

**Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины/практики**

Экономическая психология
направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение»
форма обучения – очная

Универсальная компетенция (УК)-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 10.1 (основы экономической теории, природу экономических связей и отношений)

1. Объектом экономической психологии является

- 1) Хозяйствующий субъект, представленный на микро, мезо, и макроэкономическом уровнях;
- 2) Поведение людей в экономических условиях;
- 3) Психика людей в экономических условиях.

2. Предметом экономической психологии является изучение

- 1) Закономерностей психического отражения хозяйственных отношений;
- 2) Экономического поведения людей в экономических условиях;
- 3) Психики людей в экономических условиях.

3. Экономическая психология использует методы исследований

- 1) Социальной психологии;
- 2) Экономике;
- 3) Социологии;
- 4) Все варианты верны.

4. Определяющей чертой концепции «экономического человека» является

- 1) Экономический эгоизм;
- 2) Экономический альтруизм;
- 3) Экономическое сотрудничество.

5. Экономическая психология включает в себя следующие разделы исследований

- 1) Бизнес, рынок, отношения «общество-гражданин»;
- 2) Бизнес, рынок, отношения «человек-человек»;
- 3) Рынок, бизнес, отношения «государство-предприниматель».

6. Познавательные факторы экономического поведения называются

- 1) Аффективными;
- 2) Когнитивными;
- 3) Мотивационно-волевыми.

7. Эффектом репрезентативности называют ошибку, допускаемую при оценке вероятностей, которая определяется как

- 1) Переоценка надежности малых выборок;
- 2) Недостаточный учет априорной информации и использование преимущественно собственного опыта;
- 3) Переоценка вероятности желательного события и недооценка вероятности нежелательного события.

8. Психология денег, как раздел экономической психологии, изучает

- 1) Психику людей;
- 2) Деньги, как элемент товарно-денежного обмена;
- 3) Изменение психики и поведения людей под воздействием денег.

Эталон ответов: 1) 1; 2) 2; 3) 1; 4) 1; 5) 3; 6) 2; 7) 1; 8) 3.

Критерии оценки тестового контроля:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 10.2 (анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности)

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Факторы принятия экономического решения
2. Терапевтические функции мира вещей.
3. Психологические особенности восприятия товара.
4. Общественное сознание и его формы
5. Экономическое сознание в экономической психологии
6. Принятие экономических решений в условиях риска
7. Психологические характеристики видов присвоения собственности.
8. Проблема бедности и богатства

Критерии оценки докладов:

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика

доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 10.3 (навыками принятия обоснованных экономических решений)

Вопросы к зачету:

1. Экономическая психология как отрасль психологической науки.
2. Психологические факторы экономического поведения.
3. Социально-психологические факторы регуляции экономического поведения человека в условиях изменения форм собственности.
4. Основные проблемы и направления исследований психологии денег.
5. Отношение к деньгам представителей разных социальных групп.
6. Психология сберегающего поведения.
7. Влияние психологических факторов на финансовое поведение.
8. Психология поведения налогоплательщиков.
9. Психологические эффекты потребительского поведения.
10. Типы потребителей: принципы и методики построения типологий.
11. Виды и функции рекламы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Общепрофессиональная компетенция (ОПК)-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии\

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 1.1 (основные принципы, правила и этико деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике)

1.Наибольшее удовлетворение я получаю от ...

- а) одобрения моей работы;
- в) сознания того, что она сделана хорошо;
- с) сознания того, что меня окружают друзья.

2.Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я бы хотел быть...

- а) тренером, который разрабатывает тактику игры;
- в) известным игроком;
- с) капитаном команды.

3.Помоему лучшим педагогом является тот, кто ...

- а) проявляет интерес к обучающимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
- б) вызывает интерес к предмету так, что обучающийся с удовольствием углубляет свои знания в этом предмете;
- с) создает в коллективе такую обстановку, при которой никто не боится высказывать свое мнение.

4.Мне нравится, когда люди ...

- а) радуются выполненной работе;
- в) с удовольствием трудятся в коллективе;
- с) стремятся выполнить свои задания.

5.Я хотел бы, чтобы мои друзья были ...

- а) отзывчивыми и помогали людям;
- в) верными и преданными мне;
- с) умными и интересными людьми.

6.Лучшими друзьями я считаю тех, ...

- а) с кем складываются хорошие отношения;
- в) кто может многого достичь в жизни;
- с) на кого всегда можно положиться.

7.Больше всего я не люблю, когда ...

- а) у меня что-то не получается;
- в) портятся отношения с товарищами;
- с) меня критикуют.

8.Помоему хуже всего, когда педагог ...

- а) не скрывает, что некоторые учащиеся ему не симпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- в) вызывает дух соперничества в коллективе;
- с) недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9.В детстве мне больше всего нравилось ...

- а) проводить время с друзьями;
- в) ощущение выполненных дел;
- с) когда меня за что-нибудь хвалили.

10.Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

- а) добился успеха в жизни;
- в) по-настоящему увлечен своим делом;
- с) отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11.В первую очередь система образования должна ...

- а) научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- в) развивать индивидуальные способности учащихся;
- с) воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12.Если бы у меня было много свободного времени, охотнее всего я использовал бы его ...

- а) для общения с друзьями;
- в) для отдыха и развлечений;
- с) для своих любимых дел и самообразования.

13.Наибольших успехов я добиваюсь, когда ...

- а) тружусь с людьми, которые мне симпатичны;
- в) у меня интересная работа;

с) мои усилия хорошо вознаграждаются.

14.Я люблю, когда ...

а) другие меня ценят;

в) испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;

с) приятно провожу время с друзьями.

15.Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы ...

а) рассказали о каком-нибудь интересном деле, связанном с моей работой, учебой, спортом и т.д., в котором мне довелось принимать участие;

в) написали о моей деятельности;

с) обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16.Я делаю наибольшие успехи в обучении, если преподаватель ...

а) имеет ко мне индивидуальный подход;

в) сумеет вызвать у меня интерес к предмету;

с) устраивает коллективное обсуждение изучаемых проблем.

17.Для меня нет ничего хуже, чем ...

а) оскорбление личного достоинства;

в) неудача при выполнении важного дела;

с) потеря друзей.

18.Больше всего я ценю ...

а) успех;

в) возможность хорошей совместной работы;

с) здравый, практический ум и смекалку.

19.Я не люблю людей, которые ...

а) считают себя хуже других;

в) часто ссорятся и конфликтуют;

с) возражают против всего нового.

20.Приятно, когда ...

а) работаешь над важным для всех делом;

в) имеешь много друзей;

с) вызываешь восхищение и всем нравишься.

21.По моему мнению, руководитель, прежде всего, должен быть ...

а) доступным для всех;

в) авторитетным;

с) требовательным.

22.В свободное время я охотно бы прочитал книги ...

а) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие взаимоотношения с людьми; в) о жизни знаменитых людей;

с) о последних достижениях науки и техники.

23.Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть ...

а) дирижером;

в) композитором;

с) солистом.

24.Мне бы хотелось ...

а) придумать интересный конкурс;

в) победить в конкурсе;

с) организовать конкурс и руководить им.

25.Для меня важно знать, ...

а) что я хочу сделать;

в) как достичь цели;

с) как организовать людей для достижения цели.

26.Человек должен стремиться к тому, чтобы ...

- а) другие были им довольны;
- в) прежде всего выполнить свою задачу;
- с) его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27.Лучше всего я отдыхаю в свободное время ...

- а) в общении с друзьями;
- в) просматривая развлекательные фильмы;
- с) занимаясь своим любимым делом.

ключ к тесту социальная направленность личности

НС — НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ НА СЕБЯ.

1а, 2в, 3а, 4а, 5в, 6с, 7а, 8с, 9с, 10с, 11в, 12в, 13с, 14с, 15а, 16в, 17а, 18а, 19а, 20с, 21с, 22с, 23в, 24с, 25в, 27а;

ВД – НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

1с, 2с, 3с, 4в, 5а, 6а, 7с, 8в, 9а, 10в, 11с, 12а, 13а, 14а, 15с, 16с, 17с, 18с, 19в, 20в, 21а, 22а, 23с, 24а, 25а, 26а, 27в;

НЗ — НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ НА ЗАДАЧУ (НА ДЕЛО).

1в, 2а, 3в, 4с, 5с, 6в, 7в, 8а, 9в, 10а, 11а, 12с, 13в, 14в, 15в, 16а, 17в, 18в, 19с, 20а, 21в, 22в, 23а, 24в, 25с, 26с, 27с.

Проводится следующим образом. Если указанная в ключе буква (а, в или с) занесена в рубрику «больше всего», то ей дается два балла по данному типу направленности личности. Если же она расположена под индексом «меньше всего», то ноль баллов.

Затем подсчитывается количество двоек и записывается около букв (НС, ВД или НЗ) в зависимости от того, какой ключ использовали.

Также подсчитывают количество нулей, и к этой разности добавляют 27.

Следует иметь ввиду, что если количество нулей превышает количество двоек, то разность между ними вычитается из 27.

Общая сумма всех баллов по трем типам направленности личности должна быть равна 81. В противном случае надо искать ошибку при подсчетах.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 1.2 (подбирать адекватные цели и задачам исследования методики)

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Проблема бедности в психологии.
2. Проблемы психологии богатства.
3. Социокультурные особенности отношения к деньгам.
4. Влияние волевых качеств на отношение к деньгам.
5. Проблема хранения и накопления денег.
6. Денежные типы личности.

Критерии оценки докладов:

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание пред-

ставленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИОПК 1.3 (навыками математико статистической обработки, анализа, обобщения и интерпретации полученных данных)

Вопросы к зачету:

1. Механизмы и методы рекламного воздействия.
2. Модели рекламного воздействия.
3. Психологическая эффективность рекламного воздействия.
4. Психологическая безопасность рекламного воздействия.
5. Экономическое благополучие.
6. Психология бедности и богатства.
7. Экономическая социализация детей и подростков.
8. Экономическая социализация, адаптация и самоопределение в условиях перехода к рынку.
9. Психологические особенности предпринимательства как вида экономической деятельности.
10. Психологические и социально-экономические факторы формирования деловой этики представителей бизнеса.
11. Проблема доверия в среде бизнеса. Психологическая структура, стадии развития и основные факторы доверия.
12. Теоретические подходы к исследованию принятия решений в сфере экономики. Психологические эффекты принятия решений.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;
- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «**не зачтено**» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление

