федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
_____ И.А.Жмакин
«26» июня 2018 год

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

БЛОК 1. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 04.06.01 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность (профиль): ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Форма обучения – очная

Тверь 2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения** В результате изучения дисциплины аспирант должен:		
	Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и

			международных исследовательских коллективах.
ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности, принципы и правила составления образовательных, рабочих программ, фондов оценочных средств	реализовывать образовательный процесс согласно Законодательству РФ, проектировать образовательные, рабочие программы, фонды оценочных средств	навыком составления методических материалов, сопровождающих образовательный процесс, образовательных рабочих программ, фондов оценочных средств
ПК-4: способность и готовность осуществлять преподавание в образовательных учреждениях, принимать участие в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и нучно-практичных конференций	методы и принципы обеспечения учебного процесса по образовательным программам высшего образования	разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении	навыками методологии планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Место дисциплины в учебном плане

Блок	Часть	Вид дисциплины	Индекс дисциплины в

			учебном плане
1	Базовая	Обязательная дисциплина	Б1.В.ОД.2

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы		**Семестр 1**
Контактная работа		96
В том числе:		-
Лекции		20
Лабораторные работы (ЛР)		-
Практические занятия (ПЗ)		76
Семинары (С)		-
Самостоятельная работа (всего)		48
В том числе:		-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		10
Самостоятельное изучение тем		38
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	**№** лекции	**Темы лекций**	**Кол-во часов**
Семестр 1			
1	**Основы профессиональной педагогики высшей школы**		
	1.1	Компетентностный подход в высшем образовании	2
	1.2	Развитие высшего образования в России и за рубежом	2
	1.3	Государственная политика в образовании	2
2	**Методика преподавания в высшей школе**		
	2.1	Педагогический процесс в высшей школе	2
	2.2	Методы обучения в высшей школе	2
	2.3	Формы организации обучения в высшей школе	2

	2.4	Классификация и анализ педагогических технологий	2
	2.5	Системное педагогическое проектирование образовательного процесса в вузе	2
3	**Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы**		
	3.1	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	2
	3.2	Общая характеристика работы кафедры	2

Практические занятия

№ раздела	**№ ПЗ**	**Темы практических занятий**	**Кол-во часов**	**Формы текущего контроля**
1	**Основы профессиональной педагогики высшей школы**			
	1.1	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	2	Т
	1.3	Государственная политика в образовании	2	Т
	1.4	Цели и содержание высшего образования	2	Т
	1.5	Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план	4	Т
2	**Методика преподавания в высшей школе**			
	2.1	Педагогический процесс в высшей школе	2	Т
	2.2	Методы обучения в высшей школе	2	Т
	2.3	Формы организации обучения в высшей школе	6	Т
	2.6	Технологии проектирования образовательной среды	4	Т
	2.7	Технология модульного обучения	2	Т
	2.8	Технология проблемного обучения.	2	Т
	2.9	Технология командно-ориентированного обучения (TBL)	2	Д
	2.10	Технология обучения, основанная на случае (CBL)	2	Д
	2.11	Здоровьесберегающие технологии	2	Т
	2.12	Технология самопрезентации	2	Т
	2.13	Технология развития критического мышления	2	Д
	2.14	Технология создания портфолио	2	Т
	2.15	Педагогический контроль в высшей школе	4	Т
3	**Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы**			

	3.1	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	6	Т
	3.2	Общая характеристика работы кафедры	6	КР
	3.3	Структура педагогического мастерства	2	Т
	3.4	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	4	Т
	3.5	Особенности организации исследовательской деятельности работы студентов	4	С
	3.6	Основы управления качеством образования	4	С
	3.7	Воспитание в педагогическом процессе вуза	2	Т
	3.8	Особенности организации самостоятельной работы студентов	4	С

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов	Вид контроля
1	1	Основы профессиональной педагогики высшей школы	Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	20	С, Т
2	1	Методика преподавания в высшей школе	Работа с конспектом лекций, учебным	12	Д, С, Т

			материалом. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации		
3	1	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	Работа с конспектом лекций, учебным материалом. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Подготовка к промежуточной аттестации	16	С, КР, Т
ИТОГО часов в семестре				48	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебная литература

2. Методические материалы кафедры для лекционных и практических занятий по дисциплине «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе»

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

1	Основы профессиональной педагогики высшей школы	УК-1 УК-3 ОПК-3 ПК-4	Фонд тестовых заданий, фонд вопросов для собеседования
2	Методика преподавания в высшей школе	УК-1 УК-3 ОПК-3 ПК-4	Фонд тестовых заданий, фонд вопросов для собеседования, фонд тем для докладов
3	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	УК-1 УК-3 ОПК-3 ПК-4	Фонд тестовых заданий, фонд вопросов для собеседования, фонд вопросов для контрольных работ

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	**Критерии оценивания**		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	неполные представления о методах критического анализа и методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Неполные представления об	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и методах генерирования новых идей при	сформированные систематические представления о методах критического анализа и методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основные методы научно-исследовательской деятельности	основных методах научно-исследовательской деятельности	решении исследовательских и практических задач. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научно-исследовательской деятельности	областях. Сформированные систематические представления об основных методах научно-исследовательской деятельности
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	умение анализировать основные варианты решения исследовательских и практических задач	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Владеть (иметь навыки и/или опыт): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,	частичное владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

в том числе в междисциплинарных областях			
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

	образовательных задач	научных и научно-образовательных задач	
Владеть (иметь навыки и/или опыт): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности, принципы и правила	знает не в полном объеме правовые и нормативные основы функционирования системы	знает в полном объеме правовые и нормативные основы функционирования системы	знает полно и правильно правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе;

составления образовательных, рабочих программ, фондов оценочных средств	образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического	образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического	основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом

	контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом	контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом	
Уметь: реализовывать образовательный процесс согласно Законодательству РФ, проектировать образовательные, рабочие программы, фонды оценочных средств	умеет с помощью преподавателя применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую	частично умеет самостоятельно применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую	умеет самостоятельно применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психологопедагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для

	диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры	диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры	студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры
Владеть (иметь навыки и/или опыт): навыком составления методических материалов, сопровождающих образовательный процесс, образовательных рабочих программ, фондов оценочных средств	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-4: способность и готовность осуществлять преподавание в образовательных учреждениях, принимать участие в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практичных конференций			
Знать: методы и принципы	сформированные представления о	сформированные представления о	сформировать представления о

обеспечения учебного процесса по образовательным программам высшего образования	требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
Уметь: разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении	отбирать и использовать методы преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбирать и использовать методы с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	обирать и использовать методы преподавания с учетом специфики направления подготовки
Владеть (иметь навыки и/или опыт): навыками методологии планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в высшем учебном заведении	владеет не в полном объеме практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной	хорошо владеет практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и	свободно владеет практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления

	техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства	информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства	самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.3.1. Примеры заданий в тестовой форме:

1. Содержание обучения

а) соответствует целям обучения

б) представляет собой перечень умений и навыков

в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

г) опирается на модель деятельности специалиста

д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: г, д.

2. Знание - это

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ: а.

3. Навык - это

а) стереотип действия, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: в.

4. Вставьте пропущенную категорию учебных целей (по Б. Блуму):

а) знание

б) …

в) применение

г) анализ

д) синтез

е) оценка

Правильный ответ: запоминать

5. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя

а) Декларацию принципов толерантности

б) Конституцию Российской Федерации

в) Закон Российской Федерации «Об образовании»

г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Правильный ответ: 4

Критерии оценки тестового контроля

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

1.3.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.)
2. Этапы реформирования профессионального образования Российской Федерации
3. Основные направления работы по проекту Tuning
4. История развития педагогических технологий
5. Принципы педагогического взаимодействия

Критерии оценки при собеседовании

Оценка "отлично" выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1.3.3. Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача №1

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Ответ: разрабатывая рабочую программу дисциплины и учебном-методический комплекс, преподаватель уже ознакомился с наличием литературы по своей дисциплине, поэтому ставить ли оценки за неподготовленность – ответ очевиден.

Ситуационная задача №2

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведет речь студент, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в сложившихся условиях?

Ответ: учитывая личностно-ориентированный подход в образовании, нужно предпринять действия, которые уменьшили бы волнение студента. Возможно дать ему время – отдохнуть, а потом вновь приступить к ответу.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

1.3.4. Примеры тем доклада с презентацией

1. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения
2. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий
3. Виды интенсивных технологий

Критерии оценки доклада

Оценка «отлично» выставляется, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

1.3.5. Примеры контрольных работ

1. Организация профориентационной работы на кафедре
2. Контакты с бизнес-сообществами
3. Использование социальных сетей в образовательной деятельности и работа кафедры в рамках официального сайта вуза
4. Международные контакты кафедры

5. Особенности работы кафедры со слушателями последипломных форм обучения

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой представлено логичное содержание. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой представлено логичное содержание. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В отдельных случаях аспирант не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой представлено логичное содержание. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 1-ом семестре – зачет с оценкой

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам в форме устного собеседования. Аспиранту достается билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Билет содержит 3 вопроса (2 теоретических и 1 практический.

Критерии выставления оценок:

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание

дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, показавший при ответе на зачете знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях аспиранта основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Представлен **в приложении №1**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Текст] : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.
2. Педагогика в медицине [Текст] : учебное пособие /ред. Н. В. Кудрявая. – 2 – изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 320 с.
3. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.
4. Белогурова, А. В. Научная организация учебного процесса [Электроннный ресурс] **:** учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -
5. Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html
6. Романцев, М. Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -
7. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Коломиец, О. М. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Первый

Московский гос. мед. ун-т. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2014. – 175 с.

2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 586 с.

3. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога [Текст] : учебное пособие / Московский гос. медико-стоматол. ун-т ; Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова ; ред. Н. В. Кудрявая. – Москва : Московский гос. медико-стоматологический ун-т, 2015. – 383 с.

4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 394 с.

5. Творогова, Н. Д. Психология [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 574 с.

6. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Мещерякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2006. –

Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru.
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
4. Информационно-поисковая база Medline (http:// www.ncbi.nlm.nin.gov/pubmed);
5. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова;
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
7. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // http://www.rosminzdrav.ru;
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/;
9. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // http://минобрнауки.рф/;

10. Врачи РФ. Общероссийская социальная сеть. (http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Представлены **в приложении №2**

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представлены **в приложении №4**

Приложение № 1

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе»

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Сделайте обзор относительно понимания термина «педагогическая технология»
2. Охарактеризуйте комплексные технологии активного обучения
3. Охарактеризуйте наиважнейшие этапы проектирования процесса обучения
4. Дайте определение образовательной среды вуз
5. Раскройте сущность технологии модульного обучения
6. Раскройте сущность технологии проблемного обучения
7. Раскройте сущность технологии командно-ориентированного обучения
8. Раскройте сущность технологии обучения, основанной на случае
9. Раскройте сущность технологии проведения семинара в форме диалога
10. Раскройте сущность технологии обучения в сотрудничестве
11. Раскройте сущность здоровьесберегающей технологии
12. Опишите инновационные средства обучения
13. Перечислите основные интерактивные технологии
14. Раскройте сущность технологии самопрезентации
15. Раскройте сущность технологии критического мышления
16. Раскройте сущность технологии «портфолио»
17. Раскройте сущность педагогического контроля
18. Назовите основные принципы управления качеством образования в вузе

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:

1. Сравните технологию обучения и методику обучения, а затем обоснуйте их отличительные особенности
2. Покажите связи, которые, на ваш взгляд существуют между технологиями активного обучения
3. Объясните значение целеполагания при проектировании процесса обучения

4. Опишите основные требования ФГОС к проектированию информационной образовательной среды

5. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии модульного обучения

6. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии проблемного обучения

7. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии командно-ориентированного обучения

8. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии обучения, основанной на случае

9. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии проведения семинара в форме диалога

10. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии обучения в сотрудничестве

11. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации здоровьесберегающей технологии

12. Объясните значение электронной образовательной в работе вуза

13. Раскройте особенности применения интерактивных технологий среди бакалавров, магистров и специалистов

14. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии самопрезентации

15. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии критического мышления

16. Опишите в общих чертах, шаги, необходимые для реализации технологии «портфолио»

17. Сделайте обзор видов педагогического контроля в высшей школе

18. Раскройте особенности измеряемых характеристик при оценке качества образования в вузе

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:

1. Придумайте способ, который помог бы запомнить классификацию педагогических технологий

2. Разработайте план по реализации технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (на любую тему)

3. Предложите иерархию целей изучения модуля для преподаваемой вами дисциплины

4. Проанализируйте информационную образовательную среду вашего образовательного учреждения

5. Предложите свой вариант реализации технологии модульного обучения на занятии

6. Предложите свой вариант реализации технологии проблемного обучения на занятии

7. Предложите свой вариант реализации технологии командно-ориентированного обучения на занятии

8. Предложите свой вариант реализации технологии обучения, основанной на случае, на занятии

9. Предложите свой вариант реализации технологии проведения семинара в форме диалога на занятии

10. Предложите свой вариант реализации технологии обучения в сотрудничестве на занятии

11. Предложите свой вариант реализации здоровьесберегающей в вузе

12. Оцените значимость технологии дистанционного обучения для высшего образования. Выскажите свои критические суждения

13. Определите, какое оптимальное количество занятий с применением интерактивных технологий, на ваш взгляд, следует проводить среди бакалавров, магистров, специалистов с целью достижения максимально положительного результата

14. Предложите свой вариант реализации технологии самопрезентации для преподавателя и/или студента медицинского вуза

15. Предложите свой вариант реализации развития технологии критического мышления у студентов на занятии

16. Напишите возможный сценарий активного развития технологии «портфолио» в вузе

17. Аргументируйте значимость различных видов и форм контроля в образовательном процессе вуза

18. Сравните подходы к управлению качеством образования и определите, какой из них, является наиболее оптимальным для высшего образования, на ваш взгляд

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Составьте список понятий, касающихся содержания образования
2. Сформулируйте определение «компетенция» с позиций дифференцирующего и функционального подхода
3. Расположите в определенном порядке уровни образования, согласно Болонской декларации, к которой присоединилась Российская Федерация и охарактеризуйте их
4. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.)
5. Расположите в определенном порядке основные нормативные документы, регламентирующие работу вуза Российской Федерации
6. Определите содержание следующих терминов: образовательный стандарт, ФГОС, профессиональный стандарт, учебная программа, учебный план
7. Дайте определение педагогического процесса и назовите основные его структурные компоненты
8. Раскройте суть понятия «метод обучения»
9. Назовите основные формы организации учебной деятельности
10. Определите понятие «педагогическое проектирование» в различных подходах
11. Составьте список понятий, касающихся педагогической деятельности преподавателя высшей школы
12. Охарактеризуйте основные компоненты педагогического мастерства преподавателя высшей школы
13. Систематизируйте знания об основных возрастных особенностях студентов
14. Перечислите основные понятия, которые необходимо знать для анализа работы кафедры
15. Расположите в определенном порядке и охарактеризуйте уровни исследовательской деятельности студентов
16. Изложите основные закономерности воспитания
17. Назовите основные этапы организации самостоятельной работы студентов

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:

1. Составьте перечень основных характеристик содержания образования с точки зрения основных теорий формирования содержания образования

2. Раскройте особенности каждого компонента, входящего в структуру компетенции

3. Выявите принципы, лежащие в основе Болонского процесса

4. Сравните развитие системы высшего образования в советский период с современной системой высшего образования

5. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между основными нормативными документами относительно образовательной деятельности в Российской Федерации

6. Раскройте особенности компетенций, обобщенных трудовых функций и трудовых функций

7. Прокомментируйте следующую закономерность: взаимосвязь коллектива и личности в педагогическом процессе

8. Проанализируйте классификацию методов обучения с различных точек зрения

9. Сравните дидактические цели основных форм организации учебной деятельности

10. Сравните технологический и вариативно-технологический подход к проектированию

11. Проанализируйте компетенции, которые должны быть сформированы у преподавателя высшей школы

12. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между профессиональными способностями преподавателя вуза и наиважнейшими компетенциями.

13. Аргументируйте важность развития компонентов самообразования у студентов

14. Составьте перечень основных характеристик, относящихся к разным видам деятельности кафедры

15. Проанализируйте факторы, способствующие активизации исследовательской деятельности студентов

16. Выявите принципы, лежащие в основе воспитания

17. Проанализируйте сущность различных видов самостоятельной работы студентов

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:

1. Проведите экспертизу целей высшего образования

2. Предложите вариант измерения компетенции, позволяющий оценить все ее компоненты

3. Оцените возможности и перспективы развития высшего медицинского образования в рамках Болонского процесса.

4. Приведите пример наиболее удачной модели высшего образования. Свой ответ обоснуйте

5. Предложите создание нормативного документа, который способствовал совершенствованию образовательного процесса вуза Российской Федерации

6. Напишите возможный сценарий формирования компетенций у преподавателя высшей школы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

7. Приведите пример значения каждой функции педагогического управления в педагогическом процессе

8. Предложите иной (новый) вариант классификации методов обучения

9. Разработайте структуру занятия (схематично) с применением одной из форм организации учебной деятельности.

10. Оцените значимость инструментария педагогического процесса работе преподавателя высшей школы

11. Разработайте план, позволяющий сформировать необходимые компетенции у преподавателя высшей школы

12. Предложите проект, который позволил бы оценить мастерство преподавателей вуза в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

13. Предложите оптимальное, на ваш взгляд, решение повышения эффективности учебной деятельности студентов

14. Предложите план развития кафедры на ближайшие 2-3 года, если бы Вас назначили заведующим (заведующей)

15. Оцените значимость общества формирования положительной мотивации к исследовательской деятельности у студентов

16. Докажите значимость работы куратора в процессе воспитания студентов

17. Предложите критерии оценки одного из видов самостоятельной работы студентов (на ваш выбор)

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-4 - способность и готовность осуществлять преподавание в образовательных учреждениях, принимать участие в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и нучно-практичных конференций

Ситуационная задача № 1

На зачете преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен.

1. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель?
2. Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Ситуационная задача № 2

При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате преподаватель плохо понимает, о чем ведет речь студент, не можете оценить его ответ.

1. Как преподавателю следует использовать знания о педагогическом мастерстве?
2. Объясните значимость педагогической диагностики в данной ситуации.

Ситуационная задача № 3

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

1. Какие существуют этапы создания кейса?
2. Предложите один из видов кейса по интересующей вас дисциплине.

Ситуационная задача № 4

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

1. Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?
2. Что может войти в данное портфолио?

Ситуационная задача № 5

Ректор предложил преподавателям составить портфолио достижений преподавателей университета.

1. Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?
2. Что может войти в данное портфолио?

Ситуационная задача № 6

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

1. Каковы Ваши действия в данной ситуации?
2. Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные отметки в данном случае?
3. Расскажите о принципах педагогической этики преподавателя высшей школы.

Ситуационная задача № 7

На занятии обучающиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.
2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Ситуационная задача № 8

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1. Определите форму и вид учебной деятельности.
2. Какая педагогическая технология использована на занятии?

Ситуационная задача № 9

На занятии по социальной педагогике преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Какая педагогическая технология использована на занятии?
2. Укажите преимущества и недостатки этой педагогической технологии.

Ситуационная задача № 10

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в коллективе.

1. Каковы Ваши действия в данной ситуации?
2. Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями обучающихся, используя интерактивные педагогические технологии?

Ситуационная задача № 11

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

1. Какие педагогические технологии будут способствовать активизации студента?
2. Какова роль педагогической диагностики в работе преподавателя?

Ситуационная задача № 12

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (три), считая ее заниженной, настаивая четыре. Ответ действительно содержал недочеты, однако обучающийся их не усмотрел.

1. Каковы Ваши действия в данной ситуации?
2. Какие возможные ошибки были допущены со стороны преподавателя в ходе проведения педагогического контроля?

Ситуационная задача № 13

При проведении занятия, обучающимся необходимо было разделиться на несколько команд. Одна студентка стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одногруппниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними в перерыве.

1. Что делать преподавателю в сложившейся ситуации?
2. Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить преподаватель?
3. Какую педагогическую технологию запланировал преподаватель на занятии?

Ситуационная задача № 14

Преподаватель на практическом занятии перед фронтальным опросом студентов, предупредил их: «Если кто-то из группы не готов, на пересдачу всей группой придете!». Так и произошло. Из-за одного человека вся группа получила отметку «два».

1. Какие возможные ошибки были допущены со стороны преподавателя в ходе проведения педагогического контроля?
2. Какие задачи стоят перед управлением качества образования?

Ситуационная задача № 15

Два преподавателя задействованы в педагогическом процессе по одной дисциплине у студентов первого курса. Первый преподаватель сразу дала понять, что она не будет строго относиться к опозданиям и пропускам и на практических и семинарских занятиях они готовились к сдаче зачета.

Второй преподаватель, напротив, не терпела никаких опозданий, заставляла за малейшие промахи студентов приходить на отработки, проводила на каждом занятии текущий контроль.

1. Как вы думаете, какая группа сдаст лучше экзамен? Свой ответ обоснуйте.
2. Определите тип преподавателей.
3. Какие основные закономерности лежат в основе организации педагогического процесса?

Приложение №2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Методические рекомендации по отдельным формам самостоятельной работы

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения аспирантов составляют лекции. Они дают систематизированные знания аспирантам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению аспирантами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционного занятиях, аспиранты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Аспиранты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает,

какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно

обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию

Для успешного освоения материала аспирантам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки
- составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со аспирантами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам практических занятий.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий,

четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию аспиранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине

б) четко выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько)

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант

д) если встречается чрезвычайно трудный вопрос, не тратить много времени на него. Вернитесь к трудному вопросу в конце

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

2. Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по курсу, к

которому аспирант должен быть подготовлен. Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, получение положительных оценок при выполнении практических работ, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки задания по практической работе. В ходе отработки аспиранту необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу курса.

Рубежный контроль успеваемости

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя с аспирантами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Целями коллоквиума являются: выяснение у аспирантов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у аспирантов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выносится как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводиться либо в форме индивидуальной беседы преподавателя с аспирантом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Критерии оценки коллоквиума:

– степень добросовестности работы с литературой; –наличие составленного конспекта по проблематики коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем)

– владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме

– уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение)

– своевременность подготовки к коллоквиуму

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное

сосредоточение аспиранта на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Аспинату рекомендуется:

– при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста

– при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий

Необходимо помнить, что:

– тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования

– по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается

– допускается во время тестирования только однократное тестирование

– вопросы аспирантов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются

Тестируемому во время тестирования запрещается:

– нарушать дисциплину

– пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.)

– использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя- предметника

– копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте

– фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры

– выносить из класса записи, сделанные во время тестирования

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Подготовка к зачету.

Зачет – это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний,

полученный обучающимися. Для успешной сдачи зачета необходимо помнить следующее:

– к основным понятиям и категориям нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять

– при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала, прочитать еще несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения в списке литературы

– практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, получение зачета;

– готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и практического занятия, а не выбирать так называемый «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом

При оценивании знаний аспирантов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

– правильность ответов на вопросы

– полнота и лаконичность ответа

– ориентирование в литературе

– знание основных проблем учебной дисциплины

– понимание значимости учебной дисциплины

– логика и аргументированность изложения

– культура ответа

Таким образом, при проведении зачета преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Приложение №3

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося)

2. **В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации

3. **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.