

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Л.А. Мурашова

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ В КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

для студентов 6 курса,

направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

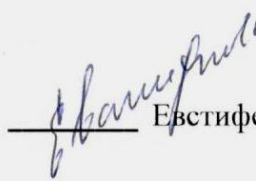
Направленность (профиль) подготовки: «Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно развивающее обучение»

форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2023 г. (протокол № 9)

Разработчик(и) рабочей программы:

д.псих.н., профессор Филиппченкова С.И.

Зав. кафедрой  Евстифеева Е.А.

Тверь, 2023

I. Внешняя рецензия дана доцентом кафедры философии и психологии ТГТУ, кандидатом психологических наук Е.В. Балаксиной (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена на заседании профильного методического совета «31» мая 2023 г. (протокол № 2)

Рабочая программа рекомендована к утверждению на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний об основных методологических проблемах современной клинической психологии; формирование навыка исследования в клинической психологии; развитие способности к компетентной постановке исследовательских задач, планированию собственной исследовательской деятельности и адекватной интерпретации полученных данных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование системы знаний основных методологических проблем современной клинической психологии, различные подходы к их решению;
2. формирование и развитие умений компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную исследовательскую деятельность, организовывать исследование, разрабатывать дизайн исследования, адекватно интерпретировать полученные данные с точки зрения разных подходов;
3. формирование готовности и способности применять навыки комплексного исследования в клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)	ИУК 2.1 Способен использовать методы представления и описания результатов проектной деятельности; может обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь: управлять проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределять задания и побуждать других к достижению целей; управлять разработкой технического задания проекта, реализацией профильной проектной работы; разрабатывать техническое задание проекта и программу реализации проекта в профессиональной области

	<p>результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>ИУК 2.2 Способен использовать навыки управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>	<p>Знать: способы обоснования практической и теоретической значимости полученных результатов</p> <p>Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>
<p>ПК-1 (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)</p>	<p>ИПК 1.1 Использует методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки, интерпретации научных исследований.</p>	<p>Знать: методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования</p> <p>Уметь: подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации</p> <p>Владеть: теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» входит в Вариативную часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как математика, информатика, психодиагностика, общая психология.

Изучение дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками

по технологии проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных в различных областях общей психологии. Данная дисциплина является одной из основных дисциплин диагностического блока, выступает при этом интегрирующим началом для создания целостного методологически выверенного мировоззрения специалиста. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Психодиагностический практикум», «Экспериментальная психология», «Методология исследований в клинической психологии», «Практикум по проблемам межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в клинической психологии», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии».

4. Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 72 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачетом в 11 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

III. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методология и методологические принципы исследования в клинической психологии

Тема 1. Специфика методологии клинической психологии

Тема 2. Предметные области клинической психологии

Тема 3. Организация теоретического и эмпирического исследования в клинической психологии

Тема 4. Принципы исследования в клинической психологии

Модуль 2. Дизайн исследования в клинической психологии

Тема 5. Классификация методов исследования в клинической психологии

Тема 6. Выбор и обоснование методов исследования в клинической психологии

Тема 7. Этические принципы проведения исследований в клинической психологии

Тема 8. Программа исследования в клинической психологии

Тема 9. Анализ и интерпретация данных исследования в клинической психологии

Тема 10. Обобщение результатов и психологическое заключение в клинической психологии

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	1-й этап экзамена/зачет				УК-2		ПК-1		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16
Модуль 1.													Д, Т, КР
Тема 1.	2			6		8	8	16	+		+	Л, РД	Д
Тема 2.	2			6		7	8	15	+		+	ПЛ, РД	Д
Тема 3.	1			6		7	7	15	+		+	ПЛ, РД	Д
Тема 4.	1			6		7	7	14	+		+	ПЛ, РД	
Модуль 2.													Д, Т, КР
Тема 5.	1			6		7	7	14	+		+	Л, РД	Д
Тема 6.	1			6		7	7	14	+		+	Л, РД, ПТ	Д
Тема 7.	1			6		7	7	14	+		+		Д, Т
Тема 8.	1			6		7	7	14	+		+	Л, РД, ПТ, КОП	Д
Тема 9.	1			6		7	7	14	+		+		Д, Т
Тема 10.	1			6		7	7	14	+		+	ПЛ, РД	Д
Экзамен **													
ИТОГО:	12			60		72	72	144					

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написания эссе (Т), контрольная работа (КР), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примерный перечень докладов по темам дисциплины:

1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской работы в психологии.
2. Сущность, структура и функции познания в области психологии.
3. Методология, принципы, методы и методика познания в области психологии
4. Понятийный аппарат научного исследования.
5. Логика (структура) теоретико-прикладного психологического исследования.
6. Требования к экспертизе и литературному оформлению теоретико-прикладного психологического исследования.
7. Особенности составления программы исследования.
8. Методология научного познания.
9. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования. Частные методологические принципы научного исследования.
10. Идеи и принципы психодиагностики.
11. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
12. Методы статистического описания данных. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения. Многомерный статистический анализ. Параметрические и непараметрические критерии.
14. Компьютерные математико-статистические программы обработки психологических данных (SPSS 16.0, Statisticav.5.5A. и др.)
15. Профессионально-значимые личностные качества исследователя. Мастерство исследователя.
16. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.
17. Научная добросовестность, искусство общения и культура поведения исследователя.
18. Этические принципы в проведении теоретического и эмпирического психологического исследования.

Критерии оценки докладов

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

Примеры тестовых заданий.

1. Верны ли определения?

А) В структуре научного исследования метод представляет собой величину переменную, а содержание является константой научного знания

В) В структуре научного исследования метод представляет собой константу, а содержание научного знания является величиной переменной

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

2. Верны ли определения?

А) Главной целью формального планирования считается исключение максимально возможного числа причин искажения результатов

В) Формальное планирование эксперимента предполагает: достижение возможности сравнения результатов; достижение возможности обсуждения полученных данных; обеспечение экономичного проведения исследования

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да

3. Верны ли определения?

А) Метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими, - это моделирование

В) Метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании их сходства с другими, - это аналогия

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да

4. Верны ли определения?

А) Методическая часть программы эмпирического исследования содержит формулировку и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировку гипотез и задач

В) Программа психологического исследования в целом представляет собой тезисное изложение концепции эмпирической работы, замыслов, намерений и требований

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да

5. Верны ли определения?

А) План управления независимой переменной – схема задания ее уровней, отличающихся способами предъявления их разным, но уравненным (или эквивалентным) группам, или одному и тому же испытуемому в определенной последовательности

В) План управления независимой переменной – методическая постановка целей и определение такого порядка исследования, который определяет первоочередность достижения наиболее важных целей при минимизации времени и затрат на их достижение

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет

6. Верны ли определения?

А) Планами истинных экспериментов являются: простой план для двух групп с предварительным тестированием (тест - воздействие - ретест); план для двух рандомизированных групп без предварительного тестирования (рандомизация - воздействие - тест)

В) Планом истинных экспериментов является план Соломона для четырех групп

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

7. Верны ли определения?

А) Планирование выступает одной из функций деятельности психолога-исследователя

В) Планирование - компонент теоретического мышления

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

8. Верны ли определения?

А) Практическим воплощением методологии в научном исследовании является разработка программы теоретического исследования и выбор соответствующего подхода (ракурса исследования)

В) Практическим воплощением методологии в научном исследовании является выбор и применение методов, средств, инструментов для исследования

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да

9. Верны ли определения?

- А) Содержательное планирование направлено на определение теоретических и экспериментальных положений, образующих теоретическую основу исследования; формулировку теоретических и экспериментальных гипотез исследования
 В) Содержательное планирование направлено на выбор необходимого метода исследования; решение вопроса выборки испытуемых

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

10. Верны ли определения?

- А) Формой научного знания в эмпирическом исследовании является факт
 В) Формами научного знания в теоретическом исследовании являются понятия, теории, законы

Подберите правильный ответ

- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет

Критерии оценки тестов

Оценка производится по 5-бальной шкале:

- «1» - 51-60% правильных ответов;
- «2» - 61-70% правильных ответов;
- «3» - 71-80% правильных ответов;
- «4» - 81-90% правильных ответов;
- «5» - 90-100% правильных ответов.

По данной дисциплине для контроля усвоения материала предусмотрено выполнение контрольных работ: студенты выполняют 3 контрольные работы в соответствии с содержанием трех основных разделов курса.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. К итоговой аттестации студент должен выполнить три контрольные работы.

Пример:**Контрольная работа №1. Комплексное психологическое заключение.**

Выберите одного-двух обследуемых и, заранее подготовив необходимое обеспечение, проведите психодиагностическое обследование с помощью двух любых методик из перечня:

- методика «Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма» Г.Айзенка,
- методика «диагностика эмпатии» А.Меграбяна, Н.Эпштейна,
- методика «Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI»,
- методика «Исследование личности биографическим методом»,
- методика «Q-сортировка»
- методика «Несуществующее животное»,
- методика «Дом – дерево – человек»,

- методика «психографологические особенности письменной речи».

Критерии оценки контрольных работ

Оценка производится по 15-бальной шкале:

- «1» - 25-29% правильных ответов;
- «2» - 30-34% правильных ответов;
- «3» - 35-39% правильных ответов;
- «4» - 40-44% правильных ответов;
- «5» - 45-49% правильных ответов;
- «6» - 50-54% правильных ответов;
- «7» - 55-59% правильных ответов;
- «8» - 60-64% правильных ответов;
- «9» - 65-69% правильных ответов;
- «10» - 70-74% правильных ответов;
- «11» - 75-79% правильных ответов;
- «12» - 80-84% правильных ответов;
- «13» - 85-89% правильных ответов;
- «14» - 90-94% правильных ответов;
- «15» - 96-100% правильных ответов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет):

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (5, 6-й семестры), по предмету «Программа формирования эмоциональной устойчивости и саморегуляции» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно развивающее обучение».

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин	Макс
Основных баллов	1. Рубежный контроль* 3 контрольных работы (на усмотрение лектора)	0	15	0	45
Дополнительных баллов	1. Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	-
	2. Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	3. Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	0	20	0	20
	4. Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	5. Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25

Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов, соответственно:

«Отлично (5)» - 70 и более баллов;

«Хорошо (4)» - от 60 до 69 баллов;

«Удовлетворительно (3)» - от 50 до 59 баллов;

«Неудовлетворительно (2)» - менее 50 баллов.

Если члены экзаменационной комиссии согласны с итоговой рейтинговой оценкой успеваемости студента и студент не желает повысить эту оценку, то данная оценка становится итоговой, на основании которой студент заставляется «зачтено». В этом случае студенту не предлагаются вопросы экзаменационного билета.

Студент может повысить итоговую оценку по предмету следующим порядком:

С оценки «Хорошо» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или отвечая на один вопрос билета к зачету по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Хорошо»:

отвечая на два вопроса экзаменаторов без предварительной подготовки, или отвечая на один вопрос билета к зачету по выбору экзаменатора с подготовкой (не более 20 мин.) плюс два дополнительных вопроса, или отвечая на два вопроса билета к зачету выбранного случайным образом плюс один дополнительный вопрос.

С оценки «Удовлетворительно» на оценку «Отлично»:

отвечая на два вопроса билета к зачету, выбранного случайным образом плюс три дополнительных вопроса.

Студент, который получает итоговую рейтинговую оценку «Неудовлетворительно» сдает зачет в полном объеме в установленном на кафедре порядке.

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Студент не получает «зачтено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы к зачету:

1. Специфика методологии клинической психологии.
2. Предметные области клинической психологии.
3. Организация теоретического и эмпирического исследования в клинической психологии.
4. Принципы исследования в клинической психологии.
5. Дизайн исследования в клинической психологии.
6. Классификация методов исследования в клинической психологии.
7. Выбор и обоснование методов исследования в клинической психологии.
8. Этические принципы проведения исследований в клинической психологии.
9. Программа исследования в клинической психологии.
10. Анализ и интерпретация данных исследования в клинической психологии.
11. Обобщение результатов и психологическое заключение в клинической психологии.
12. Методы психологического исследования.
13. Основные принципы психологии, анализ их развития.
14. Системный подход в психологии.
15. История развития психологической науки.
16. Характеристика основных психологических школ.
17. Значение психофизиологии для психологической науки.
18. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
19. Психика как особая форма жизнедеятельности.
20. Мозг и психика.
21. Особенности общения клинического психолога с детьми и родителями.
22. Этические проблемы в деятельности клинического психолога.
23. Индивидуально-личностные качества практического психолога.
24. Профессионально важные качества клинического психолога.
25. Оценка эффективности деятельности практического психолога.

3. Методические указания для самостоятельной работы студента

При изучении курса предполагается выполнение следующих работ:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;

- подготовку доклада (устного сообщения) для выступления в аудитории – отрабатываются навыки публичного выступления, умение грамотно излагать материал, рассуждать;

- написание аннотации научной статьи;

работа с типовыми тестами – способствует усвоению основных понятий курса, закреплению лекционного материала;

- написание рубежной контрольной работы – проверяется знание изученных тем;

проведение экзамена по дисциплине – вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студентов по изучению курса. Самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);

- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;

- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы:

1. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе);
3. выполнение контрольных работ;
4. решение задач, упражнений;
5. работа с вопросами для самопроверки;
6. обработка психодиагностических данных и др.

В рамках курса используются такие виды самостоятельной работы как

1. работа с примерами для самопроверки;
2. решение задач, упражнений;
3. конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
4. проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).

Рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. Она заключается в том, что при их выполнении студент должен опереться на свой собственный субъективный опыт обработки результатов, получаемых в исследованиях (на занятиях по предмету «Общий психологический практикум», при выполнении экспериментальной курсовой работы, примеры результатов исследований в различных учебных общепрофессиональных дисциплинах). Именно такое внимательное отношение к выполнению предложенных заданий, установление взаимосвязей с материалом, изученным в других дисциплинах (описание результатов научных исследований в теоретических 28 дисциплинах, в практико-ориентированных курсах) может обеспечить понимание в полной мере содержания процесса и анализа результатов экспериментальных исследований в психологии.

При работе с литературой целесообразно делать конспект, составляя алгоритмы расчетов по тем или иным процедурам математико-статистической обработки данных. В алгоритме должны быть представлены следующие части: назначение данной процедуры или смысл данного параметра; условия применения (ограничения); собственно пошаговый алгоритм с примерами удобных в работе таблиц; правило принятия решений или правило вывода (там, где это требуется).

Ниже приводятся вопросы для самоподготовки. Ответы на эти вопросы помогут студенту обратить внимание на самые важные (с точки зрения осмысления материала и будущего его использования в самостоятельном психологическом исследовании) моменты изучаемого материала.

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки

1. Теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской работы в психологии.
2. Сущность, структура и функции познания в области психологии.
3. Методология, принципы, методы и методика познания в области психологии
4. Понятийный аппарат научного исследования.
5. Логика (структура) теоретико-прикладного психологического исследования.
6. Требования к экспертизе и литературному оформлению теоретико-прикладного психологического исследования.
7. Особенности составления программы исследования.
8. Методология научного познания.
9. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования. Частные методологические принципы научного исследования.
10. Методологические требования к проведению и результатам научного исследования.
11. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
12. Классификация методов научного познания. Классификация методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
13. Общенаучные логические методы и приемы познания

14. Специфика проведения опроса в научных исследованиях по международным отношениям. Формирование у исследователя необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
15. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы. Телефонное интервью: плюсы и минусы.
16. Наблюдение как вид исследования в теории и практике психологии. Применение наблюдения в разных видах исследования.
17. Идеи и принципы психодиагностики.
18. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
19. Методы статистического описания данных. Методы графического представления данных.
20. Корреляционный анализ и сферы его применения. Многомерный статистический анализ. Параметрические и непараметрические критерии.
21. Компьютерные математико-статистические программы обработки психологических данных (SPSS 16.0, Statistica v.5.5A. и др.)
22. Профессионально-значимые личностные качества исследователя. Мастерство исследователя.
23. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.
24. Научная добросовестность, искусство общения и культура поведения исследователя.
25. Этические принципы в проведении теоретического и эмпирического психологического исследования.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а). Основная литература:

Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] - Москва: Флинта, 2014. - ЭБС Лань.

б). Дополнительная литература:

1. Балин, В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Психология" / Балин, В.Д., Гайда, В.К., Гербачевский, В.К. ; под ред.: А.А. Крылова и С.А. Маничева - СПб. [и др.]: Питер : Санкт-Петербургский ун-т, 2003. - 519 с.

2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред.: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко - СПб.; Москва: Прайм-Еврознак ; Олма-Пресс, 2003. - 666 с.

3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учеб. пособие для вузов; пер. с англ. - Москва: Академия, 2005. - 367 с. - (47860-17)

4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов по психологии - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 318 с.

5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы [Текст]: учебник для вузов по напр. и спец. "Психология" - М.: Аспект Пресс, 2005. - 384 с.

6. Худяков, А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях [Текст]: учеб. пособие для вузов - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 314 с.

7. Экспериментальная психология [Текст]: практикум; учеб. пособие для вузов по напр. и спец. "Психология" / Богданова, Т.Г., Гиппенрейтер, Ю.Б., Григоренко, Е.Л., [и др.] ; под ред.: С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой - Москва: Аспект Пресс, 2002. - 383 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]: [пер. с англ.] / Анастаси, А., Урбина, С. - СПб. [и др.]: Питер, 2003. - 687 с. –

2. Константинов, В.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие - СПб.: Питер, 2010. - 232 с. -
3. Тютюнник, В.И. Основы психологических исследований [Текст]: учеб. пособие для студентов по напр. и спец. "Психология" - М.: Психология, 2002. - 206 с.
4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы [Текст]: учеб. для вузов по напр. и спец. "Психология" - М.: Аспект Пресс, 2005. - 384 с.
5. Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика [Текст]: учеб. пособие / Санкт-Петербургский гос. ун-т; Санкт-Петербургский психоневрол. ин-т им. В.М. Бехтерева - СПб.: Речь, 2003. - 335 с.
6. Соломин, И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования [Текст] - СПб.: Речь, 2006. - 279 с., 8 л. прил.
7. Калинин, С.И. Компьютерная обработка данных для психологов [Текст] / под науч. ред. А.Л. Тулупьева - СПб.: Речь, 2004. - 133 с. - (62358-10) (81, К 17)
8. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии - СПб.: Речь, 2002. - 349 с.
9. Рубцова, Н.Е. Статические методы в психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Рубцова, Н.Е., Леньков, С.Л. - М.: УМК "Психология", 2005. - 381 с.
10. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования [Текст]: анализ и интерпретация данных; учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии - СПб.: Речь, 2007. - 390 с.
11. Наследов, А.Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных [Текст]: [практ. руководство] - СПб.: Питер, 2011. - 400 с.
12. Митина, О.В. Разработка и адаптация психологических опросников [Текст]: учеб. пособие для вузов по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" - М.: Смысл, 2011. - 235 с.
13. Гудвин, Дж. Исследование в психологии: методы и планирование: [учебник]; пер. с англ. - СПб. [и др.]: Питер, 2004. - 557 с.
14. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для вузов по психологии - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 318 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Университетская библиотека on-line(www.biblioclub.ru);
- Информационно-поисковая база Medline([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
- База данных POLPRED (www.polpred.com);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftOffice 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. Комплексные медицинские информационные системы «КМИС. Учебная версия» (редакция Standart) на базе IBM Lotus.

3. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SUNRAVTestOfficePro

4. Система дистанционного обучения Moodle

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о методических основах, методах, методиках и технологиях программы формирования устойчивости и саморегуляции в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

4. формирование системы знаний методических основ программы формирования устойчивости и саморегуляции, различные подходы к их составлению и реализации;
5. формирование и развитие умений компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную проектную деятельность, организовывать тренинг, использовать ресурсы эмоциональной устойчивости и саморегуляции на основании различных методов, методик и технологий в клинической психологии;
6. формирование готовности и способности применять навыки разработки и организации программы формирования устойчивости и саморегуляции в клинической психологии.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Содержание практических занятий представлено в приложении 2.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 3

VII. Научно-исследовательская работа обучающегося

- подготовка к работе по методу малых групп;
- подготовка к выступлению с докладом на занятии-конференции.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 4

Фонд оценочных средств
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)
при промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии»
 Специальность 37.05.01 Клиническая психология,
 форма обучения очная

Универсальная компетенция УК-2 (*Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*)

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне *Знать*: *методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.*

Контрольная работа №1. Комплексное психологическое заключение.

Выберите одного-двух обследуемых и, заранее подготовив необходимое обеспечение, проведите психодиагностическое обследование с помощью двух любых методик из перечня:

- методика «Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма» Г.Айзенка,
- методика «диагностика эмпатии» А.Меграбяна, Н.Эпштейна,
- методика «Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI»,
- методика «Исследование личности биографическим методом»,
- методика «Q-сортировка»
- методика «Несуществующее животное»,
- методика «Дом – дерево – человек»,
- методика «психографологические особенности письменной речи».

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне *Уметь*: *обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.*

**Контрольная работа №2. Особенности профессиональной деятельности
клинического психолога.**

- Особенности общения клинического психолога с детьми и родителями.
- Этические проблемы в деятельности клинического психолога.
- Индивидуально-личностные качества практического психолога.
- Пути профессионального самосовершенствования клинического психолога.
- Профессиональная деформация клинического психолога.
- Профессионально важные качества клинического психолога.
- Профессиональные требования к личности клинического психолога.
- Кризисы в профессиональной деятельности клинического психолога.
- Девиации в профессиональной деятельности клинического психолога.
- Оценка эффективности деятельности практического психолога.

- 3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне ИУК 2.3.** (*Владеет навыками постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз*)

Контрольная работа №3. Психологическое обследование: программа, организация, экспертиза и коррекция.

1. Изучите методики измерения видов и свойств психических процессов.
2. Выберите наиболее информативные методики измерения видов и свойств психических процессов.
3. Выберите двух обследуемых и, заранее подготовив необходимое (стимульный материал, бланки для ответов и т.д.) проведите диагностическое обследование при помощи следующих методик:

Диагностика восприятия:

- методика «Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании»,
- методика «Геометрические иллюзии зрительного восприятия» (иллюзия Мюллера-Лайера),

Диагностика мышления:

- методика «Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач»,
- методика «Словесный лабиринт»,
- методика определение активности вербального и наглядно-образного мышления»,
- методика «пиктограмма»,
- методика «Сравнение понятий»,
- методика «Исключение лишнего»,
- методика «Логика связей»,
- методика «Понимание пословиц»,
- методика «Прямой (свободный) ассоциативный тест».

Попытайтесь построить классификацию интеллектуальных особенностей.

Проанализируйте методы и методики измерения интеллекта и креативности.

Выберите одного-двух обследуемых и, подготовив необходимое обеспечение, проведите психодиагностическое обследование с помощью одной из следующих методик:

- методика «Тест Амтхауэра»,
- методика «Тест математических аналогий»,
- методика «Тест Торренса»,
- методика «Тест Равена».

Профессиональная компетенция ПК-1, ИПК 1.1 (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов)

- 1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Знать:** *методы, методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования.*

Примеры вопросов к зачёту

1. Научное исследование, его структура и основные принципы.
2. Основные этапы работы в научном исследовании.
3. Специфика психологического исследования и его основные методы.
4. Методология экспериментального психологического исследования.
5. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании. Измерение в психологическом исследовании.
6. Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними.

2. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Уметь:** *подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации.*

Примеры вопросов к зачёту

1. Теория психологического эксперимента. Специфика психологического эксперимента
2. Понятия надёжности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Типы психологических экспериментов.
4. Планирование эксперимента.
5. Виды статистических гипотез, способы классификации гипотез. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научных гипотез.
6. Методы математико-статистической обработки экспериментальных данных.
7. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.

3. **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне Владеть:** *теорией и практикой проведения, обработки, интерпретации научных исследований.*

Примеры тестовых заданий

1. Верны ли определения?

- А) Эмпирическое исследование не предполагает создания искусственной, экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов
 В) В эксперименте всегда создается некоторая искусственная ситуация, выделяются причины изучаемых явлений

Подберите правильный ответ

- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

2. Верны ли утверждения?

- А) Действиями по планированию эмпирического исследования являются: определение методологических основ исследования, формулирование экспериментальных гипотез, анализ временных затрат, материальной базы и других ресурсов
 В) Действиями по планированию эмпирического исследования являются: подбор методов и методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения

Подберите правильный ответ

- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

3. Верны ли утверждения?

- А) Для непараметрических критериев тип распределения данных не имеет значения
 В) Для непараметрических критериев тип распределения данных имеет значение

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - да, В - да

4. Верны ли утверждения?

- А) Методика исследования – форма реализации метода, совокупность приемов и операций (их последовательность и взаимосвязь) для достижения цели

В) Основаниями для выбора методики выступают: «зрелость» (степень разработанности); наличие психометрической проверки (сведений о валидности методики); наличие нормативных данных или количественных критериев

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет
- А - да, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да

5. Верны ли утверждения?

А) Одним из самых важных вопросов, на которые должен ответить экспериментальный план, - определить, в какой последовательности должно происходить изменение независимых переменных, воздействующих на зависимую переменную

В) Одним из самых важных вопросов, на которые должен ответить экспериментальный план, - определить, в какой последовательности должно происходить изменение зависимых переменных, воздействующих на независимую переменную

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

6. Верны ли утверждения?

А) Параметрические статистические критерии используются в том случае, когда распределение полученных данных рассматривается как нормальное

В) Параметрические статистические критерии используются в том случае, когда распределение полученных данных неизвестно или отклоняется от нормального

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да

7. Верны ли утверждения?

А) Преимущества использования операциональных определений состоят в облегчении процесса воспроизведения исследования

В) Из-за отсутствия общепринятых определений конструкторов операциональные определения используются редко

Подберите правильный ответ

- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да
- А - да, В - да
- А - да, В - нет

8. Верны ли утверждения?

А) Теоретический анализ психологических исследований предполагает обоснование применяемых методов психологических исследований, их структуры и этапов подготовки и проведения

В) Теоретический анализ психологических исследований предполагает применение описательно-объяснительного аппарата психологических изысканий

Подберите правильный ответ

- А - да, В - да
- А - да, В - нет
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

9. Верны ли утверждения?

А) Эмпирическое исследование может выполняться в области как фундаментальных, так и прикладных отраслей психологии

В) Эмпирическое исследование может выполняться только в области прикладных отраслей психологии

Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

10. Документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска, – это __ психологического исследования

Ответ.

Вопросы к зачету:

1. Специфика методологии клинической психологии.
2. Предметные области клинической психологии.
3. Организация теоретического и эмпирического исследования в клинической психологии.
4. Принципы исследования в клинической психологии.
5. Дизайн исследования в клинической психологии.
6. Классификация методов исследования в клинической психологии.
7. Выбор и обоснование методов исследования в клинической психологии.
8. Этические принципы проведения исследований в клинической психологии.
9. Программа исследования в клинической психологии.
10. Анализ и интерпретация данных исследования в клинической психологии.
11. Обобщение результатов и психологическое заключение в клинической психологии.
12. Методы психологического исследования.
13. Основные принципы психологии, анализ их развития.
14. Системный подход в психологии.
15. История развития психологической науки.
16. Характеристика основных психологических школ.
17. Значение психофизиологии для психологической науки.
18. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
19. Психика как особая форма жизнедеятельности.
20. Мозг и психика.
21. Особенности общения клинического психолога с детьми и родителями.
22. Этические проблемы в деятельности клинического психолога.
23. Индивидуально-личностные качества практического психолога.
24. Профессионально важные качества клинического психолога.
25. Оценка эффективности деятельности практического психолога.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1. Специфика научного исследования

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Научные исследования как особая форма познавательной деятельности. Эмпирическое, диагностическое и научное познания.
2. Виды исследований в психологии. Общий обзор методов. Понятие познания и его соотношение с сознанием, информацией и знанием. Виды исследования: эмпирические и теоретические, фундаментальные и прикладные.
3. Особенности теоретического и эмпирического исследования в психологии в целом и различных отраслях психологической науки.
4. Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Практическое занятие 2. Этапы научного исследования

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Выбор темы научного исследования, поиск литературных источников. Составление плана научного исследования.
2. Понятие актуальности исследования. Проблема исследования. Обоснование гипотезы проводимого исследования.
3. Формулирование объекта и предмета исследования. Постановка целей и задач исследования.
4. Специфика описания методик исследования в программе психологического исследования.
5. Научно-обоснованный подход к выделению этапов исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Практическое занятие 3. Методологические основы научного познания

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания.

2. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.
3. Частные методологические принципы научного исследования.
4. Методологические требования к проведению научного исследования.
5. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Практическое занятие 4. Методы научного познания

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
3. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.
4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.).

Практическое занятие 5. Эмпирические методы научного исследования

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психологического исследования.
2. Метод изучения психологической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
3. Наблюдение как метод сбора психологической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое; каузальное и экспериментальное, полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
4. Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.).
5. Методы опроса в структуре научного исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии.

Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

6. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.
7. Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.
8. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.
9. Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения тестирования.
10. Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

Практическое занятие 6. Методика проведения научных исследований

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
2. Разработка методики поведения исследований. Критерии оценки полученных данных, качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций.
3. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирования разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

Практическое занятие 7. Культура и мастерство исследования

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы:

1. Профессионально-значимые личностные качества исследователя.
2. Мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская направленность.
3. Творчество и новаторство в работе исследователя. Рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности.

4. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория № 502 для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью - 30. Выход в Интернет. Ноутбук. Мультимедиа-проектор. Доска – 1 шт.
2.	Учебная аудитория № 59 (компьютерный класс) для самостоятельной работы студентов	Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью – 40, Компьютеров - 40 Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии

для студентов 6 курса,

специальность: Клиническая психология

форма обучения: очная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на

заседании кафедры « _____ » _____ 202__ г. (протокол № _____)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий