

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Тверской государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр**

**Рабочая программа дисциплины**

**Практическая стоматологии**

для обучающихся 5 курса,

направление подготовки (специальность)  
31.05.03 Стоматология

форма обучения  
очная

Трудоемкость, зачетные единицы/часы	1 з.е. / 36 ч.
в том числе:	
контактная работа	24 ч.
самостоятельная работа	12 ч.
Промежуточная аттестация, форма/семестр	Зачет / 10 семестр

**Тверь, 2024**

**Разработчики:**

Заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии имени Р.Д. Новоселова, д.м.н., доцент Гаврилова О.А.

Доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, к.м.н., доцент Базанова Е.М.

**Внешняя рецензия дана** главным внештатным стоматологом МЗ Тверской области, главным врачом ГБУЗ ТО «Областная стоматологическая поликлиника» А.Г. Волковым

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании кафедры детской стоматологии и ортодонтии им. Р.Д. Новоселова «02» мая 2024 г. (протокол № 10)

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании профильного методического совета «25» мая 2024 г. (протокол № 6)

**Рабочая программа рекомендована к утверждению** на заседании центрального координационно-методического совета «10» июня 2024 г. (протокол № 9)

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. №984, с учётом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся ряда профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- закрепить и развить сформированный при обучении ранее навык базовой сердечно-легочной реанимации;
- подтвердить навык проведения осмотра челюстно-лицевой области в условиях симуляционного стоматологического амбулаторного приема;
- развить навык препарирования кариозных полостей зубов в условиях программируемой ситуационной симуляции на фантоме;
- закрепить навык пломбирования кариозных полостей зубов по четкому алгоритму с соблюдением правил работы с реставрационными материалами;
- закрепить навык проведения местного обезболивания при стоматологических заболеваниях в условиях симуляционного обучения на фантоме;
- подтвердить навык удаления зуба с соблюдением правил асептики и антисептики в симулированных условиях.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	<b>ИПК-1.1</b> Применяет общестоматологические методы исследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Методику физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями</li><li>- Методы диагностики заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых</li><li>- Методы диагностики заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li><li>- Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результа-</li></ul>

	<p>ИПК-1.2 Соблюдает алгоритм сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и</p>	<p>тов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать результаты физикального обследования взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физикального обследование взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Направления взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи взрослому населению, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупре-</li> </ul>
--	---	--

	<p>взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявляет факторы риска и причины развития стоматологических заболеваний.</p> <p>ИПК-1.3 Использует алгоритм осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими</p>	<p>ждении заболеваний зубов и пародонта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых пациентов (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта</li> <li>- Гигиенические индексы и методы их определения</li> <li>- Клиническую картину заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования и вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний</li> <li>- Интерпретировать информацию, полученную от взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых пациентов, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний</li> <li>- Выявления у взрослых пациентов со стоматологическими заболеваниями факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинские изделия, применяемые при осмотре и физикальном обследовании у взрослых со стоматологиче-</li> </ul>
--	--	---



	<p>ИПК-1.5 Формулирует диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>форме</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Направлять взрослых со стоматологическими заболеваниями на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у взрослых</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> <li>- Проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых</li> <li>- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировать у взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ</li> <li>- Диагностировать у взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области</li> <li>- Выявлять у взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области</li> <li>- Формулировать окончательный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностики у взрослых пациентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кариеса зубов,</li> <li>- некариозных поражений,</li> <li>- заболеваний пульпы и периодонта,</li> <li>- пародонта,</li> <li>- слизистой оболочки рта и губ,</li> <li>- дефектов зубов,</li> <li>- дефектов зубных рядов,</li> <li>- зубочелюстных деформаций,</li> <li>- аномалий зубов и челюстей,</li> <li>- полного отсутствия зубов</li> </ul> </li> <li>- Постановки окончательного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p><b>ИПК-2.1</b> Составляет план лечения пациента со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания (пособия)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях</li> <li>- Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Стандарты медицинской помощи</li> <li>- Анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабже-</li> </ul>



	<p>ИПК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных методов лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом знаний о правилах, способах введения, показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах, дозах и продолжительности приема</p>	<p>ния и иннервации; строение зубов; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать план лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработки плана лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях</li> <li>- Группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>- Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ</li> <li>- Материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов</li> <li>- Подбора и назначение немедикаментозного лечения взрослым со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими ре-</li> </ul>
--	--	---

	<p>ИПК-2.3 Обладает тактикой ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с оценкой эффективности и безопасности проведенной терапии</p>	<p>комендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме</li> <li>- Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний</li> <li>- Особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области</li> <li>- Проводить местную анестезию (апликационную, инфильтрационную, проводниковую) у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта</li> <li>- контролируемая чистка зубов</li> <li>- профессиональная гигиена полости рта и зубов</li> <li>- местное применение реминерализующих препаратов в области зуба</li> <li>- глубокое фторирование эмали зуба</li> <li>- профессиональное отбеливание</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--

		<p>зубов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сошлифовывание твердых тканей зуба</li> <li>- восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цемента, материалов химического отверждения, фотополимеров</li> <li>- восстановление зубов с нарушением контактного пункта</li> <li>- восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов</li> <li>- наложение девитализирующей пасты</li> <li>- пульпотомия (ампутация коронковой пульпы)</li> <li>- экстирпация пульпы</li> <li>- инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимо корневого канала</li> <li>- временное пломбирование лекарственным препаратом корневого канала</li> <li>- пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами</li> <li>- удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом)</li> <li>- назначение лекарственной терапии при заболеваниях полости рта и зубов</li> <li>- назначение диетической терапии при заболеваниях полости рта и зубов</li> </ul> <p>- Проводить консультирование взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определять показания для направления на консультацию к врачам-специалистам</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Назначения диетического питания, лечебно-оздоровительного режима</li> </ul>
--	--	---

		<p>при лечении стоматологических заболеваний у взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнения медицинских вмешательств у взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оценки результатов медицинских вмешательств у взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</li> <li>- Консультирования взрослых с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, определения показаний для направления на консультацию к врачам-специалистам</li> <li>- Оказания медицинской помощи взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме</li> </ul>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>	<p>ИПК-3.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p>	<p><b>Знает:</b> Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов . Методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) с неотложными состояниями</p> <p>Принципы и методы обследования пациентов в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, кровотечений и кровопотерь, шоковых состояний. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p><b>Умеет:</b> проводить обследования пациентов в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской по-</p>

	<p>ИПК-3.2 Применяет основные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>мощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, кровотечений и кровопотерь, шоковых состояний. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p><b>Владеет:</b> методами экспрессной оценки состояния пациентов (определения пульс, артериального давления, ЧСС Частоты дыхания, определять нарушение дыхания, кровообращения, состояния гипоксии, кровопотери.</p> <p><b>Знает:</b> Признаки распознавания состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Оценка общего состояния и местные проявления осложнений угрожающих неотложными состояниями. Признаки состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Необходимые лечебные мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><b>Умеет:</b> Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме и проводить лечебные мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
--	--	---

	<p>ИПК-3.3 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной форме</p>	<p><b>Владеет:</b> методами временной и окончательной остановки кровотечения, восстановления внешнего дыхания и сердечной деятельности, помощи при шоковых состояниях (аллергических реакциях при кровопотерях)</p> <p><b>Знает:</b> клинику проявлений неотложных состояний, стандарты медицинской экстренной помощи больным, лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной форме, знает лекарственные формы, концентрации, дозы, курс лечения. Оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>Умеет:</b> Применять лекарственные препараты при неотложных состояниях, Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p><b>Владеет:</b> Оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практическая стоматология» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 ОПОП специалитета.

Содержательно она формирует базовые практические навыки в условиях ситуационной симуляции, необходимые для работы с больными со стоматологическими заболеваниями.

**1) Требования к исходному уровню знаний и умений. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать исходным уровнем знаний и умений:**

- по основным физическим, химическим, биологическим и физиологическим закономерностям, процессам и явлениям, происходящим в организме в норме и при патологии (в т.ч. при заболеваниях челюстно-лицевой области), а также работы с медицинским стоматологическим и нестоматологическим инструментарием и медикаментами;
- по анатомии тканей и органов челюстно-лицевой области и других систем организма;
- по физиологии органов и систем организма и челюстно-лицевой области, в частности, в норме и при патологии;
- основным характеристикам лекарственных препаратов и форм, их классификации, фармакодинамики и фармакокинетики, показаниям и противопоказаниям к назначению и применению для профилактики и лечения в том числе при неотложных состояниях;
- общемедицинским проблемам, в том числе критериям общественного здоровья, факторам его определяющим; видам профилактики; правовым основам деятельности органов и

учреждений здравоохранения; особенностям работы врача в амбулаторных условиях стоматологической поликлиники; медицинской этике;  
- иностранному языку для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по стоматологии.

**2) Перечень дисциплин и практик, изучение которых необходимо, как предшествующее.** Дисциплины: «Анатомия», «Патофизиология», «Пропедевтика внутренних болезней», «Педиатрия», «Общая хирургия», «Пропедевтическая стоматология», «Реанимация и интенсивная терапия». Практики: «Помощник врача-стоматолога (детского)», «Помощник врача стоматолога-хирурга», «Помощник врача ортопеда».

**4. Объём дисциплины** составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов, в том числе аудиторных 24 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в условиях симуляционного обучения, и 12 часов самостоятельной работы обучающихся.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: - мастер-класс; разбор клинических случаев;

### **6. Формы аттестации**

Текущий контроль проводится на практическом занятии в кабинетах МАСЦ, оснащенных симуляционным оборудованием с оценкой сформированности практического навыка по эталонному чек-листу, соответствующему определенной симуляционной ситуации (стоматологический осмотр, препарирование, пломбирование, инфильтрационная и проводниковая анестезия, удаление, реанимация).

Промежуточная аттестация - проводится одноэтапный зачет, на котором обучающийся демонстрирует практические навыки на 5 симуляционных станциях (симуляционные станции по отработке алгоритма стоматологического осмотра, препарирования, пломбирования, удаления, анестезии и симуляционная станция по отработке базовой сердечно-легочной реанимации).

Балльно-накопительная система не реализуется.

## **Учебная программа «Практическая стоматология»**

### **1. Содержание дисциплины, темы**

#### **1.1. Тема 1. Симуляционная станция № 1. “Сердечно-легочная реанимация (базовая)”**

Знакомство обучающихся с симуляционными клиническими ситуациями, возможностями манекенов-роботов, расходными материалами.

Демонстрация алгоритма оказания помощи в неотложной ситуации - общие положения (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма (брифинг). Отработка обучающимися алгоритма оказания помощи с оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

#### **1.2. Тема 2. Симуляционная станция № 2. Стоматологический осмотр**

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения стоматологического осмотра врачом при приеме больного (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма осмотра (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, проведение осмотра, назначение и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение об-



щения). Отработка обучающимися алгоритма осмотра с оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

### **1.3. Тема 3. Симуляционная станция № 3 Обезболивание в стоматологической практике (инфильтрационная)**

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения инфильтрационной анестезии врачом при приеме больного (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма инфильтрационной анестезии (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, выяснение анамнеза заболевания, проведение манипуляции, назначения и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма инфильтрационной анестезии и оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

### **1.4. Тема 4. Симуляционная станция № 3 Обезболивание в стоматологической практике (проводниковая)**

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения проводниковой анестезии врачом при приеме больного (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма проводниковой анестезии (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, выяснение анамнеза заболевания, проведение манипуляции, назначения и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма проводниковой анестезии и оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

### **1.5. Тема 5. Симуляционная станция № 4. Удаление зуба на верхней и нижней челюсти**

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения удаления зуба врачом при приеме больного (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма удаления зуба (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, выяснение анамнеза заболевания, проведение манипуляции, назначения и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма удаления временного зуба и оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

### **1.6. Тема 6. Симуляционная станция № 5. Препарирование твердых тканей зуба**

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения препарирования зуба врачом при приеме больного (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма препарирования зуба (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, выяснение анамнеза заболевания, проведение манипуляции, назначения и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма препарирования зуба и оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

### **1.7. Тема 7. Симуляционная станция № 5. Пломбирование кариозной полости**

Знакомство обучающихся с симуляционной клинической ситуацией, правилами поведения обучающегося в кабинете (на станции), расходными материалами (медицинские инструменты, медицинский материал).

Демонстрация алгоритма проведения пломбирования зуба стеклоиономерным цементом врачом при приеме больного (мастер-класс). Обсуждение основных положений алгоритма пломбирования зуба СИЦ (приветствие, идентификация пациента, гигиеническая обработка рук, выяснение анамнеза заболевания, проведение манипуляции, назначения и рекомендации, заполнение медицинской документации, завершение общения). Отработка обучающимися алгоритма пломбирования зуба СИЦ и оценкой практического навыка - по чек-листам. Дискуссионный разбор правильных и ошибочных действий обучающихся.

Зачет с демонстрацией приобретенных навыков по стоматологическому осмотру, препарированию, пломбированию, удалению временного зуба, инфльтрационной и проводниковой анестезии у детей и базовой сердечно-легочной реанимации.

## **2. Учебно-тематический план**

2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\*

Коды (номера) модулей (разделов) дисциплины и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента, включая подготовку к экзамену (зачету)	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	экзамен/зачет							ПК-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.1.	-	-	-	2		2	1	3				ПК-1 ПК-2 ПК-3		КС, МК	Пр
1.2.	-	-	-	2		2	1	3				ПК-1 ПК-2 ПК-3		КС, МК	Пр
1.3.	-	-	-	2		2	1	3				ПК-1 ПК-2 ПК-3		КС, МК	Пр
1.4.	-	-	-	2		2	1	3				ПК-1 ПК-2 ПК-3		КС, МК	Пр
1.5.	-	-	-	2		2	1	3				ПК-1 ПК-2 ПК-3		КС, МК	Пр
1.6.	-	-	-	2		2	1	3				ПК-1		КС, МК	Пр

												ПК-2 ПК-3			
1.7.				2		2	1	3				ПК-1 ПК-2 ПК-3		КС, МК	Пр
1.8.				2		2	1	3				ПК-1 ПК-2 ПК-3		КС, МК	Пр
1.9.				2		2	1	3				ПК-1 ПК-2 ПК-3		КС, МК	Пр
1.10.				2		2	1	3				ПК-1 ПК-2 ПК-3		КС, МК	Пр
Зачет	-	-	-	4		4	2	6				ПК-1 ПК-2 ПК-3		КС, МК	Пр
ИТОГО:				24		24	12	36				ПК-1 ПК-2 ПК-3		КС, МК	Пр

**Список сокращений: Образовательные технологии, способы и методы обучения** (с сокращениями): клиническое практическое занятие (КП), мастер-класс (МК). **Примерные формы контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач.

### III. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценка практических навыков производится по чек-листам. В оценочном листе (чек-листе) проводится отметка о наличии/отсутствии действий в ходе их выполнения с помощью меток: «Да» – действие было произведено; «Нет» – действие не было произведено

#### Учебная станции для проведения практических занятий и объективно-структурированного зачёта по дисциплине

#### Учебная станция №1 Сердечно-легочная реанимация (базовая)

##### Задача станции:

Демонстрация аккредитуемым своего поведения в ситуации столкновения на рабочем месте с человеком без признаков жизни, умения выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР).

##### Оснащение станции:

Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование

1. Телефонный аппарат (на видном месте, имитация); Манекен взрослого пациента для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов (лежащий на полу).
2. Кожный антисептик в пульверизаторе (из расчёта 3 спрей-порции (10 мл) – на одну попытку аккредитуемого).
3. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого).
4. Напольный коврик.
5. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование).

##### Перечень ситуаций (сценариев) станции и соответствие их нозологии

№ оценочного листа (чек-листа)	Ситуация (сценарий)	Нозология
1.	Остановка кровообращения у пациента (посетителя) в амбулаторно-поликлинической практики	Разное

##### Информация (брифинг) для подтверждения навыка

Вы пришли на рабочее место. Войдя в одно из помещений, Вы увидели, что человек лежит на полу! Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений.

##### Критерии оценивания действий аккредитуемого

В оценочном листе (чек-листе) оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью критериев оценивания:

«Да» – действие произведено;

«Нет» – действие не произведено.

##### Оценочный лист (чек-лист)

Специальность \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Номер задания: Внезапная остановка кровообращения**

**Проверяемый навык: Экстренная и неотложная медицинская помощь (первая помощь)**

Действие	Критерий оценки	Отметка о выполнении
Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Осмотреться	
Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Выполнить	
Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Выполнить	
Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни		
Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить	
Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
Считать вслух до 10	Выполнить	
Вызвать специалиста (СМП) по алгоритму:		
Факт вызова бригады	Сказать	
• Координаты места происшествия	Сказать	
• Количество пострадавших	Сказать	
• Пол	Сказать	
• Примерный возраст	Сказать	
• Состояние пострадавшего	Сказать	
• Предположительная причина состояния	Сказать	
• Объём Вашей помощи	<b>Сказать</b>	
Подготовка к компрессиям грудной клетки		
Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
Время до первой компрессии	Вставить секунды	
Компрессии грудной клетки		
30 компрессий подряд	<b>Выполнить</b>	
• Руки спасателя вертикальны	Выполнить	
• Не сгибаются в локтях	Выполнить	
• Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
• Компрессии отсчитываются вслух	Выполнить	
Искусственная вентиляция легких		
Защита себя	Использовать собственное надежное средство защиты	
Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
1 и 2 пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	

Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
Повторить выдох пострадавшего	Выполнить	
Показатели тренажера		
• Адекватная глубина компрессий	Внести показатели с тренажера в формате процента количества в соответствии с требуемыми характеристиками (раздел 11.1)	
• Адекватное положение рук при компрессиях		
• Полное высвобождение рук между компрессиями		
• Адекватная частота компрессий		
• Адекватный объём ИВЛ		
• Адекватная скорость ИВЛ		
Время на непосредственную работу на станции (мин)	Установлено заранее	3,5
Завершение испытания		
При команде: «Осталась одна минута»	Реанимация не прекращалась	
Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия		
Компрессии вообще не производились	Поддерживалось «Да/ Не поддерживалось «Нет» искусственное кровообращение	
Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
Общее впечатление эксперта	Экстренная медицинская (первая) помощь оказывалась профессионально	

## Учебная станция №2 Стоматологический осмотр пациента

### Задачи данной станции

Демонстрация экзаменуемым своего поведения при осмотре пациента (общение, асептика и антисептика, этапы осмотра). Умение составлять зубную формулу, объяснить патологию, и давать современные рекомендации в ситуации кариеса

### Станция должна имитировать кабинет стоматолога:

- Стол для записей,
- Стоматологическая установка (не обязательно работающая бор-машина) со светильником и имитацией плевательницы,
- Столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б,
- Раковина, средства для обработки рук, приспособления для высушивания рук<sup>1</sup>,
- Стоматологический стул (для доктора).

### Тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации:

одноразовые шапочки, одноразовые маски, смотровые перчатки разных размеров<sup>2</sup>, одноразовые салфетки, закреплённый пакет для отходов класса А, закреплённый пакет для отходов класса Б, закреплённый жесткий контейнер для отходов класса Б, контейнер для дезинфекции инструментов.

#### **Набор инструментов в имитации стерильной упаковки**

лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический.

#### **Симуляционное оборудование**

Фантом со сменными зубами (челюстью) и возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью. Обеспечить имитацию пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди.

Челюсть с временными зубами с имитацией кариеса (или нарисовать имитацию кариеса) – 1 шт

#### **Информация для экзаменуемого (брифинг)**

Вы стоматолог общей практики. Пациент 5 лет пришел на ежегодный осмотр.

До этого Вы пациента никогда не видели. Анамнез собран (без особенностей). Задача: Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу) для записи в карту медицинской сестре, находящейся в кабинете (за перегородкой). Дайте рекомендации пациенту. В кабинете только пациент, с которым можно общаться.

#### **Критерии оценивания действий аккредитуемого**

**В оценочном листе (чек-листе)** оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью критериев оценивания:

«Да» – действие произведено;

«Нет» – действие не произведено.

#### **Чек-лист**

Действие	Критерий оценки	Отметка о выполнении
Установить контакт с пациентом		
Идентифицировать личность пациента		
Сообщить пациенту о ходе процедуры		
Обработать руки гигиеническим способом вначале		
Подготовить рабочее место для осмотра ротовой полости (убедиться, что всё необходимо есть заранее)		
Положение		
Занять правильное положение возле пациента		
Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди		
Соответствие положению кресла		
Обеспечить визуализацию ротовой полости		
Средства индивидуальной защиты		
Подготовить перчатки, маску медицинскую трёхслойную, шапочку (быть в шапочке и маске на шее)		
Последовательность использования		
Оценить конфигурацию лица		
Оценить цвет, наличие патологических образований на коже		
Пальпировать регионарные лимфатические узлы		
Оценить степень открывания рта и ВНЧС		
Осмотреть преддверие полости рта и окклюзию		
Осмотреть собственно полость рта и язык		
Оценить гигиеническое состояние полости рта		





симулятор периоральной камерой, с выводом её изображения в зону доступа экзаменаторов.

**Челюсть с постоянными зубами для анестезии** 1 шт (целесообразно иметь запас на случай порчи)

#### **Последовательность ситуаций**

Анестезия зуба 1.5

Анестезия зуба 3.4

Анестезия зуба 4.6

Анестезия зуба 2.7

Анестезия зуба 1.1

Анестезия зуба 1.5

Анестезия зуба 3.4

#### **Информация для каждой ситуации**

Вы - врач стоматолог общей практики. Вам требуется собрать анамнез (общесоматический, лекарственный), определить показатели артериального давления и частоту пульса, провести осмотр, провести анестезию, соблюдая правила асептики и антисептики. Информированное добровольное согласие подписано. Все действия, которые Вы будете производить, необходимо озвучивать.

#### **Критерии оценивания действий аккредитуемого**

**В оценочном листе (чек-листе)** оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью критериев оценивания:

«Да» – действие произведено;

«Нет» – действие не произведено.

#### **Чек лист**

<b>№ п/п</b>	<b>Действие аккредитуемого лица</b>	<b>Критерии оценки</b>
1.	Изучил медицинскую карту пациента	да нет
2.	Установил контакт с пациентом, идентифицировать его личность	да нет
3.	Оценил функциональное состояние пациента (измерил артериальное давление и частоту пульса)	да нет
4.	Собрал анамнез (спросил о наличии общих заболеваний, приеме лекарственных препаратов в настоящее время)	да нет
5.	Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов	да нет
6.	Подготовил рабочее место для анестезии (заранее убедился, что всё необходимое есть в наличии)	да нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
8.	Помог занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди	да нет
9.	Привёл кресло в соответствующее положение	да нет
10.	Занял правильное положение возле пациента	да нет
11.	Обеспечил визуализацию ротовой полости (настройка освещения)	да нет

12.	Подготовил перчатки, маску медицинскую трехслойную, шапочку (был в шапочке и маске на шее)	да	нет
13.	Соблюдал последовательность использования (маска, шапочка, перчатки)	да	нет
14.	Провел внешний осмотр (оценил конфигурацию лица, открывание рта, состояние регионарных лимфатических узлов)	да	нет
15.	Провел осмотр полости рта	да	нет
16.	Провел антисептическую обработку полости рта	да	нет
17.	С помощью аппликатора нанес анестетик на слизистую оболочку полости рта в предполагаемом месте вкола иглы	да	нет
18.	Выждал время экспозиции поверхностного анестетика (в это время подготовил карпульную систему)	да	нет
19.	Обработал диафрагму карпулы антисептиком	да	нет
20.	Установил карпулу в инъектор	да	нет
21.	Совместил плаггер карпулы с плунжером инъектора	да	нет
22.	Вскрыл иглу (30G x 21 мм) и утилизировал нижний колпачок в контейнер для сбора отходов класса А	да	нет
23.	Установил и зафиксировал инъекционную иглу на карпульный инъектор	да	нет
24.	Проверил проходимость иглы	да	нет
25.	Смыл аппликационный анестетик	да	нет
26.	Обеспечил обзор места проведения анестезии	да	нет
27.	Провел позиционирование карпульной системы относительно места вкола (45° к альвеолярному гребню)	да	нет
28.	Провел вкол иглы	да	нет
29.	Погрузил инъекционную иглу в ткани на необходимую глубину (до периапикальной области)	да	нет
30.	Провел аспирационную пробу	да	нет
31.	При отрицательном результате аспирационной пробы медленно вывел раствор анестетика в ткани	да	нет
32.	Извлек инъекционную иглу	да	нет
33.	Выждал латентный период действия анестетика	да	нет
34.	Убедился в эффективности проведённой анестезии (отсутствие болевой чувствительности при воздействии раздражителя)	да	нет
35.	Утилизировал иглу в непрокальваемый контейнер для отходов класса Б	да	нет

36.	Утилизировал карпулу в непрокальваемый контейнер для отходов класса Б	да	нет
37.	Утилизировал шприц (отправил на дезинфекцию многоразовый шприц, утилизировал вместе с карпулой одноразовый шприц)	да	нет
38.	Снял перчатки, маску и утилизировал их в контейнер для отходов класса Б	да	нет
39.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
40.	Сделал запись в медицинской документации	да	нет
41.	Дал рекомендации пациенту	да	нет

## Учебная станция №4 Удаление зуба на верхней и нижней челюсти

### Задачи данной станции

Демонстрация экзаменуемым своего умения удалять зуб, а также работать с пациентом (общение, асептика и антисептика)

### Станция должна имитировать кабинет стоматолога:

- Стол для записей,
- Стоматологическая установка (обязательно работающая бор-машина) со светильником и имитацией плевательницы и наконечниками (механическим, угловым, турбинным),
- Столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б,
- Раковина, средства для обработки рук, приспособления для высушивания рук<sup>1</sup>,
- Стоматологический стул (для доктора).

### Тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации:

Одноразовые шапочки, одноразовые маски, смотровые перчатки разных размеров, одноразовые салфетки, турунды, артикуляционная бумага, имитация антисептика, защитные очки, закреплённый пакет для отходов класса А, закреплённый пакет для отходов класса Б, закреплённый жесткий контейнер для отходов класса Б, контейнер для дезинфекции инструментов.

### Набор инструментов в имитации стерильной упаковки:

Лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, пинцет, кюретажная ложка, клювовидные щипцы с несходящимися щёчками, s-образные щипцы с несходящимися щёчками, прямые щипцы с несходящимися щёчками, шпатель, серповидная гладилка.

### Симуляционное оборудование

Фантом со сменными зубами (челюстью) и возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью. Обеспечить имитацию пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди

**Челюсть с временными зубами для удаления** 1 шт (целесообразно иметь запас на случай порчи), для пломбирования после их использования на станции препарирования

### Последовательность манипуляций

Удаление 1.4  
 Удаление 3.5  
 Удаление 1.6  
 Удаление 4.7  
 Удаление 4.2

### Информация для каждой ситуации

Вы – врач-стоматолог общей практики. Перед Вами пациент, анамнез собран, осмотр проведен, на ортопантомограмме (ОПТГ) костно-деструктивные изменения в области апикальной части зуба, планируется его удаление. Необходимые данные имеются в медицинской документации. Анестезия проведена. Информированное добровольное согласие подписано. Все производимые действия необходимо озвучивать.

### Критерии оценивания действий аккредитуемого

В оценочном листе (чек-листе) оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью критериев оценивания

«Да» – действие произведено;  
 «Нет» – действие не произведено.

### Чек-лист

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Поздоровался с пациентом и предложил сесть в кресло	да нет
2.	Представился, обозначил свою роль	да нет
3.	Идентифицировал пациента (спросил у пациента, сверяя с медицинской документацией, его ФИО и возраст)	да нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента (обращаясь по имени и отчеству)	да нет
5.	Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов	да нет
6.	Обеспечил пациента одноразовой салфеткой (на груди)	да нет
7.	Обеспечил собственную безопасность (надел маску и шапочку), подготовил перчатки	да нет
8.	Убедился заранее, что есть всё необходимое (стерильная салфетка в упаковке, пинцет стоматологический, лоток, зеркало стоматологическое, выбранные щипцы, серповидная гладилка, кюретажная ложка, марлевые тампоны, контейнеры для сбора отходов)	да нет
9.	Проверил пригодность всех используемых материалов (срок годности, целостность стерильной упаковки)	да нет
10.	Надел перчатки и правильно подготовил манипуляционный стол (выложил на него все необходимое, не нарушая стерильность)	да нет
11.	Снял и утилизировал перчатки в контейнер для сбора отходов класса Б	да нет
12.	Обработал руки хирургическим способом и надел перчатки	да нет

13.	Занял правильное положение возле пациента и обеспечил визуализацию ротовой полости (попросив пациента открыть рот и правильно расположив свет)	да	нет
14.	Осмотрел место лечения (при необходимости использовал зеркало)	да	нет
15.	Удостоверился в качестве обезболивания (при помощи серповидной гладилки)	да	нет
16.	Сепарировал круговую связку удаляемого зуба	да	нет
17.	Подготовил правильные щипцы	да	нет
18.	Правильно взял выбранные ранее щипцы	да	нет
19.	Разместил щипцы в полости рта	да	нет
20.	Раскрыл щёчки щипцов	да	нет
21.	Правильно последовательно наложил, продвинул и фиксировал щипцы	да	нет
22.	Правильно произвел вывихивание зуба	да	нет
23.	Извлек зуб из лунки	да	нет
24.	Осмотрел удаленный зуб, озвучил, удален ли зуб полностью	да	нет
25.	Утилизировал зуб в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
26.	Провел кюретаж лунки	да	нет
27.	Осмотрел лунку, убедился в формировании кровяного сгустка	да	нет
28.	Свел края лунки	да	нет
29.	Дал рекомендации пациенту	да	нет
30.	Сообщил пациенту, что процедура окончена и он может быть свободен	да	нет
31.	Утилизировал одноразовую салфетку пациента в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
32.	Убрал инструменты (отправил серповидную гладилку, щипцы, кюретажную ложку, зеркало, иглодержатель, ножницы на предстерилизационную обработку, утилизировал одноразовый скальпель в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б)	да	нет
33.	Снял и утилизировал перчатки в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
34.	Снял и утилизировал маску в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
35.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
36.	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	да	нет

### **Учебная станция № 5 Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости**

#### **Задачи данной станции**

Демонстрация экзаменуемым своего умения препарировать твердые ткани зуба (этапы препарирования, в зависимости от задачи и поражения тканей зуба), пломбировать кариозную полость, а также работать с пациентом (общение, асептика и антисептика)

**Станция должна имитировать кабинет стоматолога:**

- Стол для записей

- Стоматологическая установка (обязательно работающая бор-машина) со светильником и имитацией плевательницы и наконечниками (механическим, угловым, турбинным)
- Столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б
- Раковина, средства для обработки рук, приспособления для высушивания рук<sup>1</sup>.
- Стоматологический стул (для доктора)

#### **Тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации**

одноразовые шапочки, одноразовые маски, смотровые перчатки разных размеров, одноразовые салфетки, турунды, кариес-маркер, имитация антисептика, защитные очки, закреплённый пакет для отходов класса А, закреплённый пакет для отходов класса Б, закреплённый жесткий контейнер для отходов класса Б, контейнер для дезинфекции инструментов.

#### **Набор инструментов в имитации стерильной упаковки**

Лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, пинцет, боры (шаровидный, пиковидный, фисурный, оливовидный, цилиндрический)

#### **Симуляционное оборудование**

Фантом со сменными зубами (челюстью) и возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью. Обеспечить имитацию пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди

**Челюсть с временными зубами для препарирования и пломбирования** из расчета по 1 шт на каждые 40 попыток аккредитуемых

#### **Последовательность ситуаций**

- Препарирование зуба 1.5
- Препарирование зуба 2.5
- Препарирование зуба 3.5
- Препарирование зуба 4.5
- Пломбирование зуба 1.5
- Пломбирование зуба 2.5
- Пломбирование зуба 3.5
- Пломбирование зуба 4.5

#### **Информация для каждой ситуации**

Вы – врач-стоматолог. В кабинете Вас ждет пациент. Его анамнез собран, особенностей нет, осмотр проведен, поставлен диагноз: К02 - кариес. Данные пациента и ранее проведенные манипуляции отражены в медицинской карте стоматологического больного. Местная анестезия проведена. Информированное добровольное согласие подписано.

Проведите препарирование или пломбирование кариозной полости стеклоиномерным цементом, соблюдая правила асептики и антисептики. Метод лечения указан в медицинской документации.

Все действия, которые Вы будете производить, необходимо озвучивать.

#### **Критерии оценивания действий аккредитуемого**

**В оценочном листе (чек-листе)** оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок:

«Да» – действие произведено;

«Нет» – действие не произведено.

### Чек листы

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Установил визуальный контакт с пациентом	да нет
2.	Поздоровался с пациентом	да нет
3.	Представился, обозначил свою роль	да нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента	да нет
5.	Ознакомился с историей болезни пациента	да нет
6.	Информировал пациента о процедуре	да нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
8.	Заял правильное положение возле пациента (сел справа от него)	да нет
9.	Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба, спросил об удобстве пациента	да нет
10.	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник	да нет
11.	Последовательно использовал средства индивидуальной защиты	да нет
12.	Проверил наконечники (турбинный и механический) для препарирования или шлифования и полирования	да нет
13.	Провёл осмотр кариозной или подготовленной к пломбированию полости необходимого зуба с помощью зеркала и зонда	да нет
14.	Правильно выбрал боры	да нет
15.	Провёл раскрытие кариозной полости шаровидным бором с помощью турбинного наконечника	да нет
16.	Провёл удаление шаровидным бором на механическом наконечнике поражённых кариозным процессом тканей дентина, сформировал полости округлой формы	да нет
17.	Проконтролировал качество препарирования	да нет
18.	Провёл антисептическую обработку отпрепарированной полости, высушил ее воздушной струей из пюстера	да нет
19.	Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот	да нет
20.	Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию	да нет
21.	Снял перчатки, маску	да нет
22.	Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да нет
23.	Обработал руки гигиеническим способом	да нет
24.	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении	да нет

№ п/п	Действие аккредитуемого лица	Критерии оценки
1.	Установил визуальный контакт с пациентом	да нет
2.	Поздоровался с пациентом	да нет
3.	Представился, обозначил свою роль	да нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента	да нет



5.	Ознакомился с историей болезни пациента	да	нет
6.	Информировал пациента о процедуре	да	нет
7.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
8.	Занял правильное положение возле пациента (сел справа от него)	да	нет
9.	Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба, спросил об удобстве пациента	да	нет
10.	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник	да	нет
11.	Последовательно использовал средства индивидуальной защиты	да	нет
12.	Проверил наконечники (турбинный и механический) для препарирования или шлифования и полирования	да	нет
13.	Провёл осмотр кариозной или подготовленной к пломбированию полости необходимого зуба с помощью зеркала и зонда	да	нет
14.	Правильно выбрал боры	да	нет
15.	Изолировал зуб и высушил полость	да	нет
16.	Провел антисептическую обработку отпрепарированной полости	да	нет
17.	Подготовил стеклоиономерный цемент к пломбированию	да	нет
18.	Внес пломбировочный материал в кариозную полость, провел его моделирование	да	нет
19.	Удалил ватные валики из полости рта	да	нет
20.	Провел проверку окклюзии с помощью артикуляционной бумаги	да	нет
21.	Устранил супраконтакты	да	нет
22.	Провел полирование пломбы	да	нет
23.	Провел проверку краевого прилегания пломбы зондом	да	нет
24.	Завершил процедуру, попросил пациента закрыть рот	да	нет
25.	Дал рекомендации пациенту	да	нет
26.	Снял боры с наконечников и отправил их на дезинфекцию	да	нет
27.	Снял перчатки, маску	да	нет
28.	Утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	да	нет
29.	Обработал руки гигиеническим способом	да	нет
30.	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	да	нет

#### ***Итоговая оценка по чек-листу***

1. >70% «Да» - оценка «удовлетворительно»
2. >80% «Да» - оценка «хорошо»
3. >90% «Да» - оценка «отлично»

#### ***Перечень практических навыков***

1. Умение проводить базовую сердечно-легочную реанимацию.
2. Умение проводить осмотр пациента
3. Умение проводить местную анестезию
4. Умение проводить удаление зубов
5. Умение проводить препарирование и пломбирование

***Критерии оценки работы студента на практическом занятии в условиях симуляционного обучения при текущем контроле навыков***

### ***Критерии оценки практических навыков***

Выполнение алгоритма практического навыка по оценочному чек-листу (с отметкой «Да/Нет»)

1. >70% «Да» - оценка «удовлетворительно»
2. >80% «Да» - оценка «хорошо»
3. >90% «Да» - оценка «отлично»

### ***Критерии выставления итоговой оценки:***

- зачтено – обучающийся показывает владение навыком более чем на 70% по оценочному чек-листу на 3-х симуляционных станциях из 5-ти. При этом на станциях № 1 и № 2 обучающийся должен правильно интерпретировать физикальные симптомы на роботеманикене.

- не зачтено – обучающийся показывает владение навыком менее чем на 70% по оценочному чек-листу на 3-х симуляционных станциях из 5-ти.

## **Научно-исследовательская работа студента**

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении дисциплины: изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию); подготовка и выступление с докладом на конференции, УИРС.

### ***Темы рефератов:***

1. Симуляционное обучение в неотложной стоматологии.
2. Симуляционное обучение в работе врача стоматолога детского в амбулаторных условиях.
3. Симуляционное обучение стоматологическому осмотру.
4. Виды симуляционного оборудования.
5. Симуляционное обучение препарированию кариозных полостей.
5. Воссоздание аутентичной клинической ситуации в условиях симуляционного обучения.
6. Симуляционное обучение базовой и развернутой сердечно-сосудистой реанимации.
7. Симуляционное обучения: плюсы и минусы.

## **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний [Текст]: учеб. Пособие для вузов / Э.М. Кузьмина. – М.: МГМСУ, 2001. – 189 с. – Библиогр.: 178 с.
2. Хирургическая стоматология (Текст). Учебник для студентов стоматологического факультета /Под ред. Афанасьева В.В./, Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 792с.
3. Ортопедическая стоматология. (Текст)/Под ред. В. Н. Трезубова, А.С. Щербакова, Л. М. Мишнева- Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2019 г-792с.
4. Приказ Минтруда России от 10.05.2020 г. №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог».

### **Дополнительная литература:**

1. Попруженко Т.В. Профилактика основных стоматологических заболеваний/ Т.В.Попруженко, Т.Н.Терехова. М. «Медпресс-информ», 2009

2. Хирургическая стоматология. (Текст) Учебник для студентов стоматологического факультета / Под ред. Проф. Т.Г. Робустовой. Третье издание, исправленное и доп.- Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2014 г- 688с.
3. СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами"
5. "Письмо Роспотребнадзора №0100/4964-05-32 от 30.06.2005 "О системе сбора и утилизации медицинских отходов при иммунизации в лечебно- профилактических учреждениях Российской Федерации"

#### **Электронный ресурс:**

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));
4. Сводный каталог Корбис (Тверь и партнеры) (<http://www.corbis.tverlib.ru>);
5. Доступ к базам данных POLPRED ([www.polpred.ru](http://www.polpred.ru));
6. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России // <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191/>;
9. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <http://www.rosminzdrav.ru/>;
10. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

## **2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Клинические рекомендации:**

#### **Клинические рекомендации (протоколы лечения) ПРИ ДИАГНОЗЕ КАРИЕС ЗУБОВ**

Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года. Актуализированы 2 августа 2018 года

<http://www.e-stomatology.ru/director/protokols/>

Электронные версии учебно-методических пособий представлены в разделе «Кафедра детской стоматологии и ортодонтии» в ЭИОС университета.

## **3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:**

- Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова // <http://www.emll.ru/newlib/>;

Информационно-поисковая база Medline ([http:// www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed));  
 База данных «Российская медицина» (<http://www.scsml.rssi.ru/>)  
 Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации // <https://minzdrav.gov.ru/>;  
 Клинические рекомендации: <http://cr.rosminzdrav.ru/>;

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**4.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 2016:
  - Access 2016;
  - Excel 2016;
  - Outlook 2016;
  - PowerPoint 2016;
  - Word 2016;
  - Publisher 2016;
  - OneNote 2016.
2. ABBYY FineReader 11.0
3. Карельская Медицинская информационная система К-МИС
- 4 Программное обеспечение для тестирования обучающихся SunRAV TestOfficePro
5. Программное обеспечение «Среда электронного обучения 3KL»
6. Компьютерная программа для статистической обработки данных SPSS
7. Экспертная система обнаружения текстовых заимствований на базе искусственного интеллекта «Руконтекст»
8. Справочно-правовая система Консультант Плюс

**4.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Справочно-информационная система MedBaseGeotar ([mbasegeotar.ru](http://mbasegeotar.ru))
3. Электронная библиотечная система «elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>)

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания для обучающихся представлены на странице кафедры детской стоматологии и ортодонтии ЭИОС университета.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.** (см. описание станций)

**Инструменты, оборудование и лекарства для отработки оказания экстренной помощи**

Таблица - **Инструменты и оборудование для оказания экстренной помощи**

№ п/п	Перечень оборудования и лекарственных средств	Примечание
1	Дефибриллятор и гель для электродов	Достаточно имитации
2	Бутылка питьевой воды без газа	Достаточной пустой пластиковой бутылки 0,33
3	Пластиковой одноразовый стаканчик	
4	Термометр инфракрасный	Достаточно имитации
5	Смотровые перчатки	
6	Спиртовые салфетки	

7	Бинт нестерильный	
8	Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б	
9	Пакет для отходов А	
10	Маска медицинская	
11	Экран защитный для глаз	

Таблица - **Имитации лекарств необходимые для организации учебного процесса**

12.	Кариес маркер - 20 мл	Имитация банки
13	Раствор перекиси водорода - 3%	Имитация. Пустой пластиковый флакон
14.	Раствор хлоргексидина – 0,06%	Имитация. Пустой пластиковый флакон
15.	Стеклоиономерный цемент 1-3 поколений - 50 мг	
16	Фтор-лак – 30 мл	Имитация. Пустой пластиковый флакон
17	Нашатырный спирт	Необязателен для реальной укладки амбулаторной службы

Приложение № 3

**Лист регистрации изменений и дополнений на \_\_\_\_\_ учебный год  
в рабочую программу «Практическая стоматология»**

специальность (направление подготовки): 31.05.03 -Стоматология

*(название специальности, направления подготовки)*

форма обучения: очная/заочная

№ п/п	Раздел, пункт, номер страницы, абзац	Старый текст	Новый текст	Комментарий
1				
2				
3				
4				