

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и
истории Отечества**

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология письма, чтения, счета

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	3 з.е. / 108 ч.
в том числе:	
контактная работа	52 ч.
самостоятельная работа	56 ч.
	Зачет / 9 семестр

Тверь, 2025

Разработчики:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Мурашова Л.А.,

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ к.п.н., доцент Григорьева Д.Д.

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры психологии, истории и философии ТвГТУ,
кандидатом психологических наук Балакшиной Е.В. (прилагается)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и
психологии с курсами биоэтики и истории Отечества «5» мая 2025 г. (протокол №10)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического
совета «21» мая 2025 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-
методического совета «27» августа 2025 г. (протокол № 1)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций для оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) получение знаний о методах профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) получение знаний о закономерностях и содержании образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) формирование умения осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 4) формирование умения реализовать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 5) овладение технологией психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 6) овладение методами психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 7) осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 8) реализовать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование	ИПК 3.1. Использует знания об основных концепциях личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию	Знать: - описание результатов психодиагностического обследования, - основные понятия психологии аномального развития;

населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	психического и физического здоровья, прогнозирует изменения и оценивает их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида, использует методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.	- основные понятия психодиагностики, математической статистики, смысл выдвигаемых психодиагностических и статистических гипотез и процедур, направленных на их проверку; -закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе); -основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития. - закономерности созревания разных отделов мозга и их взаимосвязь с формированием ВПФ; - основные нейропсихологические методы диагностики детей дошкольного и школьного возраста; - основные принципы проведения нейропсихологического обследования детей; - основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Уметь: - обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; - практически применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития для различных возрастных групп; - описывать результаты психодиагностического
---	---	---

		обследования - на основании диагностируемых феноменов определять основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития; - на основании полученных при нейропсихологическом обследовании данных, составлять нейропсихологическое заключение; - на основании принципов коррекционно-развивающего обучения планировать коррекционно-развивающие занятия Владеть: - навыками составления программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования, - основными нейропсихологическими методами диагностики развития детей дошкольного и школьного возраста. - составлением экспертного заключения по результатам психодиагностического обследования -навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.
ПК-8. Способность выбирать, применять и сопровождать клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на	ИПК 8.1. Применяет основные элементы, правила клинического метода, может применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики, использует клиничко-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами	Знать: методы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ограниченными возможностями

повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей		здоровья. Уметь: осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; реализовать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Владеть: технологией психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; методами психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология письма, чтения, счета» входит в Вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 ОПОП специалитета. Для освоения курса необходимо интегрировать знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Нормальная физиология», «Общая психология», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Медицинская реабилитация».

Изучение дисциплины призвано вооружить будущего специалиста знаниями, умениями и навыками к пониманию путей и способов осуществления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, реализовать психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения данного предмета, закладывают основы для освоения курсов «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психологическая реабилитация больных», «Психосоматика», «Психология отклоняющегося поведения», «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций», «Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия», а также включены в программу государственного итоговой аттестации по специальности «Клиническая психология».

4. Объём дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа, в том числе 52 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 56 часов самостоятельной работы обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- традиционная лекция (ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию);
- проблемная лекция (новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.);
- регламентированная дискуссия (проводится по регламенту и в установленном заранее порядке, имеет четкий план и структуру; отдельные студенты изучают частную проблему (вопрос) как часть какой-либо общей глобальной проблемы, которую предстоит решить всей группе);
- компьютерные обучающие программы (это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемыми);
- психодиагностическое тестирование (стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях испытуемого).

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, работа с Интернет-ресурсами.

6. Формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения всех видов занятий. Формы текущего контроля: устные доклады, тесты и собеседования.

Рубежный контроль осуществляется при завершении раздела дисциплины путем проведения интегральных тестов.

Итоговый контроль заключается в сдаче зачета в 9 семестре.

Контроль и оценка успеваемости студентов осуществляется с помощью накопительной балльно-рейтинговой системы.

II. Учебная программа дисциплины

1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций

Тема 1. Психология письменной речи: история развития письма. Письмо и устная речь.

Тема 2. Формирование, психологическое содержание и мозговые основы письма.

Тема 3. Речевые формы аграфии

Тема 4. Эфферентная (кинетическая) моторная аграфия

Тема 5. Афферентная (кинестетическая) моторная аграфия.

Тема 6. Сенсорные формы аграфии.

Тема 7. Нарушение и восстановление письма.

Тема 8. Оптико-пространственная аграфия.

Тема 9. Оптическая аграфия.

Тема 10. Методы восстановления письма при аграфии. Анализ динамики и методов восстановления письма.

Модуль 2. Нейропсихологическое обследование письма, чтения и счета

Тема 11. Нейропсихологическое обследование движений и действий.

Тема 12. Исследование гнозиса (зрительный, зрительно-пространственный, акустический, тактильное восприятие).

Тема 13. Исследование речи. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование письма.

Тема 14. Исследование чтения.

Тема 15. Методы исследования латеральной организации мозга (методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)

Модуль 3. Нейропсихологическая коррекция нарушений счета, чтения и письма

Тема 16. Методики восстановления речи при различных формах афазий.

Тема 17. Методики коррекции дисграфий и несовершенного навыка чтения.

Тема 18. Нарушение и восстановление функции счета при поражении затылочных отделов коры мозга.

Тема 19. Методы восстановительного обучения при оптической акалькулии.

Тема 20. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления счета.

Тема 21. Особенности нарушения и методы восстановления счета при поражении лобных систем мозга.

Тема 22. Нарушение счета и методы восстановления при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.

2. Учебно-тематический план

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплин и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактн ую работу	Самостоятель ная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итог о часо в	Формируемые компетенции		Используемые образовательн ые технологии, способы и методы обучения	Формы текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемо сти
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	занятия, клинические практические	практические 1-й этап экзамена/зачет				ПК-3	ПК-8.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1.												
Тема 1.	1	2				3	3	6	+	+	Л, РД	Д
Тема 2.	1	2				3	3	6	+	+	Л, РД	Д
Тема 3.	1	2				3	3	6	+	+	Л, РД	Д
Тема 4.	1	2				3	3	6	+	+	Л, РД	Д
Тема 5.	1	2				3	3	6	+	+	Л, ПТ	УО, Т
Тема 6.	1	2				3	3	6	+	+	Л, РД	Д
Тема 7.	1	2				3	3	6	+	+	Л, РД	Д
Тема 8.	1	2				3	3	6	+	+	Л, РД	Д
Тема 9.	1	2				3	3	6	+	+	Л, РД	Д
Тема 10.	1	2				3	3	6	+	+	Л, РД	Д
Модуль 2.												
Тема 11.	1	2				3	3	6	+	+	Л, РД	Д
Тема 12.	1	2				3	3	6	+	+	Л, РД	Д

Тема 13.	1	1				2	3	5	+	+	Л, РД	Д
Тема 14.	1	1				2	3	5	+	+	Л, РД	Д
Тема 15.	1	1				2	3	5	+	+	Л, РД	Д
Модуль 3.												
Тема 16.	1	1				2	2	4	+	+	Л, РД	Д
Тема 17.		1				1	2	3	+	+	Л, РД	Д
Тема 18.		1				1	2	3	+	+	Л, РД	Д
Тема 19.		1				1	2	3	+	+	Л, РД	Д
Тема 20.		1				1	1	2	+	+	Л, РД	Д
Тема 21.		1				1	1	2	+	+	Л, РД	Д
Тема 22.		1				1	1	2	+	+	Л, РД	Д
Зачет **		2				2		2				Т, УО, ДОТ
ИТОГО:	16	36				52	56	108				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), регламентированная дискуссия (РД), использование компьютерных обучающих программ (КОП), психодиагностическое тестирование (ПТ), подготовка доклада (Д), написание теста (Т), устный ответ (УО), дистанционные технологии (ДОТ).

III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций представлен в комплекте оценочных материалов

1. Оценочные средства для текущего, в т.ч. рубежного контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Один из условно подразделенных уровней головного мозга, осуществляющий управление произвольными движениями и регуляцию мышечного тонуса:
 - 1) кора головного мозга
 - 2) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус
 - 3) ретикулярная формация и ствол мозга
 - 4) базальные ядра полушарий большого мозга.....Ответ: 4
2. Уровень головного мозга, осуществляющий высшее управление чувствительными и двигательными функциями, когнитивными процессами называется:
 - 1) кора головного мозга
 - 2) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус
 - 3) ретикулярная формация и ствол мозга
 - 4) базальные ядра полушарий большого мозга.....Ответ: 1
3. Потеря арифметических навыков называется:
 - 1) персеверация
 - 2) акалькулия
 - 3) эхопраксия
 - 4) эхолапия.....Ответ: 3
4. Проблема современной нейропсихологии, связанная с дифференциацией ВПФ у правой и левой:
 - 1) +межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие
 - 2) проблема ВПФ
 - 3) проблема амнезий
 - 4) проблема агнозий.....Ответ: 1
5. Различительные единицы звукового строя языка называется:
 - 1) фонемы
 - 2) антонимы
 - 3) синонимы
 - 4) амонимы.....Ответ: 1

Критерии оценки тестового контроля.

Рубежный контроль (письменное тестирование) проводится в установленные преподавателем сроки и оценивается по пятибалльной шкале, соответственно:

- 1 балл – от 51 до 60 % правильных ответов в тесте;
- 2 балла – от 61 до 70% правильных ответов в тесте;
- 3 балла – от 71 до 80% правильных ответов в тесте;
- 4 балла – от 81 до 90% правильных ответов в тесте;
- 5 баллов – от 91 до 100% правильных ответов в тесте.

Примерные темы докладов.

1. Левшество как один из вариантов индивидуального развития.
2. Нарушение психических функций при эпилепсии.
3. Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика

4. Нарушения развития: аутистическое расстройство. Нейропсихологический анализ.
5. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.
6. Основные направления работы нейропсихолога в школе.
7. Нейропсихологический подход к оценке готовности к школе.
8. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
9. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.
10. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)

Критерии оценки докладов.

Оценка докладов – производится по 5-бальной шкале:

«5» - доклад представлен в виде выступления без опорного материала (студент свободно излагает тему); выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие анализ и выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует не только знание представленной темы, но и ориентируется в релевантном материале; студент демонстрирует способность творчески осмысливать изложенный материал.

«4» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; выступление логично и имеет четкую структуру; в докладе раскрыта проблематика темы, сделаны соответствующие выводы; при подготовке к докладу использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует уверенное знание изложенного материала.

«3» - при выступлении студент прибегает к помощи текста; в структуре выступления прослеживаются методологические неточности и логические непоследовательности; тематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось не менее пяти литературных источников; студент демонстрирует способность ориентироваться в заявленной теме доклада.

«2» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему доклада; допускает методологические и логические неточности в структуре представляемой работы; проблематика доклада раскрыта; при подготовке к выступлению использовалось менее пяти литературных источников.

«1» - студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему («читает по бумажке»); допускает методологические неточности и логические непоследовательности в структуре представляемого доклада; тематика доклада плохо проработана; при подготовке к докладу использовалось менее пяти литературных источников; студент демонстрирует формальное знание темы доклада.

«0» - содержание доклада не соответствует заявленной теме, студент демонстрирует неспособность свободно излагать тему.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен):

Структура рейтинговой (бальной) оценки успеваемости в течение учебного года (9 семестр), по предмету «Нейропсихология письма, чтения, счета» для студентов специальности «Клиническая психология», направленность (профиль): «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:

Студент, который набрал менее 70 баллов по бально-рейтинговой системе сдает зачет в виде ответов на вопросы.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ соответствует всем вышеуказанным критериям (в том числе с уточняющими вопросами экзаменатора).

Отметка «зачтено» выставляется также в тех случаях, если:

- студент достаточно полно отвечает на вопрос, но затрудняется в приведении примера;

- студент отвечает на вопрос недостаточно полно, но может привести пример или смоделировать ситуацию, демонстрирующие механизмы или закономерности рассматриваемого явления.

Отметка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- студент полностью не соответствует указанным критериям;
- студент знает только определение понятия; на бытовом уровне анализирует рассматриваемое явление.

Основные положения балльно-рейтинговой накопительной системы оценки знаний студентов лечебного факультета ТГМУ по предмету «Нейропсихология письма, чтения, счета».

Реализуя опыт, накопленный кафедрой ФиП в ходе процесса аккредитации ВУЗа и учебной деятельности, было принято решение о модернизации рейтинговой накопительной системы контроля и оценки успеваемости студентов.

Разделяется 2 вида работы студентов на семинарских занятиях и критерии их оценки: 1. – рубежный контроль по модулям дисциплины, 2. – текущая работа студента на семинарских занятиях. При этом, баллы, набранные в ходе рубежного контроля являются основополагающими для формирования итоговой оценки.

Итоговая оценка «зачтено» выводится из общей суммы двух видов работы, при условии, что студент набрал необходимую минимальную сумму баллов по результатам рубежного контроля (табл.1).

Таблица 1. Минимальные суммы баллов

Виды работы	Итоговая оценка «зачтено»
1.Рубежный контроль по модулям дисциплины	30
2. Текущая работа студента на семинарских занятиях	40
Итого:	70

Структура рейтинговой (балльной) оценки успеваемости в течение 9 семестра по предмету «Нейропсихология письма, чтения, счета» (табл.2).

Таблица 2. Структура балльно-рейтинговой системы

Количество	Вид работы или штрафа	Мин. оценка	Макс. Оценка	Итоговая оценка за два семестра	
				Мин.	Макс.
Основных Баллов	Рубежный контроль* 3 контрольных работ (на усмотрение лектора)	0	10	0	30
Дополнительных баллов	Доклад на семинарском занятии (на усмотрение преподавателя)	0	5	0	10
	Участие в дискуссии на семинарском занятии	0	5	0	-
	Доклад на СНПК или научная работа (статья и т.п.)	10	20	10	30

	Решение ситуационных задач	0	1	0	10
	Психодиагностическое тестирование	0	5	0	25
Штрафных баллов	Невыполнение доклада на семинарском занятии без уважительной причины (фактический его срыв).	-	- 10	-	-

Итоговая рейтинговая оценка высчитывается по сумме основных и дополнительных баллов, минус сумма штрафных баллов.

Таким образом, оценка «Зачтено» выставляется, если студент набрал 70 и более баллов, если количество баллов ниже порогового значения, то студент сдает зачет в традиционной форме, отвечая на вопросы билета.

Студент не получает «выполнено» в семестре, если он не отрабатывает все пропущенные практические занятия и лекции (при условии – более 50% пропусков) в установленном на кафедре порядке.

Отработки пропущенных практических занятий и лекций с учетом баллов соответственно:

- за каждое пропущенное практическое занятие без уважительной причины, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Баллы в этом случае не начисляются.
- за каждое пропущенное практическое занятие по уважительной причине, студент обязан предоставить реферативную работу на тему предложенную преподавателем или пройти собеседование в заранее оговоренное время. Работа в этом случае оценивается по пятибалльной шкале (от 0 до 5-ти баллов).

Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
- 2 Синдром функциональной несформированности левой височной области.
- 3 Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
- 4 Синдром функциональной несформированности правого полушария мозга.
- 5 Синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
- 6 Синдром функциональной дефицитарности стволовых образований мозга – дисгенетический синдром.
- 7 Левшество как один из вариантов индивидуального развития.
- 8 Нарушение психических функций при эпилепсии.
- 9 Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.
- 10 Нарушения развития: аутистическое расстройство. Нейропсихологический анализ.
- 11 Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.
- 12 Основные направления работы нейропсихолога в школе. Нейропсихологический подход к оценке готовности к школе.
- 13 Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
- 14 Основные направления коррекционно-развивающего обучения. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачёт» выставляется студенту, в достаточной полной мере продемонстрировавшего содержания основного материала по двум вопросам зачета.

Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательностей в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины для каждой формируемой компетенции создается в соответствии с образцом, приведенным в Приложении № 1.

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) Основная литература:

1. Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-СРТР-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html>. - Текст: электронный

б) Дополнительная литература:

1. Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1. : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html>. - Текст: электронный

2. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html> - Текст: электронный

3. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-6048861-4-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html> Текст: электронный

4. Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии : монография / В. Г. Малышев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 245 с. - ISBN 978-5-4499-0144-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901446.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Текст: электронный

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-СРТР-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html>. - Текст: электронный

2. Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1. : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html>. - Текст: электронный

3. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие / Мандель Б. Р. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html> - Текст: электронный

4. Калашникова, Т. В. Практикум по клинической психологии : учебное пособие / Т. В. Калашникова, Р. Н. Киселёва. - Москва : Блок-Принт, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-6048861-4-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785604886144.html> Текст: электронный

5. Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии : монография / В. Г. Малышев, А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина. - 2-е изд. , стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 245 с. - ISBN 978-5-4499-0144-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449901446.html> (дата обращения: 25.06.2024). - Текст: электронный

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:

- Access 2016;
- Excel 2016;
- Outlook 2016;
- PowerPoint 2016;
- Word 2016;
- Publisher 2016;
- OneNote 2016.

2. ABBYY FineReader 11.0

3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС

4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro

5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»

6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS

7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»

8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Практические занятия.

Цель и задачи практических занятий.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного объема теоретических знаний об основных направлениях и методах клинической психологии и навыков

первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать представление о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии
2. Познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями.
3. Сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств.
4. Мотивировать студентов на освоение дисциплин, раскрывающих основные направления клинической психологии, а также на своевременное выявление клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ этических норм в работе с ними.

Виды практических занятий.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды практических занятий:

- заслушивание и обсуждение докладов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и рефератов. Доклад представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных студентом в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений. Студент вправе избрать для доклада и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы сообщения, имеющиеся у студента знания и личный интерес к выбору данной темы.

Подготовка доклада предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. Для подготовки голосового сообщения необходимо несколько литературных источников, в отдельных случаях требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы. В докладе рекомендуется раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций тех или иных мыслителей, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Сообщение должно носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. В докладе выделяют три основные части: вступительную, в которой определяется тема и ее значимость; основную, в которой излагается содержание темы; заключительную, в которой обобщается тема, делаются выводы. Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- подготовка презентации - более высокая форма творческой работы студента, по сути, он представляет собой законченный труд. Выполнение творческих работ, оказывает большое воздействие на развитие способностей студентов, повышает интерес к учебному предмету, учит связывать теорию с практикой. При работе над рефератами, как правило, проявляются особенности личности студента, его отношение к событиям окружающей жизни, понятие об этических нормах. Поэтому такие работы требуют более детального и обстоятельного разбора. С этой целью при распределении тем рефератов одновременно назначаются оппоненты, которые должны заранее ознакомиться с содержанием реферата и подготовить отзыв: отметить достоинства и недостатки, сделать замечание и дополнение по его содержанию. После выступления оппонентов в обсуждение включаются студенты. В заключение преподаватель дает оценку презентации, оппонентам и другим выступающим; Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала

учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов;

- выполнение практических заданий с использованием математико-статистических методов обработки данных. Очень важной является работа с компьютерными пакетами статистической обработки данных. Рекомендуемые программы STATISTICA и SPSS написаны, как правило, на английском языке. Даже русифицированные версии имеют лишь первый слой в меню на русском языке; при углублении в подменю программ — английский язык. Для облегчения работы с компьютерными программами можно воспользоваться кратким словарем англо-русских статистических терминов.

Содержание курса практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста: теория трех функциональных блоков по Лурия А.Р.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «функция», в нейропсихологии детского возраста.
2. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «локализация» в нейропсихологии детского возраста.
3. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «симптом» в нейропсихологии детского возраста.
4. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «синдром» в нейропсихологии детского возраста.
5. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «фактор» в нейропсихологии детского возраста.
6. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.

Практическое занятие 2

Тема: Структурно-функциональное созревание и организация мозга как базис развития ВПФ.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе.
2. Закономерности созревания височных, затылочных, теменных, лобных и диэнцефальных отделов мозга.
3. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий

4. Нарушение речевой и перцептивной сферы при поражении диэнцефальных структур.
5. Типология пространственных представлений и их нарушения у детей.
6. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий.
7. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений у детей. Возрастные нормы.
8. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое занятие 3-10,

Тема: Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий: подход Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подходы Цветковой Л.С. и Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подходы Семенович А.В. и Ахутиной Т.В. Нейропсихологические программы экспресс-диагностики: Диакор, Лурия - 90

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

- Методы экспресс-диагностики: Лурия -90 (Симерницкая Э.Г.)
11. Методы экспресс-диагностики: «Диакор» (Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В.)
 12. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.)
 13. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подход Цветковой Л.С.
 14. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте: подход Глозман Ж.М.

Практическое занятие 11-12,

Тема: Нарушение речевых и перцептивных функций при органических поражениях головного мозга

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
2. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
3. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
4. Синдром функциональной несформированности правого полушария мозга.
5. Синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
6. Синдром функциональной дефицитарности стволовых образований мозга – дисгенетический синдром.

Практическое занятие 13-15,

Тема: Нарушение психических функций при отдельных соматических и психических заболеваниях.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Левшество как один из вариантов индивидуального развития.
2. Нарушение психических функций при эпилепсии.
3. Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.
4. Нарушения развития: аутистическое расстройство. Нейропсихологический анализ.
5. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.

Практическое занятие 16.

Тема: Нейропсихология детского возраста в условиях школы..

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные направления работы нейропсихолога в школе.
2. Нейропсихологический подход к оценке готовности к школе
3. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

Практическое занятие 17-20

Тема: Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: подход Семенович А.В., Глоzman Ж.М., Ахутиной Т.В., Цветковой Л.С.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

План проведения:

1. Коллективное обсуждение вопросов темы.
2. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
3. Тестирование знаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.
2. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)
3. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений у детей. Возрастные нормы.
4. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.)
6. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подход Цветковой Л.С.
7. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте: подход Глоzman Ж.М.

V. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Представлены в Приложении № 2

VI. Научно-исследовательская работа студента

Научно-исследовательская работа студентов представлена: реферативной работой; проведением научных исследований с последующим выступлением на итоговых научно-практических студенческих конференциях, олимпиадах.

VII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

Представлены в Приложении № 3

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-3, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихология письма, чтения, счета» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 1

Установите правильное соответствие названий процесса письма их характеристикам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название операции		Характеристика операции	
а	Графема	1	Мельчайшая единица речеобразования, произносительная работа одного органа речи в производстве звука
б	Фонема	2	Минимальная единица письменности— буква
в	Кинема	3	Различительная единица звукового строя языка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задание № 2

Установите правильное соответствие названий нарушений их характеристикам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Названия нарушений		Характеристика нарушений	
а	Аграфия	1	Нарушении счёта и счётных операций
б	Акалькулия	2	Нарушения чтения
в	Алексия	3	Нарушение процесса письма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность этапов формирования понятия числа у детей

Этапы становления психологии как науки	
а	Представления о количестве конкретных предметов, стоящих за числом

б	Отвлечение признака числа и обобщение.
в	Элементарные представления о «множественности», обозначаемой числом
г	Выделение существенного признака числа

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов формирования понятия числа у детей

1	2	3	4

Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов формирования письма у детей

Этапы становления психологии как науки	
а	Выделение звука
б	Обозначение звука соответствующей буквой
в	Запоминание буквы
г	Запоминание звука
д	Написание буквы

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов формирования письма у детей

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При этой форме афазии у человека нарушен грамматический строй речи.

- Акустико-гностическая
- Акустико-мнестическая
- Афферентная моторная
- Семантическая афазия.
- Эфферентная моторная
- Динамическая

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При этой форме акалькулии происходит нарушение зрительного восприятия цифр.

- Оптическая
- Сенсорная и акустико-мнестическая
- Лобная

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Оптическая акалькулия возникает при поражении _____ отделов как левого (чаще), так и правого полушария.

Ответ:

Задание № 8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Знаки и употребление их усваиваются ребенком _____ и намеренно в отличие от бессознательного употребления и усвоения устной речи.

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какая отличительная особенность письменной речи является одной из главных в сравнении с устной речью?

Письменная речь требует для своего развития абстракции; по сравнению с устной речью она вдвойне абстрактна: во-первых, ребенок должен абстрагироваться от чувственной, звучащей и произносимой речи, во-вторых, он должен перейти к отвлеченной речи, которая пользуется не словами, а представлениями слов.

Ответ:

Задание № 10

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: Какая форма алексии проявляется в следующей ситуации?

Человек узнаёт и называет отдельные буквы, но не может осуществить их слияние в слоги и слова

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-8, установленной рабочей программой дисциплины «Нейропсихология письма, чтения, счета» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способность выбирать, применять и сопровождать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание № 11

Установите правильное соответствие основных блоков мозга их функциям согласно концепции А.Р. Лурии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название блока мозга		Функция блока мозга	
а	Первый блок мозга	1	Программирование, регуляция и контроль сложных форм деятельности
б	Второй блок мозга	2	Прием, переработка и хранение информации
в	Третий блок мозга	3	Регуляция энергетического тонуса и

			бодрствования
--	--	--	---------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задание № 12

Установите правильное соответствие названия форм алалий их характеристикам. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержание понятия		Понятие	
а	Моторная алалия	1	Недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов
б	Сенсорная алалия	2	Недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарём и грамматическим строем языка
в	Смешанная алалия	3	Сложности как с пониманием, так и с произнесением слов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 13

Установите правильную последовательность звеньев от сенсомоторного уровня процесса чтения к семантическому уровню.

а	Удержание получаемой информации
б	Контроль возникающих гипотез с данным материалом
в	Звуко-буквенный анализ
г	Смысловые догадки, возникающие на основе полученной информации

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность звеньев от сенсомоторного уровня процесса чтения к семантическому уровню

1	2	3	4

Задание № 14

Установите правильную последовательность стадий восстановительного обучения чтению при синдроме предметной агнозии.

а	восстановление чтения слогов и слов
б	восстановление восприятия отдельной буквы и

	ее узнавания
В	восстановление точности и скорости чтения

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих правильную последовательность стадий восстановительного обучения чтению при синдроме предметной агнозии

1	2	3

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

П.Я. Гальперин и его ученики трактовали число как:

- а) Множество связей, которое предполагает замещение одного числа другим
- б) Отношение между множеством и принятой мерой
- в) Взаимоотношение между порядком и количеством и их взаимоотношениями

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Этот фактор оказывает значительное влияние на овладение понятием числа у детей согласно методу В.В. Давыдова:

- а) Накопление связей
- б) Речевой
- в) Пространственный

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание № 17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Грамматика и письмо обеспечивают ребенку возможность подняться на высшую ступень в развитии _____ и других ВПФ

Ответ:

Задание № 18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

А.Р. Лурия писал, что чтение по сути является процессом _____ одних символов — зрительных (графических) в другую систему символов — устную речевую (артикуляторную).

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание № 19

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: Как развивается письменная речь согласно Л.С. Выготскому?

Л.С. Выготский писал, что развитие письменной речи, подготовка к ней начинаются

задолго до обучения ребенка письму в школе. В рисунках проявляется как бы стадия пиктографического письма, и позже на основе развития рисования, осознания и толкования нарисованного у ребенка возникает понимание, что можно рисовать не только предметы, но и речь.

Ответ:

Задание № 20

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос: какая форма акалькулии проявляется в следующей ситуации?

Клиническая картина — больные вместо звучащего числа «шесть» могут услышать слово «семь», вместо «шестнадцать» — «семнадцать», вместо «девять» — «десять» и т.д. Те же и другие трудности возникают и при назывании, и все это ведет к большим сложностям в счетных операциях, в их понимании и реализации

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Нейропсихология письма, чтения, счета»

Задание № 1

Ответ:

а	б	в
2	3	1

Задание № 2

Ответ:

а	б	в
3	1	2

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4
в	а	г	б

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4	5
а	г	б	в	д

Задание № 5

Ответ: е

Обоснование выбора: Именно при динамической афазии человек не может выстроить внутренний план высказывания и реализовать его во фразе/тексте.

Задание № 6

Ответ: а

Обоснование выбора: Человек с оптической акалькулией испытывает трудности с различением схожих цифр.

Задание № 7

Ответ: Затылочных

Задание № 8

Ответ: Сознательно

Задание № 9

Ответ: Письменная речь требует осмысления, расчленения, анализа и синтеза, в то время как устная речь является автоматизированной

Задание № 10

Ответ: Вербальная форма алексии

Задание № 11

Ответ:

а	б	в
3	2	1

Задание № 12

Ответ:

а	б	в
2	1	3

Задание № 13

Ответ:

1	2	3	4
в	<u>а</u>	г	б

Задание № 14

Ответ:

1	2	3
б	<u>а</u>	в

Задание № 15

Ответ: Б

Обоснование выбора: П.Я. Гальперин исследовал число, как количественные отношения между множеством и установленной мерой

Задание № 16

Ответ: В

Обоснование выбора: Метод В. В. Давыдова предполагает откладывание чисел на оси по левую и правую стороны от исходной точки

Задание № 17

Ответ: Речи

Задание № 18

Ответ: Перешифровки

Задание № 19

Ответ: Письменная речь, по Л. С. Выготскому, развивается путем перехода от рисования вещей к рисованию речи

Задание № 20

Ответ: Слуховая акалькулия, для которой характерно расстройство узнавания и понимания на слух значения цифры и числа

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Нейропсихология письма, чтения, счета

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Кабинет (уч. ком. №527)	Компьютеры (ноутбук) Мультимедийный проектор

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Лист регистрации изменений и дополнений на _____ учебный год
в рабочую программу дисциплины (модуля, практики)**

(название дисциплины, модуля, практики)
для студентов _____ курса,

специальность: _____
(название специальности)

форма обучения: очная/заочная

Изменения и дополнения в рабочую программу дисциплины рассмотрены на заседании кафедры «___» _____ 202__ г. (протокол № ___)

Зав. кафедрой _____ (ФИО)

подпись

Содержание изменений и дополнений

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1.				
2.				
3.				