

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра анатомии, гистологии и эмбриологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Анатомия человека

для студентов 1 курса,

направление подготовки (специальность)
33.05.01. Фармация

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«16» марта 2023 г. (протокол № 9)

Зав. кафедрой  Шестакова В.Г.

Разработчики рабочей программы:

к.м.н., доцент Медведева А.А.

к.м.н., доцент Калиниченко В.М.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана зав. кафедрой нормальной анатомии ФГБОУ ВО Ниж ГМА Минздрава России, профессором, доктором медицинских наук Стельниковой И. Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «13» июня 2023 г. (протокол № 6)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) **33.05.01 Фармация**, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) для оказания квалифицированной фармацевтической помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний об общих принципах структурно - функциональной организации организма человека, строению тела человека и его органов и систем;
- формирование знаний об особенностях пространственного соотношения и взаимоотношения органов в различных областях тела;
- формирование у обучающихся знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом;
- формирование мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- формирование готовности использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, в будущей практической деятельности;
- обучение проведению анализа научной литературы и подготовке рефератов по современным проблемам анатомической науки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК -2 Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-2.3 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Уметь: пользоваться анатомической терминологией для изучения строения тела человека; показывать и называть на натуральных препаратах, трупе, муляжах и таблицах органы, их части и детали строения; применять полученные знания при последующем изучении других дисциплин профессионального цикла, а так же в будущей практической деятельности. Знать: анатомические термины (русские и латинские); методы анатомических исследований; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации органов; строение во взаимосвязи с функцией, топографию и индивидуальные особенности строения: опорно-двигательного аппарата человека; внутренних органов; сердечнососудистой системы; центральной и периферической нервной системы; органов иммунной системы; органов чувств и желез внутренней секреции.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Анатомия человека» входит в обязательную часть Блока 1 ОПОП специалитета.

Анатомия – наука, изучающая формы и строение, происхождение и развитие организма человека. В курсе функциональной анатомии рассматриваются по системам форма, строение, положение и топографические взаимоотношения органов и частей тела человека с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Анатомия широко использует данные эмбриологии, сравнительной анатомии, антропологии, учитывает влияние окружающей среды и социальных факторов, труда и физической культуры на строение организма человека. Анатомия человека непосредственно связана с изучением таких базовых наук как биология, гистология и физиология.

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъязыителем среднего (полного) общего образования, или высшего профессионального образования.

Для изучения данной дисциплины студентам необходимо усвоение дисциплин школьного курса биологии согласно «Программе для поступающих в высшие учебные заведения РФ».

4. Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе 88 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 92 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, традиционная лекция; практическое занятие с демонстрацией натуральных анатомических препаратов, метод малых групп; участие в научно-практических конференциях, съездах; подготовка и защита рефератов.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: самостоятельная подготовка к практическим занятиям по анатомическим препаратам, муляжам и таблицам в анатомических залах и анатомическом музее кафедры; заполнение рабочих тетрадей по анатомии; подготовка теоретического материала к текущим практическим занятиям; самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по анатомии различных органов и систем органов; работа с дополнительной литературой; написание рефератов; подготовка к рубежному и итоговому контролю.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

Модуль № 1 Введение в анатомию. Опорно-двигательный аппарат.

Кости; система скелета (остеология). Соединения; система соединений (артрология или синдесмология).

1. История анатомии.
2. Типы конституции, прикладное и клиническое значение их выделения.
3. Возрастная анатомия. Возрастные особенности строения костей.
4. Организм и среда.
5. Скелет, его функции. Кость, её химический состав и механические свойства. Структурно-функциональная единица кости – остеон (гаверсова система). Развитие кости на основе соединительной ткани (первичные кости). Развитие кости на основе хрящевых моделей (вторичные кости).

6. Основы возрастной анатомии скелета. Роль социальных и других условий в его развитии.
7. Развитие костей туловища и конечностей.
8. Сравнительная структурно-функциональная характеристика скелета и соединений костей верхней и нижней конечностей.

Кости черепа. Череп в целом. Соединения костей черепа.

1. Аномалии развития черепа.
2. Половые отличия черепа. Возрастная и индивидуальная изменчивость черепа.
3. Методы исследования черепов. Классификация черепов. Методы измерения черепа. Черепные индексы. Классификация мозгового и лицевого черепа по индексам.
4. Взаимосвязь строения и формы черепа с конституцией человека.

Мышцы; мышечная система (миология).

1. Рычаги в анатомии и биомеханике.
2. Топография мышц головы и шеи. Фасции головы и шеи.
3. Фасции и топография мышц туловища.
4. Сравнительная функциональная анатомия мускулатуры верхней и нижней конечностей.
5. Топография, фасции, синовиальные сумки и влагалища сухожилий мышц верхней и нижней конечностей.

Модуль № 2 Спланхнология.

Пищеварительная система.

1. Развития органов пищеварительной системы.
2. Функциональная анатомия зубного органа. Значение зубов (жевание, речь). Понятие зубного органа и его части - зуб, периодонт, пародонт, сосуды, нервы. Строение частей зубного органа. Две смены зубов человека. Строение зуба и его тканей. Зубная система в целом - понятие об артикуляции, окклюзии. Виды окклюзии.
3. Брюшина: париетальная и висцеральная брюшина, ход брюшины, полость брюшины. Топография париетальной брюшины на передней стенке живота, ее отношение к пупочному и бедренному кольцам, паховому каналу. Этажи полости брюшины. Брыжейки. Малый и большой сальники. Сумки, каналы, пазухи, карманы, углубления. Связки, складки и ямки. Экстра-, интра- и мезоперитонеальное положение органов. Забрюшинное пространство. Полость малого таза.

Дыхательная система.

1. Механизм звукообразования в гортани.
2. Костно-суставные и мышечные компоненты механизмов дыхательных движений.

Мочевая система и половые системы.

1. Аномалии и пороки развития мочевой системы и половых систем.
2. Промежность. Мочеполовая и тазовая диафрагмы.

Модуль № 3. Сердечнососудистая система.

1. Краткая история представлений о системе кровообращения и ее организации.
2. Аномалии развития сердца.
3. Венозные анастомозы.
4. Функции лимфоидной системы (дренажная, гомеостаз, защитная, выработка элементов белой крови). Первичные (вилочковая железа, красный костный мозг) и вторичные лимфоидные органы (селезенка, миндалины, лимфоидные узелки тонкой и толстой кишки). Строение лимфатического узла. Приносящие и выносящие лимфатические сосуды.
5. Отток лимфы от органов и тканей тела человека.

Модуль № 4. Нервная система.

Центральная нервная система.

1. Филогенез нервной системы.
2. Функциональная анатомия структур промежуточного мозга. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.

Периферическая нервная система.

1. Вегетативная иннервация органов головы, шеи, грудной, брюшной, тазовой полостей.

Эндокринные железы.

1. Общая эндокринология. Анатомия эндокринных желез.

6. Формы промежуточной аттестации

Итоговый контроль – в конце 1 семестра проводится трехэтапный курсовой экзамен.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль № 1. Введение в анатомию.

Кости; система скелета (остеология). Соединения; система соединений (артрология или синдесмология).

Тема № 1.1. Введение в анатомию. Введение в остеологию.

Определение анатомии как науки. Её место среди других наук. Содержание анатомии. Составные части анатомии как науки (объект, методы, методология). Объект исследования – живой человек (одна из форм жизни). Понятие анатомической нормы. Общие принципы строения человека.

Скелет, его функции. Кость, её химический состав и механические свойства. Компактное и губчатое вещество. Костный мозг, его строение, функции. Строение и функция надкостницы.

Тема № 1.2. Скелет туловища.

1.2.1. Оси и плоскости человеческого тела. Общие анатомические термины. Введение в остеологию. Позвоночный столб, его отделы. Позвонок. Шейные позвонки.

1.2.2. Грудные, поясничные, крестцовые и копчиковые позвонки; особенности их строения. Строение ребер и грудины.

Тема № 1.3. Скелет верхней и нижней конечностей.

1.3.1. Кости пояса верхней конечности: ключица, лопатка; их топография, строение. Кости свободной части верхней конечности. Плечевая кость, её строение, кости предплечья (лучевая, локтевая). Кисть. Кости отделов кисти: запястья, пястья, фаланг пальцев.

1.3.2. Кости пояса нижней конечности: тазовая кость, её части, строение. Кости свободной части нижней конечности. Бедренная кость, надколенник. Кости голени (большеберцовая и малоберцовая). Стопа. Кости отделов стопы: предплюсны, плюсны, фаланг пальцев.

Тема № 1.4. Общая артрология (синдесмология). Частная артрология.

Соединения костей туловища, костей верхней конечности и нижней конечности.

Тема № 1.5. Кости мозгового и лицевого отделов черепа. Череп в целом. Соединение костей черепа.

1.5.1. Кости мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная, клиновидная, височная и решетчатая кости.

1.5.2. Кости лицевого отдела черепа: Верхняя и нижняя челюсти, мелкие кости лица.

Глазница: вход в глазницу, края, стенки, составляющие их кости.

Костное небо, составляющие его кости.

Полость носа - грушевидное отверстие и хоаны; стенки и кости, их образующие.

Околоносовые пазухи. Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки.

Соединения костей черепа. Швы, синхондрозы. Височно-нижнечелюстной сустав.

Тема № 1.6. Итоговое занятие. Тестовый контроль, прием практических навыков знания препаратов и собеседование по теоретическому (в том числе и лекционному) курсу по модулю «Остеология. Артрология».

Модуль № 2. Мышцы; мышечная система (миология).

Тема № 2.1. Общая миология.

Виды мышечной ткани (гладкая, поперечно-полосатая). Скелетная мускулатура. Мышца, как орган. Классификация мышц по форме, по функции, по отношению к суставам. Сила мышц. Анатомический и физиологический поперечники. Работа мышц (преодолевающая, удерживающая, уступающая). Синергисты и антагонисты. Вспомогательные образования мышц. Фасции: строение, функции.

Тема № 2.2. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища: груди, спины и живота. Топография мышц живота.

Классификация мышц головы: лицевые (мимические), жевательные. Особенности мимической мускулатуры. Мимика и её значение (общение людей). Топография и функция отдельных групп мимической мускулатуры. Жевательные мышцы: строение, топография, функции. Мышцы шеи. Классификация, строение, топография и функция мышц шеи.

Поверхностные и глубокие мышцы спины. Строение топография и функции. Поверхностные и глубокие мышцы груди: строение топография, функции. Диафрагма. Мышцы и фасции живота: строение, топография, функции. Белая линия живота, пупочное кольцо, влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал.

Тема № 2.3. Мышцы верхней и нижней конечностей.

2.3.1. Мышцы пояса верхних конечностей. Мышцы свободной верхней конечности. Начало, прикрепление, функции каждой из них.

2.3.2. Мышцы пояса нижних конечностей. Мышцы свободной нижней конечности. Начало, прикрепление, функции каждой из них.

Тема № 2.4. Итоговое занятие. Тестовый контроль, прием практических навыков знания препаратов и собеседование по теоретическому (в том числе и лекционному) курсу по модулю «Мышцы; мышечная система».

Модуль № 3. Учение о внутренностях – спланхнология.

Пищеварительная система.

Тема № 3.1. Пищеварительная система.

3.1.1. Введение в спланхнологию. Общий план строения и функциональная анатомия пищеварительной системы.

Ротовая полость - преддверие и собственно полость рта, их стенки и сообщение между собой. Язык: части, поверхности, края; мышцы, сосочки. Язычная миндалина. Большие слюнные железы.

3.1.2. Глотка: топография, части, строение. Лимфоидное глоточное кольцо.

Пищевод: топография, части, строение. Функции глотки и пищевода.

Желудок: топография, форма, части, строение стенки, функции.

3.2.3. Тонкая кишка, ее части. Двенадцатиперстная кишка, форма, части, топография. Анатомия и топография брыжеечной части (тощей и подвздошной) тонкой кишки. Функции тонкой кишки.

Толстая кишка: отделы, строение стенки. Функции толстой кишки.

3.1.4. Печень, ее функции Наружное строение печени. Внутреннее строение. Строма и паренхима. Образование желчи. Желчные пути. Поджелудочная железа: топография, строение, функции. Протоки поджелудочной железы. Эндокринная часть поджелудочной железы.

Тема № 3.2. Дыхательная система.

3.2.1. Система органов дыхания. Деление органов дыхания на воздухопроводящие и газообменные. Общий план строения органов проводящих воздух.

Наружный нос (кости, хрящи), полость носа (стенки, отверстия, области, ходы); околоносовые (придаточные) пазухи и их сообщения с полостью носа. Горлань:

топография; хрящи и их строение. Соединения хрящей гортани. Связки гортани. Суставы гортани. Мышцы гортани по функциональным группам. Полость гортани, ее части. Голосовые и преддверные складки. Голосовая щель.

3.2.2. Трахея, главные бронхи. Бронхиальное дерево и особенности строения каждого из его отделов. Легкие: форма, топография, строение. Структурно-функциональная единица легкого - ацинус. Плевра и её строение. Средостение: понятие, классификация, содержимое.

Тема № 3.3. Мочевая система и половые системы.

3.3.1. Функции мочевой системы. Органы мочеобразования (почки) и мочевыведения. Функциональная анатомия почки: топография, форма; строение почки, структурно-функциональная единица – нефрон. Мочевыводящие пути.

3.3.2. Внутренние и наружные мужские половые органы. Мужской мочеиспускательный канал.

3.3.3. Внутренние и наружные женские половые органы. Промежность. Мочеполовая и тазовая диафрагмы.

Тема № 3.4. Итоговое занятие. Тестовый контроль, прием практических навыков знания препаратов и собеседование по теоретическому (в том числе и лекционному) материалу по модулю «Спланхнология».

Модуль № 4. Сердечнососудистая система. Лимфоидная система.

Тема № 4.1. Функциональная анатомия сердечнососудистой системы

Функции сосудистой системы. Деление её на кровеносную и лимфатическую. Определение кровеносной системы: её структуры (сердце, артерии, вены, капилляры). Движение крови. Большой и малый круги кровообращения. Строение стенки артерии, вены, капилляра. Понятие о лимфоидной системе.

Тема № 4.2. Анатомия сердца.

Форма и положение сердца в грудной полости. Поверхности, части сердца. Предсердия и желудочки: их стенки, границы, строение. Эндокард, миокард (скелет сердца – фиброзные кольца и треугольники; особенности миокарда предсердий и желудочков), эпикард. Клапаны сердца – полулунные и створчатые.

Проводящая система сердца: узлы и пучки проводящей системы. Артерии и вены сердца. Перикард его слои (фиброзный, серозный); листки серозного перикарда (париетальный и висцеральный – эпикард). Топография сердца.

Тема № 4.3. Артерии большого круга кровообращения.

4.3.1. Аорта - топография, части. Общая сонная артерия, её топография. Наружная сонная артерия, её топография, ветви и области их кровоснабжения. Внутренняя сонная артерия. Её части, топография, части ветви и области их кровоснабжения. Артериальный (Виллизиев) круг большого мозга.

4.3.2. Грудная часть аорты: топография, париетальные и висцеральные ветви.

Брюшной аорта: непарные ветви: чревной ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии: топография, область распространения. Кровоснабжение органов брюшной полости. Парные ветви: их топография, зоны кровоснабжения.

Артерии таза.

4.3.3. Артерии верхней конечности - подключичные артерия, её топография и ветви. Подмышечная, плечевая, локтевая, лучевые артерии их топография и кровоснабжаемые области. Ладонные (поверхностная и глубокая) артериальные дуги.

Артерии нижней конечности - бедренные артерия: топография, ветви; подколенная, передняя и задняя большеберцовые артерии, их топография и кровоснабжаемые области; артерии стопы.

Тема № 4.4. Венозная система. Функциональная анатомия лимфатических сосудов, стволов и протоков.

Верхняя полая вена. Нижняя полая вена. Воротная вена.

Строение лимфатических капилляров, сосудов, стволов и протоков.

Тема № 4.5. Итоговое занятие. Тестовый контроль, прием практических навыков знания препаратов и собеседование по теоретическому (в том числе и лекционному) материалу по модулю «Сердечнососудистая система. Лимфоидная система».

Модуль № 5. Нервная система

Центральная нервная система

Тема № 5.1. Введение в неврологию. Функциональная анатомия спинного мозга.

Тема № 5.2. Головной мозг.

5.2.1. Обзор головного мозга. Части головного мозга: ствол головного мозга, мозжечок, полушария большого мозга. Внешнее строение: поверхности, щели, борозды, доли.

5.2.2. Ствол головного мозга: продолговатый мозг, мост, средний мозг; их внешнее и внутреннее строение, функции. Мозжечок, строение, функции.

5.2.3. Промежуточный мозг, конечный мозг; их структуры, функции. Боковые желудочки. Оболочки спинного и головного мозга; межоболочечные пространства, их содержимое, Спинномозговая жидкость. Понятие «Проводящие пути ЦНС», их классификация, функции.

Периферическая нервная система.

Тема № 5.3. Черепные нервы.

5.3.1. 0 -7 пары черепных нервов.

5.3.2. 8-12 пары черепных нервов.

Тема № 5.4. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система.

5.4.1. Спинномозговые нервы: их формирование, ветви, сплетения. Общий план строения вегетативной (автономной) нервной системы.

5.4.2. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетения: их формирование, топография и области иннервации. Межреберные нервы.

Тема № 5.5. Итоговое занятие. Тестовый контроль, прием практических навыков знания препаратов и собеседование по теоретическому (в том числе и лекционному) материалу по модулю «Нервная система».

Модуль № 6. Органы чувств.

Тема № 6.1. Введение в эстезиологию. Орган слуха и равновесия.

Наружное ухо - ушная раковина (её строение), наружный слуховой проход (части, форма, строение, функции). Среднее ухо - барабанная полость, её стенки, косточки и их соединения, функции. Сообщение среднего уха с глоткой. Внутреннее ухо, его строение, топография, функции. Перепончатый и костный лабиринты. Улитка, полукружные каналы, их строение. Механизм восприятия и пути проведения звука. Проводящий путь слухового анализатора.

Тема № 6.2. Орган зрения. Орган обоняния. Орган вкуса. Общий покров – кожа.

Глазное яблоко: топография, строение. Оболочки глазного яблока. Камеры глазного яблока. Стекловидное тело, хрусталик. Вспомогательные структуры глаза: веки, конъюнктивы, мышцы глазного яблока, слезный аппарат. Проводящий путь зрительного анализатора.

Орган обоняния – нейросенсорные клетки обонятельной области слизистой оболочки носа. Орган вкуса - вкусовые почки языка, их топография. Кожа, её строение функции. Производные кожи: волосы. Потовые и сальные железы. Ноготь. Молочные железы. Их строение, функции.

Тема № 6.3. Итоговое занятие.

6.3.1. Тестовый контроль и прием практических навыков знания препаратов по модулю «Органы чувств».

6.3.2. Собеседование по теоретическому материалу по модулю «Органы чувств».

. 2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	практические занятия				ОПК-2		
Модуль № 1								
1.1.	2	-	2	-	2	X	ЛВ	С
1.2. 1.	-	2	2	-	2	X	ПрЗ, МГ	Пр, Т
1.2.2.	-	2	2	1	3	X	ПрЗ, МГ	Пр, Т
1.3.1.	-	2	2	1	3	X	ПрЗ, МГ	Пр, Т
1.3.2.	-	2	2	1	3	X	ПрЗ, МГ	Пр, Т
1.4.	-	2	2	2	4	X	ЗВ	Пр, Т, РТ
1.5.1.	-	2	2	1	3	X	ПрЗ, МГ	Пр, Т
1.5.2.	-	2	2	1	3	X	ПрЗ, МГ	Пр, Т
1.6.	-	2	2	1	3	X	ПрЗ	Пр, Т, С
Модуль № 2								
2.1.	2	-	2	-	2	X	ЛВ	С
2.2.	-	2	2	1	3	X	ПрЗ, МГ	Пр, С

2.3.1.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, С
2.3.2.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ, Р	Пр, С
2.4.	-	2	2	1	3	X	Пр3, Р	Пр, Т, С, Р
Модуль № 3								
3.1.1.	2	-	2	-	2	X	ЛВ	С
3.1.2.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, Т
3.1.3.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, Т
3.1.4.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, Т
3.2.1.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, Т
3.2.2.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, Т
3.3.1	2	-	2	-	2	X	ЛВ	С
3.3.2.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, С
3.3.3.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, С
3.4.	-	2	2	1	3	X	Пр3	Пр, Т, С
Модуль № 4								
4.1.	2	-	2	-	2	X	ЛВ	КЗ
4.2.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, С
4.3.1.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, ЗС
4.3.2.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, ЗС
4.3.3.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, ЗС
4.4.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, Т
4.5.	-	2	2	1	3	X	Пр3, МГ	Пр, Т, С
Модуль № 5								
5.1.	2	-	2	-	2	X	Л	С
5.2.1.	2	-	2	-	2	X	ЛВ	С
5.2.2.	-	2	2	1	3	X	Пр3	Пр, С
5.2.3.	-	2	2	1	3	X	Пр3	Пр, ЗС
5.3.1.	-	2	2	1	3	X	Пр3	Пр, Т
5.3.2.	-	2	2	1	3	X	Пр3	Пр, Т
4.4.1.	2	-	2	1	3	X	Л	ЗС

5.4.2.	-	2	2	1	3	X	Пр3	Пр, РТ
5.5.	-	2	2	1	3	X	Пр3	Пр, Т, С
Модуль № 6								
6.1.	-	2	2	1	3	X	Пр3	Пр, Т, С
6.2.	-	2	2	1	3	X	Пр3	Пр, Т, С
6.3.	-	4	4	2	6	X	Пр3	Пр, Т, С
Самостоятельная работа для подготовки к экзамену	-	-	-	54	54	X		
ИТОГО:	16	72	88	92	180			

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), занятие-визуализация (ЗВ), метод малых групп (МГ), занятия с демонстрацией натуральных анатомических препаратов (Пр3), подготовка и защита рефератов (Р), **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, РТ – проверка рабочих тетрадей, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

**IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций
(Приложение № 1)**

**1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
Примеры заданий в тестовой форме:**

Выберете один или несколько правильных ответов

1. ЧАСТИ ГРУДИНЫ (2)
 - 1) дуга
 - 2) рукоятка
 - 3) тело
 - 4) сосцевидный отросток
 2. В ФОРМИРОВАНИИ СВОДА ЧЕРЕПА УЧАСТВУЮТ (2)
 - 1) чешуи височных костей
 - 2) затылочная чешуя
 - 3) пирамиды височных костей
 - 4) малые крылья клиновидной кости
 3. К ФИБРОЗНЫМ СОЕДИНЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ (3)
 - 1) синдесмозы
 - 2) симфизы
 - 3) синхондрозы
 - 4) синостозы
 4. ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЦЕВЫХ МЫШЦ ЯВЛЯЮТСЯ (3)
 - 1) не покрыты фасцией
 - 2) приводят в движение нижнюю челюсть
 - 3) одним концом врастают в кожу лица
 - 4) сосредоточены вокруг естественных отверстий черепа
 5. В СОСТАВ ГЛОТОЧНОГО ЛИМФОИДНОГО КОЛЬЦА ВХОДЯТ (3)
 - 1) небная миндалина
 - 2) глоточная миндалина
 - 3) носовая миндалина
 - 4) язычная миндалина
- ОТВЕТЫ: 1. 1) 3); 2. 1) 2); 3. 1) 3) 4); 4. 1) 3) 4); 5. 1) 2) 4)

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Плоскости и оси тела человека; виды движений относительно каждой из них.
2. Глотка: части, топография, строение.
3. Трахея: топография, строение стенки.
4. Клапанный аппарат сердца.
5. Ствол мозга: структуры, общие функции ствола головного мозга.

Критерии оценки тестового контроля и оценки при собеседовании приведены в приложении о бально-накопительной системе оценки успеваемости студентов.

Приложение №5

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

1. Умение находить, определять элементы строения костей туловища, конечностей и их соединений.
2. Умение находить, определять элементы строения костей черепа и их соединений.
3. Умение находить, определять основные мышцы головы и шеи, туловища и конечностей.

4. Умение находить, определять элементы внешнего и внутреннего строения внутренних органов.
5. Умение находить, определять основные элементы строения спинного и головного мозга.
6. Умение находить, определять основные сосудисто-нервные пучки.
7. Находить, определять основные элементы строения органов чувств.

Порядок проведения итогового занятия и критерии оценки на каждом этапе представлены в Приложении № 5 о балльно-накопительной системе оценки успеваемости студентов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Примеры заданий в тестовой форме:

Выберете один или несколько правильных ответов

1. ШЕЙНЫЕ ПОЗВОНКИ ИМЕЮТ (3)
 - 1) поперечное отверстие
 - 2) сонный бугорок
 - 3) раздвоенный на конце остистый отросток
 - 4) сосцевидный отросток
2. В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦЕВОГО ЧЕРЕПА УЧАСТВУЮТ (3)
 - 1) затылочная кость
 - 2) верхние челюсти
 - 3) небная кость
 - 4) скуловые кости
3. ДЛЯ КАЖДОГО СУСТАВА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СТРУКТУРЫ (3)
 - 1) суставная полость
 - 2) суставные поверхности
 - 3) суставная губа
 - 4) суставная капсула
4. К ПОВЕРХНОСТНЫМ МЫШЦАМ ШЕИ ОТНОСЯТСЯ (2)
 - 1) подкожная мышца шеи
 - 2) длинная мышца шеи
 - 3) грудино-ключично-сосцевидная мышца
 - 4) двубрюшная мышца
5. ЧАСТИ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ (2)
 - 1) преддверие полости рта
 - 2) свод полости рта
 - 3) собственно полость рта
 - 4) нижняя часть полости рта

ОТВЕТЫ: 1. 1) 2) 3); 2. 2) 3) 4); 3. 1) 2) 4); 4. 1) 3); 5. 1) 3)

Примеры ситуационных задач:

ЗАДАЧА № 1

У больного диагностирован вывих коленного сустава.

Вопрос: Какие структуры сустава при такой травме могут подвергнуться повреждению?

Ответ: При вывихе коленного сустава могут подвергнуться повреждению внесуставные, внутрисуставные связки и мениски.

Собеседование по задаче: Классификация соединений костей. Прерывные соединения костей – диартрозы; суставы. Строение сустава. Классификация суставов по строению и осям движений.

ЗАДАЧА № 2

Известно, что при сильном плаче (*слезоотделении*) вследствие наличия анатомического сообщения между глазницей и носовой полостью появляются прозрачные выделения из носа.

Вопрос: Какое анатомическое образование соединяет глазницу и полость носа?

Ответ: Носослезный канал.

Собеседование по решению задачи: Глазница: стенки и кости, их образующие; сообщения с другими полостями черепа.

ЗАДАЧА № 3

Зубы у пациента крепко сжаты, он не может открыть рот вследствие воспалительного процесса.

Вопрос: Какие мышцы задействованы в этом процессе?

Ответ: Жевательные мышцы, поднимающие нижнюю челюсть, сжимают зубы.

Собеседование по решению задачи: Жевательные мышцы: особенности строения, топография, функции.

ЗАДАЧА № 4

В клинику поступил больной с жалобами на боли в области живота. После обследования был поставлен диагноз: острый энтерит (*воспаление тонкой кишки*). При данном состоянии нарушается функция всасывания.

Вопрос: В каком отделе тонкой кишки происходит всасывание питательных веществ.

Ответ: Всасывание питательных веществ происходит в тощей и подвздошной кишках.

Собеседование по решению задачи: Тонкая кишка, ее части; топография, строение стенки, функции.

ЗАДАЧА № 5

У пациента с заболеванием сердца исследование пульса на лучевой артерии оказалось безрезультатным, поэтому пульсацию решили определить на крупном сосуде шеи.

Вопрос: На какой артерии шеи можно определить пульс?

Ответ: На шее пульс можно определить на общей сонной артерии, которая проходит в сонном треугольнике шеи.

Собеседование по решению задачи: Общая сонная артерия, её топография. Наружная сонная артерия: топография, ветви, зоны кровоснабжения.

Порядок проведения экзамена и критерии оценки каждого этапа представлены в Приложении № 5 о балльно-накопительной системе оценки успеваемости студентов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. М.Р. Сапин, Г.Л. Билич *Анатомия человека учебник [Текст]: учебник 3-е изд., испр. и доп.- М.:ГЕОТАР – Медиа, 2012. - 608с.*

Электронный ресурс:

Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник. В 2-х т. / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Николенко В.Н.; ред. Сапин М.Р. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т.1 – 528; 2015. – Т.2 – 456с.

б) Дополнительная литература:

1. Баженов Д.В., Сергеев А.И. Органы чувств [Текст]: учебное пособие – Тверь «Альфа-Пресс» 2004.- 151 с. ЦКМС
2. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека [Текст]: учебное пособие в 4-х т., 7-е изд. – М: Новая волна 2010., I – 343 с. УМО

2.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для самостоятельной подготовки к текущим и рубежным занятиям по препаратам, муляжам, демонстрационному мышечно-сосудисто-нервно-органным трупам используется учебно-методическое пособие «Перечень практических навыков».

Для подготовки к итоговым занятиям по теоретическому материалу используется перечень вопросов собеседования по теоретическому (в том числе и лекционному) курсу на фармацевтическом факультете.

Примеры теоретических вопросов

1. Классификация костей.
2. Роднички черепа новорожденного и их значение.
3. Строение мышцы как органа.
4. Общий план строения оболочек стенки полых органов пищеварительной системы.
5. Понятие «корень легкого». Структуры его образующие. Различия топографии структур правого и левого легкого.

При самостоятельном изучении отдельных тем модуля используются методические рекомендации к практическим занятиям для студентов и рабочие тетради по теме «Артрология» и модулю «Нервная система», разработанные на кафедре.

При самостоятельной подготовке к промежуточной аттестации используется сборник тестовых заданий по анатомии человека и сборник ситуационных задач на фармацевтическом факультете.

Указанные методические пособия прилагаются к данной учебной программе в составе учебно-методического комплекса и размещены на сайте кафедры.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Университетская библиотека on-line(www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));

Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

«МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2013:

1. Access 2013;
2. Excel 2013;
3. Outlook 2013 ;
4. PowerPoint 2013;
5. Word 2013;
6. Publisher 2013;
7. OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложения № 2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение № 3

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научных студенческих кафедральных и вузовских конференциях в Твери и в других городах России; публикацией в сборниках студенческих работ; кафедральных изданиях; изготовление музейных и учебных натуральных анатомических препаратов, моделей, стендов, муляжей.

VIII. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами (прилагается).

Протокол согласования рабочей программы «Анатомия человека» для студентов I курса, направление подготовки (специальность) 33.05.01 Фармация, форма обучения очная для осуществления междисциплинарных связей

С обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, изучаемыми после или одновременно с настоящей дисциплиной:

№ п.п.	Наименование обеспечиваемых дисциплин, изучаемых после или одновременно с настоящей дисциплиной	Наименование тем (разделов, модулей), изучение которых необходимо для освоения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Подпись заведующего кафедрой, с которой проводится согласование
1	Физиология	1. Физиология центральной нервной системы. 2. Общая физиология желез внутренней секреции. 3. Кровообращение и дыхание. 4. Пищеварительная система. 5. Обмен веществ и энергии. Выделение.	Зав. кафедрой Физиологии с курсом теории и практики сестринского дела профессор /Макарова И.И./

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины представлены в Приложении № 4

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК -2 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Переведите анатомические термины на латинский язык

- a. Плечевая кость
- b. Затылочная кость
- c. Желудок
- d. Общая сонная артерия
- e. Спинной мозг

2. Задания в тестовой форме

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ЭЛЕМЕНТЫ СТРОЕНИЯ КОСТИ КАК ОРГАНА (3)

- 1.1. костная ткань
- 1.2. надкостница
- 1.3. мышца
- 1.4. костный мозг

2. ЭЛЕМЕНТЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА МЫШЦ (3)

- 1) сесамовидные кости
- 2) апоневрозы
- 3) синовиальные влагалища
- 4) фасции

3. МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ПЕЧЕНИ (1)

- 1) печеночная клетка
- 2) печеночная балка
- 3) печеночная долька
- 4) печеночная доля

4. РОМБОВИДНАЯ ЯМКА - ЭТО

- 1) дно IV желудочка
- 2) крыша IV желудочка
- 3) дно III желудочка
- 4) часть промежуточного мозга

5. ОТРОСТКИ, ИМЕЮЩИЕСЯ У ПОЯСНИЧНЫХ ПОЗВОНКОВ (3)

- 1) остистый
- 5.1. добавочные
- 5.2. реберные
- 5.3. латеральные

6. МЫШЦЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ПОДНИМАНИИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ (2)

- 1) височные
- 2) собственно жевательные

- 3) двубрюшная
- 4) челюстно-подъязычная
- 7. ЧАСТИ ЯЗЫКА (3)
 - 1) кончик (верхушка)
 - 2) тело
 - 3) шейка
 - 4) корень
- 8. КЛАПАН, ЗАКРЫВАЮЩИЙ ЛЕВОЕ ПРЕДСЕРДНО-ЖЕЛУДОЧКОВОЕ ОТВЕРСТИЕ НАЗЫВАЕТСЯ (2)
 - 1) трехстворчатый
 - 2) двухстворчатый
 - 3) митральный
 - 4) полулунный
- 9. К СРЕДНЕМУ МОЗГУ ОТНОСЯТСЯ (3)
 - 1) крыша среднего мозга
 - 2) ножки мозга
 - 3) водопровод мозга
 - 4) полушария

1. Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы

- 1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических наук и значение для медицины.
- 2. Основные методологические принципы в анатомии.
- 3. Взаимоотношения структуры и функции в пищеварительной системе.
- 4. Взаимоотношения структуры и функции в дыхательной системе.
- 5. Функциональные особенности строения позвонков в каждом из отделов позвоночного столба.
- 6. Мышцы груди: классификация, строение, функции.
- 7. Глотка: части, топография, строение. Глоточное лимфоидное кольцо.
- 8. Сердце: строение стенки (эндокард, миокард, эпикард). Перикард, синусы перикарда. Сосуды сердца.
- 9. Конечный мозг и его части. Кора (плащ) большого мозга. Доли, борозды и извилины: локализация основных ядер корковых анализаторов.

2. Ситуационные задачи:

ЗАДАЧА № 1

На занятии по анатомии преподаватель обратил внимание студентов на индивидуальную особенность в положении внутренних органов брюшной полости относительно срединной плоскости.

Вопрос: Назовите плоскости человеческого тела.

Ответ: Различают 3 плоскости: фронтальная, сагиттальная и горизонтальная.

ЗАДАЧА № 2

При изучении мускулатуры шеи было выявлено наличие мышц, имеющих два брюшка, соединенных промежуточным сухожилием.

Вопрос: Назовите такие мышцы?

Ответ: Двубрюшная мышца и лопаточно-подъязычная мышца.

ЗАДАЧА № 3

Врач-невролог проверил у пациента сухожильный коленный рефлекс путем постукивания молоточком по связке надколенника.

Вопрос: Назовите место расположения тела чувствительного нейрона.

Ответ: Спинно-мозговой узел задних корешков спинного мозга.

ЗАДАЧА № 4

Известно, что при сильном плаче (*слезоотделении*) вследствие наличия анатомического сообщения между глазницей и носовой полостью появляются прозрачные выделения из носа.

Вопрос: Какое анатомическое образование соединяет глазницу и полость носа?

Ответ: Носослезный канал.

ЗАДАЧА № 5

Воспаление лицевого нерва вызвало нарушение функции подкожной мышцы шеи.

Вопрос: Укажите функции подкожной мышцы шеи.

Ответ: Натягивает кожу шеи; тем самым предохраняя поверхностные вены шеи от сдавливания; опускает угол рта.

ЗАДАЧА № 6

У пациента с заболеванием сердца исследование пульса на лучевой артерии оказалось безрезультатным, поэтому пульсацию решили определить на крупном сосуде шеи.

Вопрос: На какой артерии шеи можно определить пульс?

Ответ: На шее пульс можно определить на общей сонной артерии, которая проходит в сонном треугольнике шеи.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

2. Назовите анатомические термины по латыни.

1. Позвонок
2. Диафрагма
3. Глотка
4. Сердце
5. Головной мозг

1. Подготовка и написание рефератов, подготовка докладов на научные конференции.

2. Практические навыки

1. Называть по латыни, находить, определять элементы строения костей туловища, конечностей и их соединений.
2. Определять виды возможных движений в суставах относительно осей тела человека.
3. Называть по латыни, находить, определять элементы строения костей черепа и их соединений.
4. Называть по латыни, находить, определять основные мышцы головы и шеи, туловища и конечностей.
5. Называть по латыни, находить, определять элементы внешнего и внутреннего строения внутренних органов.
6. Называть по латыни, находить, определять основные элементы строения спинного и головного мозга.
7. Называть по латыни, находить, определять основные сосудисто-нервные пучки.
8. Называть по латыни, находить, определять основные элементы строения органов чувств.
- 9.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
«Анатомия человека»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	7 анатомических залов для проведения практических занятий и самостоятельной подготовки студентов	<p style="text-align: center;"><i>Экспликация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральная нервная система. 2. Лимфатическая система. 3. Кровеносная система. 4. Пищеварительная система. 5. Мочеполовая система. 6. Сагиттальный распил женского таза. 7. Сагиттальный распил мужского таза. 8. Орган слуха. 9. Мышечная система. <p style="text-align: center;"><i>Муляжи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышцы туловища. 2. Сегментарные бронхи. 4. Диафрагма. 5. Орган зрения. 6. Орган слуха. 8. Сердце. 9. Почки. 10. Головной мозг. 12. Коленный сустав. 13. Плечевой сустав. 14. Голеностопный сустав. 15. Локтевой сустав. 16. Соединения позвонков. 18. Соединения ключиц с грудиной и рёбер с грудиной. 19. Глубокие мышцы плеча. 20. Мышцы таза. <ol style="list-style-type: none"> 1. Череп человека, 3 части 2. Мини-скелет с суставами 3. Ухо, 5 частей 4. Глаз, 6 частей 5. Гортань в натуральную величину, 2 части 6. Артерии головы, вены и нервы шеи, набор из 3-х частей 7. Черепные и вегетативные нервы 8. Череп человека, 3 части

2	аудитория №4 для проведения лекций, конференций	Мультимедийный проектор, лекционные таблицы (список таблиц хранится у старшего лаборанта кафедры)
	учебный анатомический музей, предназначенный для обеспечения качественными натуральными анатомическими препаратами учебного процесса, самостоятельной работы студентов, как в учебное, так и в не учебное время, для совершенствования знаний студентов старших курсов, УИРС, анатомического кружка СНО, научно-исследовательской работы преподавателей, профориентационной работы среди учащихся	Музейные влажные и сухие анатомические препараты, муляжи (перечень музейных препаратов представлен в специальной описи музейных экспонатов кафедры анатомии и хранится на кафедре у сотрудника кафедры, отвечающего за музей).
3	преparatorная комната для хранения и выдачи препаратов студентам при самостоятельной подготовке к занятиям в учебное и не учебное время	<p style="text-align: center;"><i>Костные натуральные анатомические препараты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Скелет человека. - Позвоночный столб. - Череп взрослого человека. - Череп новорождённого. - Кости черепа. - Позвонки. - Крестец. - Рёбра и грудина. - Кости таза (мужского и женского). - Кости верхней конечности. - Кости нижней конечности.
4	трупохранилище для обеспечения учебного процесса, УИРС, анатомического кружка СНО, научно-исследовательской работы преподавателей кафедры, её учебно-профориентационного музея качественными натуральными анатомическими препаратами	<p style="text-align: center;"><i>I. Влажные натуральные анатомические препараты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трупы (фиксированные) взрослых. 2. Трупы (фиксированные) детские. 3. Трупы (фиксированные) плодов. 4. Органоконплексы со всеми системами органов взрослого человека. 5. Органоконплексы со всеми системами органов детей и новорожденных. 9. Препараты сердца. 10. Препараты почки. 11. Препараты органов малого таза. 12. Препараты печени. 13. Препараты женских внутренних и

		<p>наружных половых органов.</p> <p>14. Препараты мужских внутренних и наружных половых органов.</p> <p>15. Препараты желудка.</p> <p>16. Препараты гортани.</p> <p>17. Препараты трахеи и лёгких.</p> <p>18. Препараты языка и гортани.</p> <p>19. Препараты головного и спинного мозга.</p> <p>20. Препараты суставов верхней и нижней конечности.</p>
5.	Компьютерный класс	14 посадочных мест с компьютерами

**БАЛЛЬНО-НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

Цель: комплексная оценка качества различных аспектов учебной работы студентов при освоении ими образовательной программы дисциплины «Анатомия».

Принцип расчета рейтинга: максимальное и минимальное количество баллов показателя успеваемости и посещаемости студента.

Согласно приказу ректора, посещение лекций и практических занятий в ТГМУ обязательное.

Оцениваются следующие виды учебной деятельности с указанием минимального и максимального количества баллов:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
Текущий контроль знаний

Осуществляется на каждом практическом занятии и включает в себя:

- 1) Задания в тестовой форме - **от 0 до 5 баллов;**
- 2) прием практических навыков знания препаратов («Покажите и назовите по-латыни:... анатомические структуры) из перечня практических навыков – **0; 2 - 5 баллов;**
- 3) устный или письменный ответ на один теоретический вопрос – **0; 2 - 5 баллов.**

Отработка занятий, пропущенных *по уважительной причине*, проводится своему и дежурному преподавателю в течение текущего семестра с теми же 3-мя видами контроля (задания в тестовой форме, практические навыки и устный или письменный ответ на один теоретический вопрос) и критериями оценок за них; баллы зачитываются полностью;

Отработка занятий, пропущенных *без уважительной причины*, проводится дежурному преподавателю не более одной отработке один раз в неделю по тем же критериям, но зачитывается по каждому виду контроля только 50% полученных баллов, что позиционируется как дисциплинарное порицание студента за нарушение учебной дисциплины.

Количество баллов, набранных студентом на текущих занятиях и отработках пропущенных занятий при изучении каждого модуля программы, **является критерием его допуска или недопуска к рубежному контролю** освоения практических навыков и теоретических знаний на итоговом занятии по изученному модулю. Для допуска студенту необходимо набрать минимальное количество баллов, которое определяется по схеме: количество занятий в модуле, умноженное на 3.

Итоговые занятия принимаются в сроки, установленные учебным планом, кроме пропущенных по уважительной причине. Данные итоговые занятия можно сдать на отработках в течение семестра.

Критерии оценок

Задания в тестовой форме

Тест содержит 5 заданий. За одно задание начисляется 1 балл. 3-5 баллов - тест считается выполненным; 0-2 балла – тест не выполнен.

Прием практических навыков знания анатомических препаратов

(Задания «Покажите и назовите по-латыни:... - анатомические структуры)

- студент быстро, уверенно и правильно показывает на анатомических препаратах все предложенные образования, свободно владеет анатомической терминологией (правильно называет термины на русском и латинском языках) – 5 баллов;

- студент недостаточно быстро и уверенно показывает на анатомических препаратах предложенные образования, допускает 1 ошибку в определении и в названии латинских терминов – **4 балла**;
- студент неуверенно показывает на анатомических препаратах предложенные образования, допускает 2 ошибки в определении и в названии латинских терминов - **3 балла**;
- студент не показывает на анатомических препаратах предложенные образования, не знает латинских терминов - **2 балла**;
- студент отказывается от ответа – **0 баллов**.

Собеседование или письменный ответ на один теоретический вопрос

- студент дает полный, грамотный и логичный ответ на поставленный вопрос - **5 баллов**;
- студент дает недостаточно логичный ответ на поставленный вопрос, с небольшими ошибками в частностях, единичные ошибки в латыни – **4 балла**;
- студент дает недостаточно грамотный, неполный ответ на поставленный вопрос, с ошибками в деталях, с ошибками в латыни - **3 балла**;
- студент дает неграмотный, неполный, с грубыми ошибками ответ на поставленный вопрос, незнание латинской терминологии - **2 балла**;
- студент отказывается от ответа – **0 баллов**.

Рубежный контроль знаний

Осуществляется на итоговом занятии каждого модуля (раздела) программы и включает в себя следующие формы контроля:

- Прием практических навыков знания анатомических препаратов («Покажите и назовите по-латыни:… анатомические структуры) из перечня, представленного в «Рабочей тетради» – **0; 2 - 5 баллов**;
- Задания в тестовой форме - **от 0 до 5 баллов**;
- Собеседование или письменный ответ на один теоретический вопрос из числа вопросов для собеседования по решению ситуационных задач - **0; 2 - 5 баллов**.

В течение всего курса обучения студенты изучают 5 модулей (разделов) программы:

1. Введение в анатомию. Кости; система скелета (остеология). Соединения; система соединений (артрология или синдесмология). Кости черепа. Череп в целом. Соединения костей черепа.
2. Мышцы; мышечная система (миология).
3. Учение о внутренностях – спланхнология. Пищеварительная, дыхательная, мочевая, половые системы.
4. Сердечно-сосудистая система. Лимфоидная система.
5. Нервная система.

Критерии оценок:

Задания в тестовой форме

Тест содержит 10 заданий. За одно задание начисляется 0,5 баллов. **3-5 баллов** - тест считается выполненным; **0-2 балла** – тест не выполнен.

Прием практических навыков знания анатомических препаратов

(Задания «Покажите и назовите по-латыни:…» анатомические структуры)

- студент быстро, уверенно и правильно показывает на анатомических препаратах все предложенные образования, свободно владеет анатомической терминологией (правильно называет термины на русском и латинском языках) – **5 баллов**;

- студент недостаточно быстро и уверенно показывает на анатомических препаратах предложенные образования, допускает 1 ошибку в определении и в названии латинских – **4 балла**;
- студент неуверенно показывает предложенные образования, допускает 2 ошибки в определении и в названии латинских терминов - **3 балла**;
- студент не показывает на анатомических препаратах предложенные образования, не знает латинских терминов - **2 балла**;
- студент отказывается от ответа – **0 баллов**.

Собеседование или письменный ответ на теоретический (в том числе лекционный) вопрос

- студент дает полный, грамотный и логичный ответ на поставленный вопрос - **5 баллов**;
- студент дает недостаточно логичный ответ на поставленный вопрос, с небольшими ошибками в частностях, единичные ошибки в латыни – **4 балла**;
- студент дает недостаточно грамотный, неполный ответ на поставленный вопрос, с ошибками в деталях, с ошибками в латыни - **3 балла**;
- студент дает неграмотный, неполный, с грубыми ошибками ответ на поставленный вопрос, незнание латинской терминологии - **2 балла**;
- студент отказывается от ответа – **0 баллов**.

Результаты рубежного контроля по всем 5 модулям программы заносятся в накопительную ведомость учета успеваемости.

Сумма баллов, набранных на всех занятиях рубежного контроля знаний, является критерием допуска или недопуска студента к экзамену по дисциплине «Анатомия человека». Минимальное количества баллов для допуска к экзамену, как по практической части, так и по теоретической части составляет - 15 баллов.

По результатам рубежного контроля на всех 5 итоговых модульных занятиях студент получает две среднеарифметические оценки:

1. - итоговую оценку (выносится на экзамен) по практическим навыкам знания препаратов;
2. - итоговую оценку за теоретические (в том числе лекционные) знания.

Итоговые оценки выставляется в соответствии со следующей шкалой:

- 14.9 баллов и менее – **«Неудовлетворительно» (2)**
- от 15 до 17.5 баллов – **«Удовлетворительно» (3)**
- от 17.6 до 22.5 баллов – **«Хорошо» (4)**
- от 22.6 до 25 баллов – **«Отлично» (5)**.

Оформление приложения к зачетной книжке (допуск к экзамену) проводится на последнем занятии только студентам, набравшим 30 баллов и более за весь курс обучения. Остальные студенты должны добрать недостающее количество баллов на отработках рубежного контроля знаний по модулям (разделам) программы.

Студент, получивший 20 % и более неудовлетворительных оценок и отказов от ответа на текущем контроле по данному модулю не имеет право претендовать на получение максимального количества баллов за рубежный контроль.

Сданное на неудовлетворительную оценку итоговое занятие обязательно отрабатывается. Отработки итоговых занятий текущего семестра осуществляются на отработках в сессионную неделю и в течение сессии. Итоговые занятия предыдущих семестров отрабатываются только в сессионную неделю III семестра.

Балльно-накопительная система оценки знаний предусматривает поощрение студентов за активное освоение дисциплины в течение всего курса обучения начислением

бонусов (премиальных баллов) и возможностью пройти промежуточную аттестацию без сдачи экзамена.

По результатам рейтинга студенту в конце учебного семестра может быть выставлена оценка в зачетную книжку и экзаменационную ведомость в соответствии со следующей шкалой:

- от 30 до 35 баллов – «Удовлетворительно» (3),
- от 36 до 45 баллов – «Хорошо» (4),
- от 46 до 50 баллов – «Отлично» (5).

В случае если студент желает повысить рейтинг и, соответственно, экзаменационную оценку, ему предоставляется возможность это сделать на втором и третьем этапах экзамена. В зачетную книжку выставляется оценка, полученная на экзамене.

БОНУСЫ

Премиальные баллы студенту не назначаются, если он не набрал к концу семестра проходной рейтинг (51% от минимального количества баллов).

1. Посещение всех лекций с предоставлением их конспектов – 1 балл.
2. Изготовление натуральных анатомических учебных препаратов -1 балл за 1 препарат.
3. Реставрирование натуральных анатомических музейных препаратов - 1 балл за 1 препарат.
4. Изготовление натуральных анатомических музейных препаратов - 2 балла за 1 препарат.
5. Написание реферата (в соответствии с рекомендациями ЦКМС по его структурным элементам и оформлению) и его защита – 3 балла.
6. Стендовый доклад СНО на кафедре – 4 балла.
7. Активная работа в СНО с последующим устным докладом на заседании анатомического кружка - 4 балла.
8. Выступление на секционном заседании итоговой конференции СНО ТГМУ - 4 балла.
9. Получение диплома победителя итоговой конференции СНО ТГМУ - 5 баллов.
10. Публикация статей под руководством сотрудников кафедры в студенческих научных изданиях - 5 баллов за 1 статью.
11. Выступление на научных конференциях других Вузов - 5 баллов.
12. Выполнение НИРС - 5 баллов.

ШТРАФЫ ЗА:

1. Пропущенную без уважительной причины лекция.
2. Пропущенное без уважительной причины занятие.
3. Сданное не вовремя по неуважительной причине итоговое занятие.
4. Сданное на неудовлетворительную оценку итоговое занятие.
5. Три пропущенных без уважительной причины занятия или отказы от ответов на трех занятиях.
6. Игнорирование работы в электронной библиотечной системе ГЭОТАР при подготовке к практическим занятиям.

Студенту, совершившему проступок в процессе обучения на кафедре анатомии вышеназванные учебные и дисциплинарные нарушения, бонусные баллы не начисляются. Такой студент в обязательном порядке сдает экзамен.

ЭКЗАМЕН (промежуточная аттестация)

Первый этап экзамена - «Практические навыки» оценивается как среднеарифметическая из суммы баллов за практические навыки знания препаратов на итоговых модульных занятиях (рубежном контроле) за весь курс изучения дисциплины «Анатомия человека».

Второй этап экзамена - «Тестирование»

Каждому студенту предлагается 30 (100%) заданий в тестовой форме. Максимальное предоставляемое время на этот этап экзамена – 1 академический час (45 минут). За каждый правильный ответ на задание выставляется 1 балл. 70% (20 тестовых заданий из 30) и менее правильных ответов - **не зачтено**. 71%(21 тестовое задание из 30) и более правильных ответов – **зачтено**.

Студенты, получившие оценку не зачтено за тестовый контроль, в день сдачи экзамена не допускаются к III этапу и получают за экзамен неудовлетворительную оценку.

III-й этап экзамена такие студенты сдают в первую повторную промежуточную аттестацию (переза экзаменровку).

Третий этап экзамена - «Решение ситуационных задач с собеседованием по теоретическому (в том числе лекционному) материалу»

На данном этапе студент получает билет с тремя ситуационными задачами. Каждая задача содержит условие (краткое содержание практической - клинической ситуации), краткий вопрос и вопрос собеседования по решению ситуационной задачи.

Студент обязан не только дать краткий ответ, но и в собеседовании с преподавателем обосновать его, то есть рассказать о ходе своего решения этой задачи. При этом он должен привести доказательства правильности своих суждений из теоретического (в том числе лекционного) курса, подтвердить свои знания на препаратах, муляжах, таблицах, схемах, а также показать свой уровень владения международной анатомической терминологией.

Критерии оценок решение ситуационных задач с собеседованием по теоретическому (в том числе лекционному) материалу:

«отлично» (5): Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

«хорошо» (4): Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании латинских анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

«удовлетворительно» (3): Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании латинских анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

«не удовлетворительно» (2): Ответ на вопрос дан (не) правильный. (Но) Объяснение хода ее решения (не) дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения

схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, с незнанием латинских анатомических терминов или большим количеством ошибок в их использовании; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Итоговый рейтинг дисциплины рассчитывается из количества баллов, накопленных в результате сдачи рубежного контроля на итоговых занятиях всех модулей, а также результата промежуточной аттестации (экзамена) и определяется как среднеарифметическая из суммы трех составляющих:

1. - сумма баллов за семестры, переведенная в 4-х бальную шкалу (итоговая оценка за теоретические знания);
2. - оценка за практические навыки;
3. - оценка за решение ситуационных задач с собеседованием.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по 4-балльной системе в экзаменационную ведомость, а затем экзаменационную ведомость (кроме «2»).