

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра репродуктивной медицины и перинатологии

Рабочая программа практики

НЕОНАТОЛОГИЯ

для обучающихся по направлению подготовки (специальность)

31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ

форма обучения
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	67 з.е. / 2412 ч.
в том числе:	
контактная работа	1596 ч.
самостоятельная работа	816 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет с оценкой / 4 семестр

Тверь, 2024

I. Разработчики: профессор кафедры репродуктивной медицины и перинатологии, доктор медицинских наук, профессор Радьков О.В.; ассистент кафедры репродуктивной медицины и перинатологии кандидат медицинских наук Блинецова Е.А.

Внешняя рецензия дана заместителем главного врача по педиатрической помощи ГБУЗ ТО «Областной клинический перинатальный центр им. Е.М. Бакуниной» Кольцовой С.Ю. «12» мая 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры репродуктивной медицины и перинатологии «15» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании профильного методического совета «29» мая 2024 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании центрального координационно-методического совета «28» августа 2024 г. (протокол № 1)

II. Пояснительная записка

Рабочая программа практики **НЕОНАТОЛОГИЯ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности **31.08.18 Неонатология**, утверждённым приказом Минобрнауки от 30.06.2021 г. №559, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

1. Вид и тип практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – клиническая.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- сформировать знания, умения, навыки критического и системного анализа, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- сформировать знания, умения, навыки руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организации процесса оказания медицинской помощи населению;
- сформировать знания, умения, навыки выстраивания взаимодействий в рамках своей профессиональной деятельности
- сформировать знания, умения, навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и соблюдению правил информационной безопасности
- сформировать знания, умения, навыки по проведению клинической диагностики и обследования пациентов
- сформировать знания, умения, навыки по назначению лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролю его эффективности и безопасности
- сформировать знания, умения, навыки проведения и контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
- сформировать знания, умения, навыки по проведению в отношении пациентов медицинской экспертизы
- сформировать знания, умения, навыки по проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
- сформировать знания, умения, навыки по проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
- сформировать знания, умения, навыки по участию в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- сформировать знания, умения, навыки по оказанию медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)
- сформировать знания, умения, навыки по проведению медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза
- сформировать знания, умения, навыки по проведению вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей
- обеспечить возможность приобретения опыта работы врачом неонатологом

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции для успешной профессиональной

деятельности в качестве врача-неонатолога:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения – Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>УК-1.1 Критически оценивает возможности применения достижений в методах и технологиях научной коммуникации в области медицины и фармации</p>	<p>Знать: - современные достижения в методах и технологиях научной коммуникации, в том числе и использованием IT-технологий - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении практических задач Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач - оценивать потенциальные выигрыши или проигрыши реализации вариантов решения практических задач Владеть навыками: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>УК-1.2 Анализирует различные способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>Знать: - способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной деятельности Уметь: - анализировать различные варианты применения в профессиональной деятельности достижений в области медицины и фармации Владеть навыками: - навыками разработки различных способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте, в том числе при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>УК-3.1. Организует и корректирует командную работу врачей, среднего и младшего персонала</p>	<p>Знать: - командный подход в менеджменте, специфику групповой динамики и процесса командообразования Уметь: - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач - корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений Владеть навыками: - технологиями построения командного менеджмента в медицинской организации - навыками корректировки командной работы врачей, среднего и младшего персонала</p>

	УК-3.2. Планирует и организует процесс оказания медицинской помощи населению	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы командного взаимодействия при организации процесса оказания медицинской помощи населению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать организационные процессы в медицинской организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности при оказании медицинской помощи населению <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации процесса оказания медицинской помощи населению
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Выстраивает взаимодействие с пациентами в рамках своей профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы пациент-ориентированного общения с пациентом с целью постановки предварительного диагноза - алгоритм медицинского консультирования в целях разъяснения необходимой информации пациенту (его законному представителю) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты и организовывать общение с пациентами, используя современные коммуникационные технологии <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами этики и деонтологии при общении с пациентами в рамках своей профессиональной деятельности - навыками пациент-ориентированного общения в целях сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)
	УК-4.2 Выстраивает взаимодействие с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические и деонтологические нормы взаимодействия с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты и организовывать общение с коллегами в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования этических и деонтологических норм общения с коллегами в рамках своей профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной	ОПК-1.1 Использует информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль информации и информационных технологий в современном обществе - тенденции и перспективы развития информационных технологий - современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения и медицинских работников

безопасности		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать алгоритм и выбирать методы исследования - представлять научные данные с использованием современных методов исследования и информационно коммуникационных технологий - применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований с использованием информационных технологий - методами работы в медицинских информационных системах
	ОПК-1.2. Использует информационную базу исследований и нормативно методическую базу в профессиональной деятельности и соблюдает правила информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики основных нозологических форм - современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику заболеваний и состояний, требующих оказания медицинской помощи - международную классификацию болезней (МКБ) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять клиническую картину заболеваний и (или) состояний - проводить клиническое обследование пациентов - уметь пользоваться МКБ для постановки диагноза <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора жалоб и анамнеза, проведения физикального обследования пациентов в объеме, необходимом для работы в качестве врача общей практики (семейная медицина) - методами дифференциальной диагностики при постановке диагноза - навыками установления диагноза с учетом действующей Международной статистической

	<p>ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования</p>	<p>классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы лабораторных и инструментальных обследований - основные показания для проведения исследований - правила интерпретации полученных результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лабораторные и инструментальные методы исследований и интерпретировать полученные результаты - оценивать результаты выполненных исследований, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клиничко-лабораторных) <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки результатов лабораторных и инструментальных методов исследования - оценкой результатов функционального обследования различных органов и систем - навыками обеспечения безопасности диагностических манипуляций
<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе патогенетической, симптоматической - современные методы лечения заболеваний и состояний, требующих оказания медицинской помощи - абсолютные и относительные показания и противопоказания к проведению консервативных и оперативных видов лечения заболеваний и патологических состояний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план лечения пациента с учетом возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, стандартами медицинской помощи - разработать и обосновать схему лечения, проводить комплексное лечение - назначить консервативное и оперативное лечение в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками введения лекарственных препаратов при различной патологии, контроля за качеством выполнения назначений средним и младшим медперсоналом - навыками расчёта инфузионной и иных видов неотложной терапии, методиками поддержания жизненно-важных функций

		<ul style="list-style-type: none"> - методиками назначения современного этиопатогенетического консервативного лечения, а также оперативного лечения, как самостоятельной формы оказания помощи, так и дополняющей к основной терапии
	ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии, показания и противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить эффективность проводимого лечения - скорректировать назначенное лечение - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при лечении пациентов
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности проведения реабилитационных мероприятий - порядок организации медицинской реабилитации - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях и сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях - клинические рекомендации (протоколы лечения) по оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях и сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях - основы и методы медицинской реабилитации пациентов при основных заболеваниях, являющихся причиной инвалидности, неинфекционных заболеваниях, сопутствующих заболеваниях, патологических состояниях - медицинские показания для направления пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, к специалистам мультидисциплинарных бригад для

		<p>назначения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские показания для направления пациентов имеющих стойкое нарушение функции организма обусловленного нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реабилитационных мероприятий пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, к специалистам мультидисциплинарной бригады для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов - определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное нарушениями функций и структур, ограничением жизнедеятельности при заболеваниях и (или) состояниях для прохождения медико-социальной экспертизы - определять принципы и методы организации медицинской помощи по медицинской реабилитации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека в том числе инвалидов - навыками направления пациентов, имеющих
--	--	---

		ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека к специалистам мультидисциплинарной бригады для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалидов - навыками определения медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
	ОПК-6.2 Проводит контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать: - медицинские, социальные и психологические аспекты реабилитации пациентов - индикаторы достижения целей медицинской реабилитации Уметь: - оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, в том числе при реализации программы реабилитации инвалидов Владеть: - методикой оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1 Направляет пациентов на медицинскую экспертизу	Знать: - порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров - медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации Уметь: - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм - направлять пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм на медико-социальную экспертизу Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу
	ОПК-7.2. Организует и проводит медицинскую экспертизу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок выдачи листков нетрудоспособности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров - проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствие с нормативными документами - оформлять листок нетрудоспособности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения отдельных видов медицинских экспертиз - навыками проведение экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-8.1 Проводит просветительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому обучению среди населения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования - факторы риска заболеваний и (или) патологических состояний - принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) патологических состояний - медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) патологических состояний - медицинские показания и противопоказания к проведению оздоровительных мероприятий среди пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями - формы и методы санитарно-просветительной работы среди взрослых и медицинских работников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний - консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики осложненного течения заболеваний и (или) патологических состояний - разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия пациентам различного возраста и состояния здоровья <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний - навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими

		<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
	<p>ОПК-8.2. Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями и (или) патологическими состояниями - принципы организации профилактических осмотров среди различных возрастных групп населения (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное исследование и инструментальное обследование) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками контроля выполнения профилактических мероприятий - навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней - навыками заполнения и направления в установленном порядке экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор - навыками проведения противоэпидемических

		<p>мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>- оценкой эффективности профилактической работы с пациентами</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ОПК-9.1 Проводит анализ медико-статистической информации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-статистические показатели деятельности медицинской организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ медико-статистических показателей <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета и анализа медико-статистических показателей деятельности медицинской организации
	<p>ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь, в том числе в форме электронных документов - правила работы в информационных системах и информационно телекоммуникационной сети "Интернет" <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе - использовать в работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, контролировать качество ее ведения <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана работы и отчета в своей работе - навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде - навыками использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	<p>ОПК-9.3 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда, основы личной безопасности - должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

		- навыками проведения работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Проводит диагностику неотложных состояний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания - основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства - предназначение и порядок использования медицинского оборудования для регистрации основных параметров жизнедеятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включающие состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме - проводить своевременные и в полном объеме действия по регистрации основных параметров жизнедеятельности <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме - навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме - навыками работы по диагностике основных параметров жизнедеятельности с помощью медицинского оборудования
	ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации - предназначение и порядок использования автоматического наружного дефибриллятора, применяемого в рамках оказания помощи при остановке кровообращения - предназначение и порядок использования мануального дефибриллятора, для оказания помощи при остановке кровообращения - алгоритмы, стандарты и клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме - применять автоматический наружный дефибриллятор в комплексе базовой сердечно-лёгочной реанимации - проводить необходимый объем лечебных мероприятий при возникновении неотложного состояния <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) - базовыми техническими навыками оказания помощи при остановке кровообращения - навыками работы в команде при оказании помощи в случае остановки кровообращения - навыками работы по проведению ИВЛ с использованием дополнительных устройств при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи
<p>ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p>	<p>ПК-1.1 Проводит диагностику состояний новорожденных и недоношенных детей непосредственно после рождения (в родильном зале)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -международную классификацию болезней -основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды -методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка -физиологию и патологию развития плода -физиологию и патологию плода в интранатальном периоде -признаки живорождения методику осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале -формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов -методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка -морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка

		<p>-морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста физиологию адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни</p> <p>-особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных</p> <p>-клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>-клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения</p> <p>Уметь:</p> <p>-интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящей беременности и родов выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка</p> <p>-проводить оценку признаков живорождения</p> <p>-проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя: - оценку состояния по шкале Апгар; - оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса; - оценку физического развития; - оценку степени зрелости</p> <p>-диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-проводить диагностические манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие крови из пупочной вены - определение группы крови и резус-фактора - пульсоксиметрию <p>-интерпретировать результаты лабораторных</p>
--	--	--

		<p>исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни</p> <p>-формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-навыками получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов</p> <p>-клиническим осмотром и оценкой состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале</p> <p>-формулированием предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.2 Способен оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p>	<p>Знать:</p> <p>-порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>-стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>-клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>-методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале</p> <p>-принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>-эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>-принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при</p>

		<p>угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей; - проводить оксигенотерапию - осуществлять интубацию трахеи - проводить санацию трахеи - осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами - использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких - пунктировать и катетеризировать пупочную вену - пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены - осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов - осуществлять установку воздуховода - осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов - проводить непрямой массаж сердца -организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей -применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности -осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке - осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказанием медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
--	--	---

		-организацией и осуществлением транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием
ПК-2. Способен проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	ПК-2.1 Проводит клиническую диагностику состояний новорожденных и недоношенных детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям -стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям -клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям -международную классификацию заболеваний -основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды -методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка -физиологию и патологию развития плода -физиологию и патологию плода в интранатальном периоде -морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка -морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста -особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка -особенности развития недоношенных детей -методику клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка -методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии -методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка -методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей -этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка -этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка -симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей -заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей

		<p>специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> -клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей -клиническую картину состояний, требующих проведения хирургического лечения новорожденным и недоношенным детям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка -проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка -интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - оценивать общее состояние - оценивать жизненно важные функции - оценивать неврологический статус - оценивать физическое развитие - оценивать степень зрелости - оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем - оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций -интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей -выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода -выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей специалистов по медицинским показаниям): <ul style="list-style-type: none"> - угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий - врожденные пороки развития органов и систем - заболевания и патологические состояния нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа - инфекционно-воспалительные заболевания
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - нарушения терморегуляции - нарушения нутритивного статуса - водные и электролитные расстройства - расстройства углеводного обмена - нарушения кислотно-основного и газового состояния крови - нарушения обмена билирубина - расстройства гемостаза - генетические заболевания, в том числе наследственные и врожденные нарушения обмена веществ - онкологические заболевания - заболевания, требующие хирургического лечения - применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи - интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей Владеть навыками: - навыками получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка - клиническим осмотром новорожденного и недоношенного - формулированием диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
	<p>ПК-2.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей - медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью:- производить взятие капиллярной крови- производить взятие крови из пупочной вены- производить взятие крови из периферической вены- производить взятие мочи мочеприемником и катетером- производить взятие спинномозговой жидкости при люмбальной пункции- производить взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже- производить взятие аспирата из трахеи- производить взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда- производить взятие плевральной жидкости при пункции плевральной полости-обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи-интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей-обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи-интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей-обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи-анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами-интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей
--	--	--

		<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначением лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -назначением консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -интерпретацией результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей
<p>ПК-3. Способен проводить вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>ПК-3.1 Способен проводить вскармливание, выхаживание новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей -принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии -современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -назначать и проводить лечебное питание новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям -осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей -назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

		<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-назначением питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-назначением лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-организацией и назначением условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-оценкой эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей</p>
	<p>ПК-3.2 Способен проводить лечение новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>Знать:</p> <p>-порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>-стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>-клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>-международную классификацию заболеваний</p> <p>-методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями</p> <p>-механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии;</p> <p>медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению;</p>

		<p>возможные осложнения и побочные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей -особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям -принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия -принципы и методы асептики и антисептики -принципы профилактики инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи -принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей -требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей -принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям -нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти <p>Уметь: -составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей специалистов по медицинским показаниям): - при инфекционно-воспалительных заболеваниях - нарушениях терморегуляции - водных и электролитных расстройствах - нарушениях кислотно-основного и газового состояния крови - нарушениях углеводного обмена - расстройствах гемостаза - наследственных и врожденных нарушениях обмена веществ - нарушениях обмена билирубина - заболеваниях и патологических состояниях
--	--	--

		<p>нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей: - пункции и катетеризации пупочной вены - пункции и катетеризации кубитальной и других периферических вен - внутривенных введений лекарственных препаратов - внутримышечного введения лекарственных препаратов - подкожного введения лекарственных препаратов - постановки назогастрального зонда - перорального введения лекарственных препаратов - ректального введения лекарственных препаратов - постановки очистительной клизмы; - постановки мочевого катетера - фототерапии - ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры - оксигенотерапии - интубации трахеи - санации трахеобронхиального дерева - установки воздуховода - респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях - неинвазивной искусственной вентиляции легких - искусственной вентиляции легких - эндотрахеального введения лекарственных препаратов - операции заменного переливания крови - операции частичной обменной трансфузии при полицитемии - гемотрансфузии - спинномозговой пункции - пункции и дренирования плевральной полости -назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -применять медицинские изделия,
--	--	--

		<p>предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>-осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-навыками определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-назначением лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-назначением лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-назначением немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--	--

		-оценкой эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей
--	--	--

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы
Практика «Неонатология» входит в Обязательную часть Блока 2 ОПОП.

5. Объём практики составляет 67 зачетных единиц, 2412 академических часов, в том числе 1608 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 804 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, мозговой штурм, мастер-класс, клинический случай, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, занятия с использованием тренажёров, имитаторов, подготовка и защита истории болезни, подготовка и защита рефератов.

7. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 4 семестре.

III. Учебная программа практики

1. Содержание практики:

1. Организация помощи новорожденным
2. Перинатальная диагностика состояний, угрожающих плоду
3. Организация работы в отделении физиологического родильного дома
4. Оказание мед. помощи новорожденным в условиях стационара
5. Оказание мед. помощи недоношенным детям, в том числе с очень низкой и экстремально низкой массой тела
6. Реанимация и интенсивная терапия

2. Учебно-тематический план

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов	Самостоятельная работа, часов	Всего часов
1.1.	Организация помощи новорожденным	12	6	18
1.2.	Перинатальная диагностика состояний, угрожающих плоду	96	42	138
1.3.	Организация работы в отделении физиологического родильного дома	332	124	456
1.4.	Оказание мед. помощи новорожденным в условиях стационара	536	352	888
1.5.	Оказание мед. помощи недоношенным детям, в том числе с очень низкой и экстремально низкой массой тела	310	146	456
1.6.	Реанимация и интенсивная терапия	310	146	456
	ИТОГО:	1596	816	2412

3. Формы отчётности по практике

1. Цифровой отчет,
2. Характеристика ординатора,
3. Портфолио,
4. Кураторский лист,
5. Реферат
6. Дневник практики

IV. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение №1)

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить обучающемуся

- установить контакт с больными детьми и родственниками;
- оценить состояние здоровья ребенка;
- дать оценку выявленных симптомов и синдромов, провести диагностику заболевания;
- назначить обследование;
- дать оценку результатов лабораторных и специальных методов исследования (клинических, биохимических, иммунологических, бактериологических показателей крови, мочи, показателей коагулограммы);
- дать оценку результатов инструментального обследования;
- назначить этиотропную, патогенетическую и симптоматическую терапию больным новорожденным;
- назначить реабилитационные мероприятия при патологии у пациентов
- оказать помощь больным при неотложных состояниях;
- оформить медицинскую документацию;
- провести беседу с родственниками по вопросам сохранения и повышения уровня здоровья;
- оформить больничный лист;
- оформить экстренные извещения в случаях бактериальной инфекции;
- выписать, оформить рецепты на лекарственные средства, применяемые в лечении заболеваний;
- чрескожная пункция и катетеризация периферических вен;
- катетеризация вены пуповины;
- техника катетеризации мочевого пузыря;
- техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки;
- техника проведения очистительной и сифонной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста;
- техника и различные схемы проведения фототерапии;
- техника выполнения операции заменного переливания крови;
- техника проведения люмбальной и вентрикулярной пункции;
- навыки проведения прямой ларингоскопии, техника выполнения интубации трахеи;
- техника выполнения санации трахеобронхиального дерева;
- техника проведения дыхания с созданием положительного постоянного давления;
- техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии;
- расчет объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных;
- расчет объема инфузионной терапии и парентерального питания.

Критерии оценки выполнения практических навыков: зачтено/не зачтено.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Зачёт проводится в 2 этапа:

1 этап – проверка освоения практических навыков;

2 этап – собеседование по клиническим ситуациям;

- Проведение люмбальной и вентрикулярной пункции на манекене;
- Выполнение санации трахеобронхиального дерева на манекене.

Критерии оценки выполнения практических навыков:

«Зачтено» – демонстрация практического навыка согласно чек-листу (71% и более правильных действий).

«Не зачтено» – демонстрация практического навыка согласно чек-листу (70% и менее правильных действий).

Примеры клинических ситуаций для собеседования

Клиническая ситуация 1. Родился доношенный мальчик у матери 31 года от 1 своевременных оперативных родов путем вакуум-экстракции, в связи со слабостью родовой деятельности. Масса тела ребенка при рождении 3488 г, длина 52 см, окружность головы 41 см. Воды мекониальные. Оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. При рождении отмечалось угнетенное стонущее дыхание, сниженный мышечный тонус. Ребенок был интубирован, проведена санация трахеи, получен меконий в небольшом количестве. Дыхание восстановилось, далее, учитывая умеренно выраженные дыхательные нарушения, требовал проведения респираторной терапии СРАР. В транспортном инкубаторе на мононазальном СРАР ребенок был доставлен в ОРИТН. Объективный статус: Возраст ребенка – 1 час жизни. ЧСС=168 уд/мин, ЧД 80 в минуту SpO₂=90-91%, АД=61/33/45 мм рт. ст. Состояние ребенка тяжелое. На респираторной поддержке методом СРАР с FiO₂=0,4. Нормотермия. Кожный покров бледный, чистый, акроцианоз. Видимые слизистые чистые, блестящие, розовые. Периабуликальная область без воспалительных изменений, пуповинный остаток в скобе. Симптом бледного пятна до 3 секунд. Неврологический статус: реакция на осмотр и двигательная активность угнетены, рефлексы новорожденных вызываются слабо, быстро истощаются. Судорог нет. Патологической глазной симптоматики нет. Грудная клетка симметричная, при дыхании умеренные втяжения грудины, межреберий. Тахипноэ до 80 в минуту. Аускультативно дыхание стонущее, ослабленное, проводится во все отделы легких, проводные хрипы с двух сторон симметрично выслушивается масса мелкопузырчатых влажных хрипов. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. Периферическая пульсация симметричная, удовлетворительная. АД в пределах нормы. Живот мягкий, печень +1,0 см из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Перистальтика кишечника активная. При контроле желудочного содержимого патологического отделяемого не отмечалось. Стул меконий, без патологических примесей. Моча светлая. Половые органы развиты по мужскому типу, яички в мошонке.

Вопросы по клинической ситуации 1:

1. К необходимым лабораторным методам обследования для постановки диагноза относят (3)
2. Необходимым инструментальным методом обследования для постановки диагноза является (2)
3. На основании результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований можно предположить диагноз
4. У данного пациента необходимо оценить симптомы дыхательных нарушений по шкале
5. Степень тяжести синдрома аспирации мекония у данного пациента соответствует течению
6. Дальнейшей тактикой ведения и лечения данного ребенка является
7. Одним из компонентов терапии синдрома аспирации мекония является
8. В случае тяжелого течения синдрома аспирации мекония может развиваться
9. Схема стартовой эмпирической антибактериальной терапии при синдроме аспирации мекония состоит из
10. Антибиотикотерапия при неонатальной аспирации мекония отменяется
11. Интубация и санация трахеи в родильном зале новорожденного с околоплодными водами, содержащие меконий, проводится
12. Дифференциальную диагностику синдрома аспирации мекония необходимо проводить с

Эталоны ответов на вопросы к по клинической ситуации 1:

1. А) анализ кислотно-основного состояния и газов крови; Б) клинический анализ крови с определением нейтрофильного индекса; В) микробиологическое исследование содержимого

трахеи и крови на стерильность

2. А) обзорное рентгенографическое исследование органов грудной клетки; Б) измерение транскутанной сатурации

3. синдром аспирации мекония

4. Доунс

5. тяжёлому

6. перевод на искусственную вентиляцию легких

7. лечебно-охранительный режим

8. персистирующая легочная гипертензия новорожденных

9. комбинации ампициллин + аминогликозид

10. при отрицательном результате культуры крови и отрицательных повторных маркеров воспаления

11. в случае ЧСС при рождении менее 100 уд/мин, неэффективного спонтанного дыхания, мышечной гипотонии

12. респираторным дистресс- синдромом

Клиническая ситуация 2. Вас вызвали в операционную на кесарево сечение. Анамнез заболевания: Доношенный мальчик у матери 28 лет от 1 оперативных родов путем кесарева сечения в связи с нарастанием преэклампсии. Околоплодные воды светлые. Пуповина без особенностей. В родильном зале у ребенка отмечалось развитие дыхательных нарушений в виде втяжения межреберий, грудины, раздуваний крыльев носа, нарастание потребности в дополнительной дотации O₂. Масса тела ребенка при рождении 3010 г, длина 47 см, окружность головы 36 см. Оценен по шкале Апгар 8/8 баллов. Объективный статус: Возраст ребенка - 1 час жизни. ЧСС = 172-175 уд/мин, ЧД 76 в минуту, SpO₂ = 88-90%, АД = 61/37/45 мм рт. ст. Состояние ребенка тяжелое за счет дыхательных нарушений. Нормотермия. Кожный покров бледно-розовый, чистый, акроцианоз. Видимые слизистые чистые, блестящие, бледно-розовые с сероватым колоритом. Периумбиликальная область без воспалительных изменений, пуповинный остаток в скобе. Симптом бледного пятна до 3 секунд. Неврологический статус: реакция на осмотр и двигательная активность умеренно угнетены, рефлексы новорожденных вызываются симметрично. Судорог нет. Патологической глазной симптоматики нет. Грудная клетка симметричная, при дыхании втяжения грудины, межреберий, отмечается еле заметное раздувание крыльев носа. Умеренное тахипноэ. Аускультативно дыхание ослабленное, проводится во все отделы легких, проводные хрипы с двух сторон, симметрично, выслушиваются единичные влажные крепитирующие хрипы. Тоны сердца звучные, ритм правильный. Периферическая пульсация симметричная, удовлетворительных свойств. АД в пределах нормы. Живот мягкий, печень +2,5 см из-под края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Перистальтика кишечника активная. При контроле желудочного содержимого патологического отделяемого не отмечалось. Стул меконий, без патологических примесей. Мочился в родзале. Половые органы развиты по мужскому типу, яички в мошонке.

Акушерский анамнез матери: 1 беременность, наступила самопроизвольно. В I триместре токсикоз, анемия; во II триместре в 20 недель укорочение шейки матки (установлен акушерский пессарий), бессимптомная бактериурия; в II триместре на сроке 29-30 недель перенесла ОРЗ, повышение температуры тела до 37,3°C (симптоматическая терапия). С 30 недель генерализованные отеки, на 31-32 неделе нарастание степени анемии, с 34-35 недель - преэклампсия (повышение АД, протеинурия).

Вопросы по клинической ситуации 2:

1. Необходимым лабораторным методом обследования для постановки диагноза является (2)

2. К необходимым методам обследования для постановки диагноза и определения дальнейшей тактики относят (2)

3. На основании результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований можно предположить диагноз

4. Одним из частых возбудителей врожденной пневмонии является

5. Основным критерием диагностики врожденной пневмонии является

6. Вспомогательными критериям диагноза врожденной пневмонии являются

7. Прокальцитониновый тест в диагностике врожденной пневмонии
8. Одной из тактик ведения и лечения данного ребенка является
9. В данной клинической ситуации введение экзогенного сурфактанта
10. Схема стартовой эмпирической антибактериальной терапии при врожденной пневмонии составляет комбинацию
11. Для постановки диагноза «Врожденная пневмония» требуется как минимум сочетание признака/ов
 12. Дифференциальную диагностику в данной ситуации необходимо проводить с
Эталоны ответов на вопросы к задаче 2:
 1. А) клинический анализ крови; Б) определение С-реактивного белка
 2. А) ультразвуковое исследование почек; Б) обзорное рентгенографическое исследование органов грудной клетки
 3. врожденная пневмония
 4. Escherichia coli
 5. наличие инфильтративных теней на рентгенограмме легких в первые 3 суток жизни
 6. снижение диуреза менее 0,5 мл/кг/ч в 1 сутки жизни
 7. не проводится
 8. проведение респираторной терапии
 9. не требуется
 10. ампициллин + гентамицин
 11. двух клинических и одного лабораторного
 12. синдром меконияльной аспирации

Критерии оценки собеседования по клиническим ситуациям:

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложил в отчете о прохождении практики и на его защите, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу изложил его в отчете о прохождении практики и на его защите, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов руководителя практической подготовки, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки как в отчете о прохождении практики, так и на его защите, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

Критерии оценки для промежуточной аттестации:

- отлично – обучающийся знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- хорошо – обучающийся знает методику выполнения практических навыков, показания и

противопоказания, возможные осложнения, нормативы, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- удовлетворительно – обучающийся знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- неудовлетворительно – обучающийся не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Неонатология [Текст] : национальное руководство. Краткое издание / ред. Н. Володин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 887 с.

2. Атлас манипуляций в неонатологии [Текст] : пер. с англ. / ред. Мхайри Дж. Мак-Дональд, Джаяшри Рамасезу. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 481 с.

3. Детские болезни [Текст]: учебник / ред. Рита Рафгатовна Кильдиярова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 829 с.

4. Цыбулькин, Эдуард Кузьмич Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] / Эдуард Кузьмич Цыбулькин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 156 с.

б) дополнительная литература:

1. Вскармливание. Часто болеющие дети [Текст] : учебное пособие для обучающихся по программам ординатуры по специальности "Педиатрия" / Тверской гос. мед. университет ; сост. Л. К. Антонова, Н. И. Кулакова ; ред. Л. К. Антонова . – Тверь : ТГМУ, 2017. – 71 с.

2. Гематология детского возраста [Текст] : учебное пособие / Тверская гос. мед. академия ; сост. Ю. С. Апенченко, И. И. Иванова, О. Б. Федерякина ; ред. С.

3. Детская нефрология [Текст] : руководство для врачей / ред. М. С. Игнатова . – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011 . – 692 с.

4. Детская кардиология и ревматология [Текст] : практическое руководство / ред. Людмила Михайловна Беляева. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011 . – 578 с.

5. Неонатология [электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание / ред. Н.Н. Володин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

6. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред. Е.И. Гусев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 20163.

7. Педиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство. Краткое издание / ред. А. А. Баранов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

8. Цыбулькин, Эдуард Кузьмич Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Эдуард Кузьмич Цыбулькин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клинические рекомендации Минздрава России «Ранняя анемия недоношенных», 2021.

2. Клинические рекомендации Минздрава России «Врожденная анемия вследствие кровопотери у плода», 2021.

3. Клинические рекомендации Минздрава России «Нарушения обмена галактозы (Галактоземия)», 2021.

4. Клинические рекомендации Минздрава России «Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и в послеродовом отделении», 2015.

5. Клинические рекомендации Российского общества неонатологов «Терапевтическая гипотермия у новорожденных детей», 2019.

6. Клинические рекомендации Российского общества неонатологов «Диагностика и лечение шока у новорожденных детей», 2019.

7. Клинические рекомендации Минздрава России «Синдром аспирации мекония у новорожденных», 2017.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
- Информационно-поисковая база Medline (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>);
- База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)
- Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
- Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;
- Электронный образовательный ресурс Web-медицина (<http://webmed.irkutsk.ru/>)

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office 2016:
 - Access 2016;
 - Excel 2016;
 - Outlook 2016;
 - PowerPoint 2016;
 - Word 2016;
 - Publisher 2016;
 - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
4. Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения ЗКЛ»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar (mbasegeotar.ru)
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

VI. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Приложение №3.

VII. Профилактическая работа. Создание портфолио.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы практики

Представлены в Приложении № 4

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра _____

Ф.И.О. руководителя практической подготовки (1-й курс)

Ф.И.О. руководителя практической подготовки (2-й курс)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Ординатора _____ - _____ гг. обучения

Специальность: _____
(название)

Ф.И.О. _____

Тверь, 2023

**График прохождения практики в 20__ – 20__ уч. году
(первый курс)**

Даты прохождения	Вид практики (Б2.1. базовая)	База прохождения

Подпись руководителя _____

**График прохождения практики в 20__ – 20__ уч. году
(второй курс)**

Даты прохождения	Вид практики	База прохождения

Подпись руководителя _____

Результаты прохождения практики в 20__ – 20__ уч. году*

Перечень практических навыков	Дата	Зачтено / не зачтено	ФИО преподавателя (и/или руководителя структурного подразделения медицинской организации)	Подпись
1	2	3	4	5

**(обязательно для заполнения по книге учета практических навыков)*

Содержание выполненной работы*

Даты начала и окончания практик (заполняется по расписанию)	Содержание выполненной работы (Примеры)	Кратность
с 3.10.__ по 18.12__ гг.	1. Курация больных с оформлением истории болезни: <i>диагноз;</i> <i>диагноз; и т.д....</i>	12
	2. Прием поступающих больных с оформлением истории болезни: <i>диагноз;</i> <i>диагноз; и т.д....</i>	5
	3. Выписка больных с оформлением истории болезни и выписных документов: <i>диагноз;</i> <i>диагноз; и т.д....</i>	4
	4. Участие в выполнении плевральной пункции больному (диагноз).	
	5. Участие в проведении операции больному (диагноз): <i>и т.д.....</i>	
	Подпись ordinатора Подпись руководителя практики	

*заполняется с учетом специфики программы обучения

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРДИНАТОРА ___ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Теоретическая подготовка ординатора и умение применять на практике полученные знания _____

Анализ работы ординатора на практике (дисциплина, активность, степень закрепления и усовершенствования общеврачебных и специальных навыков, овладение материалом, предусмотренным программой) _____

Поведение в коллективе, отношение к пациентам, сотрудникам, товарищам

Дополнительные сведения (соответствие внешнего вида, трудовая дисциплина) _____

Руководитель практики

Дата

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины
Неонатология

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<ul style="list-style-type: none"> - учебные комнаты; - конференц-залы; - зал для телемедицинских консультаций; - симуляционно-тренинговый центр; - библиотека ГБУЗ ТО «Областной клинический перинатальный центр им. Е.М. Бакуниной»	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическое оборудование согласно приложению №3 договора №16 от 11.02.2021 г. Об организации практической подготовки обучающихся между ГБУЗ ТО «Областной клинический перинатальный центр им. Е.М. Бакуниной» и ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России - Мультимедийный комплекс библиотеки ГБУЗ ТО «Областной клинический перинатальный центр им. Е.М. Бакуниной» - Мультимедийные презентации лекций по тематике, предусмотренной учебно-тематическим планом программы - Набор результатов инструментальных исследований и лабораторных исследований - Тестовые задания и ситуационные задачи для контроля уровня знаний
2.	Учебные комнаты мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России	Центр оснащен неонатологическими фантомами, моделями (трехмерными), комплектами многофункциональных манекенов (новорожденного), включая: <ul style="list-style-type: none"> - Имитатор новорожденного в комплекте с расширенной видеосистемой для имитатора пациента - Многофункциональный манекен имитации родов (роженицы и новорожденного) - Тренажер для интубации трахеи у новорожденного - Система реанимационная открытая для ухода за новорожденными