

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Кафедра философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества

Комплект оценочных материалов

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Психодиагностический практикум»**
по основной образовательной программе высшего образования – программе специалитета
37.05.01 Клиническая психология

Тверь 2024

УДК
ББК

Авторы:

доцент кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ кандидат психологических наук, доцент

Мурашова Л.А.,

профессор кафедры философии и психологии с курсами биоэтики и истории Отечества ФГБОУ ВО ТВЕРСКОЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ доктор психологических наук Филиппченкова С.И..

Рецензенты:

Е.В. Балакшина, доцент кафедры философии и психологии ТвГТУ, кандидат психологических наук

Утверждено Центральным координационно-методическим советом Тверского ГМУ 10.06.2024 г., протокол № 9.

Психодиагностический практикум: комплект оценочных материалов / Л.А. Мурашова, С.И. Филиппченкова. — Тверь, 2024. — 15 с.

Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся подготовлен (или составлен) в соответствии с рабочей программой дисциплины «Психодиагностический практикум».

Комплект содержит спецификацию оценочных материалов, их распределение по компетенциям, типу и уровню сложности, а также критерии оценивания и ключи ответов.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Оглавление	
Спецификация комплекта оценочных материалов.....	4
Распределение тестовых заданий по компетенциям.....	4
Распределение заданий по типам и уровню сложности.....	5
Общая характеристика заданий.....	5
Сценарии выполнения тестовых заданий.....	6
Система оценивания выполнения тестовых заданий.....	6
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	8
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	9
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	10
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	10
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	11
Задания закрытого типа на установление соответствия.....	12
Задания закрытого типа на установление последовательности.....	14
Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных.....	15
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное.....	15
Задания открытого типа с развернутым ответом.....	15
Ключи к заданиям по дисциплине «Психодиагностический практикум».....	17

Спецификация комплекта оценочных материалов

1. Назначение комплекта оценочных материалов.

Комплект оценочных материалов по специальности 37.05.01 Клиническая психология составлен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психодиагностический практикум».

2. Нормативное основание отбора содержания:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП) по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утверждённая приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Учебный план, утверждённый в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Рабочая программа дисциплины «Психодиагностический практикум», утверждённая в составе ОПОП приказом от 29.08.2024г. № 754.
- Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России.

Распределение тестовых заданий по компетенциям

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Номер тестового задания
ПК-1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ИПК 1.1. Использует методологию, способы организации, обработки и интерпретации исследования, подбирает методики, формы проведения, технологии обработки, формы их интерпретации и публикации, применяет теории и практики проведения, обработки, интерпретации научных исследований.	7	11-20
ПК-2	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,	ИПК 2.1. Использует правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической, экспертной и клиничко-практической сферах деятельности, может самостоятельно проводить и анализировать психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми	7	1-10

	культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы	документами, демонстрирует навыки постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностических обследований индивидов, семей и групп людей, алгоритмами проведения различных видов экспертиз		
--	---	---	--	--

Распределение заданий по типам и уровню сложности

Базовый	Воспроизведение
	Терминология, факты, параметры, теории, принципы
	Задания с выбором ответа. Комбинированные задания
Повышенный	Применение знаний в типичной ситуации
	Решение типовых задач, сопоставление, последовательность
	Комбинированные задания. Задания с развернутым ответом
Высокий	Применение знаний в нестандартной ситуации
	Решение нетиповых задач, алгоритмы, доказательства, обоснования
	Задания на установление последовательности и соответствие. Задания с развернутым ответом

Общая характеристика заданий

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-1	ИПК-1.1	1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		2	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3мин.
		3	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5мин.
		5	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		6	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5мин.
		7	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5мин.
		8	Задания открытого типа с	Повышенный	3-5мин.

			кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное		
		9	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		10	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
ПК-2	ИПК2.1	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин.
		13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин.
		15	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		16	Задание комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных	Повышенный	3-5 мин.
		17	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		18	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	Повышенный	3-5 мин.
		19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
		20	Задание открытого типа с Развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.

Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) варианты ответа
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.

	4. Записать буквы/цифры(в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания
Задание комбинированного типа с выбором одного/нескольких правильного(ых) ответа(ов) и обоснованием выбора из предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа(ов) ожидается только один/несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать верный(е) ответ(ы). 4. Записать только номер(или букву) выбранного(ных) варианта(ов) ответа(ов). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа(ов).
4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Продумать логику ответа. 3. Записать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие и компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания(баллы, полученные за выполнение задания/ характеристика правильности ответа)
1,2,11,12	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия(позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3,4,13,14	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указаны последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5,6,15,16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7,8,17,18	Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9,10,19,20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами. Если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но неполный – 1 балл,

		Если допущено более одной ошибки и/или ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
--	--	--

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-1, установленной рабочей программой дисциплины «Психодиагностический практикум» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №1

Установите правильное соответствие понятий с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержание понятия		Понятие	
а	Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий	1	Гало-эффект
б	Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему	2	Эффект снисхождения
в	Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых лиц черты, противоположные собственным	3	Ошибка центральной тенденции
г	Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению	4	Ошибка контраста

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание №2

Установите правильное соответствие методов психологической диагностики с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Психометрическое свойство теста		Описание	
а	Объективные	1	предполагают оценку индивидуально психологических особенностей человека на основе информации, обследуемым о самом себе.
б	Субъективные	2	ориентированы на измерение результативности и способа (особенностей) выполнения деятельности.
в	Проективные	3	осуществляют измерение при помощи слабоструктурированного стимульного материала.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 3

Установите правильную последовательность постановки этапов психодиагностического исследования.

Этапы постановки

а	Определение актуальности исследования, определение целей и задач
б	Выдвижение гипотезы/гипотез
в	Эксперимент, сбор эмпирических данных
г	Определение этапов, выбор методов
д	Обработка данных, интерпретация и оценка результатов

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих порядок этапов психодиагностического исследования слева направо.

1	2	3	4	5

Задание № 4

Установите правильную последовательность этапов диагностики когнитивных процессов.

Этапы тестирования	
а	Обработка результатов
б	Анализ поведения
в	Интерпретация результатов.
г	Применение специальных методик

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов диагностики когнитивных процессов.

1	2	3	4

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 5

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Независимость опросника от внутренних факторов - это:

- а) стандартизация
- б) надежность
- в) валидность
- г) моделирование

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 6

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень

- а) мотивации самоуважения
- б) мотивации самоутверждения
- в) мотивации одобрения
- г) мотивации достижения

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание №7

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Эмпирический метод выявления характеристик объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменения состояний которого зависят от изменения состояния объекта.....

Ответ:

Задание №8

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Метод, получивший широкое распространение в психологии личности, психологии творчества и клинической психологии, используется в изучении особенности жизненного пути одной личности или группы людей называется

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание №9

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какой метод психологической диагностики применяется в описанном случае?

Помимо основных методов эмпирического исследования, выделяется ряд дополнительных. Данный метод исследует роль наследственности, среды и воспитания в психологическом развитии личности. Среди прочего он дает возможность сравнения психического развития детей «в норме и патологии» – физически здоровых детей и детей, имеющих определенные отклонения в состоянии анализаторов (слепых, глухих), детей с детским церебральным параличом – остро ставит проблему нормы психологического развития в разных детских возрастах.

Ответ:

Задание №10

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какой тип срезового исследования представлен в данном случае?

Существенное значение для психодиагностики личности имеет схема организации (построения) эмпирического исследования. Наиболее специфична по отношению к их задачам разновидность метода срезов, представляющего собой констатацию (измерение) состояния объекта на разных этапах развития. Срезное исследование может быть организовано способом, нацеленным на прослеживание изменения психических качеств у одних и тех же людей на протяжении длительного времени. Так, в исследовании развития взрослых «Grant study», начатом в 1938 г. приняли участие почти 300 студентов младших курсов Гарвардского университета. Исследователей заинтересовало, как почему одни люди добиваются успеха в зрелые годы, а другие терпят неудачу. Для этого подробно записали историю семьи каждого студента, тестировали, интервьюировали, анализировали поведение студентов, оценивая по 25 чертам личности, и следили за их дальнейшим развитием на протяжении десяти лет. Успехи взрослых участников исследования сопоставлялись с их юношескими личностными профилями.

Ответ:

Задания, позволяющие осуществлять оценку компетенции ПК-2, установленной рабочей программой дисциплины «Психодиагностический практикум» ОПОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание №11

Установите правильное соответствие типов беседы с его психологической характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип беседы		Характеристика	
а	Стандартизированная беседа	1	Манера - гибкая. В процессе беседы можно менять вопросы местами, делать добавления. Беседу используют, если с обследуемым установлен контакт и тематика разговора несложная.
б	Частично стандартизированная беседа	2	Стратегия определяется в общем виде, манера ведения - свободная. Диагност задает вопросы без предварительной подготовки, ориентируясь на ходу, с учетом ответов обследуемого лица, что сохраняет непринужденность обстановки и способствует раскованности. Используется профессиональными психологами, с многолетней практикой.
в	Свободная беседа	3	Вариант психоаналитической беседы. О чем именно говорить и насколько подробно, решает сам обследуемый. Инициатива и активность полностью на стороне обследуемого
г	Непрограммированная (неуправляемая) беседа	4	Стратегия -строгая. Четко определены цель и перечень вопросов. Активность- на стороне психолога-диагноста. Вносить изменения недопустимо. Применяется в случае опроса большого количества людей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г

Задание №12

Установите правильное соответствие названия этапов диагностики характеристик речи их содержанию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап диагностики речи		Содержание этапа	
а	Ориентировочный этап.	1	На этом этапе на основании результатов обследования определяется прогноз дальнейшего развития ребёнка, основные направления коррекционной работы с ним, составляется индивидуальный план работы.
б	Диагностический этап	2	Психологическое заключение, направления коррекционной работы и её организационные формы доносят до родителей и обсуждают с ними.
в	Аналитический этап	3	Задачей этого этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.
г	Прогностический этап.	4	Это собственно процедура обследования речи ребёнка. Взаимодействие диагноста и ребёнка направлено на выяснение, какие языковые и речевые средства сформированы к моменту обследования, какие не сформированы и характер несформированности этих средств (задержка развития или

			нарушение).
д	Информационный этап.	5	Заполнение карты развития ребёнка со слов родителей, изучение документации, беседа с ребёнком. Задачи этапа — сбор анамнестических данных, выяснение запроса родителей и педагогов, выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребёнка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

а	б	в	г	д

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание № 13

Установите правильную последовательность этапов диагностики самооценки личности.

Этапы диагностики самооценки	
а	Формирующий
б	Констатирующий
в	контрольный

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов диагностики самооценки личности.

1	2	3

Задание № 14

Установите правильную последовательность этапов компьютерного тестирования.

Этапы компьютерного тестирования	
а	Подготовка
б	Планирование
в	Отчетность
г	Выполнение
д	Развертывание

Запишите соответствующую последовательность букв, определяющих последовательность этапов компьютерного тестирования.

1	2	3	4	5

Задания комбинированного типа с выбором верного ответа и обоснованием выбора из предложенных

Задание № 15

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется — это:

- а) надежность форм
- б) ретестовая надежность
- в) надежность-согласованность
- г) репрезентативность

Ответ:

Обоснование выбора:

Задание № 16

Прочитайте текст, укажите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.

При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования

- а) при разъяснении инструкции
- б) при объяснении значения непонятных терминов
- в) при комментариях по выполнению заданий
- г) при ограничении времени тестирования

Ответ:

Обоснование выбора:

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание или дополнить предложенное

Задание №17

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Направление психометрических исследований, в котором рассматривается вопрос индивидуальных различий лиц с особыми адаптивными возможностями, называется.....

Ответ:

Задание №18

Прочитайте текст и завершите его, дополнив недостающую информацию.

Эксперимент, целью которого является изучение путей формирования личности, проектирования, создания, апробации и внедрения эффективных форм обучения и воспитания, психоконсультирования и психокоррекционного воздействия называется

Ответ:

Задания открытого типа с развернутым ответом

Задание №19

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: Какой метод психологической диагностики использован в представленном случае?

Для контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента используются специальные методические приемы. Например, этот метод позволяет контролировать эффект Розенталя (он же — эффект Пигмалиона). Подбираются идентичные контрольная и экспериментальная группы. Экспериментальная процедура повторяется в обоих случаях. Сам экспериментатор не знает, какая группа получает «нулевое» воздействие, а какая подвергается реальному манипулированию. Психофармаколог Х. К. Бичер исследовал с помощью этого экспериментального плана влияние морфия на болевую чувствительность. Работая по данному методу, он не смог отличить данные контрольной группы от данных экспериментальной. Когда же он провел 196 эксперимент традиционным способом, то получил классические различающиеся кривые.

Ответ:

Задание №20

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ на вопрос: какой инструмент мог быть использован для выявления межгрупповых различий?

Целью проведенного эксперимента было выявить взаимосвязь между уровнем тревожности и выраженностью черт характера среди исследуемых групп. Методами стали опросник К. Леонгарда – С. Шмишека «Методика изучения акцентуаций личности»; опросник измерения уровня тревожности Тейлора (Адаптация Т. А. Немчинова). Все расчеты проводили с помощью статистического пакета Statistica. В исследовании приняли участие 239 респондентов – молодых людей. Было выявлено отсутствие корреляционной связи между уровнем тревожности и преобладанием той или иной черты характера, при этом распространенность лиц с признаками акцентуированных черт характера в исследуемой группе составила: экзальтированный 41,9 % (101/239), эмотивный 25,9 % (60/239), циклотимный 25,0 % (59/239). Вместе с тем было выявлено наличие повышенного уровня тревожности и развитие определенных черт личности у молодых людей, которые в детстве

посещали детский сад, по сравнению с теми, кто до школы 208 воспитывался дома. А также выявлен повышенный уровень тревожности и развитием определенных черт личности у студентов, совмещающих учебу с работой, по сравнению со студентами, которые только учатся..

Ответ:

Ключи к заданиям по дисциплине «Психодиагностический практикум»

Задание №1

Ответ:

а	б	в	г
1	2	4	3

Задание № 2

Ответ:

1	2	3
б	а	в

Задание № 3

Ответ:

1	2	3	4	5
а	г	б	в	д

Задание № 4

Ответ:

1	2	3	4
б	г	а	в

Задание №5

Ответ: б

Обоснование выбора: надежность –это независимость опросника от внутренних факторов.

Задание №6

Ответ: в

Обоснование выбора: мотивация одобрения наиболее часто приводит к ложным результатам исследования.

Задание №7

Ответ: измерение.

Задание № 8

Ответ: биографический метод.

Задание № 9

Ответ: Близнецовый метод позволяет изучить индивидуально-психологические особенности во взаимодействии с социальной средой.

Задание № 10

Ответ: лонгитюдный срез, позволяющий проследить динамику личностных черт в течение длительного времени.

Задание № 11

Ответ:

а	б	в	г
4	1	2	3

Задание № 12

Ответ:

а	б	в	г	д
5	4	3	1	2

Задание № 13

Ответ:

1	2	3
б	а	в

Задание № 14

Ответ:

1	2	3	4	5
б	а	г	в	д

Задание №15

Ответ: в

Обоснование выбора: надежность-согласованность.

Задание №16

Ответ: в

Обоснование выбора: когда диагност дает комментарии по выполнению задания.

Задание № 17

Ответ: дифференциальная психометрика.

Задание № 18

Ответ: формирующий эксперимент.

Задание № 19

Ответ: метод «плацебо вслепую», «двойной слепой опыт».

Задание № 20

Ответ: U-критерий Манна-Уитни.