

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра детских болезней



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.А. Мурашова

«16» марта 2023 г.


**Рабочая программа дисциплины
Введение в специальность**

для студентов 1 курса

специальность
31.05.02 Педиатрия

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
30 января 2023 (протокол № 5)

Зав. кафедрой  Апенченко Ю.С.

Разработчик рабочей программы:

К.м.н., доцент Апенченко Ю.С.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана главным врачом ГБУЗ ДГКБ№1 г.Твери, к.м.н. Устиновой О.К.

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета
08 февраля 2023 г. (протокол № 4)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета 16 марта 2023 г. (протокол № 7)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о будущей профессии, о системе оказания медицинской помощи детям, о системе высшего медицинского образования в целом и возможности формирования индивидуальной образовательной траектории в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний о законодательной основе медицинской помощи в педиатрии
- знакомство с организационной структурой лечебно-профилактических учреждений
- изучение истории становления педиатрических школ в России
- знакомство с основными принципами медицинской этики и деонтологии, коммуникации с пациентами и их родителями
- изучение базовых и перспективных направлений в педиатрической науке и практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	ИУК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области

	<p>ИУК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИУК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИУК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>
<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.2.Соблюдает этические и деонтологические</p>	<p>Знать: Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.</p> <p>Уметь: Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p> <p>Знать:</p>

	<p>принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3. Решает стандартные задачи в профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>	<p>Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения.</p> <p>Уметь: Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p> <p>Знать: Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.</p> <p>Уметь: Применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «введение в специальность» входит в обязательную часть Блока 1 ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия. Содержательно она закладывает ознакомительные знания по истории педиатрии, организации медицинской помощи детям, основным направлениям педиатрической науки и практики.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «введение в специальность» не требует изучения иных дисциплин по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Освоение дисциплины «введение в специальность» **необходимо для дальнейшего изучения** дисциплины «пропедевтика детских болезней», учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля "уход за больными".

4. Объём дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: традиционная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, занятие-конференция, мастер-класс.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с интернет-ресурсами, научной литературой, подготовка рефератов.

6. Формы промежуточной аттестации

По итогам освоения дисциплины во II семестре проводится зачет.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Тема 1.

Система высшего медицинского образования в РФ. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС по специальности 31.05.02 Педиатрия. Уровни медицинского образования. Понятие о непрерывном медицинском образовании.

Тема 2.

Законодательные основы охраны материнства и детства в РФ. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права ребенка. Родители и законные представители. Информированное согласие в разном возрасте.

Тема 3.

Организационная структура педиатрической службы в РФ. Амбулаторная и стационарная помощь детям, понятие о дневном стационаре. Порядок оказания педиатрической помощи. Стандарты медицинской помощи. Клинические рекомендации.

Тема 4.

История становления и развития педиатрии в России и за рубежом. Базовые педиатрические школы в России: московская и санкт-петербургская. Развитие тверской педиатрии, основные направления. Периоды детского возраста.

Тема 5.

Нравственные аспекты деятельности врача. Этика и деонтология в практике врача-педиатра. Отношения врача с пациентом, родителями, медицинским персоналом. Профессиональные грани личности врача. Клятва Гиппократова. Клятва врача России.

Тема 6.

Коммуникативные навыки врача-педиатра. Партнерская и патерналистская модель отношений врача и пациента. Калгари-Кембриджское руководство. Пациентоориентированность. Сообщение плохих новостей.

Тема 7.

Профилактическая направленность деятельности врача-педиатра. Понятие о первичной, вторичной, третичной профилактике. Принципы диспансерного наблюдения детей. Порядок проведения профилактических осмотров несовершеннолетним. Национальный календарь прививок.

Тема 8.

Базовые и перспективные направления педиатрической науки и практики. Инновации в медицине. Современный персонифицированный подход к здоровью детей. Обзор новых исследований в иммунологии, трансплантологии, генетике, онкологии. Проблемы биомедицинских исследований.

Тема 9.

Юридические основы деятельности врача. Права и обязанности медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения. Зачет.

1. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Номера и наименование модулей дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические занятия	1 этап экзамена/зачет				УК-1	ОПК-1			
1. Система высшего медицинского образования в РФ	2			2		4	4	8	X			Л, ЗК	Т, С
2. Законодательные основы охраны материнства и детства в РФ	2			2		4	4	8		X		Л, ЗК	Т, КР
3. Организационная структура педиатрической службы в РФ	2			2		4	4	8	X	X		Л, ЗК	Т, С
4. История развития педиатрии. Российские педиатрические школы.	2			2		4	4	8	X			Л, ЗК	Т, КР
5. Нравственные аспекты деятельности врача. Этика и деонтология	2			2		4	4	8	X	X		ПЛ, ЗК	Т, С
6. Коммуникативные навыки врача-педиатра	2			2		4	4	8	X			ПЛ, МК	Т, С
7. Профилактическая направленность деятельности врача-педиатра	2			2		4	4	8	X	X		Л, ЗК	Т, С

8. Базовые и перспективные направления педиатрической науки и практики	2			2		4	4	8	X			ЛВ, ЗК	Т, С
9. Юридические основы деятельности врача. Зачет	2			2		4	4	8	X	X		ПЛ	Т
ИТОГО:	18			18		36	36	72					

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), занятие-конференция (ЗК), мастер-класс (МК).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, КР – контрольная работа, С – собеседование.

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Текущий контроль проводится с помощью тестирования (входящий), контрольных вопросов и собеседования (исходящий).

Темы занятий в активной и интерактивной форме:

- коммуникативные навыки врача-педиатра (мастер-класс).

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один правильный ответ.

1. Врач является главным человеком, принимающим решения, в модели взаимоотношений с пациентом
 - 1) инженерной
 - 2) партнёрской
 - 3) профессиональной
 - 4) патерналистской
 - 5) контрактной
2. Осмотр в игровой форме предпочтителен для детей
 - 1) периода новорождённости
 - 2) раннего возраста
 - 3) подросткового возраста
3. Вакцинация против туберкулёза проводится
 - 1) в 1 месяц
 - 2) в 3 месяца
 - 3) новорождённым на 3-7 день жизни
 - 4) в 6-7 лет

Эталоны ответов: 1 – 4), 2 – 2), 3 – 3).

Примеры контрольных вопросов:

1. Назовите основные нормативные документы, которые используются при организации образовательного процесса.
2. Какая модель взаимоотношений врача и пациента считается ведущей в настоящее время?
3. Назовите представителей московской педиатрической школы.

Эталоны ответов:

1. Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС по специальности 31.05.02 Педиатрия.
2. Партнерская.
3. Н.А.Тольский, Н.Ф.Филатов, А.А.Кисель, Г.Н.Сперанский.

Примеры тем для собеседования:

1. Становление педиатрической службы в Твери.
2. Профилактическая направленность педиатрической службы.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях.

«5» (отлично) – студент подробно отвечает на теоретические вопросы, решает более 90% тестов.

«4» (хорошо) – студент в целом справляется с теоретическими вопросами, выполняет

более 80% тестов.

«3» (удовлетворительно) – поверхностно владеет теоретическим материалом, допускает существенные ошибки, выполняет 71-80% тестов.

«2» (неудовлетворительно) – не владеет теоретическим материалом, делает грубые ошибки, не справляется с тестами.

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

- уметь применять принципы этики и деонтологии
- уметь использовать правила общения с пациентами и коллегами
- уметь пользоваться нормативной документацией.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «введение в специальность» (зачет):

Примеры заданий в тестовой форме:

Укажите один правильный ответ.

1. Новорожденный – это ребенок
 - 1) первых 7 дней жизни
 - 2) первых 28 дней жизни
 - 3) первого месяца жизни
 - 4) первого года жизни
2. Первая вакцинация против вирусного гепатита В проводится
 - 5) в 5 лет
 - 6) новорожденным в первые 24 часа жизни
 - 7) в 1 месяц
 - 8) в 3 месяца
3. Вакцинация против коронавирусной инфекции, вызываемой вирусом SARS-CoV-2 проводится детям в возрасте
 - 1) с рождения
 - 2) с 6 месяцев
 - 3) от 12 до 17 лет (включительно)
 - 4) от 12 до 15 месяцев (включительно)
4. Закрытый вопрос предполагает
 - 1) однозначный ответ
 - 2) возможность сделать выбор между несколькими вариантами
 - 3) согласие пациента с предположением врача
 - 4) свободу выбора в ответе

Эталоны ответов: 1 – 2), 2 – 2), 3 – 3), 4 – 1).

Критерии оценки заданий в тестовой форме для зачета:

Из 18 предложенных заданий в тестовой форме студентом даны правильные ответы:

- 70% и менее - оценка «не зачтено»
- 71% и более – оценка «зачтено»

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

1. Мазурин, А.В. Пропедевтика детских болезней [Текст] / А.В.Мазурин, И.М.Воронцов. – СПб.: Фолиант, 2009. – 1008 с.

2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия.

б). Дополнительная литература:

1. Лекционный материал кафедры детских болезней.
2. Виноградов А.Ф., Власова Д.С., Апенченко Ю.С. Этика и деонтология в практике врача. Коммуникативные навыки педиатра (методические рекомендации для студентов).- Тверь, 2022. – 37с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Приложение №2)

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com);

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>;

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);

Доступ к базам данных POLPRED (www.polpred.ru);

«МЕДАРТ» сводный каталог периодики и аналитики по медицине (<http://www.medart.komlog.ru>);

Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2013:

- Access 2013;
- Excel 2013;
- Outlook 2013 ;
- PowerPoint 2013;
- Word 2013;
- Publisher 2013;
- OneNote 2013.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.
3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAV TestOffice-Pro

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru); Москва: ГЭОТАР-Медиа. – Режим доступа: www.geotar.ru;
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение № 2).

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Приложение № 3).

VII. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена изучением медицинской литературы и написанием реферативных докладов с публичным представлением.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (Приложение №4).

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины «Введение в специальность»**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:	Контрольные материалы для оценивания освоения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать: Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	<p>Тесты: Основные направления, которые наиболее интенсивно развиваются в современной медицине: 1) курортология 2) генетика 3) паллиативная медицина 4) лечебная физкультура <i>Эталон ответа: 2,3</i></p> <p>Практические задания: - Подготовьте реферат по новым исследованиям в области генетической патологии у детей.</p>
<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.</p> <p>Уметь: Применять этические нормы и принципы поведения меди-</p>	<p>Тесты: Понятие «врач-профессионал» относится к позиции 1) грани личности врача 2) качества личности врача 3) врачебная этика 4) медицинская деонтология <i>Эталон ответа: 1</i></p> <p>Клятва врача России является частью 1) Федерального образовательного стандарта 2) Закона об образовании 3) Закона об охране здоровья граждан 4) Этического кодекса врача <i>Эталон ответа: 3</i></p> <p>Практические задания: - По предложенной ситуации оцените действия врача с позиций этики и деонтологии.</p>

	цинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).	
--	--	--