

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения

очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	2 з.е. / 72 ч.
в том числе:	
контактная работа	52 ч.
самостоятельная работа	20 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет /9семестр

Тверь, 2023

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.ф.н., доцент Михеев М.И.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «25» мая 2023 г. протокол № 9

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета (комиссии) «25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения);
- формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор Достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИОПК-5.1. Может использовать базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства, а также основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; может применять выявление и анализ информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, а также разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	Знать: основные подходы к проблеме нормы и нарушения поведения в клинической психологии; факторы возникновения девиантных форм поведения; понятие и критерии психологической безопасности основные принципы и механизмы формирования различных форм девиаций; принципы составления программ психологического просвещения Владеть: оценки критериев психологической безопасности с учетом условий, социальной ситуации и возрастных особенностей навыками проведения мониторинга; использования клинико-психологических методов для диагностики, профилактики и коррекции различных девиаций Уметь: формировать и осуществлять оценку по критериям психологической безопасности формировать программы психологического мониторинга для различных групп населения, специалистов служебной деятельности и организаций социальной сферы
	ИОПК-5.2. Может самостоятельно проводить клинико- психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития, а	Знать: основные подходы к проблеме нормы и нарушений поведения в клинической психологии; основные проблемы психологии отклоняющегося поведения; основные подходы к пониманию девиации, с учетом знаний о различных видах норм (медицинских, социальных и

	также использовать навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства; применяет основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия, а также демонстрирует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства, а именно: методы индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; использует методы кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; применяет навыки оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами	т.д.); основные цели, задачи и формы организации психолого-профилактической деятельности при различных видах отклоняющегося поведения Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности в отношении различных форм отклоняющегося поведения Уметь: анализировать риски различных категорий населения в проведении психолого-профилактической деятельности в области психологии девиантного поведения; анализировать информацию о психологических запросах со стороны медперсонала и специалистов из смежных областей
--	--	--

	аддикций, ВИЧ/СПИД и др; а также использует навыки психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» входит в Обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета. «Психология отклоняющегося поведения» является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию; Основы психотерапии и психокоррекции: клиникопсихологический подход; Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Технологии и методы психологического просвещения; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа, в том числе 52 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 20 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 9 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

МОДУЛЬ I. ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ ДИВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 1.1. Девиантное поведение: понятия, подходы

Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение

Тема 1.2. Психология агрессивного поведения

Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ДИВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 2.1. Психология аддиктивного поведения.

Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.

Тема 2.2. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.

Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет				УК-	ОПК-5	ОПК-	ПК-,	ПК-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.							10	10							Д, Т
1.1.	4	8				12		12		+				ПЛ, РД	Д
1.2.	4	10				14		14		+				ПЛ, РД	Д
2.							10	10		+					Д, Т
2.1	4	8				12		12		+				ПЛ, РД	Д
2.2.	4	8				12		12		+				ПЛ, РД	Д
Зачет **		2				2		2							ИТ, ДОТ
ИТОГО:	16	36				52	20	72							

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д, написания теста (Т), интегральный тест (ИТ), дистанционные технологии (ДОТ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в виде комплекта оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости Примеры заданий в тестовой форме.

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
 - а) общей психологии;
 - б) психиатрии;
 - в) патопсихологии;
 - г) междисциплинарной науке;
2. Девиантное поведение встречается:
 - а) только у психически здоровых;
 - б) только у психически больных;
 - в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
 - г) и у психически здоровых, и у психически больных;
3. К видам девиантного поведения не относится:
 - а) лживое;
 - б) преступное;
 - в) зависимое.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно
 - а) детским феноменом;
 - б) подростковым феноменом;
 - в) феноменом зрелого человека;
 - г) феноменом пожилого человека;
 - д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
 - а) криминальным поведением;
 - б) аддиктивным поведением;
 - в) делинквентным поведением;
 - г) патохарактерологическим поведением;
 - д) девиантным поведением.
6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:
 - а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
 - б) согласованность с конкретной ситуацией;
 - в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
 - г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
 - д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
 - е) мотивированность;
 - ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
 - з) выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие;
 - и) продуктивность;
7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?
8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...
10. Каков минимальный возраст субъекта, по отношению к которому уместно употребить термин «девиантное» поведение?

Рейтинг

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение личности.
2. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению личности.
3. Анорексия как нарушение пищевого поведения.
4. Булимия как нарушение пищевого поведения.
5. Взаимосвязь самооценки и агрессивности подростков.
6. Взаимосвязь самооценки и тревожности школьников.
7. Взаимосвязь тревожности и агрессивности подростков.
8. Влияние воспитания семьи на отклоняющееся поведение личности.
9. Влияние средств массовой информации на девиантное поведение личности.
10. Враждебность и девиантное поведение личности.
11. Девиантное поведение личности и ее направленность.
12. Девиантное поведение подростков.
13. Делинквентное (противоправное) поведение подростков.
14. Диагностические признаки игровой зависимости.
15. Игровая зависимость подростков.
16. Коммуникативная компетентность и поведение личности.
17. Комплекс неполноценности и девиантное поведение личности.
18. Компьютерная зависимость подростков.
19. Консультирование в ситуации моббинга.
20. Консультирование и психотерапия при алкоголизме.
21. Консультирование и психотерапия при игровой зависимости.
22. Консультирование и психотерапия при наркомании.
23. Консультирование и психотерапия при нарушениях пищевого поведения.
24. Метод сказкотерапии в психологии зависимостей.
25. Моббинг и буллинг персонала.
26. Мотивация подростков с аддиктивным поведением.
27. Наркомания в подростковом возрасте.
28. Насилие в школе.
29. Ожирение как нарушение пищевого поведения.
30. Проблема подростковой делинквентности.
31. Профилактика девиантного поведения детей.
32. Профилактика девиантного поведения подростков.
33. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.
34. Психические последствия пребывания людей в деструктивных культах.
35. Психологическая диагностика девиантного поведения детей.
36. Психологическая диагностика девиантного поведения подростков.
37. Психологическая коррекция девиантного поведения детей.
38. Психологическая коррекция девиантного поведения подростков.
39. Психологическая характеристика копинг-поведения, копинг-ресурсов и иррациональных убеждений у людей с аддиктивным поведением.

40. Психологические защиты и поведение личности с алкогольной зависимостью.
41. Психологическое насилие в деструктивных культах.
42. Психологическое насилие над детьми и его последствия.
43. Психология игровой зависимости.
44. Психология личности с нарушением пищевого поведения.
45. Сексуальное насилие над детьми и его последствия.
46. Семейное насилие над детьми.
47. Социально-психологические детерминанты формирования патриотического сознания подростков.
48. Социально-психологические особенности авторов граффити.
49. Социально-психологические особенности и склонность личности к девиантному поведению.
50. Социально-психологические особенности личности, склонной к девиантному поведению.
51. Социально-психологические особенности подростков, склонных к алкогольной зависимости.
52. Социально-психологические особенности подростков, склонных к зависимости от психоактивных веществ.
53. Социально-психологические особенности подростков, склонных к наркотической зависимости.
54. Социальные нормы и девиантное поведение личности.
55. Физическое насилие над детьми и его последствия.
56. Формирование правового сознания личности.
57. Эмоциональное насилие над детьми и его последствия.
58. Ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением.
59. Проблема адаптации личности после освобождения из пенитенциарного учреждения.
60. Профилактическая работа с несовершеннолетними по проблеме девиантного поведения..

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 70 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

Критерии оценки интегрального теста:

от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,

менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение 1).

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Психология, педагогика и дефектология».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	24
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	46
Итого:	70

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение семестра (3 – 4 семестры), по предмету «Психология, педагогика и дефектология» для студентов лечебного факультета (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин .	Макс.
Основных баллов	Рубежный контроль* 8 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	40
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30
	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.

- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Дружилов С. А. негативное воздействие современной информационной среды на человека:

психологические аспекты// Психологические исследования, 2018. Т. 11, N 59.

2. Егоров А.Ю.. Не химические зависимости. С-Петербург, 2007.

3. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. СПб., 2010

4. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психология созависимости. Новосибирск, 2003.

5. Менделевич В.Д.. Руководство по аддиктологии. 2007.

6. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей. М., 2006.

7. Старшенбаум Г.В.. Суицидология и кризисная психотерапия. М., 2005.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бухановский А. О., Кутявин Ю. А., Литвак М. Е. Общая психопатология. Изд. «Феникс», 1999.

2. Бульгина В. Г. Моделирование факторов риска криминального рецидива у лиц с тяжёлыми психическими расстройствами. Журнал «Психологические исследования», 2018.

3. Вид В.Д. Руководство по психиатрии. СПб., Питер, 2000.

4. Клиническая психология / Под редакцией Б. Д. Карвасарского. СПб., 2002.

5. Ковпак Д.В., Третьяк Л.Л.. Депрессия. Диагностика и методы лечения. 2009.

6. Короленко Ц.П., Дмитриева Н. В. Социопсихологическая аддиктология. Новосибирск, 2001.

7. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психоанализ и психиатрия. Новосибирск, 2003.

8. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Загоруйко Е.Н. Идентичность в норме и патологии. Новосибирск, 2001.

9. Лукьянченко Н. В. Семейная идентичность женщин из неполных семей. Журнал «Психологические исследования», 2018.

10. Малкина-Пых И.Г.. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. 2005. Международная классификация болезней, МКБ 10.

9. Перре М., Бауман У. Клиническая психология. - СПб., 2002.

10. Приказ № 245 от 02.09.1992 г. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан

при её оказании». Москва, 1992.

11. Руководство по психиатрии / Под ред. А.В. Снежневского. М.: МЕДИЦИНА, 1983. Т. 1.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line(www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);

- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является психологическое образование и подготовка специалистов к профессиональной деятельности путем научения навыкам анализа социально-психологических процессов и явлений..

Задачи:

- приобретение базового понятийного аппарата «Психология отклоняющегося поведения»;
- овладение основными теоретико-методологическими подходами к исследованиям в психологии отклоняющегося поведения;
- формирование:
 - научного мировоззрения, позволяющего осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений отклоняющегося поведения;
 - способности специалиста в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умению приобретать новые знания;
 - навыков критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию отклоняющегося поведения.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов	
		Пр. занятия	Сам. работа
1	Введение в психологию девиантного поведения	4	2
2	Основные подходы к пониманию девиантного поведения	4	2
3	Психология агрессивного поведения	4	2
4	Особенности агрессивного поведения детей и подростков	4	2
5	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	4	2
6	Основы превентивной психологии	3	1
7	Виктимология и девиантная виктимность личности	3	1
8	Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	3	1
9	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах	3	1
10	Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у детей и подростков	3	1
11	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	3	1
ИТОГО:		38	16

Содержание курса в Приложении №1

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Содержание курса практических занятий

Занятие 1. Введение в психологию девиантного поведения

1. Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение.
2. Существенные признаки девиантного поведения.
3. Основные подходы к классификации девиантного поведения.
4. Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).
5. Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение.

Занятие 2. Основные подходы к пониманию девиантного поведения

1. Гуманистический подход.
2. Психодинамический подход.
3. Поведенческий подход.
4. Сравнительный анализ понимания механизмов девиантного поведения в разных подходах.
5. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности.

Занятие 3. Психология агрессивного поведения

1. Психологическая сущность агрессивного поведения.
2. Соотношение понятий: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение.
3. Характеристики агрессии.
4. Основные теории агрессии.
5. Факторы формирования агрессивного поведения личности

Занятие 4. Особенности агрессивного поведения детей и подростков

1. Причины детской агрессивности.
2. Особенности агрессивного поведения детей.
3. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми.
4. Причины подростковой агрессивности.
5. Особенности агрессивного поведения подростков.
6. Коррекция агрессивного поведения подростков.
7. Сравнительный анализ характеристик агрессивного поведения младших школьников и подростков.

Занятие 5. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения.
4. Виды групп подростков-правонарушителей.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная личность.
7. Психодиагностика делинквентного поведения.
8. Стратегия социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.

Занятие 6. Основы превентивной психологии

1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.
2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
3. Междисциплинарный подход в исследованиях социализации.
4. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
5. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.
6. Типология детско-подростковой дезадаптации.
7. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
8. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
9. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
10. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
11. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.
12. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
13. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Занятие 7. Виктимология и девиантная виктимность личности

1. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений.
2. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
3. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

4. Основные направления виктимологической профилактики

Занятие 8. Психология аддикций. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
4. Понятие со-зависимости, ее последствия.
5. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
6. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
7. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
8. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
9. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
10. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
11. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
12. Характеристика основных видов социально приемлемых форм зависимого поведения.
13. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

Занятие 9. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах

1. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
2. Побег из дома, их основные причины.
3. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.
4. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.
5. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.

Занятие 10. Проблемы современной суицидологии. Особенности суицида у

детей и подростков

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
3. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
4. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
5. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
6. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
7. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
8. Превентивные аспекты суицидального поведения

Занятие № 11. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

1. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.
2. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.
3. Технологии профилактики девиантного поведения.
4. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
 Психология отклоняющегося поведения
 (название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет психологии (уч. ком. №527)	-мультимедийный проектор -ноутбук
2.	Лаборатория психодиагностики (уч. ком. №501)	-аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультипсихометр» -мультимедийный проектор -компьютер

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Психология отклоняющегося поведения

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 2 курса,

специальность: Лечебное дело

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий