

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

для студентов 4 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуж-
дена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:
к.ф.н., доцент Григорьева Д.Д.

Зав. кафедрой _____
Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучать проблемы современного понимания и обоснования проективного метода;
- ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с использованием проективного метода;
- проводить обследование с применением проективных методик; обрабатывать данные психодиагностики и интерпретировать их; оценивать результаты своей деятельности по применению проективных методик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы	ИПК 2.1. Использует правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности, может самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами, демонстрирует навыки постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз	Знать: - правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности. Уметь: - самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеть: - навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ

		диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз
<p>ПК-8 Способность выбирать, применять и сопровождать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>ИПК 8.1. Применяет основные элементы, правила клинического метода, может применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики, использует клинико-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами</p>	<p>Знать: - основные элементы, правила клинического метода. Уметь: - применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики. Владеть: - клинико-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» входит в часть дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум».

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе 50 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 22 часа самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);

- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);

- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);

- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачёта в 8 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия проективной психологии. Понятие проекции в психологических подходах. Виды проекции.

Проективная психология. Место проективных методов в психодиагностике. Феномен проекции. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Концепция проекции в гештальт-подходе Ф.Перлза. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.

Тема 2. Теоретические основы обоснования проективных методов.

Проективная психология: работы Л.Фрэнка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Предыстория проективной диагностики. Обоснование проективного подхода Дэвидом Рапапортом. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода

Тема 3. Возможности и ограничения проективных методов.

Гештальтпсихология К.Левина как одно из методологических оснований проективного метода. Возможности и ограничения проективных методов. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования. Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения проективных методик. Психодиагностическая и психокоррекционная функция проективных методов.

Тема 4. Виды проективных методик. Конститутивные методы

Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.). Краткая биографическая справка о Г. Роршахе. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху. Теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления. Стимульный материал.

Психосемантика и символика таблиц. Инструкция. Процедура проведения обследования. Этапы. Основы обработки и анализа. Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Г. Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей. «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер (1947г.). Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Обработка и интерпретация результатов. Дифференциально-диагностические возможности методики в исследовании различных клинических групп. Основные подходы к конструированию «мира». Гипотетически «нормальная конструкция мира» и отклонения от неё.

Тема 5. Интерпретативные проективные методики

Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея (1938г.). История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (тест С. Розенцвейга – 1945г.) Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения. Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения. Характеристика стимульного материала теста. Инструкция испытуемому. Требования к процедуре применения. Обработка и интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции. Самодиагностика и диагностика в полевых условиях. САТ – тест детской апперцепции Л. и С. Беллак (1949г.) САТ – Н Л. и С. Беллак (1966г.) ПАТ (для пожилого возраста) Л. и С. Беллак (1973г.)

Тема 6. Катартические проективные методики

Психодрама Дж. Морено (1946г.). Общая схема обследования. Диагностическая и терапевтическая ценность методик. Положения психоанализа для качественной интерпретации.

Тема 7. Экспрессивные проективные методики

Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Теоретические основы реализации проективного подхода при создании графических (рисуночных)

методик психологической диагностики. Особенности и сложности стандартизации графических методик. Рекомендации к использованию рисуночных методик, психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл графических показателей. Проективный рисунок человека К. Маховер (1948г.) Основные положения. Гипотеза, положенная в основу теста. Цель исследования. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Инструкция испытуемому. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура построения опроса. Формальный анализ: Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ: Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Контент-анализ: Особенности прорисовки частей тела и одежды. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека» Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и построение опроса. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Тест «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук (ДДЧ – 1948г.). История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике. Техника «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич. Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи» (КРС) и ее модификации (Л. Корман, Р. Бернс, Т. Хоментаскас). Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

Тема 8. Импрессивные проективные методики

Психофизиологические основы цветового восприятия. Метод цветочных выборов М. Люшера (МЦВ М. Люшера – 1948г.). 8-цветный вариант методики. Правила использования. Возможности использования компьютерного варианта. Проблема конституциональных и ситуативных различий при интерпретации результатов. Правила составления протокола. Интерпретационные таблицы. Принцип дублирования. Корреляции результатов с данными других методик психодиагностики. Составление психодиагностического заключения. Цветовой тест отношений А. Эткинды (ЦТО А. Эткинды). Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов. Тест портретных предпочтений Л. Сонди (1939г.), методика КИСС Дж. Лиггета, проективная методика самооценки со свободными шкалами и др. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов. Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки для детей. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов

Тема 9. Аддитивные проективные методики

Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Гандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.). Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура теста. Четыре

области установок. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет				ПК-2	ПК-8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	112	13
1.	2	4				6	2	8	ПК-2	ПК-8	Л,С	Т, С
2.	2	4				6	2	8	ПК-2	ПК-8	Л,С	Т, С
3.	1	4				5	2	7	ПК-2	ПК-8	Л,ПЛ	Т, С
4.	2	4				6	2	8	ПК-2	ПК-8	Л,С	Т, С
5.	2	4				6	2	8	ПК-2	ПК-8	Л,ПЛ	Т, С
6.	1	4				5	4	9	ПК-2	ПК-8	Л	Т, С,Р
7.	1	4				5	4	9	ПК-2	ПК-8	Л,ПЛ	Т, С
8.	1	4				5	2	7	ПК-2	ПК-8	Л,С	Т, С
9.	2	4				6	2	8	ПК-2	ПК-8	Л,С	Т, С
Зачет												
ИТОГО:	14	36				50	22	72				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ)), Т – тестирование, Р – написание и защита реферата, С – собеседование, Д – подготовка доклада

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций 1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Оценочным средством для текущего и рубежного контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации является рейтинговая (балльная) система.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов по предмету «Проектные методы в клинической психологии»

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по темам дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов.

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1. Рубежный контроль по темам дисциплины	12
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	42
3. Доклад и презентация	6
Итого:	60

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение 8 семестра, по предмету «Проектные методы в клинической психологии» для студентов (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы.

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 6 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	5	0	30
	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	5
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии 3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	5	0	-
		0	10	0	10
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

* - Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;

2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;

3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;

4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;

5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 50 и более баллов.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему, предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

Студент, который набрал менее 60 баллов по балльно-рейтинговой системе сдает зачет в форме интегрального тестирования (Приложение 1).

Критерии оценки интегрального теста:

- от 70% правильных ответов на вопросы теста – «зачтено»,
- менее 70% правильных ответов на вопросы теста – «не зачтено».

Студент, получивший оценку «не зачтено» за интегральный тест сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке (Приложение1).

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Психологические аспекты медицинской реабилитации [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е.Е., Твороговой Н.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html>

б) Дополнительная литература:

2. Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности : От теории к практике / Бриш К. Х. Пер. с нем. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 316 с. (Клиническая психология.) - ISBN 978-5-89353-363-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533637.html>

3. Виноградов, В. В. Стресс и патология / В. В. Виноградов - Минск : Белорус. наука, 2007. - 351 с. - ISBN 978-985-08-0829-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850808295.htm>

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психологическое пространство личности / Нартова-Бочавер С. К. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-2658-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526587.html>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Степанова О.П., Крайнюков С.В. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237221.html>

2. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;
- написание аннотации научной статьи;

- работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;
- написание рубежной контрольной работы (тесты) – проверяется знание изученных тем;
- проведение зачета по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.medinfo> – Медицинская поисковая система для специалистов;
- <http://psylib.myword.ru> – Психологическая библиотека;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
- <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online;
- <http://flogiston.ru/> – Флогистон;
- <http://www.psynavigator.ru> – Психологический навигатор - психологический портал.
- <http://www.psychology.ru> – Психология на русском языке
- <http://www.psycheya.ru/> – Психея
- <http://www.medpsy.ru/> – Медицинская психология в России
- <http://www.childpsy.ru> – Детская психология

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:
 - Access 2013;
 - Excel 2013;
 - Outlook 2013 ;
 - PowerPoint 2013;
 - Word 2013;
 - Publisher 2013;
 - OneNote 2013.
2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOfficePro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book>;
2. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины «Проектные методы в клинической психологии» - представить научно обоснованную систему базовых понятий и содержания позитивной психологии как направления современного психологического знания.

Задачи:

-изучать проблемы современного понимания и обоснования проективного метода;

-ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности;
-самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с использованием проективного метода;

-проводить обследование с применением проективных методик; обрабатывать данные психодиагностики и интерпретировать их; оценивать результаты своей деятельности по применению проективных методик.

Виды практических занятий

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Тематика практических занятий

№	Тема	Количество часов
1	Основные понятия проективной психологии. Понятие проекции в психологических подходах. Виды проекции.	4
2	Теоретические основы обоснования проективных методов.	4
3	Возможности и ограничения проективных методов.	4
4	Виды проективных методик. Конститутивные методы	4
5	Интерпретативные проективные методики	4

6	Катартические проективные методики	4
7	Экспрессивные проективные методики	4
8	Импрессивные проективные методики	4
9	Аддитивные проективные методики	4

Содержание курса в Приложении №2

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Приложение №3

VII. Научно-исследовательская работа студента

1. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по темам лекционных и семинарских занятий;
2. - подготовка и выступление с докладом на студенческой межвузовской научно-практической конференции, конференции СНО ТГМУ и др.;
3. участие в проведении научных исследований: осуществление сбора, обработки, анализа информации;
4. публикации статей, тезисов.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины/практики**

Профессиональная компетенция (ПК)-2 (Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.1 (правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности)

Примерный перечень докладов по темам дисциплины

1. Феномен проекции. Понятие проекции в психоанализе.
2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов.
3. Теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе.
4. Теоретические подходы к обоснованию проективных методов в гештальтпсихологии и на основе исследований школы New Look.
5. Теория апперцепции Л.Беллака.
6. Теоретические взгляды Г.Меррея на проекцию и проективный эксперимент и их методическая верификация.
7. Методическая рефлексия проективного исследования в концепции Л.Франка.
8. Методическая рефлексия проективного исследования Д.Рапапортом.
9. Тожество и различие ситуации проективного исследования и ситуации психотерапии.
10. Проекция и диалог. Диалогическое понимание проекции.
11. Общая характеристика методических условий, определяющих структуру проективного процесса.
12. Параметр неопределенности в проективном исследовании.
13. Параметры инструкции и завершенности получаемого проективного материала.
14. Подходы к классификации проективных методов.
15. ТАТ: история создания. Специфика стимульных таблиц (общие принципы построения методики) и их диагностический потенциал.
16. Основные особенности проективной продукции ТАТ, свидетельствующие о депрессии, риске суицида
17. Интерпретация данных ТАТ согласно Г.Меррею.

Критерии оценки докладов:

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при

подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.2 (самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами)

Ситуационная задача 1.

Тематический апперцептивный тест.

Мужчина, 40 лет.

Сын с чувственно искривленной верхней губой его ноги широко раскинуты в сторону и рука лежит близко к его гениталиям, кажется он в разгаре очень приятной мечты. Старик движется и поет ему кажется, что он вызвал эту мечту, сонное состояние. Когда старик поворачивается можно увидеть, что у него нет своего лица, он хочет, чтобы молодой человек теперь проснулся и он смог бы высосать часть его юности, вампиризм, или что-то подобное.

Старик чувствует, что тогда возможно у него снова будет лицо, но тогда молодой человек наконец встает он отталкивает старика и уходит.

Задание:

Определите уровень личностной организации испытуемого? Отсылаясь к тексту проективного рассказа, обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача 2.

Тематический апперцептивный тест.

Пациент с подозрением на эпилепсию.

Ну здесь мальчик плачет, плачет потому что поза такая обиженная. Локоть лежит на скамье, на руке скорее всего зареванная, чтобы никто не видел, может плачет всхлипывая, потому что его обидели скорее всего не заслуженно. А может, болел(а), но все равно в данный момент обижен на весь свет и размышляет почему так получилось, почему мне так плохо, почему меня обидели, может быть даже не заслуженно. Все.

-А что будет дальше?

-Ну вот... что будет дальше, слезы высохнут. Он оглянется вокруг, подумает, жизнь не так уж и плоха. И то, что произошло с ним это все равно все проходит. Жизнь все равно движется, движется вперед, впереди все равно будет что-то иное, не такое плохое, как сейчас. Пока все, что могу сказать...

Задание:

Какова специфика раскрытия темы с учетом нозологии пациента?

Ситуационная задача 3.

Детский апперцептивный тест.

Мальчик, 6,5 лет.

Жила была курица, сварила кашу: одному дала, второму дала, а третьему не дала. «Ты воды не носил, дров не рубил, не будет тебе каши». (пауза)

-И что дальше происходило?

-Угу. Расстроился, значит, цыпленок, пошел на улицу, а там – все из каши сделано (улыбается, смеется), получилось. Ел сначала он один дом... из каши. И все люди были тоже из каши! Он и людей всех съел. Когда наелся пришел. (улыбается...хм.) и оказывается, что это он свой дом съел! Сел и ... вдруг (ухмыляется) прям из стола пришла курица... вот и стали жить поживать и добра наживать!

Задание:

1. Выявить категории в рассказах (персонажи)
2. Выявить в рассказах оппозиции (взаимодействие персонажей, диалогичность самосознания, внутренние конфликты)
3. Проанализировать восприятия атрибутов
4. Проанализировать содержания рассказа, тематической специфики
5. Сопоставить значения стимулов и их отражения в рассказах

Ситуационная задача 4.

Детский апперцептивный тест.

Мальчик, 7 лет

Сыночек кенгуру ехал на велосипеде, а мама прыгала, а маленький в животике. Потом они зашли в лес и не знали, где их дом. Потом мама сказала: вон наш дом! Дальше они пришли в дом и увидели 2 человека идут, охотника, с ружьями. Они испугались и спрятались. И потом охотники зашли в дом, а мама сказала: «Это не наш дом».

Таблица 6. мишка бурый и у него большой сын был и мама. У них была дружная семья. Потом они пошли гулять в огород, овощи собирать, разные фрукты, ягоды, овощи. И им очень хорошо было, они любили ходить в огород. «Только будем осторожны! Там человек еще ходит с пистолетом и с ножиком. А то вы не можете скрыться, а то он нас пристрелит за одну секунду, в зернышки превратит. Вы прячьтесь в огородах и везде, чтобы он вас не поймал. А если вы добежите до пруда, вы будете спасены, а если не добежите- то умрете.

- А что там в пруду? – В пруду их не будет видно. Вылезете только через 5 минут, он только через 5 минут уходит с этого места... Тогда мы будем плакать, если вы умрете, нам уже некуда деваться. У папы уже ножка сломалась от этого разбойника. Папа у нас в больнице будет: это следующая серия.

Задание:

1. Выявить категории в рассказах (персонажи)
2. Выявить в рассказах оппозиции (взаимодействие персонажей, диалогичность самосознания, внутренние конфликты)
3. Проанализировать восприятия атрибутов
4. Проанализировать содержания рассказа, тематической специфики
5. Сопоставить значения стимулов и их отражения в рассказах.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 2.3 (навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз)

Вопросы к зачету:

1. Проекция, как защитный механизм. Общее понимание феномена проекции.
2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов.
3. Параметр неопределенности в проективном исследовании.
4. Подходы к классификации проективных методов.

5. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. История создания и основные подходы к обоснованию.
6. Описание методики Теста Роршаха и схема проведения исследования.
7. Стимульный материал Теста Роршаха. История создания и психологический смысл таблиц.
8. Характеристика основных детерминант в Тесте Роршаха.
9. Основные приемы шифровки ответов, обозначение локализации ответа в Тесте Роршаха.
10. Различные подходы к интерпретации результатов Теста Роршаха.
11. Сущность и назначение Тематического Апперцептивного Теста.
12. Достоинства и недостатки Тематического Апперцептивного Теста.
13. Место Тематического Апперцептивного Теста в системе методов психологической диагностики.
14. История создания и основные подходы к обоснованию Тематического Апперцептивного теста.
15. Создание ТАТ и его развитие в русле проективной методологии (Г. Мюррей).
16. Методики, родственные Тематическому Апперцептивному Тесту.
17. Проведение обследования с помощью Тематического Апперцептивного Теста.
18. Описание и структура стимульного Материала ТАТ.
19. Характеристика основных показателей в ТАТ, их психологический смысл, основные диагностические вариации.
20. Влияние ситуации обследования на результаты ТАТ.
21. Инструкция, отказы и уходы и их преодоление в ТАТ.
22. Запись результатов и составление протокола ТАТ.
23. Особенности проективных рассказов применительно к задачам клинической диагностики.
24. Основные особенности проективной продукции ТАТ, свидетельствующие о депрессии, риске суицида.
25. Использование проективных методов в практике психотерапии и консультирования (на примере ТАТ и графических проективных методов).
26. Детский Апперцептивный Тест. История создания (Л. Беллак).
27. Проблема получения значимой диагностической информации в обследовании ребенка в САТ.
28. Значение таблиц САТ.
29. Характеристика основных показателей в САТ, их психологический смысл, основные диагностические вариации.
30. Импрессивные проективные методы. Тест цветовых выборов М. Люшера. Особенности проведения и интерпретации результатов.
31. Импрессивные проективные методы. Тест портретных выборов Л. Сонди. Особенности проведения и интерпретации результатов.
32. Аддитивные проективные методы. «Незаконченные предложения» (Sentence Completion Techniques) и проективные методики завершения историй (Story Completion Techniques).
33. Графические проективные методики - области преимуществ по сравнению с другими проективными методиками.
34. Графические проективные методы. Характер проведения и основные принципы интерпретации.
35. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Основные подходы к анализу проективного рисунка.
36. Проективная методика «Рисунок человека» К. Маховер и ее модификации. Основные подходы к анализу проективного рисунка.
37. Применение графических проективных методов в психотерапии.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «**зачтено**» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «**зачтено**» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Профессиональная компетенция (ПК)-8 (Способность выбирать, применять и сопровождать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 8.1 (основные элементы, правила клинического метода)

Примерный перечень докладов по темам дисциплины

1. Характеристика основных показателей (инструкция, особенности мыслительной и эмоциональной сферы, позиции и пр.) в ТАТ, их психологический смысл, основные диагностические вариации.
2. Проблема идентификации и подходы к ее разрешению применительно к рассказам ТАТ.
3. Особенности проективных рассказов применительно к задачам клинической диагностики.
4. Импрессионные проективные методы. Тест цветowych выборов М. Люшера. Тест портретных выборов Л. Сонди.
5. САТ – история создания, процедура проведения. Проблема получения значимой диагностической информации в обследовании ребенка.
6. Значение таблиц САТ.
7. Конститутивные проективные методы. Тест Роршаха. Специфика проведения, анализа и интерпретации Теста Роршаха сквозь призму современных тенденций в проективной диагностике. Аддитивные проективные методы. «Незаконченные предложения» (Sentence Completion Techniques) и проективные методики завершения историй (Story Completion Techniques).
8. Использование проективных методов в практике психотерапии и консультирования (на примере ТАТ и графических проективных методов).
9. Графические проективные методики - области преимуществ по сравнению с другими проективными методиками.
10. Графические проективные методы. Характер проведения и основные принципы интерпретации.
11. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Основные подходы к анализу проективного рисунка.
12. Проективная методика «Рисунок человека» К.Маховер и ее модификации. Основные подходы к анализу проективного рисунка.

Критерии оценки докладов:

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 8.2 (применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики)

Работа 1. Интерпретативные проективные методы – «Тематический апперцепционный тест» (ТАТ) Мюррея, «Методика рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга.

Работа 2. Экспрессивные проективные методы – «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бука, «Рисунок семьи» (КРС) в модификации Т. Хоментаскас, Проективный рисунок человека К. Махвер, Техника «Несуществующее животное». Лабораторная работа № 3: Импрессивные проективные методы – «Методика цветовых выборов» (МЦВ) М. Люшера, «Методика портретных предпочтений» Л. Сонди.

Работа 4. Аддитивные проективные методы – «Незаконченное предложение» Сакса, Леви.

Работа 5. Рефрактивные проективные методы: анализ подчерка.

Работа 6. Конститутивные методы: «Чернильные пятна» Г. Роршаха.

Написанный студентом отчёт по работе оценивается по системе зачтено/незачтено.

Студент получает оценку «зачтено» только при условии предоставления отчётов по всем работам своевременно (т.е. за 1 неделю до зачёта) и на удовлетворительном уровне.

Зачтено по работе выставляется по следующим параметрам:

- студент присутствует на практическом занятии;
- предоставляет выполненный своевременно и на должном уровне письменный отчёт по лабораторной работе;
- из отчёта следует, что студент строго придерживался инструкции выполненной методики;
- грамотно выполнил обработку полученных данных;
- адекватно, грамотно интерпретировал результаты исследования;
- написал заключение по результатам исследования.

Незачтено по работе выставляется по следующим параметрам:

- студент не присутствует на практическом занятии;
- не предоставляет выполненный своевременно и на должном уровне отчёт по лабораторной работе;
- из отчёта следует, что студент вольно трактовал инструкцию выполненной методики, не соблюдая её строго;
- есть ошибки в обработке полученных данных;
- результаты исследования интерпретированы с ошибками;
- заключение по результатам исследования отсутствует или содержит ошибки.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИПК 8.3 (клинико-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами)

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «проекция» в психологии. Психологическая сущность проекции.
2. История развития проективных методов в психологии.
3. Отличительные характеристики проективных методов.
4. Сильные и слабые стороны проективных методов.
5. Классификация проективных методов (Франк Л.).
6. Экспрессивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
7. Конструктивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
8. Интерпретативные методики. Примеры методик и интерпретаций.
9. Конститутивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
10. Импрессивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
11. Аддитивные методики. Примеры методик и интерпретаций.
12. Катартические методики. Примеры методик и интерпретаций.
13. Проективные игры в психодиагностике детей.
14. "Тест руки" (Вагнер Э.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
15. "Тест фрустрационных реакций" (Розенцвейг С.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
16. "Тест незаконченных предложений" (Сакс-Леви): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
17. Методика "Расскажи историю" (Махортова Г.Х.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
18. "Тест чернильных пятен" (Роршах Г.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
19. "Тест дерева" (Кох К.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
20. "Тематический апперцептивный тест" (Мюррей Г.Г.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
21. Методика "Кинетический рисунок семьи" (Бернс Р., Кауфман С.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
22. Методика "Несуществующее животное" (Дукаревич М.З.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
23. "Тест цветовых отношений" (Эткинд А.М.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
24. "Цветоассоциативный тест" (Соломин И.Л.): назначение, стимульный материал, регистрируемые показатели, процедура проведения, обработки и интерпретации.
25. Принципы проективной психодиагностики.
26. Место и значение проективных методов в теории и практике клинической психологии.
27. Проективные методы в клинической психодиагностике.
28. Проективные методики в психотерапии и психологическом консультировании.
29. Проективные техники в психотерапии.
30. Трехступенчатая схема анализ проективных методов (Прошанский Г.М.).
31. Проблема обработки проективных методик.
32. Проблема интерпретации проективных методик.
33. Принципы обработки и интерпретации рисуночных методик.
34. Количественная и качественная обработка проективных показателей.
35. Контент-анализ как метод обработки и интерпретации проективных данных.
36. Методы математико-статистической обработки данных проективных методик.
37. Обратная связь с клиентом по результатам проективной психодиагностики.

38. Признаки психических нарушений в показателях проективных методик.

39. Проективные методы в современной психодиагностике.

40. Заключение по результатам проективной психодиагностики.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «**зачтено**» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «**зачтено**» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Содержание курса практических занятий

Тема 1. Понятие и виды проекции.

Вопросы по занятию:

1. Понятие проекции в различных психологических подходах.
2. Наличие разных оснований (критериев) классификации видов проекции: осознанность, атрибутивность, защитный характер, структурированность.
3. Классификация видов проекции по Д.Холмсу: симилиативная, атрибутивная, проекция «Панглотта и Кассандры», комплиментарная.

Практическое занятие 2. Конститутивные проективные методики

Вопросы по занятию:

1. Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха. Основные положения теста. Стимульный материал. Психосемантика и символика таблиц. Инструкция. Процедура проведения обследования. Этапы. Основы обработки и анализа. Категории кодирования ответов. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Г. Роршаха.
2. Производные теста Г. Роршаха.

Практическое занятие 3. Конструктивные проективные методики

Вопросы по занятию:

1. «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер. Стимульный материал. Процедура. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Обработка и интерпретация результатов. Дифференциально-диагностические возможности методики в исследовании различных клинических групп. Основные подходы к конструированию «мира».
2. Гипотетически «нормальная конструкция мира» и отклонения от неё.

Практическое занятие 4. Интерпретативные проективные методики

Вопросы по занятию:

1. ТАТ Г. Мюррея: история создания, диагностическая ценность, области применения. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея. Основные потребности по Г. Мюррею. Процедура. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Структура итогового отчета.
2. Производные ТАТ.
3. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Стимульный материал. Процедура. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов.
4. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.
5. Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения. Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Процедура. Обработка и интерпретация результатов. Кодирование ответов. Построение профилей.
6. Хенд-тест

Практическое занятие 5. Катартические проективные методики

Вопросы по занятию:

1. Психодрама Дж. Морено. Общая схема обследования.
2. Диагностическая и терапевтическая ценность методик.
3. Положения психоанализа для качественной интерпретации.

Практическое занятие 6. Экспрессивные проективные методики

Вопросы по занятию:

1. Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Диагностический смысл графических показателей.

2. «Нарисуй человека» К. Махвер. Основные положения. Диагностические возможности метода. Процедура. Инструкция испытуемому. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Интерпретация результатов. Анализ рисунков: формальный, графологический, контент-анализ. 3. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека»

4. Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации.

5. Тест «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук: основные положения, диагностическая ценность, области применения. Процедура. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.

6. Техника «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Процедура. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков. 7. Техника «Рисунок семьи» (КРС) и ее модификации (Л. Корман, Р. Бернс, Т. Хоментаскас). Цель техники и области применения. Процедура. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Интерпретация результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

Практическое занятие 7. Импрессивные проективные методики

Вопросы по занятию:

1. Психофизиологические основы цветового восприятия.
2. Метод цветowych выборов М. Люшера (МЦВ). 8-цветный вариант методики. Возможности использования компьютерного варианта. Проблема конституциональных и ситуативных различий при интерпретации результатов. Правила составления протокола. Интерпретационные таблицы. Принцип дублирования. Корреляции результатов с данными других методик психодиагностики. Составление психодиагностического заключения.
3. Цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО). Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов.
4. Тест портретных предпочтений Л. Сонди. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов.

Практическое занятие 8. Аддитивные проективные методики

Вопросы по занятию:

1. Специфика аддитивных проективных методов.
2. Метод «Неоконченные предложения».
3. Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.). Структура теста. Четыре области установок.
4. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому.
5. Проведение посттестового опроса.
6. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.

Практическое занятие 9. Рефрактивные проективные методы

Вопросы по занятию:

1. Анализ подчеркивания. Интерпретация и оценка результатов.
2. Шкала оценки. Структура итогового заключения

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Проективные методы в клинической психологии

(название дисциплины, модуля, практики)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Кабинет экономики (уч. ком. №527)	Компьютеры (ноутбук) Мультимедийный проектор

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Проективные методы в клинической психологии

(название дисциплины, модуля, практики)

для студентов 4 курса,

специальность (направление подготовки): Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 201__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				

