПОЛНЕНИЯ.

	Документ		Цель заполнения
1.	Статистическая карта выбывшего из стационара	А.	Отражение лечебно-диагностического процесса
2.	Экстренное извещение об инфекционном заболевании	Б.	Учёт обращаемости и заболеваемости
3.	Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях	В.	Учёт госпитализированных больных
4.	Журнал учета приёма больных и отказов в госпитализации	Г.	Информирование СЭС об обнаружении инфекции

Запишите выбранные буквы соответствующим цифрам

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОГО КОРМЛЕНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Порядок проведения	Выполняемое действие	
1.	А	Покормить ребенка из груди матери
2.	Б	Запеленать ребенка
3.	В	Взвесить ребенка после кормления
4.	Г	Взвесить одетого ребенка на весах до кормления

Запишите выбранные буквы соответствующим цифрам

1	2	3	4
---	---	---	---

Б	Г	А	В
---	---	---	---

Задания открытой формы

Дополните.

1. «ЗОЛОТЫМ СТАНДАРТОМ» ВСКАРМЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ 1-ГО ГОДА ЖИЗНИ НАЗЫВАЕТСЯ _____ ВСКАРМЛИВАНИЕ
2. ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ ПИЩИ, ПОСТЕПЕННО ЗАМЕНЯЮЩЕЙ КОРМЛЕНИЕ ГРУДЬЮ, НАЗЫВАЕТСЯ _____
3. РАБОТА ПО ВАКЦИНАЦИИ ДЕТЕЙ ВОЗЛОЖЕНА НА _____
4. ВИД САНИТАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ ПАЦИЕНТА В СТАЦИОНАР ОПРЕДЕЛЯЕТ _____
5. ТЕМПЕРАТУРА ВОДЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ДУША/ВАННЫ СОСТАВЛЯЕТ _____ °С

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое дезинфекция? Виды дезинфекции.
2. Что означают понятия - этика и деонтология? перечислите этические обязательства врача.
3. Какие условия предусматривает конструкция мельцеровского бокса?
4. На кого возложена работа по вакцинации детского населения?
5. Какие формы санитарно -просветительной работы среди населения Вам известны?

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Перечислите заболевания органов дыхания, наиболее часто встречающиеся у детей.
2. Техника закапывания капель в нос ребенку 6 месяцев.
3. Провести беседу с родителями о закаливании ребенка 1 года жизни

У ребенка 6 месяцев отмечается трудности при кормлении грудью, заложенность носа и светлые выделения из носа.

Эталон ответа

1. ОРВИ, пневмония, бронхит, аллергические заболевания (бронхиальная астма).
2. Провести туалет носа жгутиком, смоченным маслом, или закапать Аквалор, через 2-3 минуты аспирировать слизь баллончиком. Поочередно закапать капли в нос по 2-3 капли в обе ноздри, поворачивая в сторону голову ребенка
3. В беседе обратить внимание на АФО ребенка, подчеркнуть значение водных методов закаливания и прогулок.

Задание 2

1. Опишите суть назначения ребенку с заболеванием сердечно-сосудистой системы (врожденным пороком сердца) строгого постельного режима.
2. Что такое пульс ?

В отделение педиатрии поступил ребенок 8 лет с жалобами на одышку, сердцебиение. Наблюдается у кардиолога по поводу ВПС.

Эталон ответа

1. Ребенок должен постоянно находиться в кровати, чаще в полусидячем положении. Все процедуры (инъекции, кормление, дефекация, мочевыделение и др.) проводятся в кровати.
2. Пульс – толчкообразное колебание стенок артерий, связанные с сердечными циклами. Это количество ударов, которое сердце совершает в минуту

Задание 3

1. Оцените физическое развитие ребенка.
2. Составьте план обучения по питанию ребенка

Вы – участковая медицинская сестра. На прием к участковому педиатру пришла мама с дочкой 6 месяцев. Ребёнок находится на искусственном вскармливании, развивается по возрасту. При проведении антропометрии получены следующие данные: масса тела – 8100 г, длина тела – 74 см, окружность головы – 43 см, окружность груди – 44 см.

Эталон ответа

1. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту 6 месяцев.
2. Потребность в питании – 5 раз; адаптированная смесь+ 3 прикорма (каша, овощное пюре с маслом, ввести мясное пюре и творог, сок и фруктовое пюре)

Ситуационные (или расчетные) задачи

Ситуационная задача 1

На лечении в отделении патологии новорожденных находится ребенок в возрасте 5-ти дней с Т 38° и медицинским диагнозом: «Везикулопустулез».

Задание:

1. Перечислите возможные настоящие и потенциальные проблемы пациента. Установите приоритетную проблему.
2. Составьте план сестринских вмешательств для решения проблем пациента в пределах своих полномочий.
3. Назовите причины и предрасполагающие факторы возникновения заболеваний кожи у новорожденного ребенка.
4. Составьте план беседы для мамы по профилактике гнойно-септических заболеваний у новорожденных детей.

Эталон ответа к задаче1

1. Настоящие проблема - высыпания на коже (гнойнички, везикулы). Потенциальная проблема: ухудшения состояния, развитие сепсиса.
2. Проведение обработки кожных покровов ребенка и снижение гипертермии. (организация ухода за кожей. Вскармливание грудное, выполнение врачебных назначений)
3. Некачественный уход за кожей новорожденного, перегревание ребенка.
4. Медицинская сестра научит маму проводить лечебные ванны с отваром коры дуба, череды., раствором антисептика.

Ситуационная задача 2.

Вы - участковая медсестра. Проводите патронаж с целью контроля состояния ребенка в возрасте 2-х месяцев, который наблюдается участковым педиатром по поводу: острого ринита.

Задание:

1. Назовите причины и предрасполагающие факторы возникновения данного заболевания у ребенка раннего возраста.
2. Составьте план беседы для родителей по профилактике заболевания у детей первого года жизни.
3. Продемонстрируйте выполнение манипуляции: туалет носа и закапывание капель в нос грудному ребенку, обучите маму технике выполнения манипуляции

Эталон ответа к задаче 2

1. Контакт с больным ребенком ОРВИ. Недолжный уход за полостью носа
2. Рекомендации по режиму дня, вскармливанию грудным молоком и начать закаливающие процедуры
3. Провести туалет носа жгутиком, смоченным маслом, или закапать Аквалор, через 2-3 минуты аспирировать слизь баллончиком. Поочередно закапать капли в нос по 2-3 капли в обе ноздри, поворачивая в сторону голову ребенка

Ситуационная задача 3.

Выписывают домой ребенка с мамой после болезни. Мама ребенка рада этому и зашла в сестринскую комнату, чтобы поблагодарить медсестру, которая ухаживала за пациентом. В подарок ей родственники принесли букет цветов и позолоченные часы.

Задание:

В чем должны заключаться действия медсестры?

Эталон ответа к задаче 3

Медсестра может принять подарок в виде букета цветов, но от часов ей нужно тактично отказаться (не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей (статья 575 Гражданского кодекса РФ))

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ИОПК 6.2. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, в т.ч. при состояниях, сопровождающихся угрозой жизни пациента

ИОПК 6.3. Способен оказать первичную медико-санитарную помощь, при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Помощь при острой задержке мочи

1. горячая ванны
2. холодная ванна
3. теплая грелка на область лобка
4. холод на поясницу

5. катетеризация мочевого пузыря

Ответ: 1 3 5

Обоснование: клинические рекомендации

2. При болях в животе ребенка следует

1. заставить пить жидкость
2. уложить больного в постель
3. согреть, положив теплую грелку на живот
4. вызвать врача

Ответ: 2 .4

Обоснование: клинические рекомендации

3 .Тактика медсестры при угрозе развития стеноза гортани у ребенка вне лечебного учреждения ?

1. направление в поликлинику
2. срочная госпитализация
3. проведение оксигенотерапии
4. назначение физиотерапевтических процедур

Ответ : 1

Обоснование – клинические рекомендации

4.Диета при заболеваниях желудка в стадии обострения предполагает

- 1) химическое щжение
- 2) ограничение белка
- 3) механическое щажение
- 4) термическое щажение

Ответ : 1 3 4

Обоснование – клинические рекомендации

5. Оптимальное положение ребенка в постели при пневмонии

- 1) возвышенный головной конец
- 2) опущенный головной конец
- 3) приподнятое положение ног
- 4) ограниченная подвижность

Ответ: 1

Обоснование – клинические рекомендации

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ СИНДРОМЕ КРУПА

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Порядок проведения	Выполняемое действие	
1	А	теплое щелочное питье,
2	Б	ингаляции увлажнение через небулайзер
3	В	доступ свежего воздуха,
4	Г	успокоить ребенка

Запишите выбранные буквы соответствующим цифрам

1	2	3	4
Г	В	А	Б

Задание 2

Прочитайте текст и установите соответствие

ПРОВЕСТИ ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ РЕБЕНКА 2 МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ С ПОМОЩЬЮ РОСТОМЕРА

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Порядок действий	Выполняемое действие	
1	А	фиксировать голову у неподвижного надголовника
2	Б	переместить подножку к подошвам ребенка
3	В	ростомер накрыть пленкой
4	Г	выпрямить и прижать ноги
5	Д	положить ребенка на спину на ростомер
6	Е	снять показание и записать длину тела ребенка в сантиметрах

Запишите выбранные буквы соответствующим цифрам

1	2	3	4	5	6
В	Д	А	Г	Б	Е

Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБМОРОКЕ

К каждой позиции, данной в левом столбце, дайте соответствующую позицию из правого столбца:

Порядок проведения	Выполняемое действие	
1	А	дать вдохнуть пары нашатырного спирта
2	Б	приподнять нижние конечности на 45°
3	В	лицо и грудь опрыскать водой
4	Г	ослабить одежду, доступ свежего воздуха
5	Д	уложить в горизонтальное положение

Запишите выбранные буквы соответствующим цифрам

1	2	3	4	5
Д	Б	Г	В	А

Задания открытой формы

Дополните

1. АЭРОФАГИЯ - ЭТО _____
2. ПРИ ИЗМЕРЕНИИ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ МАНЖЕТА НАКЛАДЫВАЕТСЯ НА ПЛЕЧО НА _____
3. ПРИ ОСТРОМ РИНИТЕ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПЕРЕД ВВЕДЕНИЕМ КАПЕЛЬ В НОС ПРОВОДЯТ _____
4. САМЫЙ ЧАСТЫЙ ВИД КРОВОТЕЧЕНИЙ У ДЕТЕЙ _____
5. ТЕРМОМЕТРИЮ В СТАЦИОНАРЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ _____ В СУТКИ

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятию – рвота
2. Что называется метеоризмом?
3. Опишите Ваши действия при гипертермии у ребенка.
4. Опишите Ваши действия при развитии обморока у ребенка 10 лет.
5. Назовите документацию постовой медицинской сестры.

Практико-ориентированные задания

Задание 1

1. Какие нарушения ритма сердца, Вы знаете?

2. Какие Ваши доврачебные действия?

Ребенок 8 лет испытывает страх, сильные и частые сердечные толчки, боли в области сердца. ЧСС 180 в мин.

Эталон ответа

1. Пароксизмальная тахикардия (предсердная и желудочковая).

2. Массаж каротидного синуса в области сонной артерии с одной стороны; проба Вальсальвы – на глубоком вдохе натуживание без выдоха; вызов рвоты. Вызов врача.

Задание 2

1. Назовите причины нарушения сознания у детей.

2. Что случилось с ребенком? Какие Ваши доврачебные действия?

Девочке 12 лет во время урока стало плохо, она побледнела и кратковременно потеряла сознание.

Эталон ответа.

1. Обморок, коллапс, заболевания сердца, легких, кровопотеря.

2. Обморок. Уложить в горизонтальное положение с приподнятым ножным концом, ослабить одежду, доступ свежего воздуха, лицо и грудь опрыскать водой, дать вдохнуть пары нашатырного спирта. Измерить пульс и АД (по возможности). Вызвать врача.

Задание 3

1. Назовите возможные осложнения после проведения вакцинации у некоторых детей.

2. Что за патология развилась в данном случае?

3. Составьте алгоритм Ваших действий

У ребенка 14 лет сразу после введения противодифтерийной сыворотки резко ухудшилось общее состояние: апатия, бледность кожных покровов, аритмичный нитевидный пульс, тоны сердца глухие, одышка. Температура 35,3° С.

Эталон ответа.

1. Поъем Т. Инфильтрат в месте инъекции. Анафилаксия.

2. Анафилактический шок

3. Уложить в горизонтальное положение с приподнятым ножным концом, ослабить одежду, доступ свежего воздуха, немедленно вызвать врача. Измерить пульс и АД (по возможности). обколоть место инъекции сыворотки, вызвавшей шок раствором 0,1% адреналин. Холод на место инъекции. подготовить противошоковый набор «анафилактический шок»

Ситуационные (или Расчетные) задачи

Задача 1.

У ребенка 2 лет на фоне вирусной инфекции возник частый «лающий кашель». Он стал тяжело дышать со свистом, беспокоен.

Задание:

1. Что за проблема у ребенка?
2. Возможное осложнение?
3. Ваши доврачебная помощь?

Эталон ответа

1. Синдром крупа.
2. Асфиксия
3. Доступ свежего воздуха, успокоить ребенка, теплое щелочное питье, ингаляции увлажнение через небулайзер. Вызов врача.

Задача 2

У мальчика 7 лет с гематологическим диагнозом спонтанно началось носовое кровотечение.

Задание:

1. Что за проблема у ребенка?
2. Возможное осложнение?
3. Ваши доврачебная помощь?

Эталон ответа

1. Кровотечение носовое
2. Аспирация кровью, анемия, коллапс
3. Усадить или уложить ребенка, голову опустить вниз, не запрокидывать, холод на переносицу, сильно прижать крылья носа к носовой перегородке в течение 2-3 мин и более. При неэффективности – в нос тампон или турунды с перекисью водорода и вызов врача.

Задача 3

В отделении старшего возраста у ребенка 2 лет, находящегося в стационаре с диагнозом пневмония повысилась температура до 39 градусов

Задание:

1. Что за проблема у ребенка?
2. Возможное осложнение?
3. Опишите Ваши действия

Эталон ответа

1. Гипертермия.
2. Судороги, потеря жидкости
3. Следует оценить состояние ребенка, цвет кожных покровов, провести физические методы охлаждения: снять одежду, обтереть влажным тампоном с водой, дать ребенку обсохнуть, повторить процедуру 2-3 раза с интервалом 10-15 минут, использовать прохладную мокрую повязку на лоб, холод на область крупных сосудов; дать парацетамол внутрь по назначению врача.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы учебной практики
по получению первичных профессиональных умений и навыков
педиатрического профиля "Уход за больными"
(модуль 2)
(название практики, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помеще- ний и помещений для самостоя- тельной работы	Оснащенность специальных помеще- ний и помещений для самостоятель- ной работы
1	ДГКБ №1 Учебная комната №1	Письменный стол преподавателя; учебные столы; стулья; шкафы; магнитно-маркерная доска; информационный стенд; компьютер с выходом в Интернет; принтер, проектор Epson; МФУ Samsung; телевизор Орион; видеоманитофон; фонендоскопы; тонометры; тренажер новорожденного; куклы по педиатрии (3); манекен-тренажер «Беби Энн» для СЛР 4 в упаковке; имитатор пациента ALS baby 200 с симулятором сердечных ритмов; модель руки годовалого ребенка; манекен ягодич (2); накладка на руку; наборы предметов ухода за младенцем; наглядные пособия.
2	ДГКБ №1 Учебная комната №3	Письменный стол преподавателя; компьютерный стол; ноутбук с выходом в Интернет; учебные столы; шкафы; стулья; кушетка; весы детские электронные; ростомер. Магнитно-маркерная доска; Аппаратно-программный комплекс для суточного мониторингирования ЭКГ и АД, наглядные пособия; куклы по педиатрии; наборы предметов ухода за младенцем;

**Лист регистрации изменений и дополнений на 2025-26 учебный год
в рабочую программу дисциплины**

**Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
педиатрического профиля «Уход за больными»**

для обучающихся 2 курса

специальность (направление подготовки): педиатрия
(название специальности, направления подготовки)

форма обучения: **очная**/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу учебной практики рассмотрены на заседании кафедры 2025 г.

Зав. кафедрой _____
подпись

Содержание изменений и дополнений
в учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий

ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАЛЛЬНО-НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ.

В основу оценки объема и качества работы студента в рамках учебной практики положена модель суммарной оценки баллов, полученных за весь цикл обучения. Оцениваются следующие виды учебной деятельности: посещение учебной практики, освоение практических навыков, текущий контроль знаний и практических умений, выполненных на тренажерах и манекенах, промежуточная аттестация в форме зачета, участие в Олимпиаде, воспитательная работа и учебно-исследовательская деятельность обучающегося.

I. Начисление баллов на клинических занятиях по учебной практике:

1. Устный или письменный (задания в тестовой форме) ответ по изучаемой теме;
2. Решение ситуационной задачи;
3. Демонстрация мануальных навыков;
4. Подготовка реферата (ММ презентации, листовки, беседы для пациентов и их родителей, ведение «живого журнала» и пр.) по теме учебно-исследовательской работы студента (УИРС);
5. Олимпиада по учебной практике;
6. Промежуточная аттестация по итогам освоения учебной практики.

За названные виды работы по учебной практике начисление баллов осуществляется путем занесения в «Журнал посещения занятий» оценок по четырех балльной шкале успеваемости («неудовлетворительно» — 2, «удовлетворительно» — 3, «хорошо» — 4, «отлично» — 5) . Для того, чтобы все обучающиеся были в равных условиях каждый из них должен получить равное количество заданий от преподавателя. Оценка за УИРС выставляется однократно по итогам прохождения учебной практики и заносится в конце раздела в журнале посещения занятий. Студент по желанию может выполнить несколько рефератов или др. видов УИРС, за которые получит баллы.

По учебной практике проводится предметная Олимпиада по уходу за здоровым и больным ребенком. В Олимпиаде принимают участие студенты только по их желанию. От группы выделяют 3-4 человека. В соревновательной форме в присутствии 2-х групп студентов и преподавателей кафедры обучающиеся демонстрируют практические навыки на тренажерах и манекенах младенцев. При этом студенты, имеющие невысокие оценки по БНС за учебную практику могут повысить свой рейтинг.

Промежуточная аттестация по итогам освоения учебной практики проводится на последнем занятии практики в форме зачета: обучающиеся дают ответы на 47 заданий в тестовой форме и решают по три ситуационные задачи.

Студенты, получившие высокое количество баллов (более 91%) за цикл учебной практики, освобождаются от промежуточной аттестации получают оценку «зачтено, отлично», а обучающиеся, набравшие более 81 % по итогам практики освобождаются от этапа тестирования промежуточной аттестации.

Критерии оценки различных этапов работы обучающихся на учебной практике представлены в таблицах

Таблица 1. Критерии оценки устного ответа на вопрос преподавателя

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	исчерпывающий ответ получен без уточняющих вопросов преподавателя
4	исчерпывающий ответ получен после уточняющих вопросов преподавателя
3	получен неполный, неточный или частично неверный ответ, который не удалось улучшить с помощью уточняющих вопросов преподавателя*
2	Студент не знает ответа или отказывается отвечать

*такой ответ должен быть дополнен, уточнен и исправлен другим обучающимся, за что он может получить соответствующий балл.

Таблица 2. Критерии оценки заданий в тестовой форме

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	Задания в тестовой форме выполнены на 91-100%
4	Задания в тестовой форме выполнены на 81-90%
3	Задания в тестовой форме выполнены на 71-80%
2	Задания в тестовой форме выполнены менее 71%

Таблица 2. Критерии оценки решения ситуационных задач

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	Дан полный, подробный ответ на задачу.
4	Задача решена, но студент делает несущественные ошибки не принципиального характера.
3	Неполное, неточное или частично неверное решение.
2	Неверное решение или студент отказывается отвечать

Таблица 3. Критерии оценки мануальных навыков

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	манипуляция выполнена уверенно и без ошибок
4	манипуляция выполнена недостаточно уверенно, но без помощи преподавателя
3	для выполнения манипуляции потребовалась помощь преподавателя или были допущены ошибки, не влияющие на результат манипуля-

	ции
2	Не знает методики, не может продемонстрировать навык или отказ от выполнения

Таблица 5. Критерии оценки реферата или других форм УИРС

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	• тема раскрыта полностью • материал изложен логически правильно в доступной форме с наглядностью (презентация, фото). • При написании работы были использованы современные литературные источники (более 5) • Отсутствуют ошибки принципиального характера
4	Выполнены 3 из перечисленных выше критериев
3	Выполнены 2 из перечисленных выше критериев
2	Порученный реферат (беседа, ММ, пр.) не выполнены или подготовлен небрежно: тема не раскрыта.

Таблица 6. Критерии оценки по итогам проведения Олимпиады по навыкам ухода за здоровым и больным ребенком.

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	1 место по итогам Олимпиады
4	2 место по итогам Олимпиады
3	3 место по итогам Олимпиады
2	Участие в Олимпиаде

Таблица 7. Критерии оценки заданий в тестовой форме при промежуточной аттестации

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	Задания в тестовой форме выполнены на 91-100%
4	Задания в тестовой форме выполнены на 81-90%
3	Задания в тестовой форме выполнены на 71-80%
2	Задания в тестовой форме выполнены менее 71%

Студент должен дать развернутые ответы на 4 ситуационные задачи, в основном связанные с проведением неотложных доврачебных мероприятий и вопросам вскармливания ребенка.

Таблица 8. Критерии оценки решения ситуационных задач

Оценка в баллах	Критерии оценки
5	Дан полный, подробный ответ на 4 задачи.
4	Задачи решены, но студент делает несущественные ошибки принципиального характера или решены только 3 задачи
3	Неполное, неточное или частично неверное решение задач или ре-

	шены только 2 задачи
2	Неверное решение; решена только 1 задача или студент отказывается отвечать на ситуационные задания

Полученные баллы за 2 этапа промежуточной аттестации выставляются в журнал посещения практики.

II. Начисление дополнительных баллов

За каждое посещение заседания кафедрального кружка СНО к БНС добавляется 3 балла, за представленное на кружке сообщение (в том числе, реферативное) — 10 баллов (если сообщение исходит от нескольких студентов, общий балл делится на всех обучающихся).

С учетом того, что учебная практика по уходу за детьми терапевтического профиля проводится в III семестре учебного года, то дополнительные баллы могут быть начислены только за посещение заседания кружка СНО, выполненный и прочитанный реферат без учета итоговой студенческой конференции.

Волонтерская работа - 5 баллов

Бонусные баллы могут только суммироваться только с проходным рейтингом!

Срок закрытия рейтинга – окончание осеннего семестра.

III. Начисление штрафных баллов

Штрафные баллы начисляются студенту главным образом в рамках учебно-воспитательной работы.

Таблица 9. Критерии выставления штрафных баллов

Вид деятельности	балл
1. Пропуск занятия по учебной практике неуважительной причине	-3*
2. Систематическое опоздание на учебную практику более 15 минут без уважительной причины на 2 занятия и более	-1**
3. Нарушение формы одежды (отсутствие халата, сменной обуви, маски)	-1***
4. Нарушение правил поведения или техники безопасности на кафедре	-1 ****
5. Нарушение правил этики и деонтологии	-1*****

* – за каждое пропущенное занятие

** – за каждое опоздание более 15 мин, начиная со второго

*** – при повторных нарушениях -2 балла

**** – использование электронных подсказок при контролях различного уровня (текущем, промежуточном)

***** - при работе в отделении с детьми не представился, не узнал И.О. мамы, шумное поведение в отделении, получил замечания от персонала больницы.

У обучающихся, получивших справки деканата «без отработок» **пропущенные дни занятий не включаются в подсчет рейтинга.**

Максимальная итоговая оценка определяется, как сумма баллов по основным критериям оценки обучения студентов составляет 185 баллов (100%), полученных на 18 запланированных учебным планом занятиях. Поскольку в группах может быть разное количество занятий, то нужно оценивать относительный, а не абсолютный показатель.

175 баллов (100%) – на 17 занятиях

165 баллов (100%) – на 16 занятиях

155 баллов (100%) – на 15 занятиях

145 баллов (100%) – на 14 занятиях и т.д.

Учитываются дополнительно бонусные баллы и вычитаются штрафные баллы.

IV. Оценка накопленной суммы баллов для выставления зачета по учебной практике

Баллы / число занятий	Макс. количество баллов (100%)	Количество баллов для постановки зачета (81%)
17	175	142
16	165	133
15	155	126
14	145	117

По итогам практики выставляется оценка по системе - зачтено/не зачтено

Для получения оценки «зачтено» студент должен набрать 81% и более процент от максимально возможного количества баллов, при этом он освобождается от этапа тестирования по промежуточной аттестации. Обучающиеся, получившие по результатам БНС оценку в баллах 91% и более, освобождаются от всех этапов промежуточной аттестации. Если обучающийся получает 80% и менее баллов, то он подлежит промежуточной аттестации в форме двухэтапного зачета.

В заключительный день практики проводится предметная Олимпиада по уходу за больным и здоровым ребенком. В каждой группе студенты самостоятельно выдвигают трех человек, которые будут представлять группу на соревновании по практическим навыкам. Обязательным условием является получение зачета по итогам практики. Обычно Олимпиада одновременно организуется сразу в 2-х группах. Членами жюри являются зав. кафедрой и доценты кафедры. По итогам Олимпиады студенты занимают 1,2 и 3 место. Результаты Олимпиады доводятся до сведения всех обучающихся на страницы сайта кафедры. Все призы Олимпиады выдвигаются на материальное поощрение деканатом.

Примерный перечень навыков для практической части предметной Олимпиады

1	Подготовить к кормлению адаптированную смесь.
2	Провести обработку кожи при опрелостях у ребенка 1 месяца жизни.
3	Правила выполнения гигиенической ванны ребенку.
4	Провести обработку пупочной ранки.
5	Провести наружную обработку кожи при везикулопустулезе (гнойничках).
6	Закапать лекарство в конъюнктивальный мешок, ухо.
7	Провести внутримышечную инъекцию.
8	Поставить компресс на ухо при остром отите.
9	Провести туалет кожных покровов и слизистых у новорожденного ребенка (туалет глаз, полости носа, наружных слуховых проходов, кожи).
10	Правила подмывания детей 1 года жизни.
11	Провести непрямой массаж сердца.
12	Провести искусственную вентиляцию легких.
13	Запеленать ребенка несколькими способами.
14	Провести антропометрию ребенка раннего возраста (длина тела, вес, окружность головы, грудной клетки).
15	Запеленать ребенка при признаках повреждения шейного отдела позвоночника.
16	Провести обработку кожи при опрелостях I-II степени ягодиц.
17	Правила ухода за слизистыми глаз и ушными раковинами
18	Провести обработку пупочной раны при физиологическом заживлении и воспалении (омфалит).
19	Запеленать ребенка несколькими способами.
20	Провести обработку пуповинного остатка и пупочной раны.
21	Провести туалет носа, глаз у ребенка 1-го месяца жизни.
22	Провести уход за кожей при потнице у ребенка 1-го месяца жизни.
23	Подготовить все необходимое для кормления.
24	Провести туалет кожи новорожденного.