

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и  
инновационной деятельности

  
О.Н. Бахарева

« 20 » апреля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ РИТОРИКА**

уровень высшего образования подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для научных специальностей:

- |   |  |
|---|--|
| 1.5.4. Биохимия                         | 3.1.22. Инфекционные болезни   |
| 1.5.5. Физиология человека и животных   | 3.1.23. Дерматовенерология   |
| 1.5.7. Генетика                         | 3.1.24. Неврология   |
| 1.5.9. Ботаника                         | 3.1.25. Лучевая диагностика  |
| 1.5.11. Микробиология                   | 3.1.26. Фтизиатрия   |
| 1.5.22. Клеточная биология              | 3.1.27. Ревматология   |
| 3.1.2. Челюстно-лицевая хирургия        | 3.1.29. Пульмонология  |
| 3.1.3. Оториноларингология              | 3.1.30. Гастроэнтерология и диетология   |
| 3.1.4. Акушерство и гинекология         | 3.1.31. Геронтология и гериатрия   |
| 3.1.5. Офтальмология                    | 3.1.32. Нефрология   |
| 3.1.6. Онкология, лучевая терапия       | 3.1.33. Восстановительная медицина,<br>спортивная медицина, лечебная<br>физкультура, курортология и физиотерапия |
| 3.1.7. Стоматология                     | 3.2.3. Общественное здоровье, организация<br>и социология здравоохранения  |
| 3.1.8. Травматология и ортопедия        | 3.3.1. Анатомия и антропология   |
| 3.1.9. Хирургия                         | 3.3.2. Патологическая анатомия   |
| 3.1.10. Нейрохирургия                   | 3.3.3. Патологическая физиология   |
| 3.1.11. Детская хирургия                | 3.3.5. Судебная медицина   |
| 3.1.12. Анестезиология и реаниматология | 3.3.6. Фармакология, клиническая<br>фармакология   |
| 3.1.13. Урология и андрология           | 3.3.8. Клиническая лабораторная<br>диагностика   |
| 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия    | 5.3.6. Медицинская психология  |
| 3.1.16. Пластическая хирургия           |  |
| 3.1.17. Психиатрия и наркология         |  |
| 3.1.18. Внутренние болезни              |  |
| 3.1.19. Эндокринология                  |  |
| 3.1.20. Кардиология                     |  |
| 3.1.21. Педиатрия                       |  |

Форма обучения:	очная
Кафедра	Философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества
Курс	2 Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетных единицы

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №6 от «17» января 2023 г.)

Программа одобрена на заседании Центрального координационного методического совета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №8 от «14» апреля 2023 г.)

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (протокол №4 от «18» апреля 2023 г.)

**Составители:** профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, доктор психологических наук, доцент С.И. Филиппченкова, доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества, кандидат психологических наук Л.А. Мурашова.

**Рецензент:** д.ф.н., профессор кафедры психологии и философии Тверского государственного технического университета А.А. Тягунов

**Согласовано:**

Начальник отдела докторантуры и аспирантуры

Н.А.Шатохина

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа обязательной дисциплины «Профессионально ориентированная риторика» – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научным специальностям:

- |   |  |
|---|--|
| 1.5.4. Биохимия                         | 3.1.22. Инфекционные болезни   |
| 1.5.5. Физиология человека и животных   | 3.1.23. Дерматовенерология   |
| 1.5.7. Генетика                         | 3.1.24. Неврология   |
| 1.5.9. Ботаника                         | 3.1.25. Лучевая диагностика  |
| 1.5.11. Микробиология                   | 3.1.26. Фтизиатрия   |
| 1.5.22. Клеточная биология              | 3.1.27. Ревматология   |
| 3.1.2. Челюстно-лицевая хирургия        | 3.1.29. Пульмонология  |
| 3.1.3. Оториноларингология              | 3.1.30. Гастроэнтерология и диетология   |
| 3.1.4. Акушерство и гинекология         | 3.1.31. Геронтология и гериатрия   |
| 3.1.5. Офтальмология                    | 3.1.32. Нефрология   |
| 3.1.6. Онкология, лучевая терапия       | 3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия |
| 3.1.7. Стоматология                     | 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения                                     |
| 3.1.8. Травматология и ортопедия        | 3.3.1. Анатомия и антропология   |
| 3.1.9. Хирургия                         | 3.3.2. Патологическая анатомия   |
| 3.1.10. Нейрохирургия                   | 3.3.3. Патологическая физиология   |
| 3.1.11. Детская хирургия                | 3.3.5. Судебная медицина   |
| 3.1.12. Анестезиология и реаниматология | 3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология  |
| 3.1.13. Урология и андрология           | 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика  |
| 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия    | 5.3.6. Медицинская психология  |
| 3.1.16. Пластическая хирургия           |  |
| 3.1.17. Психиатрия и наркология         |  |
| 3.1.18. Внутренние болезни              |  |
| 3.1.19. Эндокринология                  |  |
| 3.1.20. Кардиология                     |  |
| 3.1.21. Педиатрия                       |  |

реализуемым федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ТвГМУ, Университет) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условия их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

## 2 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – овладение аспирантами навыками профессионального общения, межкультурной коммуникации, обучение умению публично выступать, развитие способности к анализу и проектированию межличностных и групповых коммуникаций, развитие толерантности, восприятия особенностей другой культуры, формирование углубленных профессиональных знаний о риторике как теории красноречия; ознакомление с приемами техники речи, формирование коммуникативной и профессиональной компетентности.

**Задачи** дисциплины - сформировать у аспирантов представление о:

- профессиональной коммуникации и профессиональной этике;
- о ведущих тенденциях в сфере межличностного общения;
- об основных проблемах коммуникативно-речевого тренинга;
- об эффективных риторических приёмах и способах построения публичной речи в различных ситуациях.

### 2.2 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Профессионально ориентированная риторика» является частью образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для научных специальностей:

1.5.4. Биохимия	3.1.22. Инфекционные болезни
1.5.5. Физиология человека и животных	3.1.23. Дерматовенерология
1.5.7. Генетика	3.1.24. Неврология
1.5.9. Ботаника	3.1.25. Лучевая диагностика
1.5.11. Микробиология	3.1.26. Фтизиатрия
1.5.22. Клеточная биология	3.1.27. Ревматология
3.1.2 Челюстно-лицевая хирургия	3.1.29. Пульмонология
3.1.3. Оториноларингология	3.1.30. Гастроэнтерология и диетология
3.1.4. Акушерство и гинекология	3.1.31. Геронтология и гериатрия
3.1.5. Офтальмология	3.1.32. Нефрология
3.1.6. Онкология, лучевая терапия	3.1.33. Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия
3.1.7. Стоматология	3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения
3.1.8. Травматология и ортопедия	3.3.1. Анатомия и антропология
3.1.9. Хирургия	3.3.2. Патологическая анатомия
3.1.10. Нейрохирургия	3.3.3. Патологическая физиология
3.1.11. Детская хирургия	3.3.5. Судебная медицина
3.1.12. Анестезиология и реаниматология	3.3.6. Фармакология, клиническая фармакология
3.1.13. Урология и андрология	
3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия	
3.1.16. Пластическая хирургия	
3.1.17. Психиатрия и наркология	
3.1.18. Внутренние болезни	

3.1.19. Эндокринология  
3.1.20. Кардиология  
3.1.21. Педиатрия

3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика  
5.3.6. Медицинская психология

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для освоения научного компонента программы.

Дисциплина изучается 1 семестр. Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессионально ориентированная риторика» проводится во 4 семестре в форме зачёта.

### **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Профессионально ориентированная риторика» обучающийся должен

**знать:**

- основные положения и концепции в области общей и педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению преподавателя в различных коммуникативно-речевых ситуациях; о приемах и правилах ведения публичного спора;

**уметь:**

- применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации;

**владеть:**

основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

## **3 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Трудоёмкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 часа самостоятельной работы обучающихся. Изучение учебной дисциплины «Профессионально ориентированная риторика» осуществляется во 2 семестре обучения 2го курса.

Изучение учебной дисциплины включает в себя следующие виды учебной работы: лекции и семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся, включающую выполнение индивидуальных заданий, подготовку рефератов, работа с учебной литературой, интернет-ресурсами, подготовку к промежуточной аттестации (таблица 1).

**Таблица 1** – Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторная работа (всего), в том числе:		36
Лекции (Л)		18
Семинары (С)		18
Самостоятельная работа (СР)		72
ИТОГО:	Часов	108
Общая трудоемкость	ЗЕТ	3

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта во 2 семестре.

### **3.3 Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Риторика как наука и искусство.**

**Тема 1. Понятие о риторике общей и педагогической.** История риторики. Риторика как учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи курса. Функции риторики. Убеждение как предмет риторики. Ораторское искусство как социальное явление. Базовые понятия современной риторики: речь и ее коммуникативные качества, риторическое мастерство, речевое поведение. Три «золотых» правила риторики. Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Связь риторики со стилистикой, культурой речи, этикой, логикой, психологией и другими дисциплинами. Этапы развития риторики. Античное ораторское искусство. Риторика Древней Греции: Протагор, Горгий, Демосфен, Сократ, Аристотель, Платон. Риторика в Древнем Риме: Цицерон, Овидий, Сенека, Квинтилиан. Средневековая риторика, риторика эпох Возрождения и Просвещения. Риторика в России. Церковные традиции искусства красноречия Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского красноречия. Понятие об общей и частных риториках. Частные риторики, изучающие законы и правила эффективной речи, действующие в специфических областях речевой деятельности - профессиональной и непрофессиональной (судебная, академическая, военная, политическая, духовная и др.).

**Тема 2. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения.** Понятие эффективности общения как его результативности при сохранении баланса

отношений между общающимися. Принципы общения как исходные теоретические положения, руководящие идеи, установки, определяющие выбор стратегий и тактик общения. Общие принципы эффективного общения: принцип кооперации (коммуникативного сотрудничества, гармонизирующего диалога), принцип этичности. Частные принципы эффективного общения, реализующие общий принцип кооперации: принцип количества (полноты информации), принцип качества (правдивости информации), принцип релевантности (соответствия речи избранной теме), принцип доступности (краткости, ясности, последовательности, конкретности). Частные принципы эффективного общения, реализующие общий принцип этичности: принцип толерантности, принцип доброжелательности, принцип скромности, принцип согласия, принцип вежливости, принцип ответственности. Правила общения как сложившиеся в коммуникативной практике конкретные рекомендации по оптимальному речевому взаимодействию, реализующие общие и частные принципы эффективного общения. Правила для говорящего и правила для слушающего.

**Тема 3. Теория и практика риторической аргументации.** Основные законы формальной логики (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания) и их соблюдение в речи. Понятие риторической аргументации. Аргументация и доказательство (соотношение понятий). Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (связь тезиса и аргументов). Требования к тезису: определенность, ясность, точность смысла и формулировки. Требования к аргументу: истинность, непротиворечивость, достаточность. Соблюдение законов логики при связи тезиса и аргументов как основное требование к демонстрации. Ошибки, связанные с нарушением этих требований. Аргументация явная и скрытая (эпихерема, сорит, энтимема как формы скрытой аргументации); нисходящая и восходящая; односторонняя и двусторонняя и другие виды аргументации.

**Тема 4. Риторический канон.** Риторический канон как идеоречевой технологический цикл и его части: изобретение (инвенция), расположение (диспозиция), выражение (элокуция), запоминание и произнесение. Изобретение - работа над содержательной стороной речи. Определение темы, цели, тезиса (основной мысли) выступления. Понятийный анализ предмета речи. Общие места (топы) как смысловые модели развертывания содержания речи. Топы "Род и вид", "Целое и части", "Причина и следствие", "Определение", "Свойства", "Сопоставление", "Обстоятельства",

"Пример", "Свидетельства", "Имя". Расположение - забота об оптимальном размещении (композиции) "изобретенного" содержания речи. Принципы отбора и расположения материала в различных функционально-смысловых типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Выражение - выбор стиля речи, речевого жанра и языковых средств. Выразительные средства языка. Понятие риторического тропа. Основные разновидности тропов (сравнение, метафора, метонимия, аллегория, гипербола, литота, олицетворение, перифраза, антифразис, эпитет) и их использование в речи (тексте). Понятие риторической (стилистической) фигуры. Основные разновидности фигур (эллипсис, анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, многосоюзие, бессоюзие и др.) и их использование в речи (тексте). Понятие о риторическом приеме.

## **Раздел 2. Риторика и речевая культура.**

**Тема 1. Этика и этикет в педагогическом общении.** Основные принципы этики общения. Идеи педагогического общения в коммуникативном опыте народа (по материалам фольклора). Этика и этикет в педагогическом общении. Этикет в культуре внешности и поведения педагога. Общие требования этики и речевого этикета в типичных ситуациях педагогического общения: преподаватель - абитуриент, преподаватель - студент (учитель - ученик), преподаватель (учитель) - руководитель, преподаватель - преподаватель (учитель - учитель), учитель - родители ученика и др. Выбор оптимальных этикетных формул в речевых жанрах, типичных для педагогического общения (приветствие, привлечение внимания, предложение, совет, одобрение, порицание, "разговор по душам" и др.).

**Тема 2. Ораторское искусство.** Риторика общая и частная. Роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное (церковно-богословское). Виды ораторской речи по преобладающей целевой установке: речь информационная, воодушевляющая, убеждающая, призывающая к действию, развлекательная. Типы ораторов: "эмоционально-воодушевленный", "эрудит", оратор "здорового смысла", "оратор коллективного мышления" и др. Типы аудитории: однородная и разнородная, большая и малая, подготовленная и неподготовленная, позитивно настроенная и негативно настроенная, индифферентная и др. Образ ратора как система свойств личности; требования к поведению говорящего публично: обаяние, искренность, артистизм, уверенность, дружелюбие, объективность, заинтересованность, увлеченность, эрудированность.



**Тема 3. Педагогические речевые жанры.** Понятие о речевом жанре. Соотношение понятий речевой жанр и речевой акт. Инвариантная структура речевого жанра. Простые и сложные (первичные и вторичные) речевые жанры. Виды речевых жанров по характеру интенции ("иллокутивной силы"): информативные, императивные, этикетные, оценочные, фатические, комические и др. речевые жанры. Понятие о педагогическом речевом жанре. Проблема типологии педагогических коммуникативных ситуаций в соотношении с педагогическими речевыми жанрами. Речевые педагогические жанры: лекция, семинар, практическое занятие, дидактическая игра, консультация, зачет, экзамен, коллоквиум и др. - и их методические модификации.

**Тема 4. Культура спора (дискуссия, полемика, дебаты).** Понятие спора и его разновидности: дискуссия, полемика, дебаты, диспут. Конструктивная и деструктивная стратегии спора. Тактики оппонента и пропонента. Оптимальная организация спора. Условия эффективного спора: наличие некоторой общности в позициях спорящих; компетентность участников спора; четкое определение предмета спора (выяснение спорного тезиса); неизменность тезиса на всем протяжении спора; соблюдение правил бесконфликтного общения; необходимость контроля участников спора за своим поведением и речью. Ошибки и уловки, типичные для речевой ситуации спора.

**Таблица 2 – Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Семестр	Виды учебной деятельности (в часах)			
			контактная работа			всего
			Л		С	
1	2	3	4	5	6	
1	Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Тема 1. Понятие о риторике общей и педагогической. Тема 2. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения. Тема 3. Теория и практика риторической аргументации. Тема 4. Риторический канон.	2	2		2	16

2	Раздел 2. Риторика и речевая культура. Тема 1. Этика и этикет в педагогическом общении. Тема 2. Ораторское искусство. Тема 3. Педагогические речевые жанры. Тема 4. Культура спора (дискуссия, полемика, дебаты).	2				20
			2		2	
			2		2	
			3		3	
			3		3	
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

Л – лекция, С – семинары.

### 3.4 Характеристика форм текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль по результатам освоения дисциплины проводится в форме тестирования и устного собеседования.

Таблица 3 – Виды и формы контроля

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля <sup>2</sup>	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Раздел 1. Риторика как наука и искусство. Тема 1. Понятие о риторике общей и педагогической. Тема 2. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения. Тема 3. Теория и практика риторической аргументации. Тема 4. Риторический канон.	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования

<p>Раздел 2. Риторика и речевая культура.</p> <p>Тема 1. Этика и этикет в педагогическом общении.</p> <p>Тема 2. Ораторское искусство.</p> <p>Тема 3. Педагогические речевые жанры.</p> <p>Тема 4. Культура спора (дискуссия, полемика, дебаты).</p>	ЗТФ	устная	Вопросы для собеседования
<b>Промежуточная аттестация</b>	3	устная	Вопросы для собеседования

<sup>2</sup>Текущий контроль - задания в тестовой форме (ЗТФ), зачёт (З)

### 3.5 Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа с учебной и научной литературой, подготовка рефератов, аналитических обзоров формируют у обучающихся способность анализировать проблемы, умение использовать сведения изучаемой дисциплины на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности, представлять результаты научной работы.

В ходе освоения дисциплины значительная часть времени отводится самостоятельной работе аспиранта. Для углубленного изучения каждой темы аспирант может обратиться к дополнительным информационным ресурсам (печатным и Интернет-источникам), которые приводятся в Списке дополнительных источников по теме. Распределение самостоятельной работы по видам приведено в таблице 4.

**Таблица 4 – Виды самостоятельной работы**

№	Виды самостоятельной работы	Наименование темы	Часы на выполнение
1	Выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов, аналитических обзоров, учебной и научной литературой, интернет-ресурсами	Работа с учебной и научной литературой, в том числе с интернет-ресурсами	8
		Выполнение индивидуальных заданий	8
		Подготовка и оформление реферативной работы	16
2	Изучение теоретического материала	<p>Раздел 1. Риторика как наука и искусство.</p> <p>Тема 1. Понятие о риторике общей и педагогической.</p>	10

		<p>Тема 2. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения.</p> <p>Тема 3. Теория и практика риторической аргументации.</p> <p>Тема 4. Риторический канон.</p>	
		<p>Раздел 2. Риторика и речевая культура.</p> <p>Тема 1. Этика и этикет в педагогическом общении.</p> <p>Тема 2. Ораторское искусство.</p> <p>Тема 3. Педагогические речевые жанры.</p> <p>Тема 4. Культура спора (дискуссия, полемика, дебаты).</p>	12
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт)	Изучение теоретического материала по всем разделам дисциплины.	18
		ИТОГО	72

### 3.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная учебная литература:

1. Морозов, А. В. Деловая психология [Текст] : курс лекций. : учеб. пособие / А. В. Морозов . – СПб. : Союз, 2002 . – 576 с.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Текст] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков . – 3 изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 879 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Бороздина - Минск : РИПО, 2015. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789855035009.html>
4. Сидоров, П. И. Деловое общение [Электронный ресурс] / П. И. Сидоров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104431.html>
5. Тимошенко, Т. Е. Риторика : практикум [Электронный ресурс] / Т. Е. Тимошенко - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976507753.html>
6. Попова, Т. Г. Риторика [Электронный ресурс] / Т. Г. Попова. - Москва : ФЛИНТА, 2015.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976523234.html>

### Дополнительная учебная литература:

1. Бушев, А. Б. Психотерапевтическая риторика [Текст] : монография / А. Б. Бушев, А. К. Зиньковский, М. Г. Агкацева . – Тверь : Триада, 2013 . – 255 с.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2000. – 464 с.
3. Дербенев, Д. П. Конфликт в работе врача-руководителя [Текст] : учеб. пособие / Д. П. Дербенев ; Тверская гос. мед. акад. – Тверь : Триада, 2007. – 98 с.
4. Мещерякова, Е. В. Психология управления [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Мещерякова . – Минск : Высшэйшая школа, 2005 . – 237 с.
5. Рабочая книга практического психолога [Текст] : пособие для спец. работ с персоналом / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев ; ред. А. А. Бодалев . – Москва : Ин-т Психотерапии, 2001 . – 640 с.
6. Александров, Д. Н. Риторика [Электронный ресурс] /Д. Н. Александров. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893492057.html>
7. Хазагеров, Г. Г. Риторика для делового человека [Электронный ресурс] / Г. Г. Хазагеров. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893492996.html>
8. Корнилова, Е. Н. Риторика - искусство убеждать. Своеобразие публицистики античного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 4-е изд., доп. /Е. Н. Корнилова. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756709124.html>
9. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров /ред. А. Я. Гуськов. - Москва : Проспект, 2013. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392101283.html>
10. Овруцкая, Г. К. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. К. Овруцкая Г. К. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2018. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927526963.html>

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Наименование	Количество точек доступа
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
2	ЭБС «Консультант студента»: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	индивидуальный доступ для каждого

		обучающегося
3	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>	свободный доступ
4	База данных «Scopus»: <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>	свободный доступ
5	База данных Web of Science Core Collection: <a href="http://www.webofscience.com">http://www.webofscience.com</a>	свободный доступ
6	Научная электронная библиотека (eLibrary): <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	свободный доступ
7	СПС «Консультант плюс»: локальная компьютерная сеть	свободный доступ

### **3.7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс по дисциплине специальности, представлены в виде *справки МТО*

### **3.8 Кадровое обеспечение дисциплины**

Сведения о кадровом обеспечении дисциплины «Неврология» представлены в виде *справки КО*