

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Тверской государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
Председатель ЦКМС

Мурашова Л.А.

«28» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.03.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

специальность

34.02.01 Сестринское дело

среднее профессиональное образование

форма обучения

очная

**Тверь, 2023**

**I. Внешняя рецензия** дана Леоновой Е.Н., доцентом кафедры судебной медицины  
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им.И.М.Сеченова Минздрава России (Сеченовский  
Университет) «27» июня 2023 г.

**Рабочая программа разработана** на кафедре патологической физиологии  
**Разработчик рабочей программы:** старший преподаватель Е.В. Немытышева

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального  
координационно-методического совета «28» августа 2023 г. (протокол №1 )

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по  
специальности 34.02.01 сестринское дело, с учётом рекомендаций примерной  
образовательной программы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР <sup>1</sup>	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>-структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>- клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>- стадий лихорадки.</li> </ul>

<sup>1</sup> Приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 2 ООП СПО.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (зачет)	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Самостоятельная работа в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>		2		
	Содержание учебного материала	2		
<b>Тема 1.1.</b>	<p>1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.</p> <p>2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе.</p> <p>3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения.</p> <p>4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни.</p> <p>5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни.</p>	2		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</b> <b>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</b>

	6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние.			
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
<b>Альтерация.</b> <b>Патология обмена веществ.</b>	1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	<b>2</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</b>
	В том числе практических и лабораторных занятий	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	<b>2</b>		
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
<b>Альтерация.</b> <b>Некроз.</b>	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.	<b>-</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК</b>

	3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.			3.2.,ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2		
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	2		
<b>Расстройство кровообращения</b>	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2.,ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9



	6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.			
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
<b>Воспаление</b>	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.	<b>2</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2.,ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</b>
	В том числе практических и лабораторных занятий	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	<b>2</b>		
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой		<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2.,ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,</b>

	<p>удар. Солнечный удар.</p> <p>3.Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества.</p> <p>6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых.</p> <p>7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке.</p> <p>8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки.</p> <p>9.Отличие лихорадки от гипертермии.</p> <p>10.Клиническое значение лихорадки.</p>			ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Изучение различных видов нарушений терморегуляции</p> <p>Изучение различных видов лихорадочных кривых</p>	2		
<b>Тема 2.6.</b>	Содержание учебного материала	2		
<b>Опухоли</b>	<p>1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса.</p> <p>2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК4.2.,

	<p>сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты.</p> <p>4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли.</p> <p>Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7.Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9.Опухоли меланинообразующей ткани.</p>			<p><b>ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4. ЛР 9</b></p>
<b>Тема 2.7.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
<b>Компенсаторно-приспособительные реакции</b>	<p>1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2.Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5.Заживление ран.</p> <p>6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>7.Понятие метаплазии, значение для организма.</p>	<b>2</b>		<p><b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</b></p> <p><b>ПК 3.1., ПК 3.2.,ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</b></p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	<b>2</b>		

	Практическое занятие № 5 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2		
Раздел 3. Частная патология		12	2	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала	2	2	
<b>Патология крови</b>	1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. 6. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам	2		
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала	4		
<b>Патология</b>	1. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

<b>сердечно-сосудистой системы</b>	<p>2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.</p> <p>3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.</p> <p>5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.</p> <p>6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.</p> <p>7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.</p> <p>8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.</p>			ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 7 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2		
<b>Тема 3.3. Патология дыхания</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха на рушение газообмена, повреждение дыхательного центра.</p> <p>2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК4.2.,

	<p>3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития.</p> <p>4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия.</p> <p>Периодическое дыхание.</p> <p>5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких.</p> <p>6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.</p>			<p>ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции.</p> <p>Профилактика заболеваний органов дыхания.</p>	2		
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала	2		
<b>Патология органов пищеварения</b>	<p>1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.</p> <p>2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия.</p> <p>4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит.</p> <p>5.Панкреатит. Воспаление кишечника.</p> <p>6.Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.</p>	-		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам	2		
<b>Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения</b>	Содержание учебного материала	2		
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 10 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2		
<b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (зачет)	2		
<b>Всего:</b>	40 часов	36	4	

<sup>1</sup>В соответствии с Приложением 6 ОП.

2.3. В самостоятельную работу студента входит работа с дополнительной литературой и научной информацией

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»** для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория - анатомический зал № 1, 23,5 кв.м., по тех.паспорту №14, Кафедра нормальной анатомии).

Рабочее место преподавателя.

Посадочных мест, оснащённых учебной мебелью-30.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы;

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов;

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека; набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии (по темам).

5. Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного

мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза).



6. Учебно-наглядные пособия по основам патологии: плакаты, фотографии, схемы, таблицы, микроскопы, микропрепараты (по темам).  
Компьютерная техника (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Мультимедийная установка.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN978970455395html>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Консультант студента : ЭБС. - Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

3. [Med-Edu.ru](http://www.mededu.ru/): медицинский видеопортал. - URL:<http://www.mededu.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/>, <http://feml.scsml.rssi.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
----------------------------------	-----------------	---------------

<p><i>знания:</i></p> <p>общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; - клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; стадий лихорадки.</p>	<p>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</p> <p>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</p> <p>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов.</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <p>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</p>	<p>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</p> <p>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</p> <p>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Зачет</p>

<sup>1</sup>В ходе оценивания будут учтены личностные результаты

## 4.2. Фонд оценочных средств

С целью сформированности компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.) для текущего и рубежного контроля используются контрольные вопросы для собеседования, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, а для промежуточной аттестации (зачет) – задания в тестовой форме и ситуационные задачи

### 4.2.1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости Примеры заданий в тестовой форме:

*Выберите один/несколько правильных ответов*

1. Причины эмиграции лейкоцитов при воспалении (2)

- 1) действие хемоаттрактантов
- 2) наследственность
- 3) снижение проницаемости сосудистой стенки
- 4) увеличение проницаемости сосудистой стенки
- 5) изменение физико-химических свойств тканей

Эталон ответа: 1, 4.

2. Стадии фагоцитоза (4)

- 1) приближение
- 2) прилипание
- 3) роулинг
- 4) маргинация
- 5) поглощение
- 6) переваривание

Эталон ответа: 1, 2, 5, 6.

3. Укажите изменения в организме, происходящие в 1-ую стадию синдрома адаптации (3)

- 1) гипогликемия
- 2) гипергликемия
- 3) тахикардия
- 4) брадикардия
- 5) гипертензия

Эталон ответа: 2, 3, 5.

4. Выберите гормон, вызывающий характерные изменения во 2-ую стадия синдрома адаптации (1)

- 1) катехоламины
- 2) половые гормоны
- 3) глюкокортикоиды
- 4) минералокортикоиды
- 5) инсулин

Эталон ответа:3.

5. Укажите положительное значение синдрома адаптации (3)

- 1) улучшение всасывания пищи в желудочно-кишечном тракте
- 2) улучшение кровоснабжения жизненно важных органов
- 3) интенсификация процессов образования энергии в жизненно важных органах
- 4) гипертрофия сердечной мышцы
- 5) ускорение процессов репарации

Эталон ответа: 2, 3, 5.

**Примеры ситуационных задач для текущего контроля успеваемости:**

Задача 1. У больного 89 лет, после небольшой травмы ссадина на бедре приобрела красный цвета, через 3-е суток мягкие ткани бедра стали отечны, уплотнены, из раны стало выделяться вязкое, зеленоватое содержимое; у больного температура повысилась до 38°C, отмечались сильные боли в области бедра, снижение аппетита, резкая слабость. Во время операции по иссечению раны бедра обнаружено, что подкожно-жировая клетчатка бедра пропитана зеленоватыми массами, распространяющимися в виде языков на мягкие ткани голени. Какой вид воспалительного экссудата наблюдается у данного пациента?

- 1) серозный
- 2) катаральный
- 3) фибринозный
- 4) гнойный
- 5) гнилостный

Эталон ответа: 4.

Задача 2. Пациенту Д., 75 лет, выполняли внутримышечные инъекции для лечения ишемического инсульта. В месте инъекций в верхне-наружном квадранте правой ягодичной области припухлость и гиперемия, лихорадка до 39 градусов Цельсия. В

клиническом анализе крови: общее количество лейкоцитов  $20 \times 10^9$  /л; СОЭ 30 мм/ч. При вскрытии очага уплотнения в ягодичной области выделилось содержимое сливкообразной консистенции, образовалась полость. Какой патологический процесс развился у больного в верхне-наружном квадранте правой ягодичной области? (1)

- 1) абсцесс
- 2) флегмона
- 3) фурункул
- 4) карбункул
- 5) рожистое воспаление

Эталон ответа: 1.

Задача 3. Пациент А., 16 лет, доставлен в травматологическое отделение по поводу открытого перелома левого бедра. В момент репозиции костных отломков внезапно возникла тахикардия, артериальное давление понизилось до 90/50 мм. рт. ст., появилась гиперемия с цианозом кожных покровов лица. Через 10 минут исчез пульс на сонных артериях, расширились зрачки. Констатирована клиническая смерть. Какой вид нарушения регионарного кровообращения вызвал расстройство системной гемодинамики у больного ?

- 1) тромбоз легочной артерии
- 2) портальная гипертензия
- 3) эмболия сосудов головного мозга
- 4) эмболия легочной артерии
- 5) капиллярный стаз из-за болевого шока

Эталон ответа: 4.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования для текущего контроля успеваемости:**

Тема: «Воспаление»

1. Общая характеристика воспаления. Терминология.
2. Причины и условия возникновения воспаления.
3. Воспаление и реактивность организма.
4. Основные признаки воспаления.
5. Основные компоненты воспалительного процесса.
6. Виды экссудатов, их особенности, патофизиологическое значение экссудата
7. Фагоцитоз, его стадии и механизмы.
8. Стадии воспаления.

9. Местные и общие проявления воспаления.
10. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы.
11. Роль воспаления в патологии.
12. Диалектическое понимание патофизиологического значения воспаления

#### **Критерии оценки устного ответа для текущего контроля успеваемости:**

- обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы – **«5» (отлично);**
- обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем – **«4» (хорошо);**
- обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем – **«3» (удовлетворительно);**
- обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем – **«2» (неудовлетворительно);**
- обучающийся отказывается отвечать – **0 баллов.**

#### **4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)**

Проводится промежуточная аттестация (зачет), состоящий из двух этапов.

1 этап - задания в тестовой форме. Обучающимся предлагается 50 заданий в тестовой форме.

**Примеры заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации:**

*Выберите 1 правильный ответ*

1. Возврат или возникновение нового цикла заболевания называется

- 1) рецидив
- 2) выздоровление
- 3) ремиссия
- 4) осложнение
- 5) исход

Эталон ответа: 1

2. Присоединение к основному заболеванию дополнительного, причинно не связанного с первым, называется

- 1) рецидив
- 2) выздоровление
- 3) ремиссия
- 4) осложнение
- 5) исход

Эталон ответа: 4.

3. Состояние, при котором изменения функций не выходят за пределы физиологических колебаний и не вызывают нарушений жизнедеятельности организма, называется

- 1) предболезнь
- 2) осложнение
- 3) патология
- 4) болезнь
- 5) норма

Эталон ответа: 5.

4. Реакции, выходящие за пределы физиологических колебаний, называются

- 1) компенсаторные
- 2) патологические
- 3) защитные
- 4) приспособительные
- 5) физиологические

Эталон ответа: 2.

5. Гиперинсулинизм приводит

- 1) к гипергликемии
- 2) к гипогликемии
- 3) к гиперпротеинемии
- 4) к гипразотемии
- 5) к гиперонкии

Эталон ответа: 2.

Если обучающийся набирает 71% и более правильных ответов, то он допускается к 2 этапу экзамена – решению ситуационных задач. Обучающимся предлагается решить 5 ситуационных задач (тестирование и решение ситуационных задач проводится с использованием компьютерной техники))

### Примеры ситуационных задач

Задача 1. Пациент Б., 72 лет доставлен в больницу с признаками острого нарушения мозгового кровообращения, у больного отмечается изменение частоты и ритма дыхания: волнообразное нарастание амплитуды дыхательных движений и её снижение, затем период апноэ: (смотри рисунок). Используя данные условия и рисунок, установите вид и тип дыхания пациента.

- 1) периодическое дыхание
- 2) терминальное дыхание
- 3) дыхание Биота
- 4) дыхание Чейн-Стокса
- 5) дыхание Куссмауля



Эталон ответа: 1, 4

Задача 2. Пациент А, 32 лет, при поступлении в клинику предъявлял жалобы на тошноту, рвоту, кожный зуд. Из анамнеза: данные симптомы появились после употребления жирной пищи. При осмотре: пациент с избыточной массой тела, склеры и кожные покровы желтушные, печень и селезенка увеличены, в правом подреберье пальпируется плотный болезненный инфильтрат в проекции желчного пузыря, язык



обложен желто-зеленоватым налётом, артериальное давление 100/60 мм рт. ст., пульс 50 ударов в минуту, ритмичный. Уровень общего билирубина в крови повышен в основном за счёт прямой фракции. В моче присутствует билирубин и уробилин. Стул обесцвеченный. На УЗИ – камень в общем желчном протоке. Какой тип желтухи развился у данного пациента?

- 1) надпеченочная (гемолитическая)
- 2) печеночная (гепатоцеллюлярная)
- 3) подпеченочная (механическая)

Эталон ответа: 3.

Задача 3. Пациент В., 18 лет. После оперативного вмешательства на мочевом пузыре стал отмечать эпизоды самопроизвольного мочеотделения, особенно во время сна. Какое нарушение уринации развилось у пациента В.?

- 1) поллакиурия
- 2) никтурия
- 3) энурез
- 4) уремия
- 5) дизурия

Эталон ответа: 3.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет)**

В зависимости от результатов тестирования и решения ситуационных задач выставляется итоговая оценка:

<b>I этап (процент выполненных заданий)</b>	<b>II этап (количество правильно решенных задач)</b>	<b>Итоговая оценка</b>
менее 71%	обучающийся не допускается к решению ситуационных задач	«незачтено»
более 71%	0,1,2	«незачтено»
более 71%	3,4,5	«зачтено»

Длительность первого и второго этапов – 120 мин (суммарно), проводится в компьютерном классе.

### **5. Методические материалы для обучающихся и преподавателей**

**5.1.** Рабочая программа учебной дисциплины располагает методическими материалами для обучающихся и преподавателей (Приложение 9 ООП СПО).

**5.2.** Методические материалы рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ соответствуют требованиям раздела 8 «Адаптация основной образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» ООП СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам представлен в формах, адаптированных к обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ:

*1) для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

*2) для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

*4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):*

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.